

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนไตรรัตน์
วิทยาคม อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เป็นการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตาม
ขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. ขั้นตอนการวิจัย
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนไตรรัตน์-
วิทยาคม อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย
และผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. กลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 20 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
 - 1.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 19 คน ได้แก่
 - 1.2.1 ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน จำนวน 17 คน
 - 1.2.2 ครูแนะแนว จำนวน 1 คน
 - 1.2.3 ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน จำนวน 1 คน
2. กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม จำนวน 31 คน
3. ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 59 คน ประกอบด้วย
 - 3.1 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 31 คน

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

3.3 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 19 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participation Action Research : PAR) โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเท่าเทียมกันในทุกขั้นตอนการดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ดังนี้

1. ประเภทของเครื่องมือ

1.1 แบบประเมิน

1.1.1 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties

Questionnaire)

1.1.2 แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน

1.2 แบบสัมภาษณ์

1.3 แบบบันทึก

1.4 แบบสังเกต

2. ลักษณะของเครื่องมือ

2.1 แบบประเมิน

2.1.1 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties

Questionnaire) ผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties

Questionnaire) ตามกรอบและแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างขึ้น

ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียน มีจำนวน 3 ฉบับ

ดังนี้

ฉบับที่ 1 สำหรับครูประเมินนักเรียน ลักษณะเป็นแบบประเมิน
พฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้
ประเมินพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียนตนเองที่รับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่
(1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (2) พฤติกรรมด้านเกร (3) พฤติกรรมด้านไม่อยู่นิ่ง (4) พฤติกรรม
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ (5) พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ลักษณะเป็นแบบประเมิน
พฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน
พฤติกรรมตนเอง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ (1) พฤติกรรมด้านอารมณ์
(2) พฤติกรรมด้านเกร (3) พฤติกรรมด้านไม่อยู่นิ่ง (4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ
(5) พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน ลักษณะเป็นแบบ
ประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยผู้ปกครอง
นักเรียนเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่อยู่ในความปกครองของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย
พฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ (1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (2) พฤติกรรมด้านเกร (3) พฤติกรรมด้าน
ไม่อยู่นิ่ง (4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ (5) พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

นำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties
Questionnaire) ทั้ง 3 ฉบับ ไปประเมินพฤติกรรมนักเรียน แล้วแปลผลตามเกณฑ์ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อคัดกรองนักเรียน และจัดกลุ่ม
นักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ใช้เป็นข้อมูลใน
การวางแผนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1.2 แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
โรงเรียน ไตรรัตน์วิทยาคม ตำบลโนนศิลาเลิง อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 24 สร้างขึ้นโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับ
ความสำเร็จของการดำเนินงาน 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) โดยให้ผู้ตอบแบบประเมิน
ความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือ จากหนังสือการวิจัยทางการศึกษาของ สุรวาท ทองบุ (2550 : 90) การวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 46) จำนวน 2 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษา เป็นแบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นำแบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับ ไปสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แล้วนำผลมาสรุปแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.3 แบบบันทึก ผู้วิจัยได้จัดทำแบบบันทึก มีลักษณะเป็นแบบบันทึก การประชุม การสนทนาแบบสุนทรียสนทนา (Dialogue) และบันทึกเหตุการณ์ในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 5 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบบันทึกการประชุมและสนทนา เป็นแบบบันทึกการประชุม ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา และการสนทนาแบบสุนทรียสนทนา (Dialogue) เกี่ยวกับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ฉบับที่ 2 แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน นักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบบันทึกการให้คำปรึกษา เป็นแบบบันทึกการให้คำปรึกษา แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ฉบับที่ 4 แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม เป็นแบบบันทึกการเข้าโฮมรูม พบปะพูดคุย และสนทนาระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียน ในประจำชั้นเรียนที่รับผิดชอบ เป็นการสนทนาแบบสุนทรียสนทนา (Dialogue) เพื่อกำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เกี่ยวกับการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกกิจกรรมนั่งสมาธิ-สวดมนต์ไหว้พระ เป็นแบบสำรวจ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนั่งสมาธิ - สวดมนต์ไหว้พระก่อนเลิกเรียนทุกวัน เพื่อเป็นการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน เพื่อขัดเกลาจิตใจ

2.4 แบบสังเกต ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยทางการศึกษาของ สุรวาท ทองบุ (2550 : 92) มีลักษณะเป็นแบบสังเกต การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา จำนวน 1 ฉบับ

นำแบบสังเกต ไปสังเกตการณ์ดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา แล้วนำผลมาสรุปแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนไตรรัตน์ วิทยาคม อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. แบบประเมิน

1.1 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties) ผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) ตามกรอบและแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างขึ้นใช้สำหรับ ประเมินพฤติกรรมนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน เพื่อจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน มีจำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 สำหรับครูประเมินนักเรียน ลักษณะเป็นแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมิน พฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ (1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (2) พฤติกรรมด้านเกร (3) พฤติกรรมด้านไม่อยู่นิ่ง (4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ (5) พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ลักษณะเป็นแบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน พฤติกรรมตนเอง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ (1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (2) พฤติกรรมด้านเกร (3) พฤติกรรมด้านไม่อยู่นิ่ง (4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ (5) พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน ลักษณะเป็นแบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยผู้ปกครองนักเรียน

เป็นผู้ประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่อยู่ในความปกครองของตนเอง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ (1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (2) พฤติกรรมด้านเกร (3) พฤติกรรมด้านไม่อยู่นิ่ง (4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ (5) พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

1.2 แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และวิธีการสร้างแบบประเมินจากหนังสือการวิจัยทางการศึกษาของ สุรวาท ทองบุ (2550 : 81 - 95) วัดผลทางการศึกษา ของ สมนึก กัททิษธานี (2544 : 36-42) การสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 67-91)

1.2.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) ชนิด 5 ตัวเลือก คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้สำหรับประเมินระดับความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2.3 นำแบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาแก้ไขปรับปรุงความเหมาะสมของเนื้อหาและการใช้ภาษา

1.2.4 นำแบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ผ่านการตรวจพิจารณาของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1) นายวิวัฒน์ ไชยวรรณ วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนไครรัตน์วิทยาคม อำเภอหนองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา

2) นายรัศมี พัฒนสระดู วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

3) นายเทอดเกียรติ บุรุษรักษ์ วุฒิการศึกษา กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนคอนแคน โนนเปลือยวิทยา อำเภอหนองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล

ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ปรับแก้ภาษาเพราะทำให้สับสนในข้อความ รวมถึงให้ปรับแก้ความครอบคลุมของแบบประเมิน

1.2.5 นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

1.2.6 นำแบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการตรวจสอบจาก คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว มาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

2. แบบสัมภาษณ์

2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างแบบสัมภาษณ์ชนิด มีโครงสร้างจากหนังสือการวิจัยทางการศึกษาของ สุรวาท ทองบุ (2550 : 90) การวิจัยเบื้องต้น ของ บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 46)

2.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษา เป็นแบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษากับ การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาแก้ไขปรับปรุงความเหมาะสมของเนื้อหาและการใช้ภาษา

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว มาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3. แบบบันทึก

3.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัย ทางการศึกษาของ สุรวาท ทองบุ (2550 : 90) การวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 45) และโสฬส สิริไสย์ (2548 : 26)

3.2 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบบันทึก มีลักษณะเป็นแบบบันทึกการประชุม การสนทนาแบบสุนทรียสนทนา (Dialogue) และบันทึกเหตุการณ์ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 5 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบบันทึกการประชุมและสนทนา เป็นแบบบันทึกการประชุม ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุมแบบสุนทรียสนทนา (Dialogue)

เกี่ยวกับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ฉบับที่ 2 แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบบันทึกการให้คำปรึกษา เป็นแบบบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ฉบับที่ 4 แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม เป็นแบบบันทึกการเข้าโฮมรูมพบปะพูดคุย และสนทนาระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียนในประจำชั้นเรียนที่รับผิดชอบ เป็นการสนทนาแบบสุนทรียสนทนา (Dialogue) เพื่อกำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกกิจกรรมนั่งสมาธิ-สวดมนต์ไหว้พระ เป็นแบบสำรวจนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนั่งสมาธิ - สวดมนต์ไหว้พระก่อนเลิกเรียนทุกวัน เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน เพื่อขัดเกลาจิตใจ

3.3 นำแบบบันทึกที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาแก้ไขปรับปรุงความเหมาะสมของเนื้อหาและการใช้ภาษา

3.4 นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมของเนื้อหาและการใช้ภาษา

3.5 นำแบบบันทึกที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้วมาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

4 แบบสังเกต

4.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตจากหนังสือการวิจัยทางการศึกษาของ สุรวาท ทองบุ (2550 : 92)

4.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสังเกต

4.3 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาแก้ไขปรับปรุงความเหมาะสมของเนื้อหาและการใช้ภาษา

4.4 นำแบบสังเกตที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้วมาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการวิจัย

การศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนไตรรัตน์ วิทยาคม อำเภอหนองซ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและการวิเคราะห์ปัญหา

- 1.1 วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.2 เป้าหมาย เพื่อทราบสภาพปัญหาการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.3 การดำเนินงาน
 - 1.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย
 - 1) ครูที่ปรึกษา จำนวน 17 คน ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา คัดกรองนักเรียน และแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนประจำชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ
 - 2) ครูแนะแนว จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำนักเรียน ทางด้านการเรียนและความประพฤติ
 - 3) ครูหัวหน้ากิจกรรมนักเรียน จำนวน 1 คน ทำหน้าที่จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียน
 - 1.3.2 กำหนดวิธีการดำเนินงาน ได้แก่
 - 1) ประชุมครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และครูหัวหน้ากิจกรรมนักเรียน เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา
 - 2) ประเมินพฤติกรรมนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา
 - 1.3.3 กำหนดเครื่องมือ ได้แก่
 - 1) แบบบันทึกบันทึกการประชุม
 - 2) แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) ผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) ตามกรอบและแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างขึ้นใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน และจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน มีจำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 สำหรับครูประเมินนักเรียน ลักษณะเป็นแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เป็นผู้ประเมินพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ (1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (2) พฤติกรรมด้านเกร (3) พฤติกรรมด้านไม่อยู่นิ่ง (4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ (5) พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม

ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ลักษณะเป็นแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมตนเอง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ (1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (2) พฤติกรรมด้านเกร (3) พฤติกรรมด้านไม่อยู่นิ่ง (4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ (5) พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม

ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน ลักษณะเป็นแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่อยู่ในความปกครองของตนเอง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ (1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (2) พฤติกรรมด้านเกร (3) พฤติกรรมด้านไม่อยู่นิ่ง (4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ (5) พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม

1.3.4 ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ 14-30 มิถุนายน พ.ศ. 2553

1.3.5 แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการปฏิบัติงาน

- 2.1 วัตถุประสงค์ เพื่อวางแผนปฏิบัติงานการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.2 เป้าหมาย เพื่อให้มีแผนปฏิบัติงานการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.3 การดำเนินงาน
 - 2.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย
 - 1) ครูที่ปรึกษา จำนวน 17 คน ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา คัดกรองนักเรียน และแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนประจำชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ
 - 2) ครูแนะแนว จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำนักเรียน ทางด้านการเรียนและความประพฤติ
 - 3) ครูหัวหน้ากิจกรรมนักเรียน จำนวน 1 คน ทำหน้าที่จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียน

2.3.2 กำหนดวิธีการ ได้แก่ ประชุมครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูหัวหน้ากิจกรรมนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

2.3.3 กำหนดเครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมและสนทนา

2.3.4 ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ 1-9 กรกฎาคม พ.ศ. 2553

2.3.5 แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการตามแผน

3.1 วัตถุประสงค์ เพื่อปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2 เป้าหมาย เพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ การหนีเรียน การสูบบุหรี่ การดื่มสุรา การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

3.3 การดำเนินงาน

3.3.1 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ประกอบด้วย

1) ครูที่ปรึกษา จำนวน 17 คน ทำหน้าที่กำกับติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา คัดกรองนักเรียน และแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนประจำชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้

2) ครูแนะแนว จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำนักเรียนทางการเรียนและความประพฤติ ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้

3) ครูหัวหน้ากิจกรรมนักเรียน จำนวน 1 คน ทำหน้าที่จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียน ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้

3.3.2 กำหนดวิธีการ ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันแก้ไขปัญหา การส่งต่อนักเรียน โดยมีกิจกรรมและเครื่องมือดังนี้

1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการประเมินพฤติกรรมนักเรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1.1) การประเมินพฤติกรรมนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกประวัตินักเรียน

1.2) การเยี่ยมบ้านนักเรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

1.3) การสัมภาษณ์และสนทนาแบบสนทนายีสันทนา เครื่องมือที่ใช้คือแบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน และแบบบันทึกการสนทนาแบบสนทนายีสันทนา

1.4) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

2) การคัดกรองนักเรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย

- 2.1) ฉบับที่ 1 สำหรับครูประเมินนักเรียน
- 2.2) ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
- 2.3) ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

3) การส่งเสริมนักเรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน

4) การป้องกันแก้ไขปัญหา โดยมีกิจกรรมเพื่อเป็นการสร้างวินัยเชิงบวก และเครื่องมือประกอบด้วย

4.1 กิจกรรมโฮมรูม มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ได้บันทึกการเข้าโฮมรูมพบปะพูดคุย และสนทนาระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียนในประจำชั้นเรียนที่รับผิดชอบ เป็นการสนทนาแบบสุนทรียสนทนา (Dialogue) เพื่อกำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน

4.2 กิจกรรมนั่งสมาธิ-สวดมนต์ไหว้พระ มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกกิจกรรมนั่งสมาธิ-สวดมนต์ไหว้พระ

4.3 นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

5) การส่งต่อนักเรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการส่งต่อ

3.4 ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ 15 กรกฎาคม 2553 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2553

3.5 แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

4.1 วัตถุประสงค์ เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.2 เป้าหมาย เพื่อทราบระดับความสำเร็จของการดำเนินงานการช่วยเหลือ
นักเรียน

4.3 การดำเนินงาน

4.3.1 คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ติดตาม
และประเมินผล

4.3.2 กำหนดวิธีการ ได้แก่ การประเมินความสำเร็จของการดำเนินงาน
การดูแลช่วยเหลืออื่นนักเรียน

4.3.3 กำหนดเครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงาน
การดูแลช่วยเหลืออื่นนักเรียน ใช้สำหรับประเมินระดับความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแล
ช่วยเหลืออื่นนักเรียน

4.3.4 ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ 1-30 ตุลาคม พ.ศ. 2553

4.3.5 แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ร่วมวิจัย นักเรียน ผู้ปกครอง
และคณะกรรมการสถานศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลืออื่นนักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนไตรรัตน์
วิทยาคม อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยมีการเก็บรวบรวม
ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและการวิเคราะห์ปัญหา

1.1 ระยะเวลาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 14-30 มิถุนายน
พ.ศ. 2553

1.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ประชุมครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว
และครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา และ 2) ประเมินพฤติกรรม
นักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง
และกลุ่มมีปัญหา

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1.3.1 แบบบันทึกบันทึกการประชุมและสนทนาแบบสุนทรียสนทนา

1.3.2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties
Questionnaire) ผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties
Questionnaire) ตามกรอบและแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างขึ้น

ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน และจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน มีจำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 สำหรับครูประเมินนักเรียน ลักษณะเป็นแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เป็นผู้ประเมินพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ (1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (2) พฤติกรรมด้านเกร (3) พฤติกรรมด้านไม่อยู่นิ่ง (4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ (5) พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ลักษณะเป็นแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมตนเอง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ (1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (2) พฤติกรรมด้านเกร (3) พฤติกรรมด้านไม่อยู่นิ่ง (4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ (5) พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน ลักษณะเป็นแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) โดยผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่อยู่ในความปกครองของตนเอง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ (1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (2) พฤติกรรมด้านเกร (3) พฤติกรรมด้านไม่อยู่นิ่ง (4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ (5) พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

1.4 แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการปฏิบัติงาน

2.1 ระยะเวลาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 1-9 กรกฎาคม พ.ศ. 2553

2.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ประชุมครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม และสนทนาแบบสุนทรียสนทนา

2.4 ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ 1-9 กรกฎาคม พ.ศ. 2553

2.5 แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการตามแผน

3.1 ระยะเวลาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 15 กรกฎาคม 2553 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2553

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก

3.2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.2.2 การคัดกรองนักเรียน

3.2.3 การส่งเสริมนักเรียน

3.2.4 การป้องกันแก้ไขปัญหา

3.2.5 การส่งต่อนักเรียน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

3.3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก

1) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

2) การเยี่ยมบ้านนักเรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3.3.2 การคัดกรองนักเรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย

1) ฉบับที่ 1 สำหรับครูประเมินนักเรียน

2) ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง

3) ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

3.3.3 การส่งเสริมนักเรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน

3.3.4 การป้องกันแก้ไขปัญหา มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกิจกรรมสร้างวินัยเชิงบวกต่อไปนี้

1) กิจกรรมโฮมรูม มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

2) กิจกรรมนั่งสมาธิ-สวดมนต์ไหว้พระ มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกกิจกรรมนั่งสมาธิ-สวดมนต์ไหว้พระ

3) นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

3.3.5 การส่งต่อนักเรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการส่งต่อ

3.4. ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ 15 กรกฎาคม 2553 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2553

3.5. แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

4.1 ระยะเวลาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 1-30 ตุลาคม พ.ศ. 2553

4.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการตอบแบบประเมิน

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.4 แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ร่วมวิจัย นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนไตรรัตน์ วิทยาคม อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้มีการจัดกระทำ และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกตและการบันทึก ซึ่งมีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตและแบบบันทึก ผู้วิจัย นำมาแจกแจงและจัดหมวดหมู่ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ ด้วยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นความเรียง

2. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้จากการประเมิน ซึ่งมีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า แบบประเมินมีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกชุด

2.2 แบบประเมินจากกลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบครบทุกข้อที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละฉบับ มาจัดกระทำข้อมูล

2.3 ตรวจสอบให้คะแนนแบบประเมิน โดยมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนในด้านต่าง ๆ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลข้อมูล ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 มีสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาค่าร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณได้จากสูตร ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 103)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนดิบแต่ละตัว

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวม