

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียน
ประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้หลักการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
 - 2.1 ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน
 - 2.2 ระยะที่ 2 การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย
4. วิธีการสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนประชา
พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

- 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
 - 1.2 ผู้บริหาร จำนวน 1 คน
 - 1.3 ครูหัวหน้าฝ่ายปกครองและครูเวรประจำวัน จำนวน 5 คน
 - 1.4 คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 2 คน
 - 1.4.1 ประธานนักเรียน 1 คน
 - 1.4.2 ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน 1 คน
- 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 57 คน ประกอบด้วย
 - 2.1 ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน จำนวน 12 คน
 - 2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 57 คน

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

3 กลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนา ครูประจำชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 คน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 36 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

โรงเรียนประชาพัฒนา จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ข้อมูลของฝ่ายปกครองพบว่านักเรียนที่ประพฤติดวินัยอยู่เนืองๆ ด้านการแต่งกาย ด้านการรักษาความสะอาด ด้านการตรงต่อเวลา พฤติกรรมที่เป็นปัญหาเหล่านี้มาจากตัวนักเรียนเอง จากปัญหาการปฏิบัติงานการดำเนินงานของผู้บริหาร และครู การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนขาดการมีส่วนร่วม การวางแผน การพัฒนาความมีวินัยไปสู่การปฏิบัติจริงของนักเรียนขาดความจริงจัง โรงเรียนประสบปัญหาที่เกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นอย่างมาก ปัญหาการขาดระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน ไม่มีระเบียบ มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งทางโรงเรียนได้ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนโดยตลอดมา ดังนั้น โรงเรียนจึงประสบกับปัญหาเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยของนักเรียนหลากหลายด้าน ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูโรงเรียนประชาพัฒนาและรับผิดชอบงานกิจการนักเรียนจึงมีความคิดที่จะทำการพัฒนาดำเนินการเสริมสร้างวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนประชาพัฒนาอย่างจริงจังและยั่งยืน โดยมีวิธีการดำเนินการ ตามหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (ประวิต เอราวรรณ์, 2545 : 11-20 ; อ้างอิงมาจาก Kemmis and McTaggart, 1991 : 169-170) เป็นกระบวนการในการดำเนินการวิจัยซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนการวางแผน (Planning) ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Acting) ขั้นตอนการสังเกตการณ์ (Observing) ขั้นตอนการสะท้อนผล (Reflecting) โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ ซึ่งได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ระยะที่ 2 การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ดังจะนำเสนอได้ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

โรงเรียนประชาพัฒนา จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ข้อมูลของฝ่ายปกครองพบว่านักเรียนที่ประพฤติดวินัยอยู่เนืองๆ ด้านการแต่งกาย ด้านการรักษาความสะอาด ด้านการตรงต่อเวลา พฤติกรรมที่เป็นปัญหาเหล่านี้มาจากตัวนักเรียนเอง จากปัญหาการปฏิบัติงานการดำเนินงานของผู้บริหาร และครู การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนขาดการมีส่วนร่วม การวางแผน การพัฒนาความมี

วินัยไปสู่การปฏิบัติจริงของนักเรียนขาดความจริงจัง โรงเรียนประสบปัญหาที่เกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นอย่างมาก ปัญหาการขาดระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน ไม่มีระเบียบ มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งทางโรงเรียนได้ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนโดยตลอดมา ดังนั้นโรงเรียนจึงประสบกับปัญหาเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยของนักเรียน หลากหลายด้าน ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูโรงเรียนประชาพัฒนาและรับผิดชอบงานกิจการนักเรียนจึงมีความคิดที่จะทำการพัฒนาดำเนินการเสริมสร้างวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนาอย่างจริงจังและยั่งยืน โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

การวางแผน (Planning)

วางแผนการดำเนินการในระยะที่ 1 โดยทำศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวินัยนักเรียน กำหนดกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย ศึกษาทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพครอบคลุมเนื้อหา สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ เพื่อการลงมือปฏิบัติในการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาที่จะได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนเพื่อการดำเนินการพัฒนาที่ตรงจุดต่อไป เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 1 นี้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน และพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านวินัยของนักเรียนที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข และแบบสังเกตพฤติกรรม ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกาส่งเกต ในระยะศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ก่อนดำเนินการพัฒนาใช้เก็บข้อมูลโดยภาพรวมของนักเรียน พฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านวินัยของนักเรียนที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามกรอบการศึกษา 3 ด้าน ซึ่งได้แก่ วินัยด้านการแต่งกาย วินัยความสะอาด และวินัยด้านการตรงต่อเวลา โดยมีรายละเอียดของเครื่องมือ วิธีการสร้างเครื่องมือ ลักษณะของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในหัวข้อถัดไป เตรียมวางแผนการดำเนินการ เตรียมการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินงานการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา

การปฏิบัติการ (Acting)

ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทราบปัญหาด้านวินัยของนักเรียนตามกรอบการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการแต่งกาย ด้านความสะอาด และด้านการตรงต่อเวลา ด้วยเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์ ใช้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการ แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านวินัยนักเรียน ใช้สัมภาษณ์

บุคลากร โรงเรียนประชาพัฒนา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน บางส่วนดำเนินการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ส่วนแบบสังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา ใช้สังเกตนักเรียนกลุ่มที่พบปัญหาด้านการแต่งกาย ด้านความ สะอาด และด้านการตรงต่อเวลา ซึ่งน่าจะเป็นกลุ่มเป้าหมาย สังเกตโดยภาพรวมเพื่อหาข้อ ปัญหาหรือตัวชี้วัดที่เป็นปัญหาใหญ่ของนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ ถูกต้อง ครบถ้วน

การสังเกต (Observing)

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์กับบุคลากร โรงเรียนประชาพัฒนา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนดำเนินการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ราชบุคคล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา ใช้สังเกตนักเรียนกลุ่มที่พบปัญหาด้านการแต่งกาย ด้านความ สะอาด และด้านการตรงต่อ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน ถูกต้อง จดบันทึกอย่างละเอียดถี่ถ้วน

การสะท้อนผล (Reflecting)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบ สัมภาษณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำ ข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง จัดกลุ่มของข้อมูลตามความมุ่งหมาย ตรวจสอบแบบ หลายมิติ (Triangulation) จำแนกวิเคราะห์ตามประเด็นคำถาม หาความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อ ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับการกับพฤติกรรมจริงของนักเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือเรียบเรียงนำเสนอใน รูปแบบความเรียง สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 1 ผลลัพธ์ที่ได้ คือ ได้นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6 ซึ่งมีจำนวน นักเรียนที่พบปัญหา ทั้งหมด 36 คน ได้สภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรได้รับการพัฒนา ทำให้ได้ข้อมูล ปัจจุบันปัญหาด้านวินัยที่เป็นปัญหาของ โรงเรียนประชาพัฒนา อำเภอวาปีปทุม จังหวัด และได้ ดำเนินการเข้าสู่ระบบการพัฒนาตามกรอบการพัฒนาในระยะต่อไปคือ การประชุมเชิง ปฏิบัติการ การดำเนินตามกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตามมติที่เห็นชอบ โดยผู้บริหาร ผู้วิจัย กลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย ต่อไป

ระยะที่ 2 การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย การรักษาความ สะอาดและการตรงต่อเวลาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนประชา พัฒนา จำนวน 36 คน โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานตาม กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยกำหนดยุทธศาสตร์หลักเพื่อการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย โดยยึดเกณฑ์ตัดสินตามมติของครูที่ร่วมวิจัยเพื่อกำหนดกิจกรรมตอบสนองยุทธศาสตร์

2. กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย ด้านการรักษาความสะอาดตามโครงการ/กิจกรรม ที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำหนดขึ้น เพื่อเป็นการรับทราบปัญหา การสร้างความเข้าใจในปัญหา การหาแนวทางแก้ไขและสร้างข้อตกลง ร่วมกันในการแก้ปัญหา

3. กิจกรรมสัญญาใจ เป็นกิจกรรมที่กลุ่มเป้าหมายได้ตกลงเป็นพันธผูกพัน ระหว่างนักเรียนกับครูที่ปรึกษาว่าจะปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้ ตามเงื่อนไขต่างๆ ที่กำหนดขึ้น เพื่อเสริมสร้างวินัย ด้านการแต่งกาย ด้านการรักษาความสะอาด ด้านการตรงต่อเวลา โดย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำหนดขอบเขตของคำสัญญาตามกรอบการวิจัย เช่น จะแต่งกายให้ถูกต้องตาม ระเบียบของทางโรงเรียนที่กำหนดไว้ จะไม่มาโรงเรียนสาย และต้องรักษาความสะอาด ห้องเรียนของตนเอง ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเวลาหนึ่งเดือนหลังจากการทำสัญญา แล้ว ครูที่ปรึกษาจะแจ้งผลการสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนทุก สัปดาห์ และชมเชยผู้ที่ปฏิบัติตามคำสัญญา ใจให้นักเรียนทุกคนทราบ พร้อมกับให้กำลังใจผู้ที่ ปฏิบัติตามสัญญาไม่ได้ครบทุกข้อ และดำเนินการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในปัญหาที่พบ เช่นการไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนไปในทางที่ดีขึ้น หรือสัญญาบางข้อที่ นักเรียนไม่ยอมปฏิบัติ จะร่วมกันหาแนวแก้ไขต่อไป

การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย ด้านการรักษา ความสะอาดและด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน ผู้วิจัยได้วางแผนดำเนินการดังนี้

การวางแผน (Planning)

ดำเนินการวางแผนการพัฒนาการดำเนินการดำเนินงานเสริมสร้างควมมี วินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ด้วยแผนปฏิบัติการ กำหนดกิจกรรม กลยุทธ์ ระยะเวลา ทำปฏิทินการทำงานร่วมกัน โดย ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้วางแผนการดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกัน วางแผน ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย การ รักษาความสะอาดและการตรงต่อเวลาของนักเรียน สร้างความตระหนักในปัญหา โดยการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา เห็นความสำคัญของ

ปัญหา ทำให้เกิดความตระหนักให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบ และระดมความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนด้านการแต่งกาย ความสะอาด และการตรงต่อเวลาโดยดำเนินการ ให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาวินัยของนักเรียนในด้านการแต่งกาย และความสะอาด และการตรงต่อเวลา วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง พิจารณาถึงสาเหตุแนวทางแก้ไขจุดอ่อนและหาทางพัฒนาจุดเด่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา วางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันในการดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 7 ธันวาคม 2552

2. กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน เป็นการกำหนดกิจกรรม หาแนวทางแก้ไข ปัญหาและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการแก้ปัญหา เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมวินัยนักเรียนร่วมกัน กำหนดวิธีการ กำหนดกรอบการทำงาน จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อหาแนวทางการดำเนินการที่ดี เหมาะสม ประสานงานกันทุกฝ่ายเพื่อการพัฒนาเป็นผลสำเร็จ โดยดำเนินการในระหว่าง เดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2553

3. กิจกรรมสัญญาใจ เป็นการกำหนดกิจกรรม หาแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อหาแนวทางการดำเนินการที่ดี เหมาะสม สร้างข้อตกลงร่วมกันในการแก้ปัญหา เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ทั้ง 3 ด้าน เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมวินัยนักเรียนที่เป็นปัญหา จัดทำโครงการ กิจกรรม ประสานงานกันทุกฝ่าย เตรียมการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อการพัฒนาเป็นผลสำเร็จ โดยดำเนินการในระหว่าง เดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2553

การปฏิบัติการ (Acting)

ดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 26 ตามแผนปฏิบัติการตามลำดับกิจกรรมที่วางไว้ ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา เห็นความสำคัญของปัญหา ทำให้เกิดความตระหนักให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบ และระดมความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาด โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

หัวหน้างานปกครองโรงเรียน มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน จุดมุ่งหมายของการประชุมเพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์และ กิจกรรมในการพัฒนาการดำเนินงานและเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจระเบียบ แนวปฏิบัติร่วมกัน ดำเนินการประชุมเชิง ปฏิบัติการในวันที่ 7 ธันวาคม 2552

2. ดำเนินการตาม กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้าง วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อเป็นการรับทราบปัญหา การสร้างความเข้าใจ ในปัญหา เพื่อเป็นการรับทราบปัญหา การสร้างความเข้าใจในปัญหา การหาแนวทางแก้ไข และสร้างข้อตกลงร่วมกันในการแก้ปัญหา ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการได้ข้อสรุปร่วมกัน โดยกำหนด กิจกรรม 2 กิจกรรมด้วยกัน คือ กิจกรรม "พื้ดูแลน้อง" และ กิจกรรม "พื้สอน น้อง" โดยดำเนินการในระหว่างเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2552 ดังนี้

2.1 กิจกรรม "พื้ดูแลน้อง" ลักษณะของกิจกรรม คือ พื้ที่ต้องคุยกับน้อง แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่น้อง ๆ กำหนดเวลาการดูแลน้องช่วง เช้า กลางวัน และช่วงเลิกเรียน ให้ชัดเจน ใช้เวลาพูดคุยกับน้อง ๆ ครั้งละประมาณ 5 - 10 นาที ถ้าน้องมีปัญหาอะไรก็บอกพื้ และพื้ ๆ ถ้าพบปัญหาอย่างไรแล้วให้นำไปปรึกษาครู เพื่อหาวิธีช่วยเหลือ เป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบการแต่งกายของโรงเรียน

2.2 กิจกรรม "พื้สอนน้อง" เป้าหมายเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของ นักเรียนด้านการรักษาความสะอาด เพื่อให้โรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ ของนักเรียน มีการดำเนินงานดังนี้ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ ประชุมวางแผนการ ดำเนินงานประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบ และดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด โดยการสังเกต พฤติกรรมตามตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา 1)การรักษาความสะอาดห้องเรียน 2) ความสะอาดของ เครื่องเขียน แบบเรียน โต๊ะ เก้าอี้ 3)การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด 4) สถานที่ รับผิดชอบสะอาดเป็นระเบียบ 5) เก็บขยะในบริเวณทั่วไปแม้ไม่ใช่เขตที่ตนรับผิดชอบ ทำการสังเกตพฤติกรรม ทุกวันทำการ สังเกตในช่วงก่อนเข้าแถวหน้าเสา ครูเวรประจำวันจะ สังเกตและบันทึกผลพฤติกรรมที่เป็นหาดังกล่าวของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และมีการคัดเตือน แนะนำนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติกิจกรรม ในระหว่างคาบที่สอนครูประจำวิชาจะมีหน้าที่อบรม ดูแล ควบคุม และแนะนำนักเรียนในห้องเรียน มีการบันทึกผลและสามารถนำผลไปประเมิน คะแนนจิตพิสัย หรือคะแนนคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่ตกลงร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการอบรม คุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ทุกวันศุกร์ในคาบที่ 7 โดยเน้นเรื่อง การรักษาความสะอาด

ห้องเรียนและ บริเวณโรงเรียนที่รับผิดชอบ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ ของการรักษาความสะอาด นอกจากนี้ยังมีการนำผลการสังเกตและประเมินจากทุกฝ่ายมาประชุมร่วมกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินผลการทำงานและหาแนวทางแก้ไข ปัญหาต่อไป

3. ลงมือปฏิบัติ "กิจกรรมสัญญาใจ" เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อการพัฒนาเสริมสร้างและเสริมแรงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาวินัยนักเรียนตามกรอบการวิจัย โดยที่กลุ่มเป้าหมายได้ตกลงเป็นพันธผูกพันระหว่างนักเรียนกับครูที่ปรึกษาว่าจะปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้ ตามเงื่อนไขต่างๆ ที่กำหนดขึ้นเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านการแต่งกาย ความสะอาด และการตรงต่อเวลา โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำหนดขอบเขตของคำสัญญาตามกรอบการวิจัย "กิจกรรมสัญญาใจ" ดำเนินการในระหว่างเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2553 การดำเนินกิจกรรมสัญญาใจมีลักษณะที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ออกแบบกิจกรรมและแบบสัญญาใจเพื่อบันทึกสัญญาใจระหว่างนักเรียนกับครูที่ปรึกษาโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยอื่นๆ เป็นพยาน โดยกลุ่มผู้วิจัยได้ออกแบบสัญญาเป็นแบบรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนเขียนคำสัญญาไว้ตามแบบสัญญาใจที่กำหนด กลุ่มผู้ร่วมวิจัยกับครูที่ปรึกษาดำเนินกิจกรรมจัดทำสัญญาใจตามแบบหนังสือสัญญาใจ ตั้งแต่วันที่ 23 ธันวาคม 2552 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2553 สำหรับกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้เขียนสัญญาใจพร้อมกันในคาบโฮมรูม ในวันที่ 7 มกราคม 2553 จนเสร็จเรียบร้อยครบทุกคน ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจดีมากพร้อมสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่เขียนสัญญา ครูที่ปรึกษาอธิบายถึงวิธีการ ความสำคัญ และประโยชน์ของการทำสัญญาและผลของสัญญาตามเงื่อนไขของสัญญาฉบับนี้ สัญญาใจเป็นการทำสัญญาที่คล้ายกับการทำสัญญาในทางกฎหมายมีผลบังคับตามที่นักเรียนสัญญาไว้และมีเงื่อนไขหรือข้อผูกพันตามที่นักเรียนได้เขียนไว้ เพื่อเป็นการทดสอบว่าบุคคลนั้นยึดมั่นในคำสัญญาและเป็นคนซื่อตรงต่อคำสัญญาที่ให้ไว้หรือไม่ โดยครูกำหนดกรอบการทำสัญญาไว้ วินัยด้านการแต่งกาย ได้แก่ 1) รองเท้า ถุงเท้า ถูกต้องตามระเบียบ โรงเรียน 2) ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ 3) แต่งกายถูกระเบียบด้วยเครื่องแบบประจำวันตามที่โรงเรียนกำหนด 4) การไม่ใช้เครื่องสำอาง ต่าง เช่น ทาเล็บ ไว้เล็บยาว แต่งหน้า 5) การแต่งกายไม่ใช้เครื่องประดับอื่นนอกจากนาฬิกา วินัยด้านความสะอาด ได้แก่ 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียน 2) ความสะอาดของเครื่องเขียนแบบเรียน โต๊ะ เก้าอี้ 3) การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด 4) สถานที่รับผิดชอบสะอาดเป็นระเบียบ 5) เก็บขยะในบริเวณทั่วไปแม้ไม่ใช่เขตที่ตนรับผิดชอบ และวินัยด้านการตรงต่อเวลา ได้แก่ 1) ปฏิบัติตามการนัดหมาย 2) เข้าเรียนตรงเวลา 3) เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตาม

เวลา 4)ทำงานทันตามเวลาที่ครูสั่ง 5)มาเรียนทันเวลาที่โรงเรียนกำหนด ผลของสัญญาใจคือ หากนักเรียนคนใดสามารถปฏิบัติตามคำสัญญาได้ทุกข้อ และเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนจะได้รับการประกาศชมเชยเป็นนักเรียนดีเด่นของสถานศึกษาเป็นรายด้าน ส่วนผู้ใดที่ไม่สามารถปฏิบัติตามคำสัญญา ได้ทุกข้อก็สามารถปฏิบัติแก้ตัวตามสัญญาต่อไป จนกว่าจะสามารถทำได้ครบทุกข้อหรือเฉพาะข้อที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

การสังเกตการณ์ (Observing)

การสังเกต (Observing) เป็นขั้นตอนที่ต้องเก็บรวบรวมข้อมูล พฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผน ซึ่งมีความสำคัญมากต่อการที่จะนำไปสะท้อนผลการปฏิบัติงานในขั้นต่อไป

1. ติดตาม สังเกตการณ์ดำเนินงานเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน และพฤติกรรมเกี่ยวกับวินัยทั้ง 3 ด้านของนักเรียน คือ วินัยด้านการแต่งกาย วินัยด้านการรักษาความสะอาด และวินัยด้านตรงต่อเวลา ตามกรอบการศึกษา กลยุทธ์ที่ร่วมกันสร้างขึ้น
2. บันทึกข้อมูลด้วยเครื่องมือแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนทั้ง 3 แบบ ซึ่งได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมด้านการแต่งกาย แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสะอาด และแบบประเมินพฤติกรรมด้านตรงต่อเวลา ที่สร้างขึ้น
3. ภายหลังกการดำเนินกิจกรรมแต่ละอย่างผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ตัวแทนนักเรียน ด้วยแบบสัมภาษณ์การดำเนินตาม โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันเป็นระยะ ๆ เพื่อเป็นการประเมิน โครงการ กิจกรรมที่จัดประสบผลสำเร็จหรือไม่ เพียงใด และการดำเนินการสิ้นสุดผู้วิจัยได้ประเมินผลการจัดพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างพัฒนาวินัยนักเรียนด้วยแบบประเมินการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

การสะท้อนผล (Reflecting)

ขั้นการสะท้อนผล (Reflecting) มีเป้าหมายเพื่อทราบข้อมูลจากการปฏิบัติงานและการสังเกตกิจกรรมแต่ละด้าน แล้วนำเข้าไปประชุมผู้ร่วมวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบ จัดเป็นหมวดหมู่แล้ววิเคราะห์ถึงผลการพัฒนา / ปัญหา / อุปสรรค จุดเด่น จุดด้อยในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การสรุปผลการดำเนินงานต่อไป โดยดำเนินการ

ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล โดยใช้เทคนิคตรวจสอบหลายมิติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนทั้ง 3 แบบ ซึ่ง ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมด้านการแต่งกาย แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสะอาด และแบบประเมินพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลา และแบบประเมินผลการพัฒนาการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มาทำการวิเคราะห์ผล เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกันลงมือปฏิบัติในการพัฒนาวินัยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยนำข้อมูลจากแบบสังเกตมาวิเคราะห์ หา ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent) ตามเกณฑ์การประเมินการวิจัยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ของบุญชม ศรีสะอาด (2546 : 162) เรียบเรียงนำเสนอ สรุปและเขียนรายงานผลการพัฒนาการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 26 มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์
2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
3. แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาวินัยนักเรียน
4. แบบประเมินพฤติกรรมการแต่งกาย
5. แบบประเมินพฤติกรรมความสะอาด
6. แบบประเมินพฤติกรรมตรงต่อเวลา
7. แบบประเมินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 มีลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตัวอย่างและเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ลักษณะขอเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 จะเป็นรายการ ประเด็นการสัมภาษณ์
2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนใช้เก็บข้อมูล โดยรวมของนักเรียนในระยะศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ก่อนดำเนินการพัฒนา ลักษณะขอเครื่องมือแบบสังเกต ประกอบด้วยคำถามเพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวาง
3. แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาวินัยนักเรียน ใช้เก็บข้อมูลภายหลังการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ในระยะศึกษาพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ลักษณะขอเครื่องมือแบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาวินัยนักเรียนคำถามเพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวางในแต่ละด้านของวินัยนักเรียนที่ดำเนินการพัฒนาด้วยกลยุทธ์ต่าง ๆ
4. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการแต่งตั้ง ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมด้านการแต่งตั้งของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนา ทำการบันทึกโดยครูเวรประจำวัน /ครูประจำชั้น ลักษณะของเครื่องมือแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการแต่งตั้งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
5. แบบประเมินพฤติกรรมความสะอาด ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมด้านความสะอาดของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนา ทำการบันทึกโดยครูเวรประจำวัน /ครูประจำชั้น ลักษณะของเครื่องมือแบบประเมินพฤติกรรมความสะอาดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
6. แบบประเมินพฤติกรรมตรงต่อเวลา ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมด้านการตรงเวลาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนา ทำการบันทึกโดยครูเวรประจำวัน /ครูประจำชั้น ลักษณะของเครื่องมือแบบประเมินพฤติกรรมตรงต่อเวลาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

7. แบบประเมินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนใช้สำหรับการประเมินการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ของโรงเรียนประชาพัฒนา

วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละแบบดังนี้

1. วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ตัวอย่างและเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ลักษณะขอเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 จะเป็นรายการ ประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารการวิจัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานิสัยนักเรียน เช่น การวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 75-77) และการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างคำถามตามขอบเขตการศึกษาการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน

1.2 วิเคราะห์กรอบการศึกษาแต่ละด้านที่สอดคล้องกับเนื้อหา

1.3 ร่างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบการศึกษาโดยนำความรู้จากข้อ 1.1 และ 1.2 มานำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะ

1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้าน โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย

1.4.1 นายสุรเชษฐ์ ช่างดม วุฒิกการศึกษา กศ.ม.สาขาบริหารการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาพัฒนา เชี่ยวชาญด้านการบริหาร ให้คำแนะนำการตั้งคำถามให้มีความชัดเจน เพื่อจะได้คำตอบตามที่ผู้ศึกษาค้นคว้าต้องการ

1.4.2 นายประยุทธ์ เทเวลา วุฒิกการศึกษา กศ.ม. สาขาวิจัยทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงราย เชี่ยวชาญด้านวิจัย ให้คำแนะนำ ควรสอบถามให้ครอบคลุมทุกประเด็นที่ต้องการจะพัฒนา เพื่อจะได้ทราบข้อมูลให้ครบทุกประเด็น

1.4.3 นายชูสง่า นัยวัฒน์ วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาวัดผลทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล่า เชี่ยวชาญด้านการวิจัย ให้คำแนะนำการตั้งข้อคำถามควรให้มีความกระชับ เข้าใจง่าย

1.5 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

1.6 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. วิธีการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ใช้เก็บข้อมูลโดยรวมของนักเรียน ในระยะศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ก่อนดำเนินการพัฒนา ลักษณะขอเครื่องมือแบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน ประกอบด้วย คำถามเพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวาง ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน จากเอกสารการวิจัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน เช่น การวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 75-77) และการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างคำถามตามขอบเขตการศึกษาการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

2.2 วิเคราะห์กรอบการศึกษาแต่ละด้านที่สอดคล้องกับเนื้อหา

2.3 ร่างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนตามกรอบการศึกษา โดยนำความรู้จาก ข้อ 2.1 และ 2.2 มานำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะ

2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้าน โครงสร้าง และให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในข้อ 1.4

2.5 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

1.6 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน ใช้เก็บข้อมูลภายหลังการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ในระยะศึกษาพัฒนาการดำเนินงาน เสริมสร้างวิสัยทัศน์นักเรียน ลักษณะขอเครื่องมือแบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนา วิสัยทัศน์นักเรียน คำถามเพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวางในแต่ละด้านของวิสัยทัศน์นักเรียนที่ดำเนินการพัฒนาด้วยกลยุทธ์ต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัณฐานณ์การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาวิสัย
นักเรียน จากเอกสารการวิจัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิสัยนักเรียน เช่น การวิจัย
เบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 75-77) และการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างคำถามตาม
ขอบเขตการศึกษาการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน

3.2 วิเคราะห์กรอบการศึกษาแต่ละด้านที่สอดคล้องกับเนื้อหา

3.3 ร่างแบบสัณฐานณ์การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาวิสัยนักเรียน ตาม
กรอบการศึกษาโดยนำความรู้จากข้อ 3.1 และ 3.2 มานำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อ
ตรวจสอบและเสนอแนะ

3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาด้าน โครงสร้าง และให้
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในข้อ 1.4

3.5 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

3.6 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. วิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการแต่งกาย ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
พฤติกรรมด้านการแต่งกายของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในระยาะที่ 2 ดำเนินการพัฒนาวิสัย
นักเรียน ทำการบันทึกโดยครูเวรประจำวัน /ครูประจำชั้น ลักษณะของเครื่องมือแบบประเมิน
พฤติกรรมการแต่งกายเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการแต่งกาย จากเอกสารการ
วิจัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิสัยนักเรียน เช่น การวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรี
สะอาด. 2543 : 75-77) และการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างคำถามตามขอบเขตการศึกษาการ
เสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน

4.2 วิเคราะห์กรอบการศึกษาแต่ละด้านที่สอดคล้องกับเนื้อหา

4.3 ร่างแบบประเมินพฤติกรรมการแต่งกาย ตามกรอบการศึกษาโดยนำ
ความรู้จากข้อ 4.1 และ 4.2 มานำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะ

4.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาด้าน โครงสร้าง และให้
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในข้อ 1.4

4.5 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

4.6 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. วิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมความสะอาด ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล พฤติกรรมด้านความสะอาดของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนาวิทยุวิทยุ นักเรียน ทำการบันทึกโดยครูเวรประจำวัน /ครูประจำชั้น ลักษณะของเครื่องมือแบบประเมินพฤติกรรม ความสะอาดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

5.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมความสะอาด จากเอกสารการ วิจัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิทยุวิทยุ นักเรียน เช่น การวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรี สะอาด. 2543 : 75-77) และการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างคำถามตามขอบเขตการศึกษาการ เสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน

5.2 วิเคราะห์รอบการศึกษาแต่ละด้านที่สอดคล้องกับเนื้อหา

5.3 ร่างแบบประเมินพฤติกรรมการแต่งกาย ตามกรอบการศึกษาโดยนำ ความรู้จากข้อ 5.1 และ 5.2 มานำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะ

5.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาด้าน โครงสร้าง และให้ ข้อเสนอแนะชุดเดิมในข้อ 1.4

5.5 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

5.6 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6. วิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมตรงต่อเวลา ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล พฤติกรรมด้านการตรงเวลาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนาวิทยุ วิทยุ นักเรียน ทำการบันทึกโดยครูเวรประจำวัน /ครูประจำชั้น ลักษณะของเครื่องมือแบบประเมิน พฤติกรรมตรงต่อเวลาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

6.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมตรงต่อเวลา จากเอกสาร การวิจัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิทยุวิทยุ นักเรียน เช่น การวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรี สะอาด. 2543 : 75-77) และการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างคำถามตามขอบเขตการศึกษาการ เสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน

6.2 วิเคราะห์รอบการศึกษาแต่ละด้านที่สอดคล้องกับเนื้อหา

6.3 ร่างแบบประเมินพฤติกรรมการตรงต่อเวลา ตามกรอบการศึกษาโดยนำความรู้จากข้อ 6.1 และ 6.2 มานำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะ

6.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะชุดเดิมในข้อ 1.4

6.5 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

6.6 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

7. วิธีการสร้างแบบประเมินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ใช้สำหรับการประเมินการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ของโรงเรียนประชาพัฒนา ดังนี้

7.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนจากเอกสารการวิจัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวินัยนักเรียน เช่น การวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 75-77) และการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างคำถามตามขอบเขตการศึกษาการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน

7.2 วิเคราะห์กรอบการศึกษาแต่ละด้านที่สอดคล้องกับเนื้อหา

7.3 ร่างแบบประเมินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนตามกรอบการศึกษาโดยนำความรู้จากข้อ 7.1 และ 7.2 มานำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะ

7.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะชุดเดิมในข้อ 1.4

7.5 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

7.6 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยการจัดกิจกรรมพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 โดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแผนการจัดกิจกรรม/โครงการ โดยใช้เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย

เครื่องมือหลายชนิดเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ที่เที่ยงตรง ของข้อมูลที่ได้ เช่น ข้อมูลจาก แบบ สัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาวินัย นักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการแต่งกาย แบบประเมินพฤติกรรมความสะอาด แบบ ประเมินพฤติกรรมตรงต่อเวลา แบบประเมินการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนเพื่อ ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่ชัดเจน ถูกต้องและ เที่ยงตรง โดยใช้เครื่องมือแต่ละประเภท มีรายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของ นักเรียน และพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านวินัยของนักเรียนที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข

2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการสังเกตพฤติกรรม นักเรียน ในระยะศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ก่อนดำเนินการพัฒนาใช้เก็บข้อมูลโดยภาพรวม ของนักเรียน พฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านวินัยของนักเรียนที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขตาม กรอบการศึกษา 3 ด้าน ซึ่งได้แก่ วินัยด้านการแต่งกาย วินัยความสะอาด และวินัยด้านการตรง ต่อเวลา

3. แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาวินัยนักเรียน ใช้เก็บข้อมูล ภายหลังการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ในระยะศึกษาพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้าง วินัยนักเรียนตามกรอบการศึกษา 3 ด้าน ซึ่งได้แก่ วินัยด้านการแต่งกาย วินัยความสะอาด และ วินัยด้านการตรงต่อเวลา

4. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการแต่งกายใช้เก็บข้อมูลพฤติกรรมด้านการแต่งกาย ของนักเรียน ซึ่งเป็นการสังเกตโดยตรงผู้ถูกสังเกตรู้ตัวและมีการกำหนดเวลา คือ ในช่วง ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง ก่อนเข้าห้องเรียน และก่อนเลิก ผู้ประเมินคือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย/ครูเวร ประจำวัน /ครูประจำชั้น โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการดำเนินการพัฒนา

5. แบบประเมินพฤติกรรมความสะอาด ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมด้าน ความสะอาด ผู้ประเมินคือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย/ครูเวรประจำวัน /ครูประจำ

6. แบบประเมินพฤติกรรมตรงต่อเวลา ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมด้าน การตรงต่อเวลาของนักเรียน ผู้ประเมินคือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย/ครูเวรประจำวัน /ครูประจำชั้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้มีการวิเคราะห์

ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จำแนกวิเคราะห์ตามประเด็นคำถาม จัดกลุ่มของข้อมูลตามกรอบการวิจัย เชื่อมโยงเรียบเรียงในเชิงพรรณนาวิเคราะห์ ซึ่งนำมาสู่การสรุปผลการวิจัย และแสดงแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ไขหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานนั้นๆ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยใช้เทคนิคตรวจสอบหลายมิติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์นำข้อมูลที่ได้จากการเครื่องมือเหล่านั้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent) ตามเกณฑ์การประเมินการวิจัยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ของบุญชม ศรีสะอาด (2546 : 162) เรียบเรียงนำเสนอ สรุปและเขียนรายงานการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ความถี่

2. ร้อยละ

โครงการ จัดเตรียม กิจกรรม เครื่องมือ อุปกรณ์และสิ่งจำเป็นในการดำเนินกิจกรรม ประชุม
ชี้แจงและนัดหมาย

ผลการดำเนินการการปฏิบัติ (Action)

ดำเนินการตามแผนการ โครงการ โดยดำเนินการจัด“กิจกรรมร่วมด้วย
ช่วยกัน” “พี่ดูแลน้อง” ตามรูปแบบที่ได้วางแผนไว้

ผลการดำเนินการการสังเกตผล (Observation)

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบประเมินพฤติกรรม และแบบสัมภาษณ์การ
ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ระหว่างการดำเนินโครงการพัฒนาวินัยด้านความสะอาด
นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ส่วนมากเข้าร่วมกิจกรรมมีความ
ตั้งใจปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบโครงการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินและสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล
ถึงกิจกรรมที่ดำเนินการ นำเสนอปัญหาและอุปสรรคต่อที่ประชุม

ผลการดำเนินการการสะท้อนผล (Reflection)

จากการดำเนินการตามโครงการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อ
พัฒนาการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ในวงรอบที่ 2 หลังการดำเนินกิจกรรม
“กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน” “พี่ดูแลน้อง” พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมการแต่งกาย
ที่ดีขึ้น สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมวินัยด้านการแต่งกายได้มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยที่ยังพบ
เห็นพฤติกรรมที่ผิดระเบียบของโรงเรียน

ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการแบบประเมินพฤติกรรมวินัยด้านการ
แต่งกายตัวชี้วัดที่มีปัญหาที่นำมาพัฒนา ผลปรากฏดังนี้ ตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายโดยใช้แบบ
ประเมินพฤติกรรม วินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม วินัยตามตัวชี้วัด		ระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	ร้อยละ	
1	รองเท้า ถุงเท้า ถูกต้องตามระเบียบ โรงเรียน	4.67	93	มาก
2	ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ	4.66	93	มากที่สุด
3	แต่งกายถูกระเบียบด้วยเครื่องแบบประจำวันตามที่ โรงเรียนกำหนด	4.89	98	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม วินัยตามตัวชี้วัด		ระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	ร้อยละ	
4	การไม่ใช้เครื่องสำอาง ต่าง เช่น ทาเล็บ ไว้เล็บยาว แต่งหน้า	3.48	70	มาก
5	การแต่งกายไม่ใช้เครื่องประดับอื่นนอกจากนาฬิกา	4.45	89	มาก
รวม/เฉลี่ย		4.21	88	มาก

สรุปผลการดำเนินการในรอบที่ 2 พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมการแต่งกายที่ดีขึ้นแต่งตัวตามกฎระเบียบของโรงเรียน ไม่แต่งหน้ามาโรงเรียน ทรงผมถูกระเบียบ กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมวินัยด้านการแต่งกายอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย 4.43 คิดเป็นร้อยละ 88 แต่ก็ยังมีนักเรียนส่วนน้อยที่มีการแต่งหน้ามาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีมาตรการ วิธีการการกำกับ ติดตาม ดูแลแก้ไขต่อไป

ผลการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมวินัยนักเรียน

ผลจากการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ดังตัวอย่างการสะท้อนความคิดเห็นผู้ร่วมวิจัยจากสัมภาษณ์ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปรากฏดังนี้

“กิจกรรมสัญญาใจเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาวินัยเพราะนักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทำให้ ส่งงานตรงเวลา เป็นอย่างคึกจนได้รับคำชมเชย”
(กลุ่มผู้วิจัย 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 : สัมภาษณ์)

“กิจกรรมสัญญาใจเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาวินัยเพราะนักเรียนด้านการแต่งกาย ด้านความสะอาด และด้านตรงต่อเวลาได้เป็นอย่างดี โรงเรียนควรจะทำการพัฒนาต่อการดำเนินการด้านวินัยต่อไปเรื่อย ๆ นักเรียน ครู ก็ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมค่อนข้างดี”

(กลุ่มผู้วิจัย 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 : สัมภาษณ์)

“กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน “พี่สอนน้อง” ใจเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาวินัยเพราะนักเรียนตั้งใจทำงาน ให้ความร่วมมือกับคนอื่น ทำให้มีพฤติกรรมรักความสะอาดมากยิ่งขึ้น”

(กลุ่มผู้วิจัย 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 : สัมภาษณ์)

“กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน “พี่ดูแลน้อง” สามารถแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การแต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น”

(นักเรียน. 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 : สัมภาษณ์)

“โครงการพัฒนาเสริมสร้างวินัยนักเรียนส่งผลให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของ โรงเรียน สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ สมควรมีการดำเนิน ต่อไปเพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน”

(กลุ่มผู้วิจัย 23 มกราคม พ.ศ. 2553 : สัมภาษณ์)

“จากการสังเกตพบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะมีพฤติกรรมด้านการแต่งกาย ด้านความสะอาด และด้านการตรงต่อเวลา ที่ดีขึ้นมากนับว่าเป็น โครงการ/กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์และน่าสนใจดีมาก”

(กลุ่มผู้วิจัย 23 มกราคม พ.ศ. 2553: สังเกต)

ในการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างควมมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนประชา พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทำการ ประเมินผลการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้วยแบบประเมิน ซึ่งมีผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการประเมินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัย

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ/ ระดับการปฏิบัติ	
		\bar{X}	ร้อยละ
1	การมีส่วนร่วมในการของครู ผู้บริหาร นักเรียนในการพัฒนา วินัย	4.13	83
2	การให้ความร่วมมือในการของครู ผู้บริหาร นักเรียนในการ พัฒนาวินัย	4.51	90
3	กิจกรรม/โครงการ มีความเหมาะสมสามารถเปลี่ยนพฤติกรรม วินัยให้ดีขึ้นได้	4.55	91
4	ครูเวรประจำวัน/ครูประจำชั้นมีส่วนในการนำเสนอแบบอย่าง ที่ดี ชูใจนักเรียนให้เปลี่ยนพฤติกรรม	4.11	82

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ/ ระดับการปฏิบัติ	
		\bar{X}	ร้อยละ
5	ครูผู้สอนรายวิชาได้ให้การอบรมแนะนำสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	4.33	87
6	นักเรียนมีพฤติกรรมวินัยด้านการแต่งกาย	3.92	78
8	นักเรียนพฤติกรรมวินัยด้านความสะอาด	4.04	81
9	นักเรียนพฤติกรรมวินัยด้านการตรงต่อเวลา	4.06	81
รวม/เฉลี่ย		4.21	82

ผลการประเมินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยรวมมี
คุณภาพอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.21 คิดเป็นร้อยละ 82 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน
ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากระดับมากที่สุดไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) กิจกรรม/โครงการ มีความ
เหมาะสมสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมวินัยให้ดีขึ้นได้ค่าเฉลี่ย 4.55 คิดเป็นร้อยละ 91 2) การให้
ความร่วมมือในการของครู ผู้บริหาร นักเรียนในการพัฒนาวินัย มีค่าเฉลี่ย 4.51 คิดเป็นร้อยละ
90 3) ครูผู้สอนรายวิชาได้ให้การอบรมแนะนำสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.33
คิดเป็นร้อยละ 87

สรุปผลการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมวินัยนักเรียน

การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างควมมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนประชา
พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลดำเนินการในวงรอบที่ 1 ผลการ
ดำเนินการได้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมวินัยด้านการแต่งกายอยู่ในระดับน้อยเฉลี่ย
2.23 คิดเป็นร้อยละ 45 ด้านความสะอาด อยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ย 4.76 คิดเป็นร้อยละ 95 ด้าน
การตรงต่อเวลาอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย 4.23 คิดเป็นร้อยละ 84 พบว่าวินัยด้านการแต่งกายยังไม่
ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จึงได้ดำเนินการต่อในวงรอบที่ 2 โดยเพิ่มความเข้มข้นของกิจกรรม
มากยิ่งขึ้น ทำให้มีผลดำเนินการในวงรอบที่ 2 กำกับ ติดตาม ดูแลเป็นรายบุคคล โดยใช้กลยุทธ์
กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน “กิจกรรมพี่ดูแลน้อง” โดยให้รุ่นพี่ที่รับผิดชอบแต่ละชั้นนำผลมา
ประเมินการแต่งกายของนักเรียนมารายงานผลและสถิติที่ได้จากการประเมินในแต่ละวันที่หน้า
เสาธงตอนเช้า แล้วนำเสนอครูประจำชั้นทุกวัน เพื่อร่วมกันดำเนินงาน กำกับติดตาม และดูแล
นักเรียนดังกล่าว โดยให้ครูประจำชั้นร่วมกำกับ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อพบปัญหาให้

ร่วมกันแก้ไขปัญหา ในด้านการแต่งกาย จนทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาที่ยั่งยืน
 เป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาที่มุ่งให้การพัฒนาการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความมีวินัย
 ในตนเองของนักเรียนตามกรอบการศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินการได้ว่านักเรียน
 กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมวินัยด้านการแต่งกายอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย 4.43 คิดเป็นร้อยละ 88
 ด้านความสะอาด อยู่ในระดับมาก เฉลี่ย 4.76 คิดเป็นร้อยละ 95 ด้านการตรงต่อเวลาอยู่ในระดับ
 มาก เฉลี่ย 4.23 คิดเป็นร้อยละ 84 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพบว่าสำเร็จตามเป้าหมาย
 คือกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมวินัยทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย 4.47 คิดเป็นร้อยละ 89 และ
 ผลการประเมินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21
 คิดเป็นร้อยละ 82 และ ผลการประเมินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนพบว่ามี
 คุณภาพอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.21 กิจกรรมที่ดำเนินในโครงการเป็นกิจกรรมที่ดีสามารถ
 ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านวินัยนักเรียนได้สมควรได้รับการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนา
 เยาวชนและคนไทยในอนาคตของชาติสืบไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY