

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. ขอบเขตการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองบัวควงรัฐประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน
2. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ชุด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวจรัลรัฐประชาสรรค์ อำเภอหนองจุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 18 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของแต่ละแผน
3. หลังจากให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกชุดเสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจในการเขียน
4. หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง จึงทำการทดสอบหลังเรียน (Post - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการเขียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเขียนคำศัพท์ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัย การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปได้ดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.82 / 84.15

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้คือ

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.82 / 84.15 แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษนี้ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เหมาะสมสำหรับการนำไปฝึกเสริมทักษะทางภาษาในการเขียนคำศัพท์ ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกเริ่มจากง่ายไปหายาก มีจุดมุ่งหมายในการฝึกเสริมทักษะทางภาษาในการเขียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคำชี้แจงง่ายและชัดเจน การทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์แต่ละครั้งเหมาะสมกับเวลาและความสนใจ และนักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักในการทำแบบฝึกของ อูพิช เหมือนทอง (2544 : 64) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะ การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 97.65 / 88.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้อง

กับผลการวิจัยของ สันทวดี พางาม (2549 : 45 - 59) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 79.58 / 78.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75 / 75 ที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลัง การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อน ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการสอนการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียน คำศัพท์สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกเสริมทักษะ ได้ถูกสร้างขึ้นมาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้แบบฝึกเสริม ทักษะยังได้รับการแก้ไข ปรับปรุงมาแล้วเป็นอย่างดีตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และยัง ผ่านการทดลองมาแล้วกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลอเรย์ (Lawrey. 2001 : 817 - A) ที่พบว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังการทำ แบบฝึกมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชเวคินเกอร์ (Schwendinger. 2002 : 51) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกที่มีรูปภาพเหมือนจริง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยไม่ได้ใช้รูปภาพเหมือนจริง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนันตพร ภูสอคนิน (2542 : 34 - 58) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา แบบฝึกทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียน ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศพร ตาดสุวรรณ (2550 : 60 - 79) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นสำหรับใช้ฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์แก่นักเรียนนั้นช่วยให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น สำหรับใช้ฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์แก่นักเรียนนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน มีคำชี้แจงง่ายและชัดเจน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้ให้นักเรียนเกิดความสุข ความพอใจ กระตือรือร้น และมุ่งมั่นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์แต่ละครั้งเหมาะสมกับเวลา และนักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการทดลองผู้วิจัยได้ข้อคิด ดังนี้

1.1 การฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหาที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน เพราะแบบฝึกที่สร้างขึ้นต้องสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา เพศ และอายุ

1.2 การจัดกิจกรรมควรเอื้อหรือยืดหยุ่นในเรื่องของสถานที่ ระยะเวลา การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ในการฝึกครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง ฝึกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.3 ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรสนับสนุนงบประมาณในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อให้แพร่หลายยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการทำวิจัยของผู้วิจัยซึ่งผลเป็นที่น่าพอใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความเห็นต่อการทำวิจัยต่อเนื่อง ดังนี้

2.1 ควรมีการพัฒนาการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในเนื้อหาที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละระดับชั้น

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เรียน โดยการสอนวิธีอื่น ๆ

2.3 ควรสร้างแบบฝึกเสริมทักษะไปใช้ในการพัฒนาสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
และมีรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY