

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร ซึ่งสรุปผลการวิจัยตามลำดับได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

สมมุติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า ก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวน 450 คน การจัดห้องเรียนเป็น แบบคละความสามารถ

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ กลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของ นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 33101 เรื่อง การเขียนสะกดคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (ช่วงชั้นที่ 3) รายละเอียดเนื้อหา ประกอบด้วย

3.1 คำประวิสรรชนีย์

3.2 การใช้รูปวรรณยุกต์

3.3 ไม้หันอากาศ และ รร

3.4 การใช้ไม้ทัณฑฆาต และตัวการันต์

- 3.5 คำพ้องเสียง
- 3.6 การใช้ ช ทร
- 3.7 การใช้ น ณ
- 3.8 การใช้ ใ ไ ัย ใ-ย

4. สถานที่ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

5. ระยะเวลาในการทดลอง การทดลองได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ใช้เวลา 16 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4 ชนิด ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 แผน
3. แบบทดสอบ แบ่งเป็น 2 ชนิด ได้แก่
 - 3.1 แบบทดสอบย่อย จำนวน 8 ชุด ชุดละ 10 ข้อ รวม 80 ข้อ
 - 3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน

40 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร จำนวน 40 คน ตั้งแต่วันที่ 3 สิงหาคม 2553 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2553 โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อออกหนังสือขออนุญาต และขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ในระหว่างวันที่ 3 สิงหาคม 2553 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2553

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และแนะนำขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

2.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำ ที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว จำนวน 40 ข้อ และตรวจเก็บคะแนนไว้

2.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 10 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยลดความสามารถ ดังนี้ นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และนักเรียนอ่อน 1 คน พร้อมทั้งชี้แจงวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

2.4 ทำการทดลองโดยดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ และใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ในขั้นฝึกทักษะ และทำการตรวจแบบฝึกทักษะ โดยเริ่มจากชุดที่ 1 จนถึงชุดที่ 8 ตามลำดับ เมื่อสอนจบแต่ละชุดแบบฝึกจะทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียนทุกชุด พร้อมเก็บคะแนนไว้ ใช้เวลาทำการสอน 16 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง

2.5 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อหลังจากที่เรียนครบทั้ง 8 ชุดแล้วทันที

2.6 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการสอนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ครบทั้ง 8 ชุด ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำ ฉบับเดียวกับที่ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

2.7 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน ถ้านักเรียนตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วนำมาหาค่าทางสถิติ

3. หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

4. หาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

5. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หลังเรียน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

2. วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบย่อยและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Item-Objective Congruence Index : IOC) (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 218)

2.2 วิเคราะห์หาค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบย่อยและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกณฑ์เหมาะสมอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 84)

2.3 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Index) ของแบบทดสอบย่อยและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนโดยใช้วิธีของ เบรนนเนน (Brennan's Index : B-Index) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90)

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบย่อยและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามวิธีของ โลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

3. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 49)

4. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตร E.I. (เผชิญ กิจระการ. 2542 : 3)

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

6. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมคะแนนแล้ววิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ระดับ 5	4.51 - 5.00	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	3.51 - 4.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	2.51 - 3.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	1.51 - 2.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	1.00 - 1.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.53/83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ ซึ่งใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. คำนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.6210 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ร้อยละ 62.10

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. จากการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.53/83.75 โดยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนตามแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้

แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 8 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 67.63 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.53 ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.50 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.75

จากผลการวิจัยแสดงว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อ 1 ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้จัดทำโดยผ่านกระบวนการและขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ คือ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสารหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพมากที่สุดรวมทั้งได้รับการตรวจสอบแก้ไข ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้ผ่านการนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพและปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมก่อนจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537 : 145) ที่กล่าวว่า ในการสร้างแบบฝึกที่ดีนั้น จะต้องดำเนินการตามขั้นตอนคือ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ศึกษารายละเอียดในหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม ศึกษารูปแบบการสร้างชุดฝึกและออกแบบชุดฝึกให้น่าสนใจ มีข้อทดสอบเพื่อให้เห็นความก้าวหน้า ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ นำไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กนกวรรณ สมโต (2549 : 53) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสายอักษร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.42/88.53 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

นอกจากนี้ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ฝึกกัน 3 ระดับ แล้วให้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน คือ ฝึกนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 โดยให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาซึ่งเป็นนักเรียนเก่งช่วยสอนสมาชิกในกลุ่มที่ไม่เข้าใจเนื้อหา ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถปานกลางและอ่อน (ทัศนาศรี ประสานศรี. 2536 : 20)

กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ประกอบด้วย ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นสาธิตหรือยกตัวอย่าง ช้่นฝึกหัด ช้่นสรุป และตรวจสอบ ช้่นฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ และชั้นประเมิน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันภายในกลุ่ม และการแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ทำให้สมาชิกในกลุ่มสามารถปรึกษาหารือช่วยเหลือกันและกันได้ง่าย ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพราะนักเรียนจะรู้สึกภาคภูมิใจหรือรู้สึกว่าตัวเองได้รับความสำเร็จในการเรียนจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไปพร้อมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ทำให้รู้สึกมีส่วนร่วมในความสำเร็จร่วมกัน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนก็ลดความกังวลในเรื่องความค้ดอยและข้อบกพร่องของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสพันธ์ ชัดติยะราช (2547 : 79) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.24/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมถวิล มธิศิริกุล (2549 : 72) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลอนสุภาพ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและกระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนกลอนสุภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 91.26/94.52 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และ อินทรา ศรีสว่าง (2549 : 97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพัคณภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 85.55/88.61 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนิกา เรื่องวิเศษ (2550 : 78) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 86.67/84.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีจุดเด่น คือ การจัดกลุ่มขนาดเล็กลดความสามารถ ทำให้นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง สามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน และนักเรียนที่เรียนอ่อนสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมไปพร้อมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ดังนั้น แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุก ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามกฎแห่งการฝึกฝน ทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญในทักษะภาษาไทย จึงทำให้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าทางการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนและกระบวนการสร้างที่ดี เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน กิจกรรมในแบบฝึกทักษะภาษาไทยมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม นักเรียนจึงให้ความสนใจร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขั้นการฝึก นักเรียนจะสนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ ทุกตอน และพยายามหาคำตอบที่ถูกต้องอย่างรวดเร็ว จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน่าพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรรณพร ศรีลัมภ์ (2547 : 57) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านออกเสียงที่มีอายุระหว่าง 12-15 ปี โดยวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหลังการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวรรณ คงรอด (2548 : 124) ได้ทำการวิจัยเรื่องการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จุติตา คงด้วง (2549 : 44) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนิดา เรืองวิเศษ (2550 : 78) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธา ขวัญพุด (2550 : 82) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาไทยที่มีตัวการันต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนแบบบูรณาการทักษะกับการเรียนแบบร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่มีตัวการันต์ของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือกับนักเรียนที่เรียนแบบบูรณาการทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบบูรณาการทักษะ

จากผลการวิจัยเหล่านี้ แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการที่ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีและเหมาะสม

3. คำนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.6210 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.10 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและการลดความสามารถของนักเรียนโดยการจัดแบ่งกลุ่มที่มีขนาดเล็ก ทำให้ทุกคนได้ช่วยเหลือกัน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ (2550 : 81) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากมีค่าเท่ากับ 0.65 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนิตา เรืองวิเศษ (2550 : 78) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสาธิตหรือยกตัวอย่าง ขั้นฝึกหัด ขั้นสรุปและตรวจสอบ ขั้นฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ และขั้นประเมิน ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75, S.D. = 0.46$) ซึ่งอาจเป็นผลเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นดำเนินการสร้างตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี ผ่านขั้นตอนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล อีกทั้งผ่านกระบวนการทดลองใช้ แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตรงกับความต้องการของผู้เรียน และสร้างตามหลักจิตวิทยา เริ่มจากสิ่งง่ายไปสู่สิ่งยาก มีรูปเล่มที่สวยงาม มีภาพประกอบทุกแบบฝึก ขนาดตัวอักษรเหมาะสม คำสังชัดเจน นอกจากนี้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม จึงทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย เกิดความสนุกสนาน มีความตั้งใจและรับผิดชอบเพราะมีแรงจูงใจ คือความสำเร็จของกลุ่มนักเรียนเอง ภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือกันจนกลุ่มประสบความสำเร็จ และเมื่อเรียนจบแต่ละแบบฝึกมีการอภิปรายคำตอบและเฉลยคำตอบทันที ทำให้นักเรียนได้ทราบผลการทำงานของตนเอง ทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจและเห็นด้วยกับแบบฝึกทักษะที่ได้เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ สมถวิล มหิศิริกุล (2549 : 71) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลอนสุภาพ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและกระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กลอนสุภาพ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและกระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ อินทิรา ศรีสว่าง (2549 : 97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ (2550 : 81) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำได้สูงขึ้น ช่วยให้นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์เพิ่มขึ้น นอกจากนี้การเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนยังเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนให้รู้จักการอยู่ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นในการทำแบบฝึก ทำให้ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนสามารถนำภาษาไทยไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การนำแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรมการฝึกไว้ให้แน่นอน และทำการฝึกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงจะทำให้การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 การนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนต้องได้เรียนในเนื้อหา นั้น ๆ มาก่อน และควรควรให้นักเรียนได้ทราบผลคะแนนการทำแบบฝึกเป็นชุด ๆ ทุกชุด มีการสรุปผลการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และควรเสนอแนวทางแก้ไขในการทำแบบฝึกแต่ละชุดที่ผ่านมา และชุดต่อ ๆ ไป

1.3 การแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ครูผู้สอนควรกำหนดกติกาของกลุ่มให้ชัดเจนเพื่อให้กระบวนการกลุ่มมีประสิทธิภาพ และสมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานมากที่สุด โดยในแต่ละกลุ่มให้มีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทย และหาค่าประสิทธิภาพในเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับชั้นต่าง ๆ ต่อไป
- 2.2 ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กับวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนอื่น ๆ
- 2.3 ควรมีการศึกษาพื้นฐานความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะตามระดับความสามารถ
- 2.4 ควรมีการนำแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ไปทดลองใช้กับนักเรียนหลาย ๆ โรงเรียน เพื่อหาข้อสรุปผลการวิจัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
- 2.5 ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน หลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เช่น ความคงทนทางการเรียน