



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อน – หลัง การประชุมปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ
  2. แบบทดสอบมี 4 ตัวเลือก โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกาเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบที่จัดให้
  3. โปรดส่งกระดาษคำตอบพร้อมกับแบบทดสอบ

<p>1. เหตุผลสำคัญที่การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียน สำคัญที่สุด คือข้อใด</p> <p>ก. มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ข. มุ่งให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน</p> <p>ค. มุ่งให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้อย่าง คล่องแคล่ว</p> <p>ง. มุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็นระบบ ทำเป็น แก้ปัญหาได้</p> <p>2. ข้อใดถูกที่สุดเมื่อกกล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการในรูปแบบขนาน</p> <p>ก. ครูคนเดียวสอนหลายวิชา</p> <p>ข. ครูหลายคนช่วยกันสอนในหัวเรื่องเดียวกัน</p> <p>ค. ครูหลายคนช่วยกันสอนในวิชาของตน</p> <p>ง. ครูหลายคนต่างคนต่างสอนในวิชาของตน</p> <p>3. คำอธิบายรายวิชาประกอบด้วยส่วนใดบ้าง</p> <p>ก. กิจกรรม สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้</p> <p>ข. กิจกรรม สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ ปลายทาง</p> <p>ค. กิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ รายวิชา</p> <p>ง. กิจกรรม สาระสำคัญ จุดประสงค์รายวิชา</p>	<p>4. ข้อใด คือ บทบาทของสมองซีกขวา</p> <p>ก. จินตนาการ</p> <p>ข. การวิเคราะห์</p> <p>ค. การเห็นภาพรวม</p> <p>ง. ข้อ ก และ ค ถูก</p> <p>5. ข้อใด คือ บทบาทของสมองซีกซ้าย</p> <p>ก. การทำหลายสิ่งพร้อมกัน</p> <p>ข. การคิดสร้างสรรค์</p> <p>ค. การคิดคำนวณ</p> <p>ง. สุนทรียภาพ</p> <p>6. การเขียนรายละเอียดของกิจกรรมใน องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ ข้อใด ถูกที่สุด</p> <p>ก. ขยายมาจากสาระสำคัญของ ความรู้</p> <p>ข. ขยายมาจากศักยภาพที่ต้องการ พัฒนา</p> <p>ค. ขยายมาจากแผนการจัดกิจกรรม บูรณาการ</p> <p>ง. ขยายมาจากแผนการจัดกิจกรรม ตามวัฏจักร การเรียนรู้</p>
--	---

7. คำว่าสาระการเรียนรู้จะตรงกับข้อใดมากที่สุด
- เนื้อหา
  - หัวข้อเรื่อง
  - สาระสำคัญ
  - ประเด็นการเรียนรู้
8. หลักการในข้อใดสำคัญที่สุดในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ใช้เครื่องมือหลากหลายในการวัด
  - วัดได้ครบพฤติกรรม ดี เก่ง มีสุข
  - ระบุคำอธิบายระดับคุณภาพของรายการประเมิน
  - ถูกทั้งข้อ ก ข และ ค
9. ข้อใดคือประเภทของการบูรณาการการสอน
- บูรณาการภายในวิชาและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - บูรณาการแบบสอนคนเดียวและบูรณาการแบบคู่ขนาน
  - บูรณาการแบบโครงงานและบูรณาการแบบสหวิชา
  - บูรณาการภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้และแบบสหวิชา
10. ในการประเมินคุณภาพระดับชาติตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนดให้ประเมินด้านความรู้ไว้เท่าใด
- ร้อยละ 30
  - ร้อยละ 40
  - ร้อยละ 50
  - ร้อยละ 60
11. ในการพิจารณาเลือกวิธีสอนสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรกคือข้อใด
- จุดประสงค์การเรียนรู้
  - ความสนใจของผู้เรียน
  - สื่อ อุปกรณ์การสอน
  - ขั้นตอนการสอน
12. ในการวิเคราะห์ห้มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สิ่งแรกที่ต้องพิจารณาคือข้อใด
- หลักการ จุดมุ่งหมาย และคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตร
  - หลักการ ปรัชญาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - ระดับวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน
  - ขอบข่ายสาระและมาตรฐานการเรียนรู้
13. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนต่อจากข้อใด
- การจัดทำคำอธิบายรายวิชา
  - การวิเคราะห์ห้มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
  - การวิเคราะห์ห้มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เวลาหรือจำนวนหน่วยกิต
  - การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับสาระการเรียนรู้รายปี หรือรายภาค

14. การจัดการเรียนรู้แบบใดที่ผู้อำนวยและมี  
ความเหมาะสมกับเนื้อหาจำนวนมากแต่มีเวลา  
จำกัด

- ก. แบบระดมความคิด
- ข. แบบจิ๊กซอร์ (JIGSAW)
- ค. แบบอภิปรายกลุ่ม
- ง. แบบTGT (TEAM – GEAMES –  
TOURNAMENT)

15. วิธีการสอนตามแนววัฏจักรการเรียนรู้(4 MAT)

มีคำถามนำไปสู่การเรียนรู้ 4 คำถาม คือ

- ก. ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร
- ข. ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
- ค. เรียนทำไม เรียนอะไร ทำอย่างไร  
นำไปใช้ได้อย่างไร
- ง. เรียนทำไม เรียนอะไร เรียนเมื่อไร  
จะเกิดผลอย่างไร

16. วิธีสอนแบบใดที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด

กระบวนการในการทำงานมากที่สุด

- ก. วิธีสอนแบบใช้คำถาม
- ข. วิธีสอนแบบละคร
- ค. วิธีสอนแบบโครงการ
- ง. วิธีสอนแบบสร้างแผนผังความคิด

17. การสังเกตและประเมินผลตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องครอบคลุมคุณลักษณะ  
ตามข้อใด

- ก. ความรู้ทักษะและกระบวนการในการทำงาน
- ข. ความรู้ทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้
- ค. ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม
- ง. ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ

18. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกในการจัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ของครู

- ก. ศึกษาวิเคราะห์หลักการจุดหมายของ  
หลักสูตร
- ข. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้
- ค. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานช่วงชั้นกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้
- ง. ศึกษาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้

19. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะของการเขียน

จุดประสงค์นำทาง

- ก. เรียงลำดับพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิด
- ข. เขียนจุดประสงค์นำทางให้มากที่สุด  
เท่าที่จะทำได้
- ค. นำจุดประสงค์ปลายทางมาย่อเป็น  
จุดประสงค์นำทาง
- ง. คำกริยาที่แสดงในจุดประสงค์นำทาง  
ควรต่ำกว่าจุดประสงค์ปลายทาง

20. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการบันทึกหลังสอน

- ก. เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อใช้ในการ  
ตัดสินผลการเรียน
- ข. เป็นข้อมูลที่ครบถ้วนของแผนการ  
จัดการเรียนรู้
- ค. เป็นหลักฐานในการตรวจสอบการใช้  
แผนการจัดการเรียนรู้
- ง. เป็นข้อมูลในการนำไปพัฒนาแผน  
การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่ไม่  
ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

### แบบสัมภาษณ์ (ฉบับที่ 1)

ใช้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนการประชุมปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้าน โนนเที่ยง อำเภอนามน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3

.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 หัวข้อและเนื้อหาการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี

ตำแหน่ง.....วุฒิทางการศึกษา.....สาขา/วิชาเอก.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 หัวข้อและเนื้อหาการสัมภาษณ์

1. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและการวิเคราะห์ผู้เรียน

1.1 ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการท่านมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรและการวิเคราะห์ผู้เรียน มากน้อยเพียงไร

.....

.....

.....

1.2 หลังการประชุมปฏิบัติการครั้งนี้แล้ว ท่านมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความมั่นใจในการวิเคราะห์หลักสูตรและการวิเคราะห์ผู้เรียน มากน้อยเพียงไร

.....

.....

.....

1.3 ปัญหาและอุปสรรคในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาและการวิเคราะห์ผู้เรียนที่ควรได้รับการแก้ไข มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ด้านเทคนิควิธีสอนและการออกแบบการเรียนรู้

2.1 ก่อนการประชุมปฏิบัติการท่านมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเทคนิควิธีสอนและการออกแบบการเรียนรู้อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 หลังการประชุมปฏิบัติการครั้งนี้แล้ว ท่านมีความรู้ ความเข้าใจ และมั่นใจในการนำเทคนิควิธีสอนและการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้อย่างไร

.....

.....

.....

2.3 ปัญหาและอุปสรรคในเรื่องเทคนิควิธีสอนและการออกแบบการเรียนรู้ที่ควรได้รับการแก้ไข มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

3.1 ก่อนการประชุมปฏิบัติการท่านมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง อย่างไร

.....

.....

.....

3.2 หลังการประชุมปฏิบัติการครั้งนี้แล้ว ท่านมีความรู้ ความเข้าใจและมีความมั่นใจ ในการนำวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงไปใช้อย่างไร

.....

.....

.....

3.3 ปัญหาและอุปสรรคในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ควร ได้รับการแก้ไข มีอะไรบ้าง

.....

.....

4. ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1 ก่อนการประชุมปฏิบัติการท่านมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผน การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไร

.....

.....

.....

4.2 หลัง การประชุมปฏิบัติการครั้งนี้แล้ว ท่านมีความรู้ ความเข้าใจและมีความมั่นใจ ในการจัดทำการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้อย่างไร

.....

.....

.....

4.3 ปัญหาและอุปสรรคในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ที่ควรได้รับการแก้ไข มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....



**แบบประเมินแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3**

ชื่อผู้สอน.....ชื่อผู้ประเมิน.....

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินแผนการเรียนการสอนฉบับนี้ใช้ประเมินความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้นี้ มีจำนวน 38 ข้อ
2. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง 3 ระดับ ดังนี้
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ในระดับมาก
- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง
- ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ในระดับน้อย

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	3	2	1
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. เน้นถึงหลักการ ทักษะ ลักษณะนิสัยที่ต้องการจะปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนตามหัวข้อนั้น ๆ .....	.....	.....	.....
2. ระบุพฤติกรรมที่ผู้เรียนต้องกระทำแสดงในกิจกรรมการเรียนรู้หัวข้อ นั้น ๆ .....	.....	.....	.....
3. ระบุคุณลักษณะ คุณประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับหรือเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หัวข้อนั้น ๆ .....	.....	.....	.....
4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>			
5. เป็นผลการเรียนรู้ที่วิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น.....	.....	.....	.....
6. นำมาจากหน่วยการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	.....	.....	.....
7. ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ.....	.....	.....	.....
8. มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา.....	.....	.....	.....
9. มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	3	2	1
<u>เนื้อหาสาระ</u>			
10. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....
11. มีหัวข้อย่อยและครบถ้วน.....	.....	.....	.....
12. ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....
13. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน.....	.....	.....	.....
14. มีการบูรณาการ.....	.....	.....	.....
<u>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u>			
15. เป็นไปตามขั้นตอนของวิธีสอนที่กำหนด.....	.....	.....	.....
16. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....
17. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....
18. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....
19. สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน.....	.....	.....	.....
20. เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....
21. มีขั้นตอนถูกต้องและชัดเจน.....	.....	.....	.....
22. เน้นการพัฒนาผู้เรียนมากกว่าการชี้นำโดยครู.....	.....	.....	.....
<u>สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</u>			
23. สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....
24. ครบถ้วนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....
25. ปรากฏชัดเจนในแผนการเรียนรู้.....	.....	.....	.....
26. มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับวัยและความสามารถของ ผู้เรียน.....	.....	.....	.....
27. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือก/จัดทำ/จัดหา/กำหนด.....	.....	.....	.....
28. มีความสมบูรณ์และมีความคิดสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
29. สามารถประเมินตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....
30. มีแบบของการประเมินปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	3	2	1
31. แบบของการประเมินมีความหลากหลาย.....	.....	.....	.....
32. สามารถนำไปวิเคราะห์ได้ช่วยค่าสถิติ.....	.....	.....	.....
33. สามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนได้.....	.....	.....	.....
34. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจน.....	.....	.....	.....
35. ประเมินครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ.....	.....	.....	.....
36. มีการประเมินผลก่อนทำการสอน ระหว่างทำการสอนและหลังทำ การสอน	.....	.....	.....
37. ประเมินได้ตรงตามความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน.....	.....	.....	.....
38. ใช้หลักการประเมินผลแบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ (ฉบับที่ 2)

ใช้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลังการประชุมปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาสินธุ์ เขต 3

.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 หัวข้อและเนื้อหาการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี

ตำแหน่ง.....วุฒิทางการศึกษา.....สาขา/วิชาเอก.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 หัวข้อและเนื้อหาการสัมภาษณ์

1. หลังจากที่ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนจากการประชุมปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว ท่านสามารถกำหนดสาระสำคัญ ซึ่งเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

2. หลังจากที่ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจ และได้ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากการประชุมปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว ท่านสามารถกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3. หลังจากที่ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากการประชุมปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว ท่านสามารถกำหนดเนื้อหาสาระ ซึ่งเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. หลังจากที่ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากการประชุมปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว ท่านสามารถกำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

5. หลังจากที่ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากการประชุมปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว ท่านสามารถกำหนดหรือจัดหาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

6. หลังจากที่ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากการประชุมปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว ท่านสามารถกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสังเกตการสอน

โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

.....

ชื่อผู้สังเกต.....

ชื่อผู้สังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

คำชี้แจง 1. แบบสังเกตการสอนฉบับนี้ ใช้สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 12 ข้อ

2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง 3 ระดับ ดังนี้
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ในระดับดี
- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ในระดับพอใช้
- ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ในระดับปรับปรุง
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ในระดับมาก
- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง
- ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ในระดับน้อย

รายการสังเกตการสอน	ระดับความเหมาะสม		
	3	2	1
1. การเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนการสอนที่วางแผนไว้.....	.....	.....	.....
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกระตือรือร้น...	.....	.....	.....
3. นักเรียนได้ค้นพบคำตอบ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามความเหมาะสมของสื่อ/เนื้อหา.....	.....	.....	.....
4. นักเรียนและครูได้ใช้สื่อและอุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....
5. บรรยากาศการเรียนการสอนอบอุ่นเป็นกันเองนักเรียนไม่เครียด.....	.....	.....	.....
6. การบริหารชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้ทำกิจกรรมในขั้นตอนต่าง ๆ อย่างครบถ้วนและทั่วถึง.....	.....	.....	.....
7. เวลาที่วางแผนไว้ในแต่ละขั้นตอนในแผนมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....

รายการสังเกตการสอน	ระดับความเหมาะสม		
	3	2	1
8. กระบวนการที่ระบุไว้ในแต่ละแผนสามารถปฏิบัติได้และมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....
9. วิธีวัด/ประเมินผลในแผนการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้และมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....
10. ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนส่วนมากเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนที่เกิดจากการกระทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....
11. การใช้คำสั่งของครูในแต่ละขั้นตอนชัดเจนไม่สร้างความสับสนให้นักเรียน.....	.....	.....	.....
12. การเคลื่อนไหวของครูระหว่างกลุ่มต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....



## แบบสัมภาษณ์ (ฉบับที่ 3)

ใช้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
หลังจากการสังเกตพฤติกรรมการสอน โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 หัวข้อและเนื้อหาการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี

ตำแหน่ง.....วุฒิทางการศึกษา.....สาขา/วิชาเอก.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 หัวข้อและเนื้อหาการสัมภาษณ์

1. ก่อนที่ท่านจะทำการสอนนักเรียน ท่านได้วางแผนการสอนและเตรียมการสอน

อย่างไร

.....

.....

2. ท่านพอใจกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำมาใช้สอนในครั้งนี้อย่างไร

อย่างไร

.....

.....

3. การใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีความเหมาะสมในการใช้สื่อหรือไม่

อย่างไร

.....

.....

4. กระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ครั้งนี้ มีคุณภาพหรือไม่อย่างไร

.....

.....

5. อะไรที่ท่านคิดว่ามีปัญหามากที่สุดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสัมภาษณ์ (ฉบับที่ 4)

ใช้สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของกลุ่มเป้าหมายหลังจากการสังเกตการสอน  
โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 หัวข้อและเนื้อหาการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี

นักเรียนชั้น.....สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 หัวข้อและเนื้อหาการสัมภาษณ์

1. นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนการสอนครั้งนี้

2. นักเรียนไม่ชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนการสอนครั้งนี้

3. ถ้านักเรียนเป็นครูและสอนในครั้งนี้นักเรียนคิดว่าจะทำอะไร และอย่างไรให้  
การเรียนการสอนในครั้งนี้น่าสนใจ



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความเคราะห์ผู้เสียหาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๗๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณทองสุข เทพารส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด
  2. แบบสัมภาษณ์ จำนวน .....ชุด
  3. แบบสังเกต จำนวน .....ชุด

ด้วยนายสมพงษ์ ม่วงกล้า เลขประจำตัว M๔๘๒๑๒๑๔๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหาร  
การศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้าน  
โนนเทียง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัยการศึกษา ดังเอกสารที่แนบมา  
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๗๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณทะนงชัย ฉัตรรัตนวิทยา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด
  2. แบบสัมภาษณ์ จำนวน .....ชุด
  3. แบบสังเกต จำนวน .....ชุด

ด้วยนายสมพงษ์ ม่วงกล้า เลขประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหาร การศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำ วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้าน โนนเทียง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลการวิจัยการศึกษา ดังเอกสาร ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๗๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนวนวตอนงค์ สุวรรณเรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด
  2. แบบสัมภาษณ์ จำนวน .....ชุด
  3. แบบสังเกต จำนวน .....ชุด

ด้วยนายสมพงษ์ ม่วงกล้า เลขประจำตัว M๕๕๒๑๒๑๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหาร การศึกษา ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำ วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้าน โนนเทียง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผลการวิจัย การศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเที่ยง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบ จำนวน ..... ชุด

ด้วยนายสมพงษ์ ม่วงกล้า เลขประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูจำนวน ๗ คน นักเรียนจำนวน ๒๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘