ชื่อเรื่อง รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในฝัน จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัย นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ **ปริญญา** ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในฝัน จังหวัดกาฬสินธุ์ 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในฝัน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นรูปแบบการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการ ICT ของโรงเรียนในฝัน จังหวัดกาฬสินธุ์ เครื่องมือเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการ ICT โดยประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารศูนย์ ICT และครูผู้รับผิดชอบงาน ICT จำนวน 71 คน เพื่อวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะร่างรูปแบบ สรุปผลจากการสัมมนานำมาปรับปรุงรูปแบบ และจัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการ ICT โรงเรียนในฝัน จังหวัดกาฬสินธุ์ จัดประชุมสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อยืนยันรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพปัจจุบันการจัดการ ICT ของโรงเรียนในฝัน จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน และปัญหาการจัดการ ICT มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนความต้องการการจัดการ ICT พบว่าควรฝึกอบรมครูให้มีความรู้ ความสามารถทาง ICT ให้มาก สามารถนำไปใช้ได้จริง จัดครูผู้สอน ICT และจัดงบประมาณให้เพียงพอ

2. รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในฝัน จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญคือ 1) ระบบบริหารจัดการ เป็นการนำเอาปัจจัยการบริหารจัดการ (4M's) 4 ด้าน คือ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ โดยผ่านกระบวนการจัดการ 4 ประการ คือ การวางแผน การจัดองค์กร การเป็นผู้นำ และการควบคุม รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร 17 ประการ มาใช้ในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในฝันทั้ง 4 องค์ประกอบคือ 1) คุณภาพนักเรียน เป็นการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 2) กระบวนการจัดการศึกษาภายใน เป็นการพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการและการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ 3) การเรียนรู้และพัฒนา เป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน ICT และครูผู้สอนและ 4) งบประมาณและทรัพยากร เป็นการจัดหาโครงสร้างพื้นฐาน ปัจจัยและงบประมาณที่จำเป็น นอกจากนี้ยังมีบริบทโรงเรียน ที่อธิบายถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ICT ที่มีคุณภาพ และทิศทางและเป้าหมาย ที่อธิบายถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนการพัฒนาระบบ ICT

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : A Management Model for the Information Communication Technology in the Lab Schools Kalasin Province

Researchar : Titaree Wilailert **Degree** : Ed.D. (Educational Management)

Advisors : Assoc.Prof. Dr. Somjet Poosri Chairman

Asst.Prof. Dr. Saowalak Kosonkittiumporn Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2011

ABSTRACT

The aims of this study were 1) To study the current conditions, problems and needs on managements of the Information Communication Technology (ICT) in schools under the Lab School Project in Kalasin province. 2) To develop the management system of ICT in the schools. The study used the Applied Research Methodology combining both qualitative and quantitative research methods. The study was divided into two stages i.e.

Stage 1 : Studied the current conditions, problems and needs on management of ICT in schools under the Lab School Project in Kalasin province. The questionnaires and interviewing forms were used to gather data. The data were analyzed using percentages, means and standard deviations.

Stage 2 : Developed an ICT management system and conducting a seminar of 71 school administrators, ICT center administrators and teachers responsible for ICT in the schools. The suggestions and feedbacks from the seminar were used to improve the proposed system. The handbook for ICT management system for the Lab Schools was written and improved through connoisseur seminar using the content analysis method.

The results of the study were :

1. The implementations of ICT in the schools were rated 'High' two aspect, were rated 'Medium' two aspect and problems related to the management systems were also rated 'High' in every aspect. The needs concerning ICT managements were improvement of ICT teacher competencies and need more ICT teachers as well as more appropriate ICT budgets.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. The ICT management systems in the Lab Schools in Kalasin province consisted of following main components : 1) Administrative systems using the four management components (4M's) i.e. Man, Money, Materials and Management and the 4 management processes i.e. planning, organizing, leading and controlling. The 17 functions of administrators were also used in the 4 components of ICT management in the Lab Schools i.e. 1) Student Quality; students can develop ICT competencies in their leaning activities. 2) Internal educational management system i.e. efficiency of school management, curricular management and leaning management. 3) Learning and Development; Increase competencies of the administrators and teachers related to ICT. 4) Budgets and Resources; providing necessary ICT infrastructures and necessary budget for ICT as well as providing appropriate environment for leaning ICT efficiently with clear vision, missions and goals for development of ICT system in the school.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY