

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นการเรียนที่มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในรูปแบบ และสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทั้งในและระหว่างประเทศ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการของโลกในปัจจุบัน เช่น เอกสารสิ่งพิมพ์ ตำราวิชาการ รายการวิทยุ โทรทัศน์ และข้อมูลข่าวสารในคอมพิวเตอร์ล้วนใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา อังกฤษ ได้ดี จึงเป็นผู้ที่มีโอกาสในการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้มากกว่าบุคคลอื่น ๆ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาจึงมีส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน สอดคล้องกับเอกสารของกรมวิชาการ (2546 : 1) ที่สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545) มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อต้องการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม การศึกษาไทยจึงให้ความสำคัญต่อกลไกของการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้รูปแบบของการเรียนรู้เกิดความหลากหลายเพื่อสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผนวกกับสังคมโลกในปัจจุบัน การพัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว จึงได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือไอซีที (ICT: Information and Communication Technology) เข้ามาช่วยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น (รายงานปฏิรูปการศึกษาไทย, 2547 : 4-5)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษา

ต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น (กรมวิชาการ. 2545 : 1-3) โดยแบ่งตามสาระหลักดังนี้ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และความรู้สึกในเรื่องต่างๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจที่เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ พฤติกรรมทางสังคม ค่านิยม และความเชื่อที่แสดงออกทางภาษา สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) หมายถึง ความสามารถทางภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในชุมชน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กรมวิชาการ. 2544 : 6) การสอนภาษาอังกฤษจะเริ่มสอนกันในระดับประถมศึกษา ซึ่งนับเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนภาษาที่สำคัญในการเสริมสร้างพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ การเห็นคุณค่าและความรักในการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษา ภาษาอังกฤษด้วยตนเองตลอดชีวิต ดังนั้นจึงได้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศขึ้นตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ที่กรมวิชาการ (2546 : 8) มุ่งหวังไว้ว่า “เมื่อผู้เรียน เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะทางภาษาในการแลกเปลี่ยน นำเสนอข่าวสารอย่างเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาสืบค้นข้อมูลตามความสนใจ เข้าใจวัฒนธรรมและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และใช้ภาษาแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน การศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ” และตาม โครงสร้างของหลักสูตรที่มีทั้งหมด 4 ช่วงชั้นนั้น การเรียนภาษา ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทั้งนี้ เมื่อนักเรียน เรียนจบในช่วงชั้นที่ 3 แล้ว นักเรียนจะต้องมีความเข้าใจมีทักษะในการแลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร สามารถค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ สามารถใช้ประโยคเชิงเดี่ยว ประโยคผสม ทั้งที่เป็นความเรียง ไม่เป็นความเรียง บทสนทนา รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินทั้งภายในห้องเรียนและในโรงเรียน

จากการทำงานด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้วิจัย พบว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ เนื่องจากปัญหาและอุปสรรคหลาย ๆ ด้าน ในด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษไม่ดี จากผลรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2549 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองม่วงวิทยาการ ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 มีผลคะแนน ดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 68 คน นักเรียนที่ต้องปรับปรุง 4 คน และพอใช้ 64 คน คะแนนเฉลี่ย 18.07 และในปีการศึกษา 2550 จำนวน 62 คนนักเรียนที่ต้องปรับปรุง 15 คนและพอใช้ 47 คน ปีการศึกษา 2551 จำนวน 58 คน นักเรียนที่ต้องปรับปรุง 19 คนและพอใช้ 39 คน (โรงเรียนหนองม่วงวิทยาการ. 2551 : 5) แสดงให้เห็นว่าทักษะทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนต่ำ มีปัญหาอย่างต่อเนื่อง และจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียนต่ำใน 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นภายในโรงเรียน สรุปได้ว่านักเรียนทุกช่วงชั้นควรได้รับการแก้ไขการเรียนทั้ง 4 ทักษะ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เพราะเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนในระดับสูง และครูมีข้อเสนอแนะว่าสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ คือ วิธีการสอนของครูควรเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน โดยเน้นการฝึกทักษะด้าน โครงสร้างของประโยค นอกจากนี้ครูควรใช้สื่อประกอบการสอน ศึกษาเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้เพื่อทำให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนน่าสนใจ รวมทั้งคอยดูแลการเรียนรู้อันของนักเรียน เพื่อให้เกิดทักษะและมีการติดตามตรวจสอบผลการเรียนการสอนด้วย ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการสอน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีฟังพาดูคำซึ่งกันและกัน วิธีการสอนนี้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนรวมทั้งทักษะทางสังคมและความสามารถในการคิดในระดับต่าง ๆ ด้วย (วีชรา เถาเรียนดี. 2545 : 177) ปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการพัฒนาก้าวหน้าไปสู่สิ่งที่ดีกว่าระบบการเรียน การสอน ได้ยกระดับการศึกษาของผู้เรียนและผู้สอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วย (บุญเกื้อ ควรหาเวช. 2542 : 67)

จากการศึกษาเรื่องหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยพบว่าเป็นเครื่องมือการสอนที่ช่วยนักเรียนหลายประการ ทั้งสอนเนื้อหา ทบทวน ทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชานั้น ๆ สามารถนำมาขยายขอบเขตความสามารถในการเรียนของผู้เรียน ด้วยสื่อประสมทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว กราฟ เสียง ที่จะช่วยดึงดูดความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความต้องการ

ที่จะเรียนรู้ มีความสนใจในการเรียน ตอบสนองต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยสื่อการศึกษาใน ลักษณะตัวต่อตัวที่เกิดการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน ให้ผลย้อนกลับทันที นำไปใช้ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเพิ่มขึ้น สามารถเป็น เครื่องมือถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และทักษะจากครู ไปยังนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (ทีศนา แคมมณี. 2545 : 150 ; พรเทพ เมืองแมน. 2544 : 18 ; สมรัก ปรีชะวาที. 2543 : 261 ; บุญแก้ว วรรเวหา. 2542 : 65 และถนอมพร เลหาจรัสแสง. 2541 : 7- 8) ประกอบกับผลการวิจัยของ นักวิชาการหลายท่านพบข้อมูลตรงกันว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะทางภาษาสูงขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (รภัศ วชิระสมบุรณ์. 2546 : บทคัดย่อ ; กมล บุตรแสง. 2545 : บทคัดย่อ ; ณัฐมน กลั่นทิพย์. 2545 : บทคัดย่อ ; ภูวนิตย์ เตือนนิล. 2544 : บทคัดย่อ ; จุฑามาศ ชาญอุษะพิเชษฐ์. 2544 : บทคัดย่อ ; สุภาวดี เพ็ชรน้อย. 2545 : บทคัดย่อ และรุ่งฤดี จุลพงษ์. 2542 : บทคัดย่อ)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ในวงการการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ที่จะนำสื่อหนังสือเข้าไปบรรจุอยู่ในรูปแบบของดิจิทัล ทั้งนี้เพื่อลดข้อจำกัดจากการอ่านหนังสือปกติทั่วไป บทบาทของผู้สอนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปเน้นหนักทางด้าน การใฝ่หาความรู้ความเข้าใจ และความสามารรถ วิธีสอนที่หลากหลายตามสภาพเศรษฐกิจและ สังคมได้อย่างกว้างขวาง (เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ. 2545 : 31) ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ศึกษาวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามรูปโครงสร้างของประโยค จาก การพัฒนาและหารูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้สอนเสริมการเรียนภาษาอังกฤษด้าน ไวยากรณ์ โครงสร้างของประโยคอย่างถูกต้อง โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นนี้ได้เลือก เนื้อหา กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ผู้เรียนได้ เรียนรู้และฝึกการใช้ภาษาอังกฤษตามความสามารถของตนเองและยังสามารถประเมินผลการ เรียนของตนเองได้อีกด้วย นอกจากนี้การเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังเป็นการลดภาระ ของครูที่จะอธิบายเพิ่มเติมทุกครั้งที่นักเรียนไม่เข้าใจ และสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มี ความสามารถแตกต่างกัน

เทคนิคการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นแนวทางการเรียนการสอน แบบร่วมมือ และเป็นแนวคิดที่เปิด โอกาสให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการ กระจายบทบาทการสอนจากครู ไปสู่นักเรียน เป็นวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ยึด

การเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เป็นวิธีการสอนที่ครูผู้สอนพยายามเข้าถึงความต้องการของนักเรียนแต่ละคน เป็นแนวคิดที่ส่งเสริมและโน้มน้าวให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกในกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันในการเรียนและการแก้ปัญหาาร่วมกัน วิธีการสอนดังกล่าว ครูผู้สอนต้องมีการวางแผนล่วงหน้า เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนให้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ได้ถูกต้อง เป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิดมากขึ้น นับว่าเป็นการพัฒนาแนวคิดการเรียนรู้ของนักเรียน แคนด์เลอร์ (Candler. 1981 : 380-383) และ เฮอร์เลย์ (Hurley. 1983 : 694-A) ได้ให้ความหมายของการสอนวิธีนี้เป็นยุทธวิธีในการสอนซึ่งเกี่ยวกับเรื่องการสลับเปลี่ยนบทบาทของครูและนักเรียน และประโยชน์ที่ได้รับคือการเรียนรู้ซึ่งเกิดจากการกระตุ้นภายในตัวนักเรียน ผู้สอน ขณะทำการสอนและในตัวนักเรียน ผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนหรือการให้ผู้เรียนช่วยสอนกันเองนี้ เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ทางด้านวิชาการด้วยกันทั้งสองฝ่าย วิธีการให้ผู้เรียนสอนกันเองนี้ ได้มีการพัฒนาและนำมาใช้ในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปตามจุดมุ่งหมายและวิธีการของครู โดยมุ่งเน้นเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ช้ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาในด้านความประพฤติและปัญหาอื่น ๆ โดยมีความเชื่อว่าวิธีการให้ผู้เรียนสอนกันเองนี้ ผู้เรียนจะเรียนรู้อะไรต่าง ๆ ได้จากกันและกัน และการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้ที่เรียนช้าเกิดการเรียนรู้ได้ เนื่องจากภาษาที่ผู้เรียนใช้พูดจาสื่อสารกันนั้นสามารถสื่อความหมายระหว่างกันและกันได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเพื่อนนักเรียนมีวัยเดียวกัน ซึ่งช่วยถ่ายทอดสิ่งที่เขาได้เรียนรู้มาให้เพื่อน ๆ ฟังด้วยภาษาและรูปแบบของเขาเอง ก็จะทำให้เขาเข้าใจในความรู้นั้น ได้แจ่มแจ้งยิ่งขึ้น ผู้เรียนซึ่งได้รับฟังจากเพื่อนก็จะได้รับประโยชน์ด้วย (กรมวิชาการ. 2544 : 61-63)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนภาษาอังกฤษจากการพัฒนาและหารูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อใช้สอนเรื่อง Tenses โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นนี้ได้เลือกเนื้อหา กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกการใช้ภาษาอังกฤษตามความสามารถของตนเองและยังสามารถประเมินผลการเรียนของตนเองได้อีกด้วย นอกจากนั้นการเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนยังเป็นการลดภาระของครูที่จะอธิบายเพิ่มเติมทุกครั้งที่นักเรียนไม่เข้าใจ และสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน

## คำถามการวิจัย

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร สูงขึ้นหรือไม่

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อหาประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เกิดการจัดกิจกรรมการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. การศึกษาครั้งนี้ทำให้ได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะทำให้ครูมีสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน

สามารถแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้แบบเดิม ซึ่งขาดสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยนักเรียนขาดความสนใจ

2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นสามารถเป็นแบบอย่าง ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในเรื่องอื่นๆ ต่อไป

3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นี้ สามารถทำให้ครูได้นำไปใช้แก้ปัญหาในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

### ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 34 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สอน และภายในห้องเรียนมีนักเรียนทุกระดับสติปัญญา

2. เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 12 เรื่อง คือ

2.1 Present Simple Tense	จำนวน 1 ชั่วโมง
2.2 Present Continuous Tense	จำนวน 1 ชั่วโมง
2.3 Present Perfect Tense	จำนวน 1 ชั่วโมง
2.4 Present Perfect Continuous Tense	จำนวน 1 ชั่วโมง
2.5 Past Simple Tense	จำนวน 1 ชั่วโมง
2.6 Past Continuous Tense	จำนวน 1 ชั่วโมง
2.7 Past Perfect Tense	จำนวน 1 ชั่วโมง
2.8 Past Perfect Continuous Tense	จำนวน 1 ชั่วโมง
2.9 Future Simple Tense	จำนวน 1 ชั่วโมง
2.10 Future Continuous Tense	จำนวน 1 ชั่วโมง
2.11 Future Perfect Tense	จำนวน 1 ชั่วโมง

## 2.12 Future Perfect Continuous Tense จำนวน 1 ชั่วโมง

## 3. ตัวแปรที่ศึกษามีดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

## 3.2 ตัวแปรตาม คือ

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

## คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Book) หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยปกติมักจะเป็นแฟ้มข้อมูลที่สามารถอ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยงจุดไปยังส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ เว็บไซต์ต่าง ๆ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้เรียนได้ นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถแทรกภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบ และสามารถสั่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกทางเครื่องพิมพ์ได้ อีกประการหนึ่งที่สำคัญก็คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะไม่มีในหนังสือธรรมดาทั่วไปซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะเลือกเรียนได้ตามความต้องการ ไม่จำกัดเวลาและสถานที่

2. วิธีการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง การเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสุ่มเข้ากลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถหรือ เข้าใจในเนื้อหา ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มของตน ซึ่งมีหลักเกณฑ์ในการจัดกลุ่มดังนี้

2.1 นำคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย



2.2 นำผู้ที่ได้คะแนนเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน มาจัดกลุ่มได้กลุ่มละ 4 คน ตามรูปแบบการแบ่งกลุ่มการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนคือ คนเก่ง คนปานกลาง 2 คน และคนอ่อน คณะกันนักเรียนทำงานร่วมกันแต่ละกลุ่มจะมีการฝึกทักษะ โดยให้คนเก่งช่วยเหลือเพื่อน ๆ ที่ไม่เข้าใจ

3. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง บทเรียนที่มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพผลลัพธ์ตามเกณฑ์ 80/80 คือ

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ในระหว่างการเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ได้จากการทำแบบทดสอบแต่ละเรื่อง 12 เรื่อง หลังการเรียนจบเนื้อหา

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อวัดผลการเรียนรู้หลังจากที่ผู้เรียนเรียนจบเนื้อหา ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งวัดจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะภาษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนและคะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน

7. ความพึงพอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกรับชอบ พอใจ สนใจ หรือมองเห็นคุณค่า ความสำคัญ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses

8. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร อำเภอปรือ จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552