

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดสาระเกี่ยวกับ การศึกษาไว้ในมาตรา 43 ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 81 ระบุว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าวิจัยศิลปะการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของ ชาติ (กรมสามัญศึกษา. 2545 : 1) จึงส่งผลให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขึ้นเพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษาอบรมตามที่รัฐธรรมนูญได้ บัญญัติไว้โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 เป็นต้นไป ได้ก่อให้เกิดกระแส การตื่นตัวครั้งใหญ่ของครู- อาจารย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งหลาย

นับแต่นี้เป็นต้นไปการศึกษาของประเทศจะต้องมีการปฏิรูปปรับเปลี่ยนโฉมหน้าใหม่ ไปสู่การจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด เพื่อให้เกิดการพัฒนาลักษณะของคนไทยที่พึงปรารถนา คือ ดี เก่ง และมีความสุข สถานการณ์ของ ชาติบ้านเมืองในปัจจุบันจำเป็นต้องอย่างหนึ่งที่ครูและผู้เกี่ยวข้องในวงการศึกษาจะต้องร่วมกันพัฒนา คนให้ฉลาดทันโลกในศาสตร์ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโลกของเทคโนโลยีสมัย ใหม่ให้ทัน คู่แข่ง วางแผนและสร้างมาตรฐานทางการศึกษาเพื่อสร้าง “ภูมิปัญญา” ของเราเองให้มีความมั่นคงเพื่อการแข่งขันที่ยั่งยืน ปฏิบัติการเรียนการสอนโดยเด็กการบอก การท่องจำ การบรรยายความรู้ โดยครูมาเป็นการกระตุ้นให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง สอนให้เกิดการใฝ่รู้ ช่างคิด ช่างตรึกตรอง มากกว่า ช่างจำและสามารถคิดเป็นทำเป็น จนสามารถช่วยตัวเองได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาครู รูปแบบและวิธีการในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ

สำคัญในการแก้ปัญหาและต่อสูชีวิต ดังนั้นกระบวนการคิด การจัดการและการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทมาทำหน้าที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็นและรักการเรียนรู้ นั่นคือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักการ แนวคิดของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจนและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางดังกล่าว (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. 2545 : 60)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุลและการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา นอกจากนี้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ยังต้องเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะทำให้บทบาทของผู้เรียนเปลี่ยนจากผู้รับมาเป็นผู้เรียนและเปลี่ยนบทบาทของครูจาก ผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและในการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ บางท่านคิดว่าจะทำให้ครูสบายมากขึ้น ไม่ต้องทำอะไรเลย นักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมทุกอย่าง ซึ่งเป็นการเข้าใจผิดอย่างยิ่งเพราะการสอนแบบนี้ ครูผู้สอนจะต้องเหนื่อยมากขึ้น เพราะครูเป็นผู้จัดการทุกอย่างวางแผนดำเนินการ จัดสถานการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และต้องเตรียมตัวมากขึ้นกว่าการสอนแบบเดิม การเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับว่าครูเตรียมตัวมาดีแค่ไหน และพร้อมที่จะรับเอานวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้หรือไม่ และในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญก็มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายขึ้นอยู่กับว่าครูผู้สอนจะนำเอารูปแบบใดมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม (สมชายศิริทอง, 2547 : 39 - 40)

โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในระดับ อนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียน 399 คน มีครูสายงาน

ปฏิบัติการสอน 16 คน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และสาเหตุ ในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สรุปได้ดังนี้ จากการตรวจสอบ เอกสารรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน ปีการศึกษา 2551 ได้ผลสรุปการประเมิน ในมาตรฐานด้านครูผู้สอนมาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้และจากการประเมิน ในมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้และผลการเรียนรบบยอด ระดับชาติ (National Test) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปรับปรุง จากการประเมิน ตนเองดังกล่าว แสดงให้ครูผู้สอนขาดประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื่องจาก ขาดความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนบ้าน โนนเทียง ประจำปี 2551 (โรงเรียนบ้านโนนเทียง, 2552 ก : 34 – 36)

จากการตรวจสอบเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน บ้านโนนเทียง ประจำปี 2551 โดย สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้สรุปผลการประเมินในส่วนที่โรงเรียนควรได้รับการพัฒนา ดังนี้

- 1) ด้านผู้เรียน จุดที่นักเรียนควรได้รับการพัฒนา คือ ในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี
- 2) ด้านครูผู้สอน จุดที่ครูควรได้รับการพัฒนา คือ ด้านความรู้ความสามารถในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และจัดหาแหล่งเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงพร้อมทั้งการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน อย่างจริงจัง
- 3) ด้านผู้บริหารโรงเรียน จุดที่ควรได้รับการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรพัฒนา การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยมีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรจัดส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องสื่อเทคโนโลยีควรจัดหาวิทยากรมาอบรมให้ ความรู้ครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการศึกษา และครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแก้ปัญหา

เองอย่างสม่ำเสมอในทุกระดับชั้นพร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน (โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง. 2552 ก : 39 – 40) จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาาร่วมกันของบุคลากร โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 พบว่า ครูบางส่วนยังมีพฤติกรรม การสอนแบบเดิมคือ เน้นการสอนเนื้อหาเพื่อให้จับตามหลักสูตร โดยเน้นการสอนแบบบรรยาย นักเรียนเป็นผู้คอยรับความรู้จากครูเพียงฝ่ายเดียว ทำให้นักเรียนขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาในเรื่องความประพฤติดีมีพฤติกรรมก้าวร้าว แต่งตัวไม่ถูกระเบียบ หนีเรียน บางส่วนมีโอกาสดีต่อการตัดสินใจผิดพลาดทำให้ไม่สนองตอบต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่เห็นความสำคัญของการนำเอาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน คิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นเรื่องยุ่งยากทำให้เสียเวลาไม่คุ้มค่า (โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง. 2551 ข : 26) และจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในเรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2551 จำนวน 16 คน สรุปได้ว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ยังไม่นำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ โดยมีสาเหตุมาจาก ขาดความรู้และขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการซึ่งรับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียนจึงมีความต้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของ โรงเรียน โดยรวมต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร
2. จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

## ขอบเขตการวิจัย

### กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 16 คน ประกอบด้วย
  - 1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
  - 1.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน
  - 1.3 ครูผู้สอน จำนวน 14 คน
2. กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 16 คน
3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย
  - 3.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
  - 3.2 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน
  - 3.3 วิทยากรผู้ให้ความรู้ จำนวน 2 คน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาสภาพจริง เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนาคูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน เป็น 2 กรอบ ดังนี้

1. กรอบเนื้อหา การวิจัยในครั้งนี้ได้ดำเนินการพัฒนาคูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 3 ด้าน ดังนี้
  - 1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 1.2 ด้านความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. กรอบด้านวิธีการ ใช้กรอบการวิจัยและพัฒนา 2 วิธี คือ

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 การนิเทศ

3. วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของเคมมิสและแม็กแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart, 1988 : 11 – 15 ) ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection)

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาครูในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2552 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2552

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้โดยใช้วิธีประชุมปฏิบัติการ และกิจกรรมการนิเทศต่อไปนี้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง วิธีการพัฒนาครูให้มี

1.1.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ผู้เรียน เทคนิควิธีสอนและการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง และการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1.2 ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ และมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการทดสอบ การบรรยาย การศึกษาเอกสาร การฝึกปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย สนทนาซักถาม ตอบปัญหา และการประเมิน

1.2 การนิเทศ หมายถึง วิธีพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการเรียนรู้ โดยการออกเยี่ยมชั้นเรียน และการสังเกต การสอนแบบกัลยาณมิตร เป็นความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมวิจัย และผู้วิจัย ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกรอบการวิจัย และมีพฤติกรรมการสอนสอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้กระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการ เรียนการสอนที่ครูและผู้เรียนมีบทบาทร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน รับผิดชอบ ในการเรียน ทำกิจกรรมและลงมือปฏิบัติเอง ค้นพบคำตอบ ความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพ และวิธีการสอนของแต่ละบุคคล มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปรับปรุง ตนเองจนเกิดพัฒนาการ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู โรงเรียน โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน มีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลในการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ สำหรับผู้บริหารและ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนา บุคลากร

3. เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีความต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ