

ชื่อเรื่อง	ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1		
ผู้วิจัย	ศาสตรา ปาสาบุตร	ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ศักดิ์พงษ์ หอมหวล		ประธานกรรมการ
	ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ		กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน  
ต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และศึกษา  
ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียน ต่อแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ใช้ การบริหาร  
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก

กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียน ใน โรงเรียน  
ขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 436 คน ใช้การวิจัยแบบผสม (Mixed methodology)  
โดยการศึกษาเอกสารจากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เครื่องมือที่ใช้ในการ  
เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับ  
มากเช่นกัน

2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ใช้การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีผลสรุป ดังนี้

2.1 หลักการกระจายอำนาจ ผู้ปกครองเห็นว่าควรมีการกระจายอำนาจในการทำงานมีการแบ่งหน้าที่และให้อำนาจในการตัดสินใจไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมให้มีการบริหารงานต่างๆ ในรูปแบบของคณะกรรมการ จัดทำโครงการร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง มีการจัดประชุมคณะกรรมการอย่างจริงจัง มีการกำหนด บทบาทหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ชัดเจน

2.2 หลักการมีส่วนร่วม ผู้ปกครองเห็นว่าควรเปิด โอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษามีความเสมอภาคกันทั้งครูและชุมชน จนเกิดความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของรับผิดชอบในการจัดการศึกษาร่วมกัน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน สร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของชุมชน สร้างองค์ความรู้ สร้างคุณลักษณะที่ดีให้กับเด็กของชุมชน พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมปฏิบัติงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา

2.3 หลักการคืนอำนาจให้ชุมชน ผู้ปกครองเห็นว่าควรให้ชุมชนมีอำนาจตัดสินใจตามความต้องการของชุมชนได้ โรงเรียนให้อำนาจแก่ชุมชนในการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาระดมการเงินและทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดการศึกษา มีการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมมีอำนาจในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อความเหมาะสมกับชุมชน มีส่วนเข้ามาช่วยให้ความรู้ทั้งการเป็นวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน

2.4 หลักการบริหารตนเอง ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนควรมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการคิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเองอย่างเป็นระบบ ยืดหยุ่นในการทำงาน ตัดสินใจเองได้โดยเฉพาะงานทั้ง สิ่งาน คือ งานวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร การประเมินผลทางวิชาการ งานงบประมาณมีส่วนร่วมในการบริจาคงบประมาณสนับสนุนและเป็นผู้ตรวจสอบการบริหารงาน งานบริหารบุคคลมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และงานบริหารทั่วไป มีส่วนร่วมในช่วยกิจกรรมงานต่างๆของ โรงเรียน ช่วยสอดคล้องดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและของโรงเรียน

2.5 หลักการตรวจสอบถ่วงดุล ผู้ปกครองเห็นว่าควรให้คณะกรรมการ

ก

สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วม ตรวจสอบความโปร่งใส ในการบริหารงานพร้อมทั้ง  
มีการประชาสัมพันธ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียน การ  
ประเมินผู้สาคาธารณชนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE :** Parents' Satisfaction with School-Based Administration at Small-Aged Schools under Borabut Education Quality Development Center 5' Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 1

**AUTHOR :** Sastra Pasabut                      **DEGREE :** M.Ed.(Educational Administration)

**ADVISORS :** Dr. Sakpong Homhoun                      Chairman

Dr. Worawan Ubonloet                      Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011**

### **ABSTRACT**

This research aimed to examine levels of parents' satisfaction with school-based administration at small-sized schools under Borabue Education Quality Development Center 5. Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 1, and to investigate parents' recommendations involving a guideline for developing education quality using school-based administration at small-sized schools.

The sample of key informants in this research at consisted of 436 parents of the students at small-sized schools under Borabue Edusation Quality Development Center 5, Office of Mahasarakham Primary Educationals Service Area Zone 1. The research used the mixed methodology by examining Documents form annual reports on education quality development the instruments used for collecting data were a questionnaire and an interview form. The statistics used for analyzing the collected data were frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The research findings were as follows :

1. The parents' satisfaction with school-based administration at small- sized schools under Borabue Education Quality Development Center 5, Office of Mahasakham Primary Educational Service Area Zone as overall was at a high level, and in each aspect it was also at a high level.

2. The recommendations for education quality development using school-based administration could be summarized as below:

2.1 For the decentralization principle, the parents viewed that there should be decentralization. In working, duties should be shared, and powers for decision-making should be given to the involved persons. Administration of different tasks should be enhanced to be in a committee form. A project for cooperation with parents' network made. Meetings with the committee should be earnestly held. Functional roles should be determined. Operational standards of the educational institution committee should be clearly determined.

2.2 For the participation principle, the parents viewed that opportunities should be provided for the involved persons and stakeholders to participate in administration, decision-making, and cooperation in education community until they could generate sense of belonging to be responsible for education provision together. Parents should be allowed operation. The roles and participation of all sections should be encouraged. Awareness of participation in education provision of the community children should be created. Also, be supported to join in work performance with the educational institution committee.

2.3 For the principle of giving back the power to the community, the parents viewed that the community should be allowed to have power for decision-making based on the community's needs. The school should give power to the community to provide education, to have the educational institution community mobilize finance and local resources for education provision. There should be development and creation of knowledge and understanding of the functional roles of the educational in situation committee. The allowed to participate in having power to construct educational institution curricula to suit the community, and to knowledge and being local resource provision of learning resources for school children.

2.4 For the self-administration principle the parents to administer/manage itself by thinking by itself, doing by itself, solving problems systematically by itself, working flexibly, and making decisions by itself, particularly the 4 types of work including in academic affairs by evaluating academic affairs; in finance support, and being examiners of administration, in personnel administration by participation in evaluating work performance

of the teacher official; and in general administration by participating in helping with different school activities, helping with watching safety of the students and school.

2.5 For the check and balance principle, the parents viewed that the educational institution committee, parents and community should be allowed to participate in checking transparency of administration. Also, there should be public relations on education standards of the educational institution and evaluation outcomes to the public, and the internal quality assurance systems should be developed.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY