

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ได้กำหนดสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมที่พึงงามในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และค่านิยมที่พึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา เช่น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี มีความรักชาติ ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 5) ดังนั้น ครูจึงต้องหาแนวทางให้ผู้เรียนใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน การปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพจนสามารถนำไปสู่การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) ซึ่งให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้ อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง

กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต้องเรียน ทั้งนี้เพราะกลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ว่าด้วย การอยู่ร่วมกันบน โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจซึ่งแตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม ทำให้เป็นพลเมืองที่

รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามในแต่ละด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ ด้านเจตคติและค่านิยม และด้านการจัดการและการปฏิบัติ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าสาระจากการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม มีความสำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนให้มีพัฒนาการอย่างหลากหลาย

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา พบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเขียนแผนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านสื่อการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่าครูผู้สอนยังขาดการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีการปฏิบัติน้อย นอกจากนั้น ครูส่วนมากไม่เข้าใจเนื้อหาวิชา ขาดคู่มือและหลักสูตรเอกสารและสื่อในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้อุทิศสอนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องปรับวิธีการและเทคนิคการสอนให้เหมาะสมและหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีแนวคิดทิศทางและวิธีการจัดการศึกษา เพื่อสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกคนในสังคมไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 13-38) การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่และรัฐต้องส่งเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ รวมทั้งมีทักษะในการเรียนรู้เพื่อการศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสิ่งหนึ่งที่สำคัญมากนั้นคือการพัฒนาความรู้ เจตคติ จิตสำนึก รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง เพื่อเสริมสร้างและสืบสานอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชุมชนท้องถิ่นตลอดไป ในภูมิภาคอีสาน มีขนบธรรมเนียมประเพณีหนึ่ง ซึ่งเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป นั่นคือ ฮีตสิบสอง เป็นขนบธรรมเนียมประเพณีที่มีความหมายของแต่ละเดือน เป็นประเพณีของชาวอีสานที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน ฮีตสิบสอง มาจากคำสองคำ คือ ฮีต และ สิบสอง ฮีต มาจากคำว่า จารีต ซึ่งหมายถึง ความประเพณี ธรรมเนียม ประเพณี ความประเพณีที่ดี และ สิบสอง มาจากคำว่า สิบสองเดือน ดังนี้ ฮีตที่ 1 บุญเดือนอ้าย หรือเดือนหนึ่ง ฮีตที่ 2 บุญคูณลานหรือบุญเดือนยี่ ฮีตที่ 3 บุญข้าวจี่หรือบุญเดือนสาม ฮีตที่ 4 บุญแควสหรือบุญเดือนสี่ ฮีตที่ 5 บุญตรุษสงกรานต์หรือบุญเดือนห้า ฮีตที่ 6 บุญบั้งไฟหรือบุญ

เดือนหก ฮีตที่ 7 บุญชำระหรือบุญเดือนเจ็ด ฮีตที่ 8 บุญเข้าพรรษาหรือบุญเดือนแปด ฮีตที่ 9 บุญข้าวประดับดินหรือบุญเดือนเก้า ฮีตที่ 10 บุญข้าวสาก (สลากภัต) หรือบุญเดือนสิบ ฮีตที่ 11 บุญออกพรรษาหรือบุญเดือนสิบเอ็ด ฮีตที่ 12 บุญกฐินหรือบุญเดือนสิบสอง

จากการศึกษางานวิจัยของรัตนา ศรีตระกูล (2549 : 80-83) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัย สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล่าไฉ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 และหงส์สา ดวงจันทร์ โขติ (2548 : 81-82) ได้ศึกษาการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า การที่จะแก้ไขปัญหาการเรียนได้นั้น คือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพราะการวิจัย พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านหลังเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทันคูเหนือ ที่ผ่านมาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ที่ชี้ชัด ไปที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.95 (แบบ ป.พ.6 พรพิมาน สอนกลาง. 2551) มีสาเหตุจากความไม่พร้อมด้านสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ห้องสมุด โรงเรียนยังขาดหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดี เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน ห้องสมุด โรงเรียนบ้านทันคูเหนือ. 2551) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงคุณภาพการศึกษาอย่างหนึ่ง ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นเวลา 33 ปีจึงจำเป็นต้องหาเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ ที่จะช่วยในการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากปัญหาที่พบผู้วิจัย ได้ศึกษาค้นคว้าหาแนวทาง รูปแบบแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการออกแบบการจัดจัดเรียนรู้ การผลิตสื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านจากเดิมที่มีอยู่แล้วแต่ไม่มีภาพมาทำให้มีภาพประกอบเรื่อง ฮีตสิบสองจำนวน 12 เล่ม เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว และคาดว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮีตสิบสองสามารถทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทันคูเหนือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาพระพุทธศาสนา ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง ฮิตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ  
ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตสิบสอง ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง ฮิตสิบสอง ที่เรียนรู้โดย  
ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ก่อนเรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง ฮิตสิบสอง  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น

### สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน  
กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาพระพุทธศาสนา  
เรื่อง ฮิตสิบสอง คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียน 20 คน  
1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านตันคูเหนือ ตำบลหนองเหล็ก อำเภอบึง  
โกสัมพีสัย สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาการศึกษามหาสารคาม เขต 3

#### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ฮิตสิบสอง
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

### 3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นคู่เหนือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานที่ ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งกำหนดให้ เรียนเพียง 5 เรื่อง ได้แก่ 1. วันวิสาขบูชา 2. วันมาฆบูชา 3. อาสาฬหบูชา 4. วันเข้าพรรษา 5. วันออกพรรษา, วันเทโวโรหณะ, วันอัฐมิบูชา, วันธรรมสวนะ แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เพิ่มวันสำคัญทางศาสนาอีก 7 เรื่องซึ่งเป็นวันธรรมสวนะและหรือวันที่กำหนดตาม สมควรที่มีพิธีกรรมของท้องถิ่น เพื่อให้มีวันสำคัญทางศาสนาครบทุกเดือน เรียกเนื้อหาทั้ง 12 เรื่องนี้ว่า ฮิตสิบสอง และนำมาเป็นเนื้อหาของหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องฮิตสิบสอง รวม 12 เล่มดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตที่ 1 บุญเดือนอ้าย เรื่องบุญเข้ากรรม (เพิ่ม)
2. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตที่ 2 บุญเดือนยี่ เรื่องบุญคุณลาน (เพิ่ม)
3. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตที่ 3 บุญเดือนสาม เรื่องบุญข้าวจี (วันมาฆบูชา)
4. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตที่ 4 บุญเดือนสี่ เรื่องบุญเขาส (เพิ่ม)
5. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตที่ 5 บุญเดือนห้า เรื่องบุญสงกรานต์ (เพิ่ม)
6. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตที่ 6 บุญเดือนหก เรื่องบุญบั้งไฟ (วันวิสาขบูชา)
7. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตที่ 7 บุญเดือนเจ็ด เรื่องบุญช้ำชะ (เพิ่ม)
8. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตที่ 8 บุญเดือนแปด เรื่องบุญเข้าพรรษา
9. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตที่ 9 บุญเดือนเก้า เรื่องบุญข้าวประดับดิน (เพิ่ม)
10. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตที่ 10 บุญเดือนสิบ เรื่องบุญข้าวสาก
11. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตที่ 11 บุญเดือนสิบเอ็ด เรื่องบุญออกพรรษา
12. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตที่ 12 บุญเดือนสิบสอง เรื่องบุญกฐิน (เพิ่ม)

#### 4. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านต้นคู่เหนือ ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม  
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาการศึกษามหาสารคาม เขต 3

#### 5. ระยะเวลา ที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ทำการสอบ 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน จำนวน 24 ชั่วโมง ซึ่งมีเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร 8 ชั่วโมง ในรายวิชาพระพุทธศาสนา ซึ่งมีเวลาสอนในสาระการเรียนรู้ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และใช้สอนนอกเวลาเรียนในชั่วโมงสอนซ่อมเสริมและหรือ ชั่วโมงแนะแนวอีก 16 ชั่วโมง เพราะงานวิจัยได้เพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมปฏิบัติทำให้ต้องเพิ่มเวลาเรียน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง หนังสือเรื่องฮิตสิบสอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 12 เรื่อง ประกอบด้วย ฮิตที่ 1 บุญเข้ากรรมหรือบุญเดือนอ้าย ฮิตที่ 2 บุญคุณลานหรือบุญเดือนยี่ ฮิตที่ 3 บุญข้าวจี่หรือบุญเดือนสาม ฮิตที่ 4 บุญแห้วสหรือบุญเดือน4, ฮิตที่ 5 บุญตรุษสงกรานต์หรือบุญเดือนห้า ฮิตที่ 6 บุญบั้งไฟหรือบุญเดือนหก ฮิตที่ 7 บุญเข้าชะ หรือบุญเดือนเจ็ด ฮิตที่ 8 บุญเข้าพรรษาหรือบุญเดือนแปด ฮิตที่ 9 บุญข้าวประดับดินหรือบุญเดือนเก้า ฮิตที่ 10 บุญข้าวสากหรือบุญเดือนสิบ ฮิตที่ 11 บุญออกพรรษาหรือบุญเดือนสิบเอ็ด ฮิตที่ 12 บุญกฐินหรือบุญเดือนสิบสอง

ประสิทธิภาพของหนังสือ หมายถึง คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ โดยพิจารณาจากคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หลังการเรียนและทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อย

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละไม่ต่ำกว่า 80 ของคะแนนทั้งหมด

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ การใช้สื่อและการประเมินผล แบ่งออกเป็น 12 แผน ใช้สอน 24 ชั่วโมงซึ่งเป็นการแบ่งตามเนื้อหาสาระ เรื่อง ฮิตสิบสอง

แบบฝึกหัดท้ายเรื่อง หมายถึง แบบทดสอบหลังเรียนที่อยู่ท้ายเล่มหนังสือส่งเสริมการอ่าน แต่ละเรื่องเป็นแบบทดสอบแบบเลือกชนิด 4 ตัวเลือก แบบทดสอบแบบเติมคำ และแบบทดสอบแบบกาถูกกาผิด ฉบับละ 10 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนจากการทดสอบที่เกิดจากการเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สร้างขึ้นตามแนวอิงเกณฑ์

ดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index. E.I) หมายถึง ค่าประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่าน ตามวิธีการของกูดแมน เฟรทเซอร์และชไนเดอร์ โดยหลังจากที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตสิบสอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละเท่าใด โดยการวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำคะแนนทดสอบก่อนทำการทดลองและหลังการทดลองไปแทนค่าในสูตร หากค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตสิบสอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ว่ามีความเหมาะสมและมีคุณลักษณะที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพียงใด ในที่นี้สามารถวัดได้โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบ่งเป็นเหมาะสมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดจำนวน 4 ด้านดังนี้ 1. ด้านเนื้อหา 2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ด้านสื่อการเรียนการสอน 4. การวัดและการประเมินผล มีข้อคำถาม จำนวน 15 ข้อ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนนำหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้ฝึกทักษะในการอ่าน จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
2. ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮิตสิบสอง ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
3. โรงเรียนได้หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ฮิตสิบสอง ที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

