

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีหลักการเน้นให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การมีส่วนร่วมจัดตั้งกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งการระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนและทรัพยากรอื่นเพื่อการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีบทบาทในการวางแผนการจัดการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และดำเนินการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพตามความมุ่งหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความ สอดคล้องกับชีวิตจริงและสนองความต้องการของท้องถิ่น ในรูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่นิยมกันทั่วโลกเป็นหลักการในการบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่ โดยอาศัยหลักในการกระจายอำนาจทางการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาของ การรวมอำนาจการจัดการศึกษาไว้ที่ส่วนกลางซึ่ง แนวคิดการบริหารจัดการศึกษานี้คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management : SBM)

การดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School- Based Management :SBM)นั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กับกลุ่มผู้รับบริการทางการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ทั้งหมดนี้ถือว่าเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในการจัดการศึกษา ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น และจะต้องได้รับการเตรียมพร้อมให้มองเห็นคุณค่าและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างถ่องแท้ และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อนำไปปฏิบัติได้จริง หล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยเรียนรู้เพื่อชีวิต และเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาที่เต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ และเกิดความสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และทางสังคม สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด (กรมวิชาการ. 2543 : 13)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษาที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน เตรียมการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดนโยบายและเป้าหมายร่วมกันอันจะเกิด ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในทุกๆ ด้าน ซึ่งถือเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับ โรงเรียนตาม ภารกิจของโรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียนจึงเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดกิจกรรมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และความสำเร็จของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา อันจะนำ ชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนในที่สุด (ธีรพล จานงนิจ, 2548:1-2)

ความพึงพอใจ ความต้องการ หรือทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ถือได้ว่าเป็นข้อมูลที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษา และสามารถที่จะ สะท้อนให้เห็นถึงผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านมา อีกทั้งยังมีผลต่อการส่งบุตร หลานของผู้ปกครองเพื่อเข้ารับการศึกษาในสถานศึกษานั้นอีกด้วย (ไตรรงค์ อนันตนิติเวทย์, 2548 : 79 - 83) ผลการศึกษาที่ได้รับจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการนำไปพัฒนาปรับปรุงด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นั้น ๆ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 มีที่ตั้งศูนย์ที่โรงเรียนบ้านเหล่าตามา มีพื้นที่ครอบคลุมและดูแล โรงเรียนในตำบล โนนแดงและตำบลหนองคู ขาด อำเภอบรบือ มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 13 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองคูขาด โรงเรียนบ้านฝายป่าบัว โรงเรียนบ้านโสภณาราช โรงเรียนบ้านไพรวัลย์ปอแดง โรงเรียนบ้านเหล่าตามา โรงเรียนบ้านโคกสูง โรงเรียน บ้านหนองพุ่มศรีโพธิ์ทอง โรงเรียนบ้านป่ากุงหนา โรงเรียนบ้านศาลา โรงเรียนบ้านโนนทองโนนสะอาด โรงเรียนบ้านดอนพะยอม โรงเรียนบ้านโนนแดงมะขามหวาน โรงเรียนบ้านหัวหนอง โดยมีโรงเรียนที่เป็น โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน อยู่ในสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 จำนวน 8 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านฝายป่าบัว โรงเรียนบ้านไพรวัลย์ปอแดง โรงเรียนบ้านโคกสูง โรงเรียน บ้านหนองพุ่มศรีโพธิ์ทอง โรงเรียนบ้านป่ากุงหนา โรงเรียนบ้านศาลา โรงเรียนบ้านดอนพะยอม โรงเรียน บ้านโนนแดงมะขามหวาน

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 ได้นำหลักการ ทฤษฎีที่หลากหลาย มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) เน้นในเรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหารและการจัด การศึกษาตามมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานด้านการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม ด้าน คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนา โรงเรียน ด้านรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และด้านการ

ตรวจสอบและถ่วงดุล โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งมีหลักการที่สำคัญคือ หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารและร่วมจัดการศึกษาหลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) เพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นไปตามนโยบายของชาติ และมีความเชื่อมั่นว่าการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จะเป็นการบริหารงานที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนในฐานะผลผลิตของโรงเรียนมีคุณภาพ ซึ่งถือว่าเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยตรง

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงได้ทำการศึกษาถึงความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยศึกษาตามกรอบแนวคิด 5 ด้าน คือ การกระจายอำนาจ การบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม การบริหาร โดยองค์คณะบุคคล การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการตรวจสอบและถ่วงดุล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ใช้ การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก

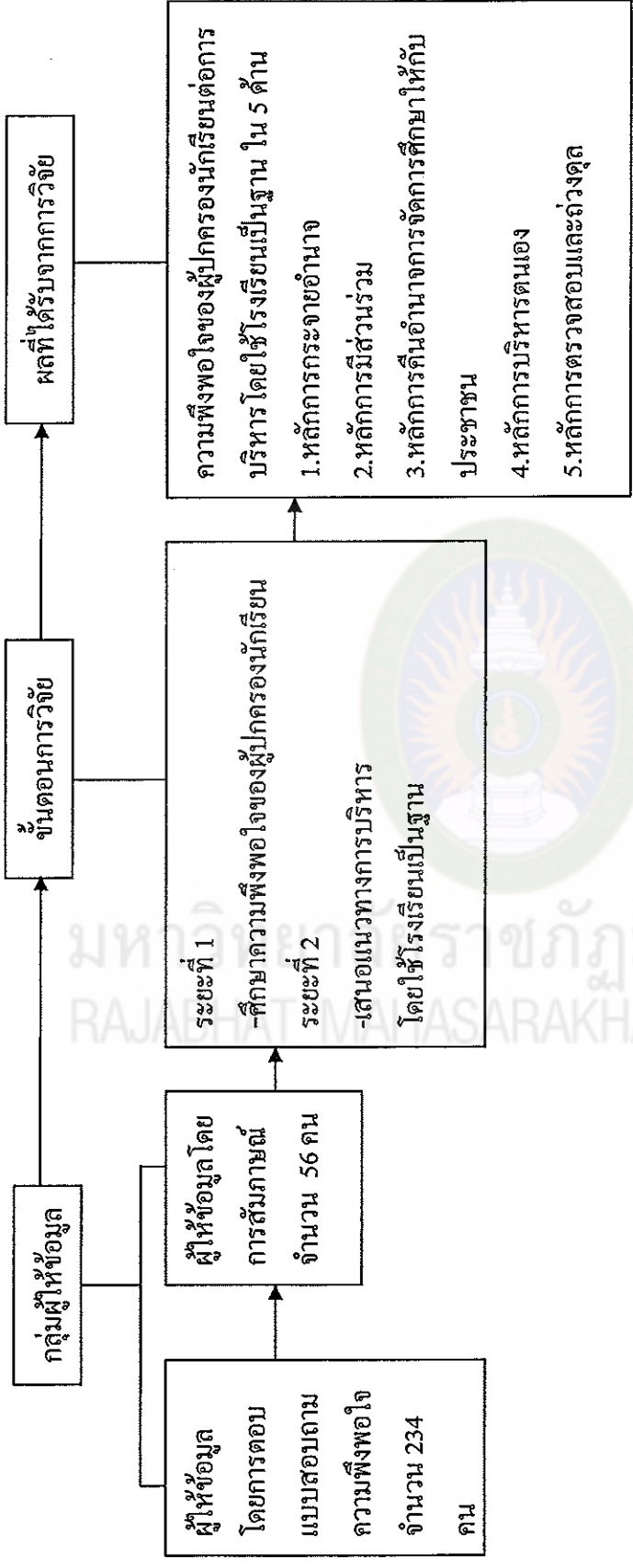
กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยใช้กรอบแนวคิดของอุทัย บุญประเสริฐ (2544 : 154 – 156) เกี่ยวกับหลักการสำคัญ 5 ข้อในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้ คือ

1. หลักการกระจายอำนาจ
2. หลักการมีส่วนร่วม
3. หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน
4. หลักการบริหารตนเอง
5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 494 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูล โดยการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 436 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ปกครอง	กลุ่มตัวอย่าง
1. โรงเรียนบ้านฝายป่าบัว	32	30
2. โรงเรียนบ้านไพรวัลย์ป้อแดง	54	47
3. โรงเรียนบ้านโคกสูง	31	29
4. โรงเรียนบ้านหนองทุ่มศรีโพธิ์ทอง	64	55
5. โรงเรียนบ้านป่ากุงหนา	78	69
6. โรงเรียนบ้านศาลา	75	68
7. โรงเรียนบ้านคอนพยอม	76	69
8. โรงเรียนบ้านโนนแดงมะขามหวาน	84	69
รวม	494	436

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นกรรมการสถานศึกษา ใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน โดยการเลือก

แบบเจาะจง โรงเรียนละ 7 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลสำคัญโดยการสัมภาษณ์ จำนวน 56 คน

2. พื้นที่วิจัย

โรงเรียนขนาดเล็ก ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (อุทัย บุญประเสริฐ. 2544 : 154 – 156)

3.1.1 หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)

3.1.2 หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

3.1.3 หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน (Return Power to People)

3.1.4 หลักการบริหารตนเอง (Self – managing)

3.1.5 หลักการตรวจสอบและการถ่วงดุล (Check and Balance)

3.2 ความพึงพอใจ

4. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ทำการวิจัย ใน ภาคเรียนที่ 2 / 2553

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลนั้นได้บรรลุถึงความต้องการ หรืออุดมการณ์ของตนเองที่กำหนดไว้

2. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนตามแนวทางที่บัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแนวใหม่ที่มีการกระจายอำนาจบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน

3. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

4. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง กรอบ นโยบาย ข้อกำหนด หลักการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทน องค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้อำนวยการสถานศึกษา

6. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 หมายถึง การรวมกลุ่มของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1 มีพื้นที่ครอบคลุมและดูแล โรงเรียนในตำบลโนนแดงและตำบลหนองคูขาด อำเภอบรบือ มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 13 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองคูขาด โรงเรียนบ้านฝายป่าบัว โรงเรียนบ้านโสภณาราช โรงเรียน บ้านไพรวัลย์ปอแดง โรงเรียนบ้านเหล่าตามา โรงเรียนบ้านโคกสูง โรงเรียนบ้านหนองหุ้มศรี โปธิ์ทอง โรงเรียนบ้านป่ากุงหนา โรงเรียนบ้านศาลา โรงเรียนบ้านโนนทองโนนสะอาด โรงเรียนบ้านดอนพะยอม โรงเรียนบ้านโนนแดงมะขามหวาน โรงเรียนบ้านหัวหนอง มีที่ตั้งศูนย์ที่โรงเรียนบ้านเหล่าตามา

7. หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (อุทัย บุญประเสริฐ, 2544 : 154 – 156)

7.1 หลักการกระจายอำนาจ หมายถึง การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจาก กระทรวงและเขตการศึกษาไปยังสถานศึกษา

7.2 หลักการมีส่วนร่วม หมายถึงการให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการและการตัดสินใจ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนนักเรียน เข้ามามีบทบาทในการร่วมจัดการศึกษาในรูป คณะกรรมการโรงเรียน

7.3 หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน หมายถึงการคืนอำนาจให้ ท้องถิ่นและประชาชนจัดการศึกษาตามเดิมในรูปคณะกรรมการโรงเรียน โดยมีตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาดำเนินการจัดการศึกษา

7.4 หลักการบริหารตนเอง หมายถึงโรงเรียนมีอำนาจ หน้าที่ และความ รับผิดชอบในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

7.5 หลักการตรวจสอบและการถ่วงดุล หมายถึงคณะกรรมการโรงเรียนจะต้องทำหน้าที่ตรวจสอบการบริหารจัดการ เป็นการถ่วงดุลระหว่างคณะกรรมการโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ในการวิจัยครั้งนี้ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ทราบระดับความพึงพอใจผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีความแตกต่างกัน
- 2.ได้ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก
- 3.เป็นข้อมูลหรือแนวทางแก่ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน