




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทเรียนสำเร็จรูป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุดที่ 1
เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โดย

นางทิพจันทร์ ธรรมวิเศษ

5212120603

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ศูนย์กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

คำนำ

บทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อประกอบการสอนการอ่านเพื่อจับใจความสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพราะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบัน มีได้มุ่งให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว หากมุ่งให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถในวิชาภาษาไทยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดังนั้นการอ่านเพื่อจับใจความ จึงมีความสำคัญมากในด้านการสื่อสาร การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มวิชา จึงต้องจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนศึกษาทีละกรอบจากกรอบแรกจนถึงกรอบสุดท้าย นักเรียนไม่ต้องกังวลว่าจะตอบผิดหรือไม่ถูกต้องเพราะถ้าตอบผิดนักเรียนสามารถแก้ไขได้ทันทีจากเฉลยในกรอบถัดไป อีกทั้งเป็นการสร้างเสริมระเบียบวินัยในตนเอง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน สามารถนำนักเรียนไปสู่จุดหมาย นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตลอดจนผู้สนใจทั่วไป
 พอสสมควร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ทิพจันทร์ ธรรมวิเศษ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู.....	147
คำแนะนำสำหรับนักเรียน.....	148
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	149
กรอบที่ 1	150
กรอบที่ 2.....	151
กรอบที่ 3.....	152
กรอบที่ 4	153
กรอบที่ 5	154
กรอบที่ 6.....	155
กรอบที่ 7	156
กรอบที่ 8	157
กรอบที่ 9	158
กรอบที่ 10.....	159
กรอบที่ 11.....	160
แบบทดสอบ.....	161
เฉลยแบบทดสอบ.....	164

คำชี้แจงในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

คำชี้แจงสำหรับครู

1. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบด้วยคู่มือการอ่านเพื่อจับใจความ มีทั้งหมด 8 ชุด ผู้สอนสามารถใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมบทเรียนหรือเพื่อการซ่อมเสริมผู้เรียนตามสภาพของการเรียนรู้
2. ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองตามความสามารถ
3. แนะนำวิธีการศึกษาด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ก่อนนำไปใช้
4. เตรียมกระดาษให้ผู้เรียนเขียนตอบหรือทำแบบฝึก
5. คอยให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเมื่อมีปัญหา
6. ทดสอบก่อนเรียนแล้วบันทึกคะแนนไว้



คำแนะนำสำหรับนักเรียน

บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนการอ่านเพื่อจับใจความจากนิทานนี้ สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ ได้ความรู้ ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ให้ตั้งใจอ่านบทเรียนสำเร็จรูปและปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้ อย่างเคร่งครัด

1. ให้นักเรียนอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนแล้วจึงทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้กระดาษคำตอบที่เตรียมไว้ให้
2. บทเรียนสำเร็จรูปชุดนี้เป็นชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน มีทั้งหมด 11 กรอบ ให้นักเรียนศึกษาบทเรียนทีละกรอบตั้งแต่กรอบแรกเรียงไปตามลำดับ โดยไม่ต้องรีบร้อนและไม่ข้ามกรอบใดกรอบหนึ่ง
3. บทเรียนแต่ละกรอบ เป็นลักษณะให้อ่านนิทานสั้น ๆ แล้วจะมีคำถามอยู่ที่ท้ายกรอบและมีคำตอบอยู่ในกรอบถัดไป ผู้เรียนอ่านแล้วให้เขียนคำตอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ห้ามขีดเขียนสิ่งใดลงบนบทเรียนสำเร็จรูปชุดนี้
4. ผู้เรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ห้ามเปิดดูเฉลยก่อนเขียนคำตอบ เมื่อมีปัญหาหรือสงสัยให้ปรึกษาครูผู้สอนทันที
5. เมื่อศึกษาเสร็จแต่ละกรอบ ให้ตรวจคำตอบว่าถูกหรือผิดในกรอบถัดไป ถ้าตอบผิดให้กลับไปศึกษบทเรียนและคำถามอีกครั้ง เมื่อตอบถูกแล้วให้ศึกษากรอบต่อไป
6. เมื่อศึกษาครบทุกกรอบแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนในกระดาษคำตอบ โดยไม่เปิดกลับไปดูเนื้อหาในกรอบขณะที่นักเรียนทำแบบทดสอบ
7. การทดสอบหลังเรียนจะถือเป็นคะแนนและเกณฑ์ในการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วย กล่าวคือต้องทำคะแนนให้ได้ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม (ตอบถูก 8 ข้อ ใน 10 ข้อ) ถ้าไม่ผ่านต้องซ่อมเสริมโดยศึกษบทเรียนอีก แล้วสอบใหม่จนกว่าจะทำคะแนนผ่านเกณฑ์

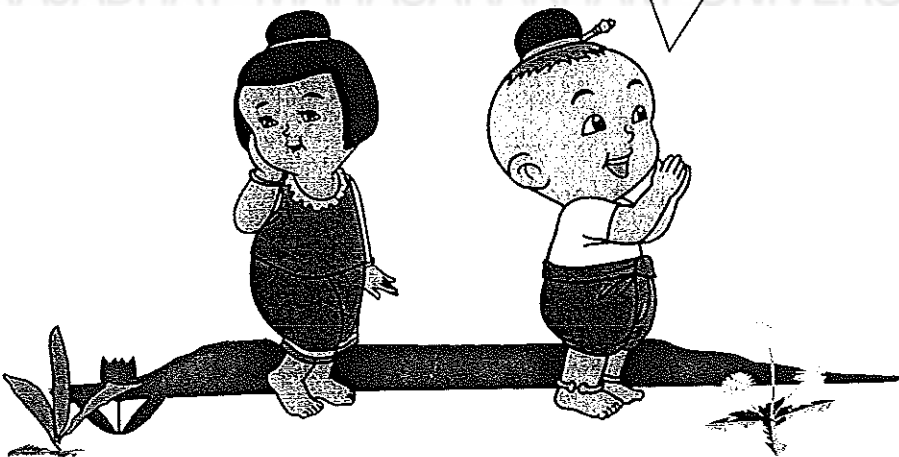
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความและสรุปใจความสำคัญของนิทานที่อ่านได้
2. นักเรียนตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้
3. นักเรียนจัดลำดับเหตุการณ์ของนิทานได้
4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้



สวัสดีค่ะ ดิฉัน ชมพู่ค่ะ เราสองคนจะพาเพื่อน ๆ ไปฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานค่ะ

สวัสดีครับ ผมสี่เทาครับ เราไปเรียนกันเถอะครับ



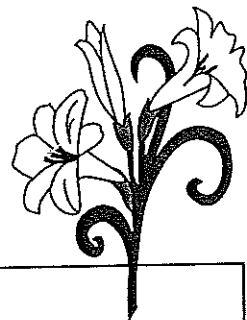
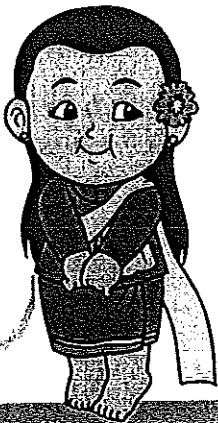
กรอบที่ 1

ทราบความหมาย
ของนิทานก่อนนะคะ



นิทาน หมายถึง เรื่องที่แต่งขึ้นหรือเล่าสืบต่อกันมา เพื่อให้เกิด
ความสนุกสนานแฝงด้วยคำสอน จรรยาในการดำเนินชีวิต การเล่า
นิทานเป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมต่อเนื่องของผู้เล่าให้คนรุ่นใหม่ฟัง

เมื่อทราบความหมายของนิทานแล้ว เพื่อน ๆ
ก็ไปอ่านนิทานในกรอบต่อไปเลยนะคะ



คำถาม

นิทาน หมายถึง

กรอบที่ 2

เฉลย เรื่องที่แต่งขึ้นหรือเล่าสืบต่อกันมา เพื่อให้เกิดความสนุกสนานแฝงด้วยคำสอน จรรยาในการดำเนินชีวิต

นิทานเรื่อง นกกระจอกกับพระฤๅษี

มีนกกระจอกน้อยทำรังอยู่หนองคราพระฤๅษี วันหนึ่งพ่อนกได้ออกไปหาเหยื่อ มาเลี้ยงแม่และลูกอ่อน ไปถูกดอกบัวหุบกลีบขังไว้ไม่สามารถกลับมาหาลูกเมียได้ เมื่อกลับมาได้ทะเลาะกับแม่ นกพ่อนกสาบานว่าถ้าตนออกใจคู่ของตนดังที่แม่บอกกล่าวหาก็ขอให้มียาไปเท่าฤๅษี

ฤๅษีได้ฟังจึงโกรธ ตายใจว่าทำไมตนจึงบาป นกบอกว่าเพราะฤๅษีไม่มีลูกสืบสกุล ตายไปก็ตกรรก ฤๅษีจึงไล่ตนไปอยู่ที่อื่นและตนก็ลาเพศฤๅษีไปมีชีวิตครอบครัวเหมือนคนทั่วไป

จากนิทานอีสป ฉบับ สอนน้อง โดย ครูพร



สวัสดิ์ค่ะ ชมพูและสีเทา เมื่ออ่านนิทานเรื่องนกกระจอกแล้วพี่ฟ้าใสवालองตอบคำถามนะคะ

คำถามมี 5 ข้อ ใจใหม่ครับ



คำถาม

๑. นกทำรังอยู่ที่ไหน

.....

๒. พ่อนกกลับรังไม่ได้เพราะอะไร

.....

๓. พ่อนกสาบานว่าอย่างไร

.....

๔. ผลสุดท้ายของนิทานเรื่องนี้เป็นอย่างไร

.....



กรอบที่ 3



เฉลยกรอบที่ 2

1. หนดพระฤทัย
2. ดอกบัวหุบกลีบขังไว้
3. ถ้าคนนอกใจให้บาปเท่าพระฤทัย
4. นกถูกล่าไปอยู่ที่อื่น

เพื่อน ๆ มาอ่านนิทานเรื่อง ภูน้ำ พร้อมกับเรื่องนี้สนุกมากนะครับ

แต่เดิมภูน้ำเป็นภูที่มีพิษร้ายแรงมากเพียงแค่กักรอยเท้าของใครเข้าภูน้ำนั้นก็ถึงแก่ความตาย อยู่มาวันหนึ่งภูน้ำได้กักรอยเท้าของคนชื่อว่า "อ้ายไม่ตาย" หลังจากนายอ้ายไม่ตายถูกภูน้ำกัดตายแล้ว ชาวบ้านก็ล้อกันว่า "ภูน้ำกัดคนอ้ายไม่ตายแล้ว" เมื่อภูน้ำรู้ข่าวนี้ก็เสียใจและเจ็บใจตัวเองว่าพิษร้ายเสื่อมแล้วเพราะแต่ก่อนเพียงกักรอยเท้าใครภูน้ำนั้นก็ตายแต่คราวนี้กักรอยเท้าจริง ๆ ก็ไม่ตายจึงไปสำรอกพิษทิ้งทั้งหมด พิษที่สำรอกออกมาไปติดที่ต้นรังหังซ้าง รังหังไก่อ หมาม่วย พวกภูอื่นก็อมพิษไว้ เช่น ภูจงอาง ภูเห่า ภูกะปะ ภูเหล่านี้จึงมีพิษ ในปัจจุบันภูน้ำจึงไม่มีพิษ..อ่านจบแล้วครับ

อ่านนิทานจบแล้วตอบคำถามซิคะ



คำถาม

1. ภูน้ำมีพิษอย่างไร
.....
2. นายอ้ายไม่ตาย ตายหรือไม่
.....
3. นิทานเรื่องนี้สอนอะไรแก่เรา
.....
4. ทำไมภูน้ำจึงสำรอกพิษทิ้ง



กรอบที่ 4



ถูกหมดทุกข้อ
เก่งมากคะ

เฉลยกรอบที่ 3

กัณฑ์ร้อยเท่าก็ตายได้

2. ตาย
3. คิดให้รอบคอบก่อนตัดสินใจ
4. คิดว่าพิษเสื่อม

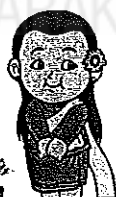
นิทานเรื่อง นากสองตัว

นากสองตัวเป็นเพื่อนกัน เมื่อหาปลาได้ก็มาแบ่งกันกิน นากตัวหนึ่งชอบหาปลาในน้ำลึก อีกตัวหนึ่งชอบหาปลาตามชายฝั่ง วันหนึ่งทั้งสองช่วยกันจับปลาตะเพียนได้ตัวหนึ่ง แต่ไม่สามารถแบ่งปลากันได้ เพราะตัวที่เล็กจะเอาข้างหัว ไม่ยอมเอาข้างหาง ขณะนั้นมีหมาจิ้งจอกเดินผ่านมาพอดี นากทั้งสองจึงขอให้หมาจิ้งจอกช่วยตัดสินหมาจิ้งจอกจึงตัดสินให้ท่อนข้างหัวแก่นากน้ำลึก ท่อนข้างหางให้นากน้ำตื้น ส่วนท่อนกลางตัวเป็นของผู้ตัดสิน เมื่อจบคำพูดหมาจิ้งจอกก็คาบเอา ปลาท่อนกลางเดินหนีไป นากสองตัวได้แต่มองตามพลาตงนึกในใจว่ายอมเสียเปรียบให้แก่กันยังดีกว่าหาผู้อื่นมาตัดสิน

ที่มา หนังสือนิทานก่อนนอน ของ พ. ศรีสมิต

ชมพู่กับสีเทาอ่านนิทานจบแล้ว

มาตอบคำถามกันเลยนะคะ



ครับ พี่ฟ้าใส

1. นิทานเรื่องนี้มีสัตว์กี่ชนิด

.....

2. นากสองตัวมีปัญหาอะไร

.....

3. สุนัขจิ้งจอกมีนิสัยอย่างไร

.....

4. นิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนไทยว่าอย่างไร

.....



กรอบที่ 5



ใครตอบถูก...เก่งมากค่ะ



เฉลยกรอบที่ ๔

1. 3 ชนิด
2. แบ่งปลากันไม่ได้
3. เจ้าเล่ห์
4. เสียน้อยเสียยากเสียมากเสีย

เมื่อสมันตัวหนึ่ง ถูกนายพรานไล่ติดตามเพื่อทำร้ายจนตัวเข้าเห็นว่าจะหนีไม่รอด จึงแอบเข้าไปซุ่มอาศัยบังรังอยู่ ณ พุ่มไม้แห่งหนึ่ง หันสายตาดูของนายพราน และนายพรานได้ ตามเลยไปเสียทางอื่น จึงเกิดจะล่าใจและเล็มกินใบไม้ที่เป็นพุ่มนั้นเป็นอาหาร จนพุ่มไม้หาย ที่บมมองเห็นตัวได้นัด พอดีนายพรานเดินกลับมาทางเก่าจึงมองเห็น ในที่สุดหมดทางที่จะหนี ต่อไปได้จึงถูกนายพรานยิง ก่อนตายจึงนึกถึงโทษที่ตนทำลายพุ่มไม้ซึ่งมีคุณอาศัยกำบังรังจึง สอนตนเองว่า “ทำลายสิ่งมีคุณ ย่อมได้รับโทษอย่างนี้แหละหนอ”

จากนิทานอีสป ฉบับประกอบภาพ โดย ครูพร

คำถาม

1. เมื่อสมันหนีนายพรานไปหลบที่ไหน

.....

2. นายพรานมองเห็นเมื่อสมันเพราะอะไร

.....

3. เมื่อสมันมีจิตสำนึกก่อนตายอย่างไร

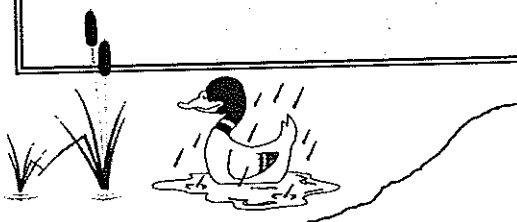
.....

4. “สิ่งมีคุณ” ในนิทานเรื่องนี้คือสิ่งใด

.....



ตอบคำถามนะครับ



กรอบที่ 6

เฉลย กรอบที่ 5

1. พุ่มไม้
2. ไม่มีพุ่มไม้บัง ร่างไว้
3. อย่าทำลายผู้มีคุณ
4. พุ่มไม้

นิทานเรื่อง ลิงเจ้าเล่ห์

ลิงเจ้าเล่ห์ตัวหนึ่งนี้ก็อยากจะได้ผลไม้เป็นกำลัง แต่ก็ไม่อยากลงมือลงแรงทำเองมันจึง

ไปหาพ่อไก่ตัวหนึ่งที่คุ้นเคยกันดี

“เพื่อนไก่เอ๊ย เรามาต้มเหล้ากินกันให้สบายใจในฤดูหนาวนี้เถิดนะ จะได้อุ่นกันสักหน่อย

เอาอย่างนี้ก็แล้วกันเจ้าเป็นคนหาข้าวมา ส่วนฉันจะเป็นคนไปหาน้ำมาเอง”

พ่อไก่เป็นมีจิตใจซื่อได้ยินเช่นนั้นก็ตอบตกลง เจ้าลิงจึงไปเอาน้ำใส่หม้อมารอไว้ตั้งแต่เช้า

ในขณะที่พ่อไก่นั้นต้องไปจิกเอาข้าวมาทีละเม็ดสองเม็ด กว่าจะได้ครึ่งหม้อก็ล่วงเลยไปเป็นเวลา

เย็นย่ำแล้ว หลังจากนั้นเจ้าลิงกับพ่อไก่ก็ช่วยกันต้มเหล้าจนเสร็จเรียบร้อย

“เพื่อนลิงเอ๊ย แล้วนี่เราจะแบ่งเหล้ากันอย่างไรดีล่ะ” พ่อไก่ถามขึ้นอย่างซื่อ ๆ ลิงเจ้าเล่ห์

ก็ตอบว่า “อย่าห่วงเลยนะ เราต้องแบ่งกันอย่างยุติธรรมสิ ในเมื่อเราทั้งสอง ต่างก็เป็นหุ้นส่วนกัน

คนละครึ่ง ท่านเอาข้าวมา ฉันเอาน้ำมา เมื่อต้มเหล้าเสร็จแล้วฉันจะเอาแต่น้ำไป ส่วนที่เหลือก็เป็น

ของท่านก็แล้วกันนะ พ่อไก่ว่าดีไหมล่ะ”

ว่าแล้วเจ้าลิงก็หัวเอาหม้อเหล้าจากไปแล้วดื่มกินอย่างสบายใจคนเดียว ปลอຍให้พ่อไก่ได้

แต่ขืนงออยู่อย่างนั้น

ที่มา หนังสือนิทานก่อนนอน ของ พ. ศรีสมิต หน้า 103

อ่านจบแล้ว

ตอบคำถามซิกะ



คำถาม

1. ตัวละครในเรื่องนี้ลิงมีนิสัยอย่างไร

.....

2. ลิงกับไก่ช่วยกันทำอะไร

.....

3. ผลสุดท้าย ใครได้ผลประโยชน์

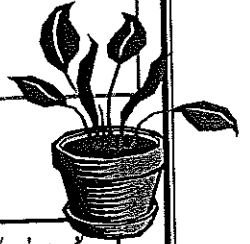
กรอบที่ 7



เฉลยกรอบที่ 6

1. เจ้าเล่ห์ ชอบเอาเปรียบผู้อื่น
2. ช่วยกันต้มเหล้า
3. ลิง

ใครตอบถูกหมดยกมือขึ้น เก่งจังเลย



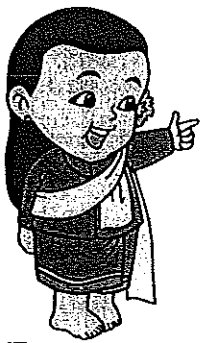
มีเด็กอยู่สองคน โทกข์คนหนึ่งไม่มีใครจับได้ วันหนึ่งทั้งสองคนได้ไปอาบน้ำที่ท่าน้ำแห่งหนึ่งและได้ตกลงกันว่า ถ้าใครโทกข์ได้ก็จะมียางวัลให้คนหนึ่ง โดกลงไปในแม่น้ำโดยได้อมเหรียญห้าบาทหลงไปด้วยหนึ่งเหรียญ พอโผล่ขึ้นมา ก็บอกแก่เพื่อนว่า “เฮ้ย ข้าค่าน้ำลงไปเจอพญานาคกำลังเล่นไฟกันอยู่ ข้ายังขอเหรียญห้าบาทมาหนึ่งเหรียญเลย” เพื่อนรู้ว่าโทกข์แต่ไม่รู้ว่าทำอะไร ก็เลยโผล่ลงไปด้วยความโมโห หัวเลยไปชนตอหัวแตก พอโผล่ขึ้นมา ก็บอกแก่เพื่อนว่า “เฮ้ย ข้าโผล่ลงไปใต้น้ำ โชคไม่ดีเลย ท่านพญานาคเล่นไฟเสียเลยตีหัวข้าแตก แล้วบอกให้ข้ามาเอาเงินที่แก่ไปซื้อยา”

ที่มา หนังสือนิทานก่อนนอน ของ พ. ศรีสมิต หน้า 101

เพื่อน ๆ อ่านจบแล้ว
ตอบคำถามซิคะ

คำถาม

1. เด็กทั้งสองคนมีความสามารถด้านใด
-
2. เพื่อนคนที่หนึ่งโทกข์อย่างไร
-
3. พญานาคในนิทานน่าจะอาศัยอยู่ที่ใด
-
4. ผลสุดท้ายใครจะได้เงินเหรียญห้าบาท



กรอบที่ 8



เฉลยกรอบที่ 7

1. โทหก
2. พญานาคให้เงินห้าบาท
3. แม่น้ำ
4. เพื่อนที่กระโดดน้ำคนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง นกกระจาบ ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญเป็นภาษาของตนเองในกรอบถัดไป

นิทานเรื่อง นกกระจาบ

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ยังมีนกกระจาบฝูงหนึ่ง อาศัยอยู่ในป่าไผ่ใกล้บริเวณชายทุ่งนกอฝูงนี้มีความสามัคคีรักใคร่กันดี จึงอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมาเป็นเวลานาน เมื่อนกตัวใดไปพบแหล่งที่มีอาหารแล้ว ต่างก็แบ่งปันกันกิน อิ่มแล้วก็บินกลับรังพร้อมกัน บางตัวก็คาบอาหารกลับรังด้วย เพื่อนำมาให้ลูกอ่อนซึ่งนอนคอยอยู่ที่รัง และเพื่อนนกบางตัวที่ไม่สบายบินออกไปหากินไม่ได้

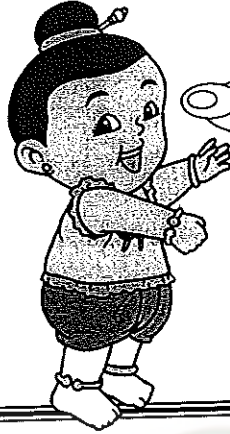
อยู่มาวันหนึ่ง นกกระจาบฝูงนี้ไปติดตาข่ายของนายพรานที่ดักไว้ชายทุ่ง นกกระจาบแต่ละตัวต่างก็พยายามจะเอาตัวรอด ทั้งคืนทั้งจิตตาข่าย เพื่อให้ตัวหลุดออกมา แต่ไม่สำเร็จในที่สุดก็ตกลงจะร่วมมือกัน โดยออกแรงบินพร้อม ๆ กัน ส่วนตัวที่อยู่นอกตาข่ายก็จะเอปากจิกตาข่ายบินขึ้นด้วย ว่าแล้วนกกระจาบก็บินขึ้นพร้อมกันทั้งฝูง จิตตาข่ายก็ติดไปกับฝูงนกออย่างง่ายดาย เมื่อถึงบริเวณป่าไผ่ นกกระจาบต่างก็มาช่วยกันจิกตาข่ายให้ขาด ทุกตัวจึงหนีรอดออกมาได้

ต่อมา นกกระจาบฝูงนี้ไปติดตาข่ายของนายพรานที่ดักไว้อีก แต่คราวนี้นกบางตัวพูดไม่สุภาพ จึงเกิดการทะเลาะกัน ในที่สุดก็แตกความสามัคคี ขาดความร่วมมือที่จะช่วยเหลือกันต่างตัวก็ต่างบินหนีเอาตัวรอด นกกระจาบฝูงนี้ก็ไม่สามารถพาตาข่ายหนีไปได้ เมื่อนายพรานมาถึงจึงจับนกกระจาบที่ติดตาข่ายไปได้ทั้งหมด

จาก นิทานอีสป ฉบับ สอนน้อง โดยครูพร



กรอบที่ 9



คำชี้แจง
ให้นักเรียนตอบคำถาม
จากนิทานเรื่องนกกะจาบ

1. ตัวละครในเรื่องนกกะจาบมีใครบ้าง

.....

2. นกกะจาบอาศัยอยู่ที่ไหน

.....

3. ฟุ่จนกกะจาบหนีออกจากตาข่ายนายพรานได้อย่างไร

.....

4. ฟุ่จนกกะจาบอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขเพราะอะไร

.....

5. ผลสุดท้ายฟุ่จนกกะจาบก็ติดตาข่ายและและถูกนายพรานจับไป
เพราะขาดคุณธรรมอะไร

.....



ง่ายมากใช่ไหม ?
ทำกรอบต่อไปเลย

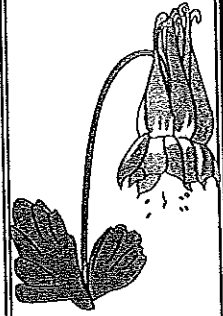


กรอบที่ 10



เฉลยกรอบที่ 9

1. นกกระจาบ 1 คู่ นายพราน
2. ป่า
3. ออกแรงบินขึ้นพร้อม ๆ กัน
4. มีความรักใคร่สามัคคีกัน
5. ขาดความสามัคคี



สรุปใจความนิทานเรื่อง นกกระจาบ ด้วยภาษาของตนเอง



นกกระจาบคู่หนึ่งอาศัยอยู่ในป่า

.....

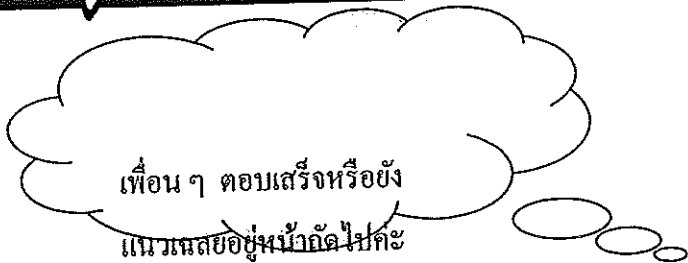
.....

.....

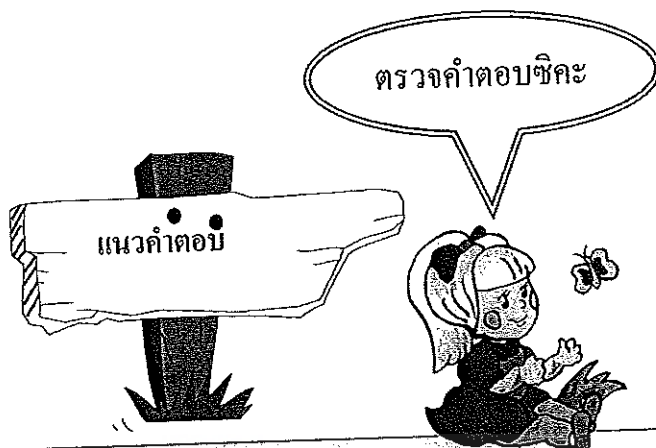
.....

.....

.....



กรอบที่ 11

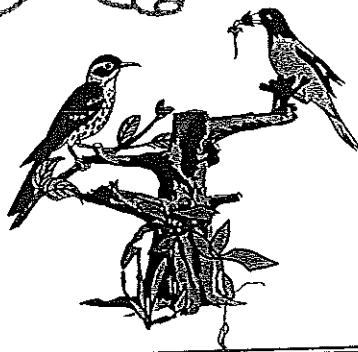


นิทานเรื่อง ความสามัคคี

นกกระจาบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในป่า ออกหาอาหาร มาป้อนลูก และนกที่ป่วย. วันหนึ่งฝูงนกกระจาบไปติดตาข่ายของนายพราน จึงหาทางออกโดยพร้อมใจกันบินขึ้น นกทุกตัวจึงหนีรอดได้ ต่อมานกกระจาบไปติดตาข่ายของนายพรานอีกแต่เกิดแตกความสามัคคี ไม่ช่วยเหลือกัน นายพรานจึงจับนกกระจาบได้ทั้งหมด

จาก อัดसानา

ตอบเสร็จแล้วอย่าลืม
ทดสอบหลังเรียนนะ



แบบทดสอบชุดที่ 1
การอ่านจับใจความจากนิทาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง 1 แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ

2 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ใจความสำคัญของเรื่องมักปรากฏอยู่ส่วนใดของย่อหน้า

- ก. ตอนต้นของย่อหน้า
- ข. ตอนกลางของย่อหน้า
- ค. ตอนท้ายของย่อหน้า
- ง. ทุกตอนของย่อหน้า

2. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านจับใจความ

- ก. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด
- ข. อ่านให้ละเอียด
- ค. เรียบเรียงใจความสำคัญ
- ง. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ

3. ข้อใดเป็นลักษณะของนิทาน

- ก. บทแห่งล่อมให้เด็กนอน
- ข. เรื่องที่เล่าสืบต่อ ๆ กันมา
- ค. เรื่องจริงที่เคยเกิดขึ้นนานมาแล้ว
- ง. เรื่องที่ค้นคว้ามา แล้วนำไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง

4. ตอนจบของนิทานส่วนมากจะมีรูปแบบใด

- ก. ทิ้งปมปัญหาให้ขบคิดต่อไป
- ข. ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินใจ
- ค. ให้ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิต
- ง. ส่งเสริมให้เยาวชนไทยหมั่นทำความดี

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 5-7

นิทาน เรื่อง แพะกับผลองุ่น

มีแพะตัวหนึ่งหนีการไล่ล่าของนายพรานเข้าไปหลบซ่อนตัวอยู่ใต้ต้นองุ่นจน
เมื่อมันแน่ใจว่าพ้นจากอันตรายแล้ว มันก็ยกร่างขึ้นแล้วเริ่มกินผลองุ่นรวมทั้งในของต้น
องุ่นที่มันเข้ามาอาศัยอยู่นั่นเอง ส่วนนายพรานที่อยู่ไม่ไกลนักได้ยินเสียงใบไม้ไหวจึง
หวนกลับมาพบว่าแพะกำลังกินองุ่นอยู่ จึงยิงแพะจนถึงแก่ความตาย การกระทำของ
นายพรานในครั้งนี้นับว่าสมควรที่แพะผู้ต่ำเลิกลบุญคุณต่อต้นองุ่นควรได้รับเป็นอย่างยิ่ง

นิทานอีสปฉบับประกอบภาพ โดย ครูพร

5. แพะหนีหลบไปซ่อนตัวอยู่ที่ไหน

- ก. ในป่า
- ข. ในหลุมหลบภัย
- ค. ในกระท่อม
- ง. ใต้ต้นองุ่น

6. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ทำให้ แพะสมควรตาย

- ก. เพราะแพะกินผลองุ่น
- ข. เพราะแพะกินต้นองุ่น
- ค. เพราะแพะไม่รู้บุญคุณของต้นองุ่น
- ง. เพราะแพะไม่เชื่อฟังต้นองุ่น

7. ใครทำให้แพะถึงแก่ความตาย

- ก. ต้นองุ่น
- ข. นายพราน
- ค. เจ้าของสวนองุ่น
- ง. เจ้าของแพะ

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 – 10

นิทานเรื่อง ความหวังของสิงโต

แม่สิงโตและลูกสิงโต 4 ตัว อาศัยอยู่ในป่าละเมาะไกล้ทุ่งหญ้า ต้นไม้และใบหญ้า
ในบริเวณนั้นเริ่มมีสีเหลืองเพราะถูกแสงแดดแผดเผาในฤดูร้อน ส่วนน้ำในลำธารก็แห้งขอด
แม่สิงโตจึงพาลูกสิงโตเดินทางออกจากบริเวณนั้น มุ่งหน้าตรงไปยังทิศตะวันตก ซึ่งมีภูเขา
ลูกใหญ่อยู่เบื้องหน้า แม่สิงโตคาดหวังว่าที่ภูเขาลูกนั้นจะต้องมีอาหารอุดมสมบูรณ์
เพราะมันเห็นต้นไม้เขียวชอุ่มต่างจากที่มันอยู่

“แฟนปลิว”

8. จากข้อความข้างต้นใจความสำคัญ คือข้อใด

- ก. แม่สิงโตกับลูกสิงโต 4 ตัว
- ข. แม่สิงโตพาลูกไปหาที่อยู่ใหม่
- ค. แม่สิงโตพาลูกย้ายถิ่นเพราะความแห้งแล้ง
- ง. แม่สิงโตและลูกชอบไปภูเขา

9. เหตุใดแม่สิงโตจึงย้ายถิ่น

- ก. เพราะถูกสัตว์อื่นรังแก
- ข. เพราะความแห้งแล้ง
- ค. เพราะต้องการเป็นเจ้าป่า
- ง. เพราะไม่มีที่อยู่

10. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

1. แม่สิงโตคาดว่าบนภูเขามจะมีอาหารอุดมสมบูรณ์
 2. แดดเผาต้นไม้ใบหญ้าจนมีสีเหลือง
 3. แม่สิงโตและลูกเดินทางไปทางทิศตะวันตก
 4. สิงโตและลูก 4 ตัว อาศัยอยู่ในป่าละเมาะไกล้ทุ่งหญ้า
- ก. 4, 3, 2, 1
 - ข. 4, 2, 3, 1
 - ค. 2, 4, 1, 3
 - ง. 3, 1, 2, 4

เฉลยแบบทดสอบหลังการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านนิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	คำตอบ
1.	ก
2.	ค
3.	ข
4.	ก
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ข

แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ เป็นแบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน					
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด					
2. เนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับระดับชั้น					
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
3. รูปแบบของหนังสือ					
3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ					
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา					
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา					
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนจากง่ายไปหายาก					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.4 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง					
5. การวัดผลและประเมินผล					
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

สรุปการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ระดับความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการรู้ตนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้			
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.8	0.4	มาก
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน	5	00	มากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด	4.6	0.49	มาก
2. เนื้อหา			
2.1 เหมาะสมกับระดับชั้น	5	00	มากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	00	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.8	0.40	มาก
3. รูปแบบของหนังสือ			
3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ	5	00	มากที่สุด
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา	4.8	0.40	มาก
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.8	0.49	มาก
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4.8	0.49	มาก
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	4.6	0.49	มาก
4.4 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	5	00	มากที่สุด
5. การวัดผลและประเมินผล			
5.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.8	0.49	มาก
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	5	00	มากที่สุด
รวม	72.8	3.65	
เฉลี่ย	4.86	0.26	มาก



ภาคผนวก ค
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัส ท 22101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 การอ่าน

ปีการศึกษา 2553

เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

ภาคเรียนที่ 1

ชื่อผู้สอน นางทิพจันทร์ ธรรมวิเศษ

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2553

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ
ในการแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ท 1.1.2 สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ
หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่านและใช้แผนที่ความคิดหรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถการ
อ่าน นำความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์และใช้การอ่านเป็น
เครื่องมือพัฒนาคน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

ท 1.1.3 สามารถอ่านในใจ และอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่อง
และรวดเร็วถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี และจับบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ทาง
ความคิดและความงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและ คุณค่านำไปใช้อ้างอิง เลือก
อ่านหนังสือ และสื่อสารสนเทศ ทั้งสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามผลการเรียนรู้ที่
คาดหวังอย่างกว้างขวาง มีมารยาททางการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะสื่อสารที่สำคัญ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญจากนิทาน ให้ทั้ง
ความรู้ และความเพลิดเพลิน ปลูกฝังคุณธรรมช่วยส่งเสริมจินตนาการ และความคิด
สร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ และแนวคิดมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านในใจและจับใจความหารายละเอียด แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความสรุปความเรื่องที่อ่านและอ่านได้เร็ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการและขั้นตอนการอ่านจับใจความได้
2. จับใจความและสรุปใจความสำคัญของนิทานที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้
4. บอกข้อคิดจากนิทานที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. หลักการอ่านเพื่อจับใจความ
2. การอ่านจับใจความสำคัญ โดยอ่านจากนิทาน
3. นิทานเป็นนวัตกรรมที่แต่งขึ้นเพื่อประกอบการเรียน และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านแล้ว เกิดความสนุกสนาน และมีคติสอนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการอ่านในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร วารสาร การ์ตูน ตลอดจนการอ่านป้ายต่าง ๆ เวลาเดินทาง การอ่านฉลากยา ถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย จับใจความไม่ได้จะทำให้เกิดปัญหาในการสื่อสาร และปัญหาอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานที่นักเรียนเคยฟังมา แล้วพูดถึงความสำคัญของนิทาน เนื้อหาสาระ คติสอนใจ
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และร่วมกันสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ 5 คน ความสะดวกสามารถ เด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กเรียนอ่อน เพื่อช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบ เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความ และขั้นตอนการอ่านเพื่อจับใจความ ชักถามเกี่ยวกับเนื้อหาจนเข้าใจ

3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับบทเรียนสำเร็จรูปและกระดาษเขียนตอบไปแจกสมาชิกในกลุ่มทุกคน คนละ 1 ชุด
4. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการศึกษา การใช้บทเรียนสำเร็จรูป การอ่านเพื่อจับใจความ จากบทเรียนสำเร็จรูป
5. นักเรียนเริ่มเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป การอ่านจับใจความจากนิทานและเริ่มปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จากกรอบที่ 1 ถึง กรอบที่ 10
6. นักเรียนอ่านจับใจความในเนื้อเรื่องด้วยตนเอง ครูคอยแนะนำเมื่อนักเรียนสงสัยและให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้
 - 6.1 ให้เขียนข้อความที่เป็นคำตอบลงในกระดาษเขียนตอบที่แจกให้
 - 6.2 ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูปให้ถามครูทันที
7. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนแต่ละคนตรวจคำตอบด้วยตนเอง ถ้าตอบถูกน้อยกว่าร้อยละ 80 ให้นักเรียนกลับไปศึกษาบทวนใหม่อีกครั้ง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการอ่านจับใจความจากนิทาน อาสาสมัครนักเรียนเขียนบันทึกสรุปลงบนกระดาน ครูสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด ส่งครูตรวจ
2. หลังจากที่นักเรียนศึกษาบทเรียนแต่ละเล่มแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วย
3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมผลงานทั้งหมด ส่งคืนครู ครูตรวจบันทึกคะแนนกิจกรรมทุกชนิด เพื่อเก็บคะแนน ไปจัดทำกระบวนการทางสถิติต่อไป

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ
2. บทเรียนสำเร็จรูปการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความจากนิทาน
3. เฉลยกิจกรรม
4. ห้องสมุด

การวัดผลและการประเมินผล

วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดทั้ง 4 ข้อ

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล

1.1 สังเกตพฤติกรรมในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

- 1) พฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการตอบคำถาม
- 2) การอ่านเพื่อจับใจความของนักเรียน

1.2. ตรวจสอบผลงาน

- 1) ตรวจสอบฉบับที่ก
- 2) ตรวจสอบกิจกรรมจากบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อจับใจความจากนิทาน
- 3) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.2 แบบประเมินการอ่านเพื่อจับใจความ
- 2.3 แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- 3.1 สังเกตพฤติกรรม การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ
- 3.2 สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 3.3 การตรวจสอบผลงาน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนอ่านนิทาน จากหนังสือหรือหนังสือการ์ตูน แล้วสรุปใจความของเรื่อง
ส่งครูหรือติคป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....



(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางทิพจันทร์ ธรรมวิเศษ)

วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2553

ใบความรู้

เรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดของผู้เขียน

ใจความสำคัญ หมายถึง ใจความที่สำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือเป็นประโยคที่สามารถเป็นหัวข้อของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดี่ยว ๆ ได้ โดยไม่มีประโยคอื่นประกอบ ในแต่ละย่อหน้ามีประโยคใจความสำคัญ เพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน 2 ประโยค

ผลความ หมายถึง ใจความสำคัญหรือประโยคที่ขยายความประโยคใจความสำคัญ เป็นใจความสนับสนุนหรือให้ตัวอย่างซึ่งแต่ละย่อหน้าอาจมีประโยคที่เป็นผลความหลาย ๆ ประโยค

ลักษณะของใจความสำคัญ

1. ใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ได้หมด ข้อความนอกนั้นเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น
2. ใจความสำคัญของข้อความหนึ่ง ๆ หรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ ส่วนมากจะมีเพียงประการเดียว
3. ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจจะเป็นประโยคเดียว หรือประโยคซับซ้อนก็ได้ แต่ในบางกรณี ใจความสำคัญไม่ปรากฏเป็นประโยค เป็นเพียงใจความที่แฝงอยู่ในข้อความตอนนั้น ๆ

4. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยคส่วนมากจะปรากฏอยู่ต้นข้อความ

การพิจารณาใจความสำคัญ

ใจความสำคัญปรากฏอยู่ในตำแหน่งของข้อความต่อไปนี้

1. ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้า ดังนี้
 - 1.1 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งต้นของย่อหน้า และมีรายละเอียดวางอยู่ใน

ตำแหน่งถัดไป

1.2 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งท้ายย่อหน้า โดยกล่าวถึงรายละเอียดต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ ไว้ก่อนในตอนต้น

1.3 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งต้นและท้ายย่อหน้า มีรายละเอียด ตรงกลาง

1.4 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งกลางย่อหน้า มีรายละเอียดอยู่ต้นกับท้าย

2. อ่านจับใจความสำคัญที่ปรากฏรวมอยู่ในหลายๆ ย่อหน้า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญแบบนี้มีหลักสำคัญของการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1 อ่านย่อพจนานุกรมๆ พอเข้าใจ

2.2 อ่านให้ละเอียด

2.3 อ่านแล้วถามตัวเองว่า เรื่องนี้มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

ทำไม

2.4 รวบรวมคำตอบจากข้อ 2.3 มาเรียบเรียงให้สละสลวย และมีความเหมาะสมตามลำดับความสำคัญของเนื้อความ

วิธีการจับใจความสำคัญ

1. สืบหาว่าเรื่องนั้นกล่าวถึงอะไรบ้าง โดยการอ่านคร่าว ๆ 1 เที่ยว

2. หาประโยคใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ซึ่งมักจะอยู่ตอนต้นหรือตอนท้าย

ของย่อหน้า

3. เขียนประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าไว้รวมกัน

4. เรียบเรียงประโยคใจความสำคัญเป็นส่วนนของผู้เขียนเอง เขียนด้วยภาษาที่

ง่ายและรัดกุม

หลักเกณฑ์การอ่านจับใจความสำคัญ มีดังนี้

1. ตั้งใจอ่าน มีสมาธิแน่วแน่ พยายามอ่านอย่างรวดเร็ว จะช่วยให้เก็บใจความสำคัญได้ดีกว่าอ่านช้า ๆ เพราะการอ่านอย่างรวดเร็วนั้นจะทำให้ความหมายของ ข้อความแต่ละช่วงสายตาที่ผู้อ่านเข้าใจจะยังคงอยู่ และนำมาสัมพันธ์กัน ทำให้เข้าใจ ข้อความที่อ่านทั้งหมด

2. เมื่ออ่านจบย่อหน้าหนึ่งๆ หยุดคิดสักเล็กน้อยว่า ย่อนี้มีใจความสำคัญอย่างไร ปกติใจความสำคัญมักจะอยู่ตอนต้นหรือตอนท้ายของ ย่อหน้า มีเพียงประโยคเดียวหรือ 2-3 ประโยคเท่านั้น

3. เมื่ออ่านจบทุกย่อหน้า ก็นำเอาใจความสำคัญทุกย่อหน้ามารวมกันให้เกี่ยวเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน โดยนึกคิดในใจหรือด้วยการเขียนขึ้นใหม่ โดยใช้ภาษาของตนเอง

เอกสารประกอบที่ 1

ขั้นตอนการอ่านจับใจความ
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนการอ่านเพื่อจับใจความ

๑. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จบเรื่องที่อ่านเพื่อจับใจความ หรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือข้อความสำคัญของเรื่อง
๒. นักเรียนจะต้องอ่านให้ตลอดเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจนและเห็นความเชื่อมโยงระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่อง นักเรียนควรขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญไว้ก่อน
๓. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
๔. นักเรียนต้องเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านเป็นภาษาของตนเอง เพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญและแนวคิดของผู้เขียนได้
๕. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ

แบบทดสอบการอ่านเพื่อจับใจความจากนิทาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ

2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดเป็นลักษณะของนิทาน

- ก. บทเห่กล่อมให้เด็กนอน
- ข. เรื่องที่เล่าสืบต่อ ๆ กันมา
- ค. เรื่องจริงที่เคยเกิดขึ้นนานมาแล้ว
- ง. เรื่องที่ค้นคว้ามาแล้วนำไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง

2. ตอนจบของนิทานส่วนมากจะมีรูปแบบใด

- ก. ทิ้งปมปัญหาให้ขบคิดต่อไป
- ข. ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินใจ
- ค. ให้ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิต
- ง. ส่งเสริมให้เยาวชนไทยหมั่นทำความดี

3. ฟ่อนกบอกว่าฤๅมิบาปเพราะอะไร

- ก. ให้นักทำรังที่หนวดใต้คาง
- ข. ไปเล่นไปอยู่ที่อื่น
- ค. ไม่มีลูกสืบสกุล
- ง. ไม่มีครอบครัว

4. สาเหตุสำคัญที่งูน้ำสำรอกพิษทั้งคือข้อใด

- ก. งูน้ำเชื่อข่าวลือของชาวบ้าน
- ข. งูน้ำเชื่อว่านายอ้ายไม่ตายยังไม่ตาย
- ค. งูน้ำเข้าใจว่าพิษของตนเสื่อมแล้ว
- ง. งูน้ำขาดการไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ

5. ทำไมงูจงอางและงูเห่าจึงมีพิษ

- ก. ถูกงูน้ำพันพิษใส่
- ข. อมพิษของงูน้ำที่สำรอกไว้
- ค. ถูกงูน้ำกัดพิษจึงตกค้าง
- ง. ขโมยพิษจากงูน้ำ

6. ถ้านักเรียนเป็นผู้นำจึงจอกนักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร
- แบ่งปลาให้นักทั้งสองเท่ากันโดยที่ตนเองไม่เอา
 - ให้นักทั้งสองจับสลากถ้าใครจับสลากได้ก็เอาไปทั้งตัว
 - แบ่งปลาออกเป็น 3 ส่วน เท่าๆ กัน ตนเองเอา 1 ส่วน
 - แบ่งให้นักที่หากินน้ำลึกได้มากและนักที่หากินน้ำตื้นก็ได้น้อย
7. นิทานเรื่องนกสองตัวให้ข้อคิดอะไรแก่เรา
- คนที่มีจิตใจดี ย่อมประสบโชคดี
 - การปล่อยโอกาสงามๆ ให้หลุดลอยไป
 - เมื่อคิดเอาเปรียบคนอื่นสักวันต้องถูกคนอื่นเอาเปรียบได้
 - คิดจะขอความช่วยเหลือจากใครต้องดูนิสัยของคนนั้นเสียก่อน
8. เนื้อสมันไม่มีที่หลบซ่อนเพราะอะไร
- ป่าไม้ถูกไฟไหม้
 - พุ่มไม้ถูกน้ำท่วม
 - พุ่มไม้ถูกเนื้อสมันเล็มกินหมด
 - คนตัดไม้ทำลายป่าจนหมด
9. การมอบของกำนัลเป็นการแสดงออกในข้อใด
- ความเต็มใจ
 - ความจำใจ
 - ความเสียใจ
 - ความเสียขาย
10. การเป็นคนโกหกก่อให้เกิดผลเสียอย่างไร
- ไม่มีคนเชื่อถือ
 - ไม่มีคนชอบ
 - ไม่มีคนพูดด้วย
 - ไม่มีผลเสียใดๆ

เฉลยแบบทดสอบ

ชุดที่ 1

ข้อ	คำตอบ
1.	ข
2.	ค
3.	ค
4.	ง
5.	ข
6.	ก
7.	ง
8.	ค
9.	ก
10.	ก

แบบประเมินการอ่านเพื่อจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมการอ่านเพื่อจับใจความและให้ลงคะแนนในช่องที่ตรงกับ
พฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ผล การประเมิน	
		การจับใจความสำคัญ	การจับใจความสำคัญรอง	การเรียงลำดับเหตุการณ์	การใช้ภาษา		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	12		

เกณฑ์การประเมิน ดีมาก = 3 ดี = 2 ปรับปรุง = 1

ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับคุณภาพ 2,1,0 ให้ตรงกับพฤติกรรม
ของนักเรียน

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ/รายการที่ประเมิน															รวม	ผลการประเมิน ผ่าน/ไม่										
		รับผิดชอบ ตั้งใจ			ทำกิจกรรม			เสนอ-ยอมรับฟัง			ร่วมอภิปรายเพื่อหาข้อสรุป			การนำเสนอข้อมูลถูกต้อง					ผลงานกลุ่ม									
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0			2	1	0	10						

ระดับคุณภาพ

- 2 หมายถึง พฤติกรรม / ผลงานมีความเหมาะสมดีมาก
- 1 หมายถึง พฤติกรรม / ผลงานมีความเหมาะสมพอใช้
- 0 หมายถึง พฤติกรรม / ผลงานมีความเหมาะสมควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....

คำชี้แจง

- แบบประเมินนี้ เป็นแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ความสอดคล้องของแผน...					
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม					
4. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
เฉลี่ย					
กระบวนการเรียนรู้					
5. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้					
6. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
7. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
8. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อเหตุการณ์					
9. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ แปลความ ตีความสร้างความหมาย สังเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นข้อความ					
10. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการเรียนกับชีวิต					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
11. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิต					
12. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูล					
13. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน					
เฉลี่ย					
สื่อการเรียนการสอน					
14. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา					
15. ช่วยให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์					
16. ช่วยให้ผู้เรียนเองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม					
17. ช่วยให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์					
18. เชื่อมโยงสิ่งที่ใกล้ตัวให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน					
เฉลี่ย					
การวัดและประเมินผล					
19. การประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
20. การประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน					
21. การประเมินครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ					
22. ประเมินพฤติกรรม การแสดงออกของผู้เรียนตามสภาพจริง					
23. มีการประเมินคุณภาพผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น					
24. มีการประเมินตนเองของผู้เรียน					
25. การประเมินใช้ข้อมูลที่หลากหลาย					
เฉลี่ย					
รวมเฉลี่ย					

ภาคผนวก ง
สรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความเหมาะสม
ความสอดคล้องของแผน			
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	4.20	0.84	มาก
4. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.40	0.54	มาก
เฉลี่ย	4.45	0.62	มาก
กระบวนการเรียนรู้			
5. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.44	มากที่สุด
6. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.80	0.44	มากที่สุด
7. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.80	0.44	มากที่สุด
8. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อเหตุการณ์	4.20	0.45	มาก
9. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ แปลความ ตีความสร้างความหมาย สังเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นข้อความ	4.60	0.44	มากที่สุด
10. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการเรียนกับชีวิต	4.80	0.54	มากที่สุด
11. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการเรียนกับชีวิต	4.60	0.54	มากที่สุด
12. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูล	4.60	0.54	มากที่สุด
13. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่าง มีขั้นตอน	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.68	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความเหมาะสม
สื่อการเรียนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
14. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
16. ช่วยให้ผู้เรียนเองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
17. ช่วยให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์	4.20	0.84	มาก
18. เชื่อมโยงสิ่งที่ใกล้ตัวให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.56	0.57	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล	4.60	0.54	มากที่สุด
19. การประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.44	มากที่สุด
20. การประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน	4.80	0.44	มากที่สุด
21. การประเมินครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ	4.80	0.44	มากที่สุด
22. ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนตามสภาพจริง	4.60	0.55	มากที่สุด
23. มีการประเมินคุณภาพผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น	4.60	0.55	มากที่สุด
24. มีการประเมินตนเองของผู้เรียน	4.40	0.54	มากที่สุด
25. การประเมินใช้ข้อมูลที่หลากหลาย	4.60	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.63	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.42	มากที่สุด

ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที
2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ก ข ค ง
ให้ตรงกับคำตอบที่ต้องการ
3. ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบ

1. การอ่านจับใจความสำคัญคือข้อใด
 - ก. การนำไปปฏิบัติ
 - ข. การสรุปความหมาย
 - ค. การแปลเจตนาผู้เขียน
 - ง. การสรุปความได้
2. ใจความสำคัญหลักจะสรุปได้เมื่อใด
 - ก. เริ่มต้นการอ่าน
 - ข. เมื่อใกล้จบ
 - ค. อ่านได้ระยะหนึ่ง
 - ง. เมื่ออ่านจบเรื่อง
3. ใจความสำคัญของเรื่องที่จะอ่านจะอยู่ที่ใด
 - ก. ตอนต้นของย่อหน้า
 - ข. ตอนท้ายของย่อหน้า
 - ค. ส่วนพิมพ์ตัวหนา
 - ง. ทุกส่วนที่กล่าวมา
4. ข้อใดแสดงว่าอ่านจับใจความสำคัญไม่ได้
 - ก. จำแนกส่วนที่เป็นใจความสำคัญและใจความสำคัญรองไม่ได้
 - ข. เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ได้
 - ค. อ่านตั้งแต่ต้นจนจบได้

- ง. สรุปความได้
5. นิธิพรอ่านเรื่องตำนานเมืองฟ้าแดดสงยาง แล้วลำดับความไม่ได้แสดงว่าบทพร้องเรื่องใด
- จับประเด็นและลำดับเรื่องไม่ได้
 - ไม่เข้าใจคำศัพท์ในเรื่อง
 - ไม่เข้าใจรายละเอียดของเรื่อง
 - บอกรายละเอียดของเรื่องไม่ได้
6. การอ่านอะไรก็ตามเมื่ออ่านแล้วควรให้เกิดสิ่งใดเป็นเบื้องต้น
- การสรุปความได้
 - การเข้าใจเจตนาของผู้เขียน
 - การนำไปปฏิบัติ
 - การเข้าใจความหมายของคำ
7. วิธีการอ่านจับใจความในข้อต่อไปนี้ ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้าย
- อ่านและหาประโยชน์สำคัญ
 - เรียบเรียงประโยชน์เป็นสำนวนของผู้อ่าน
 - เลือกข้อความที่เป็นส่วนขยายออก
 - อ่านอย่างคร่าว ๆ พอดำเนิน ๆ ออก
8. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการอ่านตำราเรียน
- นำไปประกอบอาชีพ
 - ศึกษาหาความรู้
 - นำไปทำข้อสอบ
 - ฝึกทักษะในการอ่าน
9. ข้อความต่อไปนี้ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ “เขาถูกมดกัดบนต้นมะม่วงข้างบ้าน”
- เขาถูกมดกัด
 - บนต้นมะม่วง
 - เขาถูกมดกัดบนต้นมะม่วง
 - บนต้นมะม่วงข้างบ้าน

อ่านนิทานเรื่อง กากับหงส์ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๐ -

กากับหงส์

กาดัวหนึ่งเมื่อพบกับหงส์มันถึงกับออกปากว่า “เธอช่างงามเสียนี้กระไร ! ฉันอยากจะมีขนสีขาวย่างเธอจัง ฉันไม่ชอบสีดำที่ฉันมีอยู่นี่เลย” มันสังเกตเห็นหงส์อยู่แต่ในน้ำเสมอ มันว่า “ถ้าฉันลงไปอยู่ในน้ำ ฉันก็อาจกลายเป็นกาขาวได้เช่นกัน” ดังนั้นมันจึงลอยคออยู่ในน้ำ แต่เมื่อมันกลับขึ้นมา ขนของมันก็ยังคงเป็นสีดำอยู่เช่นเดิม

“ให้ฉันคิดดูก่อน” มันว่า “ถ้าฉันแช่อยู่นาน ๆ อาจทำให้ขนฉันขาวได้แน่ๆ” ก่อนที่กาจะลงไปแช่ในน้ำนั้นมันสามารถจะบินออกไปหาอาหารได้และมันก็พบของกินอยู่เสมอ มันไม่ชอบปลา และมันไม่สามารถจะหาอะไรกินในน้ำได้เลย เหตุนี้มันจึงอยู่ในน้ำนาน ๆ ไม่ได้ และขนสีดำของมันจะกลับเป็นขาวก็ไม่ได้

นิทานอีสปฉบับประกอบภาพ โดย ครูพร

10. ไมกาจึงลงไปลอยคออยู่ในน้ำ

ก. เพราะอยากเป็นหงส์

ข. เพราะอยากมีขนสีขาว

ค. เพราะอยากมีขนสีดำ

ง. เพราะต้องการจับปลามากิน

11. นิทานเรื่อง กากับหงส์ ให้ข้อคิดด้านใด

ก. การเชื่อคนง่าย

ข. ความกล้าหาญ

ค. ความซื่อสัตย์

ง. ความพอใจในสิ่งที่ตนมี

อ่านข้อความจากบทเพลง “อีม่อ่น” แล้วตอบคำถามข้อ 12-

“อีมใด ๆ โลกนี้มีมีเทียบเทียม อีมอกอีมใจ อีมรักลูกหลับนอน
น้ำนมจากอกอาหารของความอาทร แม่พม่าเตือนพม่าสอน สอนสั่งให้เจ้า
เป็นเด็กดี ให้เจ้ามีพลัง ให้เจ้าเป็นความหวังของแม่ต่อไป”

12. เพลง “อีม่อ่น” กล่าวถึงความสัมพันธ์ของใคร

ก. แม่ ลูก

ข. พ่อ ลูก

ค. พ่อ แม่

ง. พ่อ แม่ ลูก

13. นมแม่มีประโยชน์ต่อเรามากที่สุดในข้อใด

- ก. อิ่มท้อง
ข. อิ่มท้อง อุ่นใจรัก
ค. อิ่มท้อง แข็งแรง
ง. อิ่มท้องหลับสบาย

14. จากบทเพลง แม่มีความหวังอะไร

- ก. ให้ลูกตั้งใจเรียน
ข. ให้ลูกบวชเรียนทดแทนพระคุณแม่
ค. ให้ลูกเติบโตเป็นคนดี เป็นที่พึ่งของแม่
ง. ให้ลูกมีอาชีพที่มั่นคง มีฐานะร่ำรวย

15. ข้อคิดที่พึงปฏิบัติจากบทเพลง

- ก. มีความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อแม่
ข. มีความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อครู
ค. มีความรักต่อเพื่อน ๆ ทุกคน
ง. มีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์เลี้ยง

“ทีมหงส์แดง ลิเวอร์พูล นักเตะเมืองผู้ดี ต้องการมาค้าแข้งในประเทศไทย”

หนังสือพิมพ์ เดลินิวส์ วันที่ 23 กรกฎาคม 2550

16. คำว่า “ค้าแข้ง” หมายถึงข้อใด

- ก. ค้าขาย
ข. เล่นกีฬา
ค. เตะฟุตบอล
ง. ค้าขายทุกชนิด

17. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. นักฟุตบอลทีมหงส์แดงลิเวอร์พูลจะเตะฟุตบอลที่เมืองผู้ดี
ข. ทีมหงส์แดงลิเวอร์พูลจะมาเตะฟุตบอลกับนักเตะเมืองผู้ดี
ค. นักฟุตบอลชาวอังกฤษทีมหงส์แดงลิเวอร์พูลจะมาเตะฟุตบอลในประเทศไทย
ง. นักฟุตบอลชาวอังกฤษทีมหงส์แดงลิเวอร์พูลจะมาขายฟุตบอลในประเทศไทย

18. ถ้านักเรียนต้องการอ่านข่าวควรเลือกอ่านหนังสือในข้อใด

- ก. คู่สร้างคู่สม
- ข. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ
- ค. หลักการแต่งคำประพันธ์
- ง. ธรรมชาติงดงามประทีปส่องใจ

19. ส่วนใดของข่าวหนังสือพิมพ์ที่ใช้ข้อความน้อยแต่ต้องดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน

- ก. เนื้อข่าว
- ข. สรุปข่าว
- ค. พาดหัวข่าว
- ง. ย่อหน้าแรกของข่าว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20

จะอ่านนวนิยายหรือเรื่องสั้น หากจะให้ได้ผลดีก็จะต้อง
อ่านอย่างวิธีที่ทวิปัญญา คือ อ่านอย่างนักวิจารณ์

20. ใจความสำคัญคือข้อใด

- ก. อ่านนวนิยายหรือเรื่องสั้นจะให้ได้ผลดีก็จะต้องอ่านอย่างนักวิจารณ์
- ข. อ่านนวนิยายหรือเรื่องสั้นต้องอ่านอย่างนักวิจารณ์
- ค. การอ่านต้องอ่านอย่างทวิปัญญาเหมือนนักวิจารณ์
- ง. อ่านอย่างนักวิจารณ์เป็นการอ่านอย่างดีที่สุด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 15 - 18

“บุญบังไฟเป็นประเพณีที่เชื่อกันมาแต่โบราณของชาวไทย
ทางภาคอีสานว่า เมื่อหลังเทศกาลสงกรานต์ราว ๆ กลางเดือน 6
จะต้องจัดทำบังไฟขึ้นมา เพื่อขึ้นไปขอฝนจากพญาดานซึ่งหมายถึง
เทวดาที่สิงสถิตอยู่บนสวรรค์”

21. ประเพณีนี้จัดขึ้นในระหว่างเดือนอะไร
- เมษายน
 - พฤษภาคม
 - มิถุนายน
 - กรกฎาคม
22. การสร้างบั้งไฟเป็นประเพณีของท้องถิ่นใด
- ภาคเหนือ
 - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ภาคกลาง
 - ภาคใต้
23. ข้อใดคือจุดประสงค์ของการสร้างบั้งไฟ
- บูชาพระรัตนตรัย
 - เพื่อความสนุกสนาน
 - เพื่อการแข่งขัน
 - เพื่อขอฝนเทวดา
24. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด
- ประเพณีบุญบั้งไฟ
 - การขอฝนจากพญาแถน
 - ประเพณีสงกรานต์
 - ความเชื่อของคนอีสาน
- อ่านบทความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 26

ในโลกของวัตถุเรานี้ ข้าพเจ้ารู้สึกที่ทุกคนต่างดิ้นรนแสวงหา
ความมั่นคงทางเศรษฐกิจราวกับกำลังสู้กันเองเพียงเพื่อแย่งชิงผลประโยชน์เพื่อ
ความอยู่รอดและความสุขของตนเอง โดยไม่คำนึงความเดือดร้อนของผู้อื่น

25. จากเหตุการณ์นี้มีปัญหาอะไรเกิดขึ้น
- ความเจริญทางวัตถุ
 - เศรษฐกิจตกต่ำ

ค. การแย่งชิงผลประโยชน์

ง. ประชาชนยากจนลง

26. จากข้อความนี้เป็นพฤติกรรมของผู้คนในข้อใด

ก. ความเห็นแก่ตัว

ข. ความเดือดร้อน

ค. ความดีนรรน

ง. ความอยู่รอด

27. “ซาราห์ ยาแก้ปวดกินบิ๊ป หายบิ๊ป” จัดเป็นข้อความประเภทใด

ก. ข้อเท็จจริง

ข. ความเชื่อ

ค. โฆษณา

ง. ข้อคิดเห็น

28. “การดื่มสุราเป็นอันตรายต่อสุขภาพ และบั่นทอนสติ” โฆษณานี้มีลักษณะอย่างไร

ก. ชี้แจง

ข. แนะนำ

ค. สั่งสอน

ง. ตักเตือน

ให้นักเรียนอ่านประกาศต่อไปนี้แล้วนำไปตอบคำถาม ข้อ 29–31

กระทรวงสาธารณสุขประกาศคำเตือน ให้ประชาชนระมัดระวังการเลือกซื้ออาหารกระป๋อง โดยแจ้งว่าอาหารกระป๋องซึ่งผ่านกรรมวิธีการผลิตหรือ การเก็บรักษาไม่ถูกต้อง อาจเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค และได้แนะนำว่าการเลือกซื้ออาหารกระป๋อง ผู้บริโภคควรสังเกตลักษณะภายนอกของกระป๋องเสียก่อน อาหารกระป๋องที่ดีต้องมีลักษณะภายนอกเรียบร้อย ไม่มีสนิมจับ ไม่รั่ว ไม่บวม และข้อความบนฉลากแสดงชื่อของอาหารทางการค้า เลขทะเบียน ตำรับอาหาร น้ำหนักสุทธิ ชื่อสถานที่ผลิต

29. กระทรวงสาธารณสุขออกประกาศให้ประชาชนระมัดระวังเรื่องใด

ก. การรับประทานอาหารกระป๋อง

ข. การเลือกซื้ออาหารกระป๋อง

ค. การผลิตอาหารกระป๋อง

- ง. การเก็บรักษาอาหารกระป๋อง
30. อาหารกระป๋องที่เป็นอันตรายต่อผู้บริโภคเพราะสาเหตุใด
- กรรมวิธีการผลิตไม่ถูกต้อง
 - รสชาติไม่อร่อย
 - เก็บไว้นานเกินไป
 - ยี่ห้อที่ไม่เคยรู้จัก
31. อาหารกระป๋องที่ไม่ดีสังเกตได้จากข้อใด
- มีชื่อสถานที่ผลิต
 - มีเลขทะเบียนการค้า
 - มีน้ำหนักสุทธิ
 - มีสติกเกอร์ป้องกัน
- ให้นักเรียนอ่านสารคดีต่อไปนี้นำไปตอบคำถามข้อ 32 – 34

เดินป่า.....น้ำตก

หากเรานึกถึงน้ำตกที่สวยงาม ย่อมหนีไม่พ้นที่ต้องตั้งอยู่กลางป่า แน่แน่นอนว่า การที่จะเข้าไปถึงได้ ย่อมเป็นการเดินเท้าผ่านป่าเข้าไป ซึ่งไม่ใช่เรื่องง่ายแต่ก็ไม่ยากเกินไปนักสำหรับผู้มีใจรัก ในสภาพปัจจุบันนี้ ผู้คนเริ่มห่างไกลธรรมชาติไปทุกที การจะให้ชาวเมืองอย่างเรา ๆ เดินทางเข้าไปในป่า คงไม่ใช่เรื่องง่ายนัก จึงได้สรรหาสาระเล็ก ๆ น้อย ๆ สำหรับคนเมืองที่มีหัวใจรักธรรมชาติ จะได้เตรียมตัวให้พร้อม ก่อนที่จะเข้าไปในป่า เพื่อสัมผัสธรรมชาติที่ไม่มีทางหาได้พบบริเวณ RCA

32. การไปที่เขื่อนน้ำตกทำไมจึงต้องเดินเท้า
- เพื่อสัมผัสธรรมชาติ
 - ต้องเดินผ่านป่าเข้าไป
 - ระยะทางห่างไกลความเจริญ
 - เพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติ
33. สารคดีนี้เกิดประโยชน์กับใคร
- คนเมืองที่รักธรรมชาติ
 - ผู้ห่างไกลธรรมชาติ

- ค. ผู้ดูแลรักษาน้ำตก
- ง. ผู้ไม่เคยไปน้ำตก

34. นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากสารคดีนี้

- ก. ทราบปัญหาของการไปเที่ยวน้ำตก
- ข. การเตรียมตัวให้พร้อมก่อนไปเที่ยวน้ำตก
- ค. เข้าใจถึงความลำบากในการเดินป่า
- ง. มีใจรักธรรมชาติป่าและน้ำตกยิ่งขึ้น

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 35 – 34

ตำลึงประโยชน์ล้ำ	ธาตุเหล็กซ้ำมีมากมาย
ริมรั้วปลูกเรียงราย	ปลอดสารพิษจิตสุชี
ประหยัดทรัพย์สุดสิ้น	เชิญชวนชนปลูกเปรมปรีดิ์
จะแกงก็แกงดี	มีคุณค่ากว่าผักใด

35. ข้อความนี้เป็นบทร้อยกรองประเภทใด

- ก. กาพย์ยานี 11
- ข. กลอนสี่กวาง
- ค. กลอนดอกสร้อย
- ง. กลอนสุภาพ

36. บทร้อยกรองนี้สรุปสาระสำคัญได้อย่างไร

- ก. วิธีปลูกผักตำลึง
- ข. ประโยชน์ของผักตำลึง
- ค. การประกอบอาหารด้วยผักตำลึง
- ง. ลักษณะของผักตำลึง

37. สารอาหารที่พบมากในผักตำลึงคือข้อใด

- ก. สารพิษ
- ข. สารสีเขียว
- ค. ธาตุเหล็ก
- ง. วิตามินซี

38. พฤติกรรมใดตรงกับสำนวน “เข้าหูซ้าย ทะลุหูขวา”

- ก. ถูกทำงานส่งครูเพราะครูบอกว่าเป็นงานที่มีคะแนนมาก
- ข. แจ๋วห้องจำบทประพันธ์ที่ครูอ่านให้ฟังได้อย่างคล่องแคล่ว
- ค. จ้อยหยิบหนังสือที่วางบนโต๊ะได้อย่างถูกต้อง
- ง. โจ้ถูกครูดำเนินเรื่องเข้าเรียนซ้ำแต่เขาก็ทำเฉย

ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 39 – 40

“...สหกรณ์นี้จะต้องอาศัยปัจจัยสำคัญที่สุด คือ ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ถ้าใครเข้ามาเป็นกลุ่มก็ต้องหวังดีซึ่งกันและกัน ถึงจะให้กลุ่มนั้นเจริญได้ ถ้าเข้ามาในกลุ่มเพื่อเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มีหวังล้มแน่
พระบรมราโชวาท พระราชทานแก่ผู้นำสหกรณ์ภาคการเกษตรทั่ว ประเทศ ณ
ศาลาดุสิตาลัย : วันพฤหัสบดี ที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๐

39. พระบรมราโชวาทนี้ มีใจสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. สหกรณ์
- ข. การทำงานกลุ่ม
- ค. ความสามัคคี
- ง. การเอาเปรียบกัน

40. จากพระบรมราโชวาทนี้ นักเรียนจะนำปฏิบัติในชีวิตประจำวันในข้อใด

- ก. ความขยัน
- ข. ความประหยัด
- ค. ความซื่อสัตย์
- ง. ความอดทน

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ง	21.	ก
2.	ง	22.	ข
3.	ง	23.	ง
4.	ค	24.	ก
5.	ก	25.	ค
6.	ก	26.	ก
7.	ข	27.	ค
8.	ข	28.	ง
9.	ก	29.	ข
10.	ง	30.	ก
11.	ง	31.	ง
12.	ก	32.	ก
13.	ข	33.	ก
14.	ก	34.	ง
15.	ก	35.	ก
16.	ค	36.	ข
17.	ค	37.	ค
18.	ข	38.	ง
19.	ค	39.	ข
20.	ก	40.	ข

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบทดสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่
ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
“คะแนนการพิจารณา”

ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

เขียน ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

เขียน ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

เขียน ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุ
ไว้จริง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
อธิบายหลักการ และขั้นตอน การอ่านจับ ใจความได้	1. การอ่านจับใจความสำคัญคือข้อใด ก. การนำไปปฏิบัติ ข. การสรุปความหมาย ค. การแปลเจตนาผู้เขียน ง. การสรุปความได้			
	2. ใจความสำคัญหลักจะสรุปได้เมื่อใด ก. เริ่มต้นการอ่าน ข. เมื่อใกล้จบ ค. อ่านได้ระยะหนึ่ง ง. เมื่ออ่านจบเรื่อง			
	3. ใจความสำคัญของเรื่องที่จะอ่านจะอยู่ที่ใด ก. ตอนต้นของย่อหน้า ข. ตอนท้ายของย่อหน้า ค. ส่วนพิมพ์ตัวหนา ง. ทุกส่วนที่กล่าวมา			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
อธิบายหลักการ และขั้นตอน การอ่านจับ ใจความได้	4. ข้อใดแสดงว่าอ่านจับใจความสำคัญไม่ได้ ก. จำแนกส่วนที่เป็นใจความสำคัญและ ใจความสำคัญรองไม่ได้ ข. เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ได้ ค. อ่านตั้งแต่ต้นจนจบได้ ง. สรุปความได้			
	5. นิธิพรอ่านเรื่องตำนานหนองหาน แล้วลำดับ ความไม่ได้แสดงว่าบกพร่องเรื่องใด ก. จับประเด็นและลำดับเรื่องไม่ได้ ข. ไม่เข้าใจคำศัพท์ในเรื่อง ค. ไม่เข้าใจรายละเอียดของเรื่อง ง. บอกรายละเอียดของเรื่อง ไม่ได้			
	6. การอ่านอะไรก็ตามเมื่ออ่านแล้วควรให้เกิดสิ่ง ใดเป็นเบื้องต้น ก. การสรุปความได้ ข. การเข้าใจเจตนาของผู้เขียน ค. การนำไปปฏิบัติ ง. การเข้าใจความหมายของคำ			
	7. วิธีการอ่านจับใจความในข้อต่อไปนี้เป็น ขั้นตอนสุดท้าย ก. อ่านและหาประโยคสำคัญ ข. เรียบเรียงประโยคเป็นส่วนวนของ ผู้อ่าน ค. เลือกข้อความที่เป็นส่วนขยายออก ง. อ่านอย่างคร่าว ๆ พอผ่าน ๆ ออก			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
อธิบายหลักการ และขั้นตอน การอ่านจับ ใจความได้	8. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการอ่านตำราเรียน ก. นำไปประกอบอาชีพ ข. ศึกษาหาความรู้ ค. นำไปทำข้อสอบ ง. ฝึกทักษะในการอ่าน			
สามารถจับ ใจความจาก เรื่องที่อ่านได้	9. ข้อความต่อไปนี้ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ “เขาถูกมดกัดบนต้นมะม่วงข้างบ้าน” ก. เขาถูกมดกัด ข. บนต้นมะม่วง ค. เขาถูกมดกัดบนต้นมะม่วง ง. บนต้นมะม่วงข้างบ้าน			
สามารถจับ ใจความจาก นิทานที่อ่านได้	10. ทำไมกาจึงลงไปลอยคออยู่ในน้ำ ก. เพราะอยากเป็นหงส์ ข. เพราะอยากมีขนสีขาว ค. เพราะอยากมีขนสีดำ ง. เพราะต้องการจับปลาмаกิน			
	11. นิทานเรื่อง กากับหงส์ ให้ข้อคิดด้านใด ก. การเชื่อคนง่าย ข. ความกล้าหาญ ค. ความซื่อสัตย์ ง. ควรพอใจในสิ่งที่ตนมี			
สามารถจับ ใจความจาก เพลงที่อ่านได้	12. เพลง “อีม่อ่น” กล่าวถึงความสัมพันธ์ของใคร ก. แม่ ลูก ข. พ่อ ลูก ค. พ่อ แม่ ง. พ่อ แม่ ลูก			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สามารถจับ ใจความจาก เพลงที่อ่านได้	13. นมแม่มีประโยชน์ต่อเรามากที่สุดในข้อใด ก. อิ่มท้อง ข. อิ่มท้อง ชุ่มไอรัก ค. อิ่มท้อง แข็งแรง ง. อิ่มท้องหลับสบาย			
	14. จากบทเพลง แม่มีความหวังอะไร ก. ให้ลูกตั้งใจเรียน ข. ให้ลูกบวชเรียนทดแทนพระคุณแม่ ค. ให้ลูกเติบโตเป็นคนดี เป็นที่พึ่งของแม่ ง. ให้ลูกมีอาชีพที่มั่นคง มีฐานะร่ำรวย			
	15. ข้อคิดที่พึงปฏิบัติจากบทเพลง ก. มีความกตัญญูทวดเวที่ต่อแม่ ข. มีความกตัญญูทวดเวที่ต่อครู ค. มีความรักต่อเพื่อน ๆ ทุกคน ง. มีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์เลี้ยง			
สามารถจับ ใจความจาก ข่าวที่อ่านได้	16. คำว่า “ค้าแข้ง” หมายถึงข้อใด ก. ค้าขาย ข. เดินรำ ค. เตะฟุตบอล ง. ค้าขายทุกชนิด			
	17. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด ก. นักฟุตบอลทีมหงส์แดงลิเวอร์พูลจะเตะฟุตบอลที่เมืองผู้ดี ข. ทีมหงส์แดงลิเวอร์พูลเตะฟุตบอลกับนักเตะเมืองผู้ดี ค. นักฟุตบอลชาวอังกฤษทีมหงส์แดงลิเวอร์พูลจะมาเตะฟุตบอลในประเทศไทย ง. นักฟุตบอลชาวอังกฤษทีมหงส์แดงลิเวอร์พูลจะมาขายฟุตบอลในประเทศไทย			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการ พิจารณา		
		+1	0	-1
สามารถจับ ใจความจาก ข่าวที่อ่านได้	18. ถ้านักเรียนต้องการอ่านข่าวควรเลือกอ่าน หนังสือในข้อใด ก. คู่สร้างคู่สม ข. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ค. หลักการแต่งคำประพันธ์ ง. ธรรมชาติงดงามประทับใจ			
	19. ส่วนใดของข่าวหนังสือพิมพ์ที่ใช้ข้อความน้อย แต่ต้องดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน ก. เนื้อข่าว ข. สรุปข่าว ค. พาดหัวข่าว ง. ย่อหน้าแรกของข่าว			
อธิบายหลักการ และขั้นตอน การอ่านจับ ใจความได้	20. ใจความสำคัญคือข้อใด ก. อ่านนวนิยายหรือเรื่องสั้นจะได้ผลดี จะต้องอ่านอย่างนักวิจารณ์ ข. อ่านนวนิยายหรือเรื่องสั้นต้องอ่านอย่างนัก วิจารณ์ ค. การอ่านต้องอ่านอย่างทวีปัญญาเหมือนนัก วิจารณ์ ง. อ่านอย่างนักวิจารณ์เป็นการอ่านที่ดีที่สุด			
สามารถจับ ใจความจาก ข่าวที่อ่านได้	21. ประเพณีนี้จัดขึ้นในระหว่างเดือนอะไร ก. เมษายน ข. พฤษภาคม ค. มิถุนายน ง. กรกฎาคม			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สามารถจับ ใจความจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	22. การสร้างบั้งไฟเป็นประเพณีของท้องถิ่นใด ก. ภาคเหนือ ข. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค. ภาคกลาง ง. ภาคใต้			
	23. ข้อใดคือจุดประสงค์ของการสร้างบั้งไฟ ก. บูชาพระรัตนตรัย ข. เพื่อความสนุกสนาน ค. เพื่อการแข่งขัน ง. เพื่อขอฝนเทวดา			
สามารถจับ ใจความจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	24. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คือข้อใด ก. ประเพณีบุญบั้งไฟ ข. การขอฝนจากพญาแถน ค. ประเพณีสงกรานต์ ง. ความเชื่อของคนอีสาน			
	“ในโลกของวัตถุเรานี้ ข้าพเจ้ารู้สึกที่ทุกคนต่างดิ้นรนแสวงหาความมั่นคงทางเศรษฐกิจราวกับกำลังสู้กันเองเพียงเพื่อแย่งชิงผลประโยชน์เพื่อความอยู่รอดและความสุขของตนเอง โดยไม่คำนึงความเดือดร้อนของผู้อื่น” 25. จากเหตุการณ์นี้มีปัญหาอะไรเกิดขึ้น ก. ความเจริญทางวัตถุ ข. เศรษฐกิจตกต่ำ ค. การแย่งชิงผลประโยชน์ ง. ประชาชนยากจนลง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สามารถจับ ใจความจาก เรื่องที่อ่าน	26. จากข้อความนี้เป็นพฤติกรรมของผู้คนในข้อใด ก. ความเห็นแก่ตัว ข. ความเดือดร้อน ค. ความคึกคะนอง ง. ความอยู่รอด			
สามารถจับ ใจความจาก โฆษณาที่อ่าน ได้	27. “ซาร่า ยาแก้ปวดกินปุ๊บ หายปั๊บ” จัดเป็น ข้อความประเภทใด ก. ข้อเท็จจริง ข. ความเชื่อ ค. โฆษณา ง. ข้อคิดเห็น			
สามารถจับ ใจความจาก ประกาศที่ อ่านได้	28. “การดื่มสุราเป็นอันตรายต่อสุขภาพ และบั่น ทอนสติ” โฆษณานี้มีลักษณะอย่างไร ก. ชี้แจง ข. แนะนำ ค. สั่งสอน ง. ตักเตือน			
สามารถจับ ใจความจาก ประกาศที่อ่าน ได้	29. กระทรวงสาธารณสุขออกประกาศให้ประชาชน ระมัดระวังเรื่องใด ก. การรับประทานอาหารกระป๋อง ข. การเลือกซื้ออาหารกระป๋อง ค. การผลิตอาหารกระป๋อง ง. การเก็บรักษาอาหารกระป๋อง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สามารถจับ ใจความจาก ประกาศที่อ่าน	30. อาหารกระป๋องที่เป็นอันตรายต่อผู้บริโภคเพราะ สาเหตุใด ก. กรรมวิธีการผลิตไม่ถูกต้อง ข. รสชาติไม่อร่อย ค. เก็บไว้นานเกินไป ง. ยี่ห้อมีไม่เคลียร์จึก			
สามารถจับ ใจความจาก โฆษณาที่อ่าน ได้	31. อาหารกระป๋องที่ไม่ดีสังเกตได้จากข้อใด ก. มีชื่อสถานที่ผลิต ข. มีเลขทะเบียนการค้า ค. มีน้ำหนักสุทธิ ง. มีสติกเกอร์กระป๋อง			
	32. การไปเที่ยวน้ำตกทำไมจึงต้องเดินเท้า ก. เพื่อสัมผัสธรรมชาติ ข. ต้องเดินผ่านป่าเข้าไป ค. ระยะทางห่างไกลความเจริญ ง. เพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติ			
	33. สารคดีนี้เกิดประ โยชน์กับใคร ก. คนเมืองที่รักธรรมชาติ ข. ผู้ห่างไกลธรรมชาติ ค. ผู้ดูแลรักษาป่าตก ง. ผู้ไม่เคยไปน้ำตก			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	34. นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากสารคดีนี้ ก. ทราบปัญหาของการไปเที่ยวน้ำตก ข. การเตรียมตัวให้พร้อมก่อนไปเที่ยวน้ำตก ค. เข้าใจถึงความลำบากในการเดินป่า ง. มีใจรักธรรมชาติป่าและน้ำตกยิ่งขึ้น ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ			
สามารถจับใจความจากประกาศที่อ่าน	35. ข้อความนี้เป็นบทร้อยกรองประเภทใด ก. กาพย์ยานี 11 ข. กลอนสักวา ค. กลอนดอกสร้อย ง. กลอนสุภาพ			
สามารถจับใจความจากโฆษณาที่อ่านได้	36. บทร้อยกรองนี้สรุปสาระสำคัญได้อย่างไร ก. วิธีปลูกผักตำลึง ข. ประโยชน์ของผักตำลึง ค. การประกอบอาหารด้วยผักตำลึง ง. ลักษณะของผักตำลึง			
สามารถจับใจความจากร้อยกรองที่อ่านได้	37. สารอาหารที่พบมากในผักตำลึงคือข้อใด ก. สารพิษ ข. สารสีเขียว ค. ธาตุเหล็ก ง. วิตามินซี			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	38. พฤติกรรมใดตรงกับสำนวน “เข้าหูซ้าย ทะลุหูขวา” ก. จุกทำงานส่งครูเพราะครูบอกว่าเป็นงานที่มีคะแนนมาก ข. แจ๋วห้องจำบทประพันธ์ที่ครูอ่านให้ฟังได้อย่างคล่องแคล่ว ค. จ้อยหยิบหนังสือที่วางบนโต๊ะ ได้อย่างถูกต้อง ง. ใจู้ถูกครูตำหนิเรื่องเข้าเรียนช้าแต่เขาก็ทำเฉย			
สามารถจับใจความจากพระบรมราโชวาทที่อ่านได้	39. พระบรมราโชวาทนี้ มีใจสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใด ก. สหกรณ์ ข. การทำงานกลุ่ม ค. ความสามัคคี ง. การเอาเปรียบกัน			
สามารถจับใจความจากประกาศที่อ่าน	40. จากพระบรมราโชวาทนี้นักเรียนจะนำปฏิบัติในชีวิตประจำวันในข้อใด ก. ความขยัน ข. ความประหยัด ค. ความซื่อสัตย์ ง. ความอดทน			

ภาคผนวก ฉ

- ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00.
2.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
3.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9.	+1	+1	0	0	+1	3	0.60
10.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
33.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
39.	+1	+1	0	+1	+1	5	1.00
40.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ตารางที่ 17 แสดงค่าระดับความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
(r_{∞}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1.	0.32	0.23	21.	0.24	0.27
2.	0.38	0.68	22.	0.74	0.27
3.	0.38	0.68	23.	0.60	0.33
4.	0.44	0.23	24.	0.58	0.66
5.	0.64	0.42	25.	0.60	0.68
6.	0.25	0.33	26.	0.86	0.60
7.	0.33	0.40	27.	0.50	0.58
8.	0.25	0.48	28.	0.68	0.58
9.	0.42	0.45	29.	0.46	0.42
10.	0.25	0.48	30.	0.86	0.27
11.	0.33	0.50	31.	0.67	0.33
12.	0.25	0.25	32.	0.50	0.50
13.	0.22	0.33	33.	0.63	0.42
14.	0.40	0.50	34.	0.50	0.50
15.	0.38	0.42	35.	0.46	0.58
16.	0.68	0.30	36.	0.38	0.42
17.	0.47	0.22	37.	0.67	0.33
18.	0.47	0.58	38.	0.46	0.58
19.	0.26	0.38	39.	0.46	0.58
20.	0.43	0.35	40.	0.42	0.50

ค่าความเชื่อมั่น = .81

ภาคผนวก ช

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อ
การเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เรื่องการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

.....

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการอ่านจับใจความ
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านกระบวนการเรียนการสอน					
1.1 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการอ่านจับใจความ จัดได้ตารางตามความสนใจ					
1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรมน่าสนใจ และมีคุณค่า					
1.3 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการอ่านจับใจความ					
1.4 ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า ทุกครั้งได้อย่างเหมาะสม					
1.5 ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน					
1.6 สื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการอ่านจับใจความ ที่ใช้สอนมีความเพียงพอทุกครั้งที่เรียน					

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.7 สื่อการเรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการอ่านจับใจความ ที่ใช้สอนมีคุณภาพ และทันสมัย					
1.8 สื่อการเรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการอ่านจับใจความ ที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.9 สื่อการเรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการอ่านจับใจความ กระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามการเรียนการสอน					
1.10 สื่อการเรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการอ่านจับใจความ กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชั้นเรียน					
2. ด้านการวัดผลประเมินผล					
2.1 ความเหมาะสมในการกำหนดคะแนนแต่ละส่วนในการวัดผล					
2.2 รูปแบบของข้อสอบเหมาะสมกับระดับของนักเรียน					
2.3 จำนวนข้อสอบเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้					
2.4 การตรวจและการแจ้งผลการทดสอบ / การสอบ / งานที่มอบหมาย					
2.5 ความยุติธรรมในการให้คะแนน					
2.6 ครูมีการประเมินทุกครั้งในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน					

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข้อสอบ / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่ใช้ในการประเมิน มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. ด้านคุณภาพของครูผู้สอน					
3.1 ความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน					
3.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					
3.3 การใช้ภาษา ถ้อยคำเหมาะสมในการสอน					
3.4 การใช้เอกสาร ตำราทันสมัยในการสอน					
3.5 การมีจิตใจเปิดกว้างยอมรับความคิดเห็น					
3.6 มีความเป็นกันเองกับนักเรียนในระหว่างการ เรียน การสอน					
3.7 ความตรงต่อเวลาในการสอน					
3.8 ความเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตัว					

ตารางที่ 18 ค่าความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป
ประกอบกรรณ เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ด้านที่ 1							
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
1.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
1.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.10	0	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านที่ 2							
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.3	+1	+1	0	+1	0	5	1.00
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.5	+1	0	+1	+1	0	5	1.00
2.6	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80
2.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านที่ 3							
3.1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4	+1	0	+1	+1	+1	+1	0.80
3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ณ

- หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๙๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรียน เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนงลักษณ์ ขุนทวี

ด้วยนางทิพย์จันทร์ ธรรมวิเศษ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมค่านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ถึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๑๘



ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณนวนอนงค์ สุวรรณเรือง

ด้วยนางทิพย์จันทร์ ธรรมวิเศษ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประเทือง จันทะไทย

ด้วยนางทิพย์จันทร์ ธรรมวิเศษ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณสุมาลี ธรรมโพธิ์

ด้วยนางทิพย์จันทร์ ธรรมวิเศษ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
และการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
พนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระ
รู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
ประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
การวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วิทยาลัย

โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพวงพะยอม พันธุ์ศรี

ด้วยนางทิพย์จันทร์ ธรรมวิเศษ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ร ๐๕๔๐.๐๑/๐๘๑๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มิถุนายน ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจคนาตาล

ด้วยนางทิพย์จันทร์ ธรรมวิเศษ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๐ คน
นำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๐๘๑๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่เดียว

ด้วยนางทิพย์จันทร์ ธรรมวิเศษ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๘ คน
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘