

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผู้วิจัย นายขวัญชัย มะธุเสน

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.สมชาย วงศ์เกษม  
ดร.จำเนียร พลหาญ

ประธานกรรมการที่ปรึกษาหลัก  
กรรมการที่ปรึกษาร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยใช้กรอบการศึกษาตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่ สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา กำหนดวิธีการแก้ปัญหา พัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และสรุปผลการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) กลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย 6 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร 1 คน ผู้วิจัย 1 คน วิทยากร 1 คน และครูโรงเรียนประชาพัฒนา 22 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบประเมิน ที่ผ่านการหาคุณภาพของเครื่องมือและทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการหาค่าเฉลี่ย ข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประชาพัฒนาในปัจจุบันไม่ได้นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน ครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน แม้ว่าครูบางจะเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมาบ้าง แต่เป็นเพียงการได้รับฟังคำบรรยายและไม่ได้ทำการปฏิบัติอย่างจริงจัง ส่งผลให้ครูทำการวิจัยไม่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาร่วมกันคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน ภายหลัง การดำเนินการพัฒนา กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นผลสำเร็จพิจารณาจากผลการประเมินการแก้โครงการวิจัยในชั้นเรียนที่มีค่าเฉลี่ย 4.35 ซึ่งมีระดับคุณภาพมาก ส่วนผลการประเมินการรายงานการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพมากเช่นกัน

**TITLE:** Professional Development in Classroom Action Research of Teachers at Prachapatana Secondary School under the Office of Secondary Educational Service Area 26

**AUTHOR:** Mr. Khwanchai Mathusen **DEGREE:** M. Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS:** Assoc. Prof. Somchai Wongkasem Chairman  
Dr. Chumnian Pollaharn Committee

**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2011**

### **ABSTRACT**

The objectives of the research were to analyze the problems of teachers about classroom action research the development studies the instruction and develop classroom action research skill of teachers based on five steps of the research framework: a contextual study and problem analysis, finding problem solution, innovation development, innovation implementation, conclusion (evaluation) and writing a research study. Regarding the action research principles, the research participants consisted of 6 target co-researchers and data informants: 1 school administrator, 1 researcher, one guest speaker and 22 teachers at Prachapatana High School. The research instruments were an interview form, an observation form and an evaluation form, of which the quality was assessed. Mean was used for quantitative analysis and content analysis was used for qualitative data.

The research findings showed that teachers did not apply the action research principles to solve problems and develop classroom instruction. The teachers did not understand an action research process although some teachers had attended a lecture class of the action research without practice with classroom action research. As a result, the teachers failed in conducting classroom action research. Co-researchers had established research strategies for collaborative development consisting of workshop and internal supervision, development. The co-researcher knew and understood the principles of classroom action research. Regarding the project assessment, it indicated that the average level of the assessment was high ( $\bar{X}= 4.35$ ), and the average level of evaluation of classroom action research report was high ( $\bar{X}= 4.03$ ).