

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ท 33101 รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ท 2.1 (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องที่ 1 การเขียนสะกดคำ ใช้เวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

เรื่องย่อยที่ 1 เรื่องคำประวิสรรชนีย์ เวลา 1 ชั่วโมง

สอนเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ผู้สอน นางคำพวน ประสงค์สันต์

สาระสำคัญ

วิสรรชนีย์ คือ รูปสระอะ (อะ) เมื่อปรากฏอยู่ในคำใดต้องออกเสียงสระอะเต็มเสียง คำวิสรรชนีย์เป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ภาษาไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักการเขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเชิงพฤติกรรม

- เขียนสะกดคำประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 34 คำ หรือร้อยละ 80 ของคำประวิสรรชนีย์ จากแบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง คำประวิสรรชนีย์

สาระการเรียนรู้

- คำประวิสรรชนีย์ จากแบบฝึกทักษะที่ 1 จำนวน 42 คำ

- | | | | |
|------------------|----------------|----------------|-------------------|
| 1. ทแยง | 2. พยับ | 3. ตลิ่ง | 4. ตลก |
| 5. กษาปณ์ | 6. ศิลปกรรม | 7. มรณภาพ | 8. คะนอง |
| 9. สานุสทาน | 10. สระระแหง | 11. ขนัด | 12. ตะลิ่ง |
| 13. ตะกุกตะกัก | 14. สัมมาคารวะ | 15. ลักษณะ | 16. พยับ |
| 17. พยุง | 18. ฉบบ | 19. อนุมติ | 20. ชะลอม |
| 21. ชะงัก | 22. ตลาด | 23. พะเนง | 24. ลักปิดลักเปิด |
| 25. สถานการณ์ | 26. ตะล่อม | 27. สงบ | 28. สารประโยชน์ |
| 29. อะลุ่มอล่วย | 30. พลศึกษา | 31. มโหระทึก | 32. อเนจอนาด |
| 33. กระฉับกระเฉง | 34. กะทัดรัด | 35. ขะเข็ชแข็ง | 36. ปลาจะละเม็ด |

37. กะลาสี 38. กระทบบกระทั่ง 39. กะหล่ำปลี 40. กะหนุงกะหนิง
41. กระถิน 42. กะทัดรัค

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทบทวนความรู้เดิมเรื่องการสะกดคำที่เคยเรียนมาแล้ว โดยการตอบคำถามปากเปล่า ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์ จำนวน 10 ข้อ (ใช้เวลา 10 นาที) เสร็จแล้วส่งครูตรวจ
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยแบ่งตามความสามารถในการเรียนรู้ คืออัตราส่วน 1 : 2 : 1 หมายความว่า เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน
4. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน การประเมินผลให้นักเรียนทราบ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องการประวิสรรชนีย์ ที่ครูแจกให้ โดยครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด
6. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าคำประวิสรรชนีย์มีลักษณะอย่างไร เราจะมีวิธีการสังเกตอย่างไรว่าคำใดต้องประวิสรรชนีย์
7. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยตอบคำถามปากเปล่า และช่วยกันสรุปความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์ และบอกหลักการประวิสรรชนีย์ ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่องจนนักเรียนเข้าใจ
8. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่องคำประวิสรรชนีย์ ครูชี้แจงวิธีการทำให้นักเรียนเข้าใจและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด
9. เมื่อทำเสร็จแล้วแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจโดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมเน้นถึงความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในการตรวจนับคะแนน
10. บันทึกคะแนนที่ได้ไว้โดยครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องการประวิสรรชนีย์
2. แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่องคำประวิสรรชนีย์

การวัดและประเมินผล

1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.1.1 กระตือรือร้นที่จะเรียน
 - 1.1.2 ตั้งใจเรียน
 - 1.1.3 แสดงความพอใจในการเรียนรู้
 - 1.1.4 การเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 ประเมินจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องคำประวิสรรชนีย์
- 1.3 ประเมินจากการทำแบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์

2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์
- 2.3 แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่องคำประวิสรรชนีย์

3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 3.1 นักเรียนได้คะแนนรวมการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์
- 3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์
- 3.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่องคำประวิสรรชนีย์ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเรื่องการประวิสรรชนีย์เพิ่มเติมจากหนังสือคู่มือภาษาไทย จากมุมวิชาการในห้องเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ห้องสมุดโรงเรียน และ สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต แล้วเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์จากการค้นคว้าได้มาจัดป้ายนิเทศ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอำนาจ นันทะเสน)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ โรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายพิศิษฐ์ วรรณศรี)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

บันทึกผลหลังการสอน

คุณลักษณะและพฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางคำพวน ประสงค์สันต์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก
แผนการเรียนรู้ที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนเรียน

รายวิชาภาษาไทย ท 33101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องคำประวิสรรชนีย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทวนเครื่องหมาย X ลงใน กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดสะกดผิดทุกคำ

- ก. สะคราญ สกาว สบัก
- ข. ฉนวน ฉมวก ไฉน
- ค. ละออ ทะยอย ทะนาย
- ง. ทะมัดทะแมง ละลาบละลั้ง ชมดชม้อย

2. ข้อใดมีคำสะกดผิด

- ก. ขบวน ขโมย ขยุกขยิก
- ข. ชะอม ชะเอม ชะลอม
- ค. ชะอุ่ม ชะลุด ชะโงก
- ง. ทอยย ทแยง ทนาย

3. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทุกคำ

- ก. ทักษะตัมพันธ์ อิศระภาพ
- ข. พัว้วพัว้ว สะพรั่ง
- ค. ละเอียดลออ คนอง
- ง. คะยัันคะยอ มะม่วงทะวาย

4. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ

- ก. สะกิด สะอาด สะควก
- ข. สะนุ่ สมัย สะพาน
- ค. สบง สบาย สะไบ
- ง. สะคับ สมอง สนม

5. ข้อใดเขียนผิด

- ก. อิศรภาพ
- ข. พระอืดพอม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



- ค. ฉะฉาน
- ง. พะเน้าพะนอ

6. ข้อใดเขียนผิด

- ก. กะลาสี
- ข. กะทักรัด
- ค. กะบาล
- ง. กะทันหัน

7. ข้อใดเขียนผิด

- ก. ชะนี
- ข. ชะนิก
- ค. ชะมค
- ง. ชะเนาะ

8. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทั้ง ๓ คำ

- ก. ชนะ ชนิก ชงัก
- ข. โศคชะตา สะคราญ อะไหล่
- ค. ขะหยักขย่อน พะเนง สัปเหร่อ
- ง. กระตือรือร้น ถนุถนอม ปะแล่ม

9. ข้อใดเขียนผิด

- ก. พยับ
- ข. พะนอ
- ค. พยาน
- ง. พะนัน

10. ข้อใดเขียนผิด

- ก. ทมีน
- ข. ทะมัดทะแมง
- ค. ทกล้า
- ง. ทะเขอทะยาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาไทย ท 33101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำประวิสรรชนีย์

ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 1

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้นี้แล้ว

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์ (ะ) ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกหลักการสังเกตคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ต้องประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

การประวิสรรชนีย์

การประวิสรรชนีย์ คือ การเขียนรูปสระอะ (ะ) ไว้หลังพยัญชนะที่ต้องการให้ออกเสียง อะ เช่น กะทิ กระทะ ปะทะ พระ แต่ยังมีถ้อยคำอีกมากมายที่อ่านออกเสียง อะ โดยที่ไม่มีรูปสระอะ (ะ) ประสมอยู่ด้วย เช่น ตลาด (ตะ-หลาด) ทหาร (ทะ-หาน) นคร (นะ-คอน) ด้วยเหตุนี้ผู้เขียนส่วนใหญ่จึงสับสนและเขียนผิดอยู่เสมอ เพราะไม่ทราบว่า คำใดควรประวิสรรชนีย์หรือไม่ควรประวิสรรชนีย์

คำที่ประวิสรรชนีย์ มีหลักการสังเกต ดังนี้

1. พยางค์ท้ายคำที่ออกเสียง อะ ไม่ว่าจะเป็นคำไทยแท้หรือคำที่มาจากภาษาอื่นต้องประวิสรรชนีย์ เช่น กระทะ กะบะ อิสระ อารยะ วรรณะ ศิลปะ วิทยะ อุบะ แป๊ะชะ ฆากุระ
2. คำไทยแท้ที่ออกเสียงสระ อะ เต็มมาตราหรือไม่เต็มมาตรา ทุกพยางค์ในคำ เมื่อไม่มีพยัญชนะสะกดส่วนมากประวิสรรชนีย์ เช่น กะทักรัด กะทิ ชะมัทเกษมั้น ชะมุกชะมอม ปะทะปะทัง ฝะอืดฝะอม ชังกะตาย บอระเพ็ด สับประรด อาละวาด เกะกะ เอะอะ
3. พยางค์ที่ออกเสียง อะ ซึ่งกร่อนมาจากคำอื่น ส่วนมากประวิสรรชนีย์ เช่น

ฉะนั้น	มาจาก	ฉันนั้น
ฉะนี้	มาจาก	ฉันนี้
ชะตา	มาจาก	ชาตา

ชะพลู	มาจาก	เฉอพลู
ตะปู้	มาจาก	ตาปู้
ตะวัน	มาจาก	ตาวัน
ตะขาบ	มาจาก	ตัวขาบ
ตะเคียน	มาจาก	คั่นเคียน
มะขาม	มาจาก	หมากขาม
สะตือ	มาจาก	สายตือ
สะไถ้	มาจาก	สาวไถ้
อะไร	มาจาก	อันไร

4. คำที่มาจากภาษาอื่น ยกเว้นภาษาบาลีสันสกฤต ประวิสรรชนีย์ตรงพยางค์ที่ออกเสียง อะ เต็มมาตรา เช่น กะละมัง กะละแม กะลาสี บะหมี่ คะโถ้ ก่ามะหยี ก่ามะถัน กากะเขี ยะตะบะ มะหะหมัด สังกะสี สะหลัง สันตะปาปา

5. พยางค์ต้นคำหรือกลางคำที่เป็นพยัญชนะควบ กร คร ชร ตร ปร พร สร เมื่อออกเสียงสระ อะ ส่วนมากประวิสรรชนีย์ เช่น กระจง กระษัย กระษัตริย์ กระไล ชระง่อน ตระเวน ประกาศิต กัมประโด พระหา (ใหญ่,กว้าง) สระคราญ สะพรั่ง อัประมาณ

ยกเว้น คำต่อไปนี้เป็นคำพยัญชนะควบ ส่วนมากเป็นคำแผลงจากคำอักษรนำไม่ประวิสรรชนีย์ เช่น ชรไม (ชไม) ชรโลง (ชโลง) ชรอำ (ชอำ) ชรุ่ม (ชรุ่ม) ตรลบ (ตลบ) ตรลอด (ตลอด) ตรลาด (ตลาด) ตรเลิศ (เตลิต) สรนุก (สนุก) สรณะ (เสนาะ) สรลัย (สลาย)

6. คำอักษรรหรือคำซ้ำอักษรหน้าศัพท์ คำซ้ำหรือคำซ้อนพยัญชนะหน้าศัพท์ออกเสียงสระ อะ ประวิสรรชนีย์ เช่น

ครั้น	เป็น	คะครั้น
ยืม	เป็น	ยะยืม
ริน	เป็น	ระริน

ตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์

กะง่อนกะเง้น กะจ้อยร้อย กะทกรก กะหนุงกะหนิง กะโหลก กระงกกระเงิน กระจก ขะม๊กเขม้น ขะมุกขะมอม ขะเข้อเข่ง คะนอง คะแนน คะยันคะยอ กระไล จะเข้ จะงอย จะละเมียด จะละห้วน ฉะฉาน ฉะเลื้อย ฉะนั้น ฉะอื่น ชะงัก ชะเง้อ

คะโต๊ะบุคิธรรม คะหมัง ตะกร้อ ตะกรุด ตะแม่ ตะบองเพชร ตะเพิด ตะไล ตะเหลนแป้น
 ทะมัดทะแมง ทะมึน ทะแมง ทะลัก ทะลาย (ช่อมะพร้าว) ทะวาย บะหมี่ ปะแก้ม
 ประกาศิต ประทัด ประพจน์ พะทำมะรง พะเนิน พะอง พะอืดพะอม พะฟ้าย มะกะโรนี
 มะเหงก มะซอกกานี ยะแข็ง ะแคะ ะทด ะหกระเหิน ะอิดระอา ละล้าละลัก ละว้า
 ละหมาค สะเต๊ะ สะลึมสะลือ สะสาจ อะคร้าว อะร้าวราม อะลุ่มอล่วย อะไหล่

คำที่ไม่ต้องประวิสรรชนีย์

หลักการเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ มีดังนี้

1. พยางค์ที่ออกเสียง อะ ในคำบาลีสันสกฤต และภาษาในตระกูลอินเดีย ยุโรป แต่ไม่ใช่พยางค์สุดท้าย เช่น กตัญญู คติ สฤษฏ์ อคติ เป็นต้น
2. พยางค์ที่เป็นอักษรนำ เช่น ขนม ขยะ ฉวมก ฉงน สนาม เป็นต้น
3. เป็นตัวสะกดที่ออกเสียง อะ เช่น ปรกติ สัปคน อลหมาน เป็นต้น
4. เป็นคำเฉพาะที่ได้รับการยกเว้น เช่น

ณ	ที่แปลว่า	ใน	เช่น	ณ ที่นี้
ท	„	ท่าน	เช่น	ทแก้วน, ทนาย
ธ	„	เธอ	เช่น	ธ ประสงค์ใด
พ	„	พ่อ	เช่น	พนักงาน
พณ	„	พ่อเหนือ, พระเหนือ,	เช่น	พณหัว, พณหัวเจ้าท่าน
5. คำที่มาจากภาษาเขมรที่อ่านออกเสียงอย่างอักษรนำหรือออกเสียง อะ ไม่เต็มเสียง ไม่ประวิสรรชนีย์ตรงพยางค์ที่ออกเสียง อะ
6. คำสมาส เช่น ภารกิจ รัตนตรัย วีรชน สาธารณสุข อิศรภาพ เป็นต้น
7. คำที่มาจากภาษาอังกฤษ หรือภาษาตระกูลยุโรป คำอังกฤษหรือคำตระกูลยุโรป อาจประวิสรรชนีย์ หรือไม่ประวิสรรชนีย์ ตรงพยางค์ต้นคำหรือกลางคำที่ออกเสียง อะ ก็ได้ เช่น บังกะโล มะซอกกานี ละติจูด วิตามิน สกรู สเกต สเด็ก อพาร์ตเมนต์ อะตอม อะลูมิเนียม กัมปะโค กะละมัง

ตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

กลาโหม กษัตริย์ กษาร์ปณ์ ขจัด ขจี ขบถ ขยุกขยิก คชาธาร คหบดี ฌราวาส
 จริต จริชวัตร ฉวีฉวีเยน ฉลุ ฉวี ชญา ชโลม ฌรงค์ ฒนุ ติ่ง เติลิด ถบตี ถล้า ทมิฬ
 ทวาช ทวีป ฌนาณัติ นที ปนัดดา ผกา ผงาด ผยอง พยับแดด พยากรณ์ ภมร มกฏ มติ
 มนิลา (เชือก) ยโส รโหฐาน รยางค์ ลตนา ลออ วณิพก วสันต์ ศกุนี ษมา สกาเว สดมภ์
 สลูป สลาดัน สแดง อนาคต อนิจจัง อเนจอนาถ อมาตย์ อสงไขย อสรพิษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องคำประวิสรรชนีย์

ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 1

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านในวงเล็บ
ให้ถูกต้อง (15 คะแนน)



ตัวอย่าง

เขาต้องไปเป็น.....(พะยาน) ในวันขึ้นศาล



เขาต้องไปเป็นพยานในวันขึ้นศาล

1. เส้น.....มุม (ทะ - แวง) ไม่ตรง
2. ต้น.....เมฆ (พะ - ยับ) มีสีฟ้าสวยงาม
3. ไกรป็น.....(ตะ - หลิ่ง) คงเป็นตัว.....(ตะ - หลก)
4. เจริญ.....(กะ - สาบ) เป็น.....(สิน - ละ - ปะ - กำ) ที่สวยงาม
5. พระครูสุธรรมถึงแก่.....(มอ - ระ - นะ - พาบ)
6. เด็กชอบพูด.....(ละ - นอง) อย่าง.....(สะ - หนุก - สะ - หนาน)
7. เขาปลุกต้น.....(สะ - หาระ - แหน) ไว้หลาย.....(ชะ - หนัด)
8. เขาตก.....(ตะ - ลิ่ง) จึงพูด..... (ตะ - กุก - ตะ - กัก)

9. คนมี.....(ลำ-มา-กา-ระ-วะ) เป็น.....(ลัก-สะ-หนะ)
ของคนที่
10. พ่อ.....(พะ-ยัก) หน้าที่ช่วย.....(พะ-ยุง) คนแก่
11. หนังสือพิมพ์.....(ละ-บบ) วันอาทิตย์ หยุดถึงการ.....(อะ-นุ-มัด)
งบประมาณ
12. คุณพ่อเก็บหอมไฝ่.....(ชะ-ลอม) ไปฝากพี่ชาย แต่ฝนตกจึงต้อง
.....(ชะ-งัก)
13. คุณแม่ไป.....(ตะ-หลาด) เพื่อซื้อแกง.....(พะ-แนง)
เจ้า.....(อะ-ห่วย)
14. เด็กสมัยนี้ไม่ค่อยเป็นโรค.....(ลัก-กะ-ปัด-ลัก-กะ-เป็ด)
เหมือนในอดีต
15. ใน.....(สะ-ธา-นะ-กาน) เช่นนี้ เราควร.....(ตะ-ล่อม)
ให้ทุกคนอยู่ในความ.....(สะ-หงบ)



ตอนที่ 2

คำชี้แจง จงเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
(5 คะแนน)



ตัวอย่าง

สา - ภา - ระ - นะ - สุข → สาธารณสุข

1. สา - ระ - ประ - โชน์ →

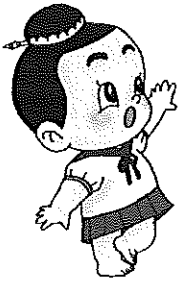
2. อะ - ลุ่ม - อะ - หล่วย →

3. พะ - ละ - สึก - สา →

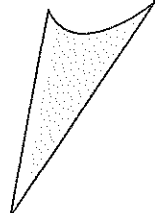
4. มะ - โห - ระ - ทึก →

5. อะ - เหน็ด - อะ - หนด →

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เปิดหน้าต่อไปค่ะ....



ตอนที่ 3

คำชี้แจง พิจารณาคำต่อไปนี้ ถ้าคำใดเขียนสะกดถูกต้องให้กาเครื่องหมาย ✓ หน้า ☺ ถ้าคำใดเขียนสะกดผิดให้กาเครื่องหมาย ✗ หน้า ☹ พร้อม
ทั้งแก้ไขให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ตัวอย่าง

อละฎมิเนียน ☺ ✗☹

➡ อละฎมิเนียน



1.

กะลัับกะเจง



.....

2.

กระทั้ครัด



.....

3.

ขเขื้อแย่ง



.....

4.

ปลาดจะละเมียด



.....

5.

กระลาตี



.....

6.

กะทบกะทัง



.....

7.

กระทล้าปลี



.....

8.

กระหนุงกระหนิง



.....

9.

กระถิน



.....

10.

กะทั้ครัด



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

รายวิชาภาษาไทย ท33101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำประวิสรรชนีย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 1

1. ค
2. ค
3. ง
4. ก
5. ข
6. ค
7. ก
8. ข
9. ง
10. ก



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

รายวิชาภาษาไทย ท 33101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำประวิสรรชนีย์

ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 1



ตอนที่ 1

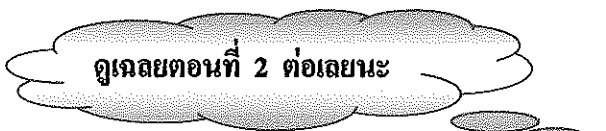


ไม่เห็นยากเลยนะ...

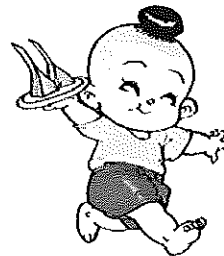
1. ทแยง
2. พยับ
3. ตลิ่ง , ตลก
4. กษาปณ์ , ศิลปกรรม
5. มรรณภาพ
6. กระบอง , ฐานุสถานาน
7. สะหระแห่น , ขนัค
8. ตะลิ่ง , ตะกุกตะกัก
9. สัมมาคารวะ , ลักษณะ
10. พยัค , พยุง
11. ฉบบ , อนุมัติ
12. ชะลอม , ชะงัก
13. ตลาด , พะเนง
14. ถักปิดถักเปิด
15. สถานการณ์ , ตะล่อม , สงบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ดูเฉลยตอนที่ 2 ต่อเลยนะ

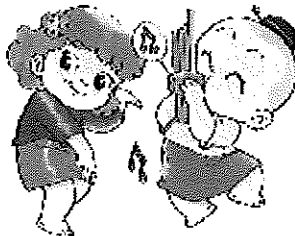


ตอนที่ 2

1. สารประโยชน์
2. อะลูมิเนียม
3. พลศึกษา
4. มโหระทึก
5. อเนจอนาถ

ตอนที่ 3

1. ✘ ☹ กระฉับกระเฉง
2. ✘ ☹ กะทักรัด
3. ✘ ☹ ขะเข็ญแข็ง
4. ✔ ☺ ปลาจระเม็ด
5. ✘ ☹ กะตาสี
6. ✘ ☹ กระทบกระทั้ง
7. ✘ ☹ กะหล่ำปลี
8. ✘ ☹ กะหนุงกะหนิง
9. ✔ ☺ กระถิน
10. ✔ ☺ กะทักรัด



แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

วิชาภาษาไทย ท 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่.....ประกอบแผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น ม.3/.....

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ให้คะแนนลงในช่องว่างที่ตรงกับ
พฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	ผล การ ประเมิน	
		กระตือรือร้นที่จะเรียน	ตั้งใจเรียน	แสดงความพอใจ	ตอบคำถามจากที่เรื่องที่เรียนได้	การเข้าร่วมกิจกรรม		ศ	มศ
		4	4	4	4	4	20		

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งหมดตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป คือ 16 คะแนน จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางคำพวน ประสงค์สันต์)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

วิชาภาษาไทย ท33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่.....ประกอบแผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น ม. 3/.....

คำชี้แจง ครูประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามเกณฑ์ประเมินและ
ให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน
เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม..... ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม	ผลการประเมิน	
		รับผิดชอบหน้าที่	ยอมรับฟังความคิดเห็น คนอื่น	ความพร้อมภายในกลุ่ม	เรียนรู้อย่างสนุกสนาน		พ	มค
		4	4	4	4	16		

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งหมด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป คือ 13 คะแนน จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ครู ตนเอง เพื่อน

(.....)

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
รับผิดชอบต่อหน้าที่	- ทุกคนมีหน้าที่และร่วมกันทำหน้าที่เป็นอย่างดี	- มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบหน้าที่ 1 คน	- มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบหน้าที่ 2 คน	- มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบหน้าที่ 3 คน
ยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	- ทุกคนรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	- สมาชิกไม่รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 1 คน	- สมาชิกไม่รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 2 คน	- สมาชิกไม่รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3 คน
ความพร้อมภายในกลุ่ม	- ทุกคนมีความพร้อมในการทำงานกลุ่ม	- สมาชิกไม่พร้อม 1 คน	- สมาชิกไม่พร้อม 2 คน	- สมาชิกไม่พร้อม 3 คน
เรียนรู้อย่างสนุกสนาน	- บรรยากาศในการทำงานกลุ่มเป็นกันเองทุกคนพอใจที่ได้ทำงาน	- สมาชิกของกลุ่มเบื่อหน่ายและไม่มั่นใจที่จะทำงาน 1 คน	- สมาชิกของกลุ่มเบื่อหน่ายและไม่มั่นใจที่จะทำงาน 2 คน	- สมาชิกของกลุ่มเบื่อหน่ายและไม่มั่นใจที่จะทำงาน 3 คน

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน

วิชาภาษาไทย ท 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่.....ประกอบแผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น ม. 3/.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ 50 คะแนน ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน			ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		เต็ม	ได้	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางคำพวน ประสงค์สันต์)

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะ

วิชาภาษาไทย ท 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่.....ประกอบแผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น ม. 3/.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ 80 คะแนน ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน			ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		เต็ม	ได้	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางคำพวน ประสงค์สันต์)

แผนการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา ท 33101 รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ท 2.1 (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องที่ 1 การเขียนสะกดคำ ใช้เวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง
 เรื่องย่อยที่ 1 เรื่องคำประวิสรรชนีย์ (ต่อ) เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ผู้สอน นางคำพวน ประสงค์สันต์

สาระสำคัญ

วิสรรชนีย์ คือ รูปสระอะ (อะ) เมื่อปรากฏอยู่ในคำใดต้องออกเสียง สระอะ
 เต็มเสียง คำวิสรรชนีย์เป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ภาษาไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักการเขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเชิงพฤติกรรม

เขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 40 คำ
 หรือร้อยละ 80 จากแบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่อง คำประวิสรรชนีย์

สาระการเรียนรู้

1. คำประวิสรรชนีย์คำประวิสรรชนีย์ จากแบบฝึกทักษะที่ 2 จำนวน 33 คำ
 หนึ่งทะนาน สะอาน สะพาน จระเข้ มะเดही สะกด ชะงัก สะคือ ชะมักเขม้น
 พระรุงพระรัง ละโมบ ปลิ้นสะคม ชะลอ คะนึ่ง ทะนง สาระบันเทิง อะตอม คะนึ่ง
 เจียรไน ฉะนั้น สะบัด สะบัก ชะงัด พะยอม ชะนี สาระสำคัญ จาระไน
 ละเอียดล่อ ชะมุกชะมอม กระตือรือร้น กระทะ กระปรี้กระเปร่า ทะนุบำรุง
2. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ จากแบบฝึกทักษะที่ 2 จำนวน ๑๗ คำ
 ทบวง ผสมผสาน ทโมน วีรชน รโหฐาน ลออ พยาน พุง ฉบับ เฉพาะ
 ชะมักเขม้น ปกิดกะ พักพืด ชมคหม้อย ตาลปัตร ชมคหม้อย ทอย

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูสนทนาทบทวนความรู้เดิม เรื่องการประวิสรรชนีย์ จากบทเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยใช้ใบความรู้ที่ 1 ประกอบ
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน (กลุ่มเดิม) แต่ละกลุ่มเล่นเกมวิ้งผลัดเขียนคำ โดยใช้คำที่ประวิสรรชนีย์ จำนวน 10 คำ ประกอบการเล่นเกม
3. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบคำถามกระดานคำ กลุ่มใดเขียนถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่องการเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และข้อสังเกตในการเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่องจนเข้าใจ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องคำประวิสรรชนีย์ ครูอธิบายวิธีการทำให้นักเรียนเข้าใจและสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด
6. เมื่อทำเสร็จแล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยนักเรียนและครูร่วมกันเฉลย
7. บันทึกคะแนนที่ได้ไว้ โดยครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
8. ครูสรุปผลการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียนทุกกลุ่มว่าผ่านเกณฑ์หรือไม่ และชมเชยผู้ที่ทำคะแนนได้ผ่านเกณฑ์
9. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำ

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การประวิสรรชนีย์
2. เกมวิ้งผลัดเขียนคำ
3. แบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องคำประวิสรรชนีย์

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.1.1 กระตือรือร้นที่จะเรียน
 - 1.1.2 ตั้งใจเรียน
 - 1.1.3 แสดงความพอใจในการเรียนรู้
 - 1.1.4 การเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

- 1.2.1 รับผิดชอบต่อหน้าที่
- 1.2.2 ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- 1.2.3 ความพร้อมภายในกลุ่ม
- 1.2.4 เรียนรู้อย่างสนุกสนาน

1.3 ประเมินจากการทำแบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องคำประวิสรรชนีย์

1.4 ประเมินจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องคำประวิสรรชนีย์

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2.3 แบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องคำประวิสรรชนีย์
- 2.4 แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องคำประวิสรรชนีย์

3 เกณฑ์การวัดและประเมิน

- 3.1 นักเรียนได้คะแนนรวมพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนการสอน
ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์
- 3.2 นักเรียนได้คะแนนรวมพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์
- 3.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องคำประวิสรรชนีย์
ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์
- 3.4 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์ได้คะแนนร้อยละ
50 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการสอนเพิ่มเติมเรื่องคำประวิสรรชนีย์ จากมุมวิชาการในห้องเรียน เปิดพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ทำบัญชีรวบรวมคำประวิสรรชนีย์เพื่อติดป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอำนวยการ นันทะเสน)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ โรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นายอาวุธ เกื้อแดง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายพิศิษฐ์ วรรณศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

บันทึกผลหลังการสอน

คุณลักษณะและพฤติกรรม

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางคำพวน ประสงค์สันต์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก
แผนการเรียนรูที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาไทย ท 33101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำประวิสรรชนีย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 2

การประวิสรรชนีย์

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้นี้แล้ว

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์ (ะ) ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกหลักการสังเกตคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ต้องประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

การประวิสรรชนีย์ คือ การเขียนรูปสระอะ (ะ) ไว้หลังพยัญชนะที่ต้องการให้ออกเสียง อะ เช่น กะทิ กระทะ ปะทะ พระ แต่ยังมีถ้อยคำอีกมากมายที่อ่านออกเสียง อะ โดยที่ไม่มีรูปสระอะ (ะ) ประสมอยู่ด้วย เช่น ตลาด (ตะ-ตลาด) ทหาร (ทะ-ทาน) นคร (นะ-คอน) ด้วยเหตุนี้ผู้เขียนส่วนใหญ่จึงสับสนและเขียนผิดอยู่เสมอ เพราะไม่ทราบว่า คำใดควรประวิสรรชนีย์หรือไม่ควรประวิสรรชนีย์

คำที่ประวิสรรชนีย์ มีหลักการสังเกต ดังนี้

1. พยางค์ท้ายคำที่ออกเสียง อะ ไม่ว่าจะเป็นคำไทยแท้หรือคำที่มาจากภาษาอื่นต้องประวิสรรชนีย์ เช่น กระทะ กะปะ อิสระ อารยะ วรณะ ศิลปะ วิหะ อุปะ เป๊ะชะ ซากุระ
2. คำไทยแท้ที่ออกเสียงสระ อะ เต็มมาตราหรือไม่เต็มมาตรา ทุกพยางค์ในคำ เมื่อไม่มีพยัญชนะสะกดส่วนมากประวิสรรชนีย์ เช่น กะทักร์ค กะทิ ชะม๊กเขม้น ชะมุกชะมอม ปะทะปะทัง ผะอืดผะอม ชังกะตาย บอระเพ็ด สับประค อาละวาด เกกะ เอะอะ
3. พยางค์ที่ออกเสียง อะ ซึ่งกร่อนมาจากคำอื่น ส่วนมากประวิสรรชนีย์ เช่น

ฉะนั้น	มาจาก	ฉนั้น
ฉนี้	มาจาก	ฉนี้
ชะตา	มาจาก	ซาตา
ชะพลู	มาจาก	เฉพลู

ตะปู้	มาจาก	ต่าปู้
ตะวัน	มาจาก	ต่าวัน
ตะขาบ	มาจาก	ต่าขาบ
ตะเคียน	มาจาก	ต่าเคียน
มะขาม	มาจาก	หมากขาม
สะคือ	มาจาก	สายคือ
สะไถ้	มาจาก	สาวไถ้
อะไร	มาจาก	อันไร

4. คำที่มาจากภาษาอื่น ยกเว้นภาษาบาลีสันสกฤต ประวิสรรชนีย์ตรงพยางค์ที่ออกเสียง อะ เต็มมาตรา เช่น กะละมัง กะละแม กะลาตี บะหมี่ คะไต้ ก่ามะหยี ก่ามะถัน กากะเขี่ย มะตะบะ มะหะหมัด ลังกะลี สะหลัง สันตะปาปา

5. พยางค์ต้นคำหรือกลางคำที่เป็นพยัญชนะควบ กร กร ชร ตร ปร พร สร เมื่อออกเสียงสระ อะ ส่วนมากประวิสรรชนีย์ เช่น กระจง กระชัย กระชัยตรีย์ กระไล ชระง่อน ตระเวน ประกาศิต กัมประโด พระหา (ใหญ่,กว้าง) สระคราญ สะพรั่ง อัประมาณ

ยกเว้น คำต่อไปนี้เป็นคำพยัญชนะควบ ส่วนมากเป็นคำแผลงจากคำอักษรนำไม่ประวิสรรชนีย์ เช่น ชรไม (ชไม) ชรโลง (ชโลง) ชรอำ (ชอำ) ชรุ่ม (ชรุ่ม) ตรลบ (ตลบ) ตรลอด (ตลอด) ตรลาด (ตลาด) ตรเลิศ (ตเลิศ) สรนุก (สนุก) สรณะ (เสนาะ) สรล้าย (สลาย)

6. คำอัพภาคหรือคำซ้ำอักษรหน้าศัพท์ คำซ้ำหรือคำซ้อนพยัญชนะหน้าศัพท์ที่ออกเสียงสระ อะ ประวิสรรชนีย์ เช่น

ครั้น	เป็น	กะครั้น
อิม	เป็น	ยะอิม
ริน	เป็น	ระริน

ตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์

กระง่อนกะแง่น กะจ้อยร้อย กะทกรก กะหนุงกะหนิง กะโหลก กระงกกระเงิน กระจก ขะม๊กขะมัน ขะมุกขะมอม ขะเย้อแย่ง คะนอง คะแนน คะยั้นกะยอ กระไล จะเข้ จะงอย จะละเม็ด จะละห้วน ฉะฉาน ฉะเลื้อย ฉะนั้น ฉะอื่น ขะจัก ขะเง้อ คะไต้ะยุติธรรม คะหมั่ง ตะกร้อ ตะกรุด ตะเฒ่ ตะบองเพชร ตะเพ็ด ตะไล ตะเหลนเป็น ทะมັคทะแมง ทะมื่น ทะแม่ง ทะลัก ทะลาย (ช่อมะพร้าว) ทะวาย บะหมี่ ปะแล่ม

ประกาศิต ประทัด ประพจน์ พะพำมะรง พะเนิน พะอง พะอืดพะอม พะฟ่าย มะกะโรนี
มะ هنگ มะฮอกกานี ยะแย่ง ระแคะ ระทค ระทกระเหิน ระอิดระอา ละล้าละลัก ละว้า
ละหมาด สะเต๊ะ สะลิมสะลือ สะสาาง อะคร้าว อะร้าวราม อะลุ่มอล่วย อะไหล่

คำที่ไม่ต้องประวิสรรชนีย์

หลักการเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ มีดังนี้

1. พยางค์ที่ออกเสียง อะ ในคำบาลีสันสกฤต และภาษาในตระกูลอินเดียบ ยูโรป แต่ไม่ใช่พยางค์สุดท้าย เช่น กตัญญู คติ ศฤษณ์ อคติ เป็นต้น
2. พยางค์ที่เป็นอักษรนำ เช่น ขนม ขยะ ฉมวก ฉงน ฉนาม เป็นต้น
3. เป็นตัวสะกดที่ออกเสียง อะ เช่น ปกติ สัปคน อลหม่าน เป็นต้น
4. เป็นคำเฉพาะที่ได้รับการยกเว้น เช่น

ณ	ที่แปลว่า	ใน	เช่น	ณ	ที่นี่
ท	„	ท่าน	เช่น	ท	แก่แล้ว, ทนาย
ธ	„	เธอ	เช่น	ธ	ประสงค์ใด
พ	„	พ่อ	เช่น	พ	นักงาน
พณ	„	พ่อเหนือ, พระเหนือ,	เช่น	พณ	หัว, พณหัวเจ้าท่าน
5. คำที่มาจากภาษาเขมรที่อ่านออกเสียงอย่างอักษรนำหรือออกเสียง อะ ไม่เต็มเสียง ไม่ประวิสรรชนีย์ตรงพยางค์ที่ออกเสียง อะ
6. คำสมาส เช่น การกิจ รัตนตรีข วิรชน สาธารณสุข อิศรภาพ เป็นต้น
7. คำที่มาจากภาษาอังกฤษ หรือภาษาตระกูลยุโรป คำอังกฤษหรือคำตระกูลยุโรป อาจประวิสรรชนีย์ หรือไม่ประวิสรรชนีย์ ตรงพยางค์ต้นคำหรือกลางคำที่ออกเสียง อะ ก็ได้ เช่น บังกะโล มะฮอกกานี ละติจูด วิตามิน สกรู สเกต สเต็ก อพาร์ทเมนต์ อะตอม อะลูมิเนียม กัมปะโล กะละมัง

ตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

กลาโหม กษัตริย์ กษาปณ์ ขจัด ขจี ขบถ ขยุกขยิก กษาธาร คหบดี ฆราวาส
จริต จริยวัตร ฉวัดเฉวียน ฉลุ ฉวี ชญา ชโลม ฉรงค์ ตนู ตลิ่ง เกล็ด ถบตี ถล้า ทมิฬ
ทวาย ทวีป ธานีติ นที ปนัดดา ผกา ผงาด ผยอง พยับแดด พยากรณ์ ภมร มกฏ มติ
มนิลา (เชือก) ยโส โรโหฐาน รยางค์ ลลนา ลออ วณิพก วสันต์ ศกุนี ษมา สกาว สดมภ์
สลุป สลาดัน สแลง อนาคต อนิจจัง อนเอนาถ อมาตย์ อสงไขย อสรพิษ

เกมวิงผลัดเขียนคำ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องตรงตามความหมายที่กำหนดให้

อุปกรณ์การเล่น

1. กระดานไวท์บอร์ด 10 แผ่น แจกให้กลุ่มละ 1 แผ่น สำหรับใช้เขียนคำ
2. ปากกาไวท์บอร์ด 10 แท่ง
3. กระดาษเปล่าแจกให้นักเรียนทุกคน

วิธีการเล่น

1. ครูวางกระดานไวท์บอร์ดไว้หน้าห้อง 10 แผ่น
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวตอนห่างจากกระดานไวท์บอร์ดเขียนคำ นักเรียนที่อยู่หน้าแถวของแต่ละกลุ่มถือปากกาไวท์บอร์ดไว้คนละ 1 แท่ง
3. เมื่อได้รับสัญญาณการแข่งขัน ครูจะบอกไปคำแล้วให้นักเรียนทุกกลุ่มเขียนคำนั้น โดยผู้เล่นที่อยู่หน้าแถวของแต่ละกลุ่มจะรีบไปที่กระดานไวท์บอร์ดเขียนคำ แล้วเขียนคำลงไป 1 คำ แล้วให้รีบกลับมาที่แถวของตน ส่งปากกาไวท์บอร์ดให้คนที่ 2 ครูไปคำที่ 2 เมื่อให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนคนที่ 2 ออกไปเขียน (คนที่ 1 วิ่งไปต่อท้ายแถวเมื่อส่งปากกาไวท์บอร์ดให้เพื่อนแล้ว) ครูไปคำจนครบจำนวน ผู้เล่นในแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องกลุ่มที่สามารถเขียนคำได้ถูกต้องมากที่สุดและเสร็จทันเวลา จะเป็นกลุ่มที่ชนะ และได้รับรางวัลทั้งกลุ่ม
3. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เขียนให้ถูกต้องทั้งหมดพร้อมกัน

แบบฝึกทักษะที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องคำประวิสรรชนีย์

ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 2

ตอนที่ 1

คำชี้แจง คำต่อไปนี้คำใดเขียนผิด ช่วยแก้ไขให้ถูกต้องด้วย
(30 คะแนน)



สอาด



สะอาด

ทะบวง

จรเข้

ผสมผสาน

ระโหฐาน

สตือ

พะยาน

ฉะนั้น

ข้มกเขม้น

ปล้นสดม

สารบันเทิง

อะไหล่

หนึ่งทนาน

สะอาด

ทะโมน

ละออ

สดมภ์

พยากรณ์

ฉะนี้

พะรุงพรั่ง

ชลด

พะยักพยิด

มลาชู

สอวาง

มเดหวิ

วีระชน

ระสำระสาย

สคับ

พะbung

ฉะบับ

ปะกิดกะ

คนี้ง

ทแยง

ชมดชะม้อย

สพาน

สกค

ชงัก

สกาา

สกัก

พม่า

ฉะพะอะ

ลโมบ

ทนง

อดอม

ตอนที่ 2

คำชี้แจง จงขีดเส้นใต้คำที่ต้องประวิสรรชนีย์ แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง (10 คะแนน)



- | | <u>ช</u> ลอ | ช | ช | ➔ | ช |
|-------------|-------------|-------|----|---|-------|
| 1. คนึ่ง | การบูร | ดอกขบ | บา | ➔ | |
| 2. เจียรไน | สักการบูชา | ช | | ➔ | |
| 3. ลาก | ฉนั้น | ช | | ➔ | |
| 4. สบัด | สันถวไมตรี | ส | | ➔ | |
| 5. สบัก | สยิว | ส | | ➔ | |
| 6. ชมคชม้อย | ช | ช | | ➔ | |
| 7. พยอม | พ | พ | | ➔ | |
| 8. ชนี้ | ช | ช | | ➔ | |
| 9. สดับ | ส | ส | | ➔ | |
| 10. สบง | จ | อ | | ➔ | |

ตอนที่ 3

คำชี้แจง จิตเส้นใต้คำในวงเล็บที่เขียนถูกต้อง
(10 คะแนน)



ตัวอย่าง

หนังสือเล่มนี้มี (สาระสำคัญ, สารสำคัญ) มากมาย

1. เขาเป็นคนที่ทำงาน (ละเอียดลออ, ละเอียคละอ) มาก
2. นักเรียนต่าง (ขะมักเขม้น, ข้มักเขม้น) ดูหนังสือ
3. เสื้อผ้าเด็กคนนี้ (ขมุกขมอม, ขะมุกขะมอม) มาก
4. เด็ก ๆ (กระตือรือร้น, กะตือรือร้น) จะไปเที่ยวทะเลกัน
5. แม่ใส่น้ำมันลงใน (กะทะ, กระทะ) เตรียมทอดไข่ให้ลูก
6. อากาศเย็นทำให้ร่างกายสดชื่น (กระปรี้กระเปร่า, กระปรี้กระเปร่า)
7. คนไทยต้องช่วยกัน (ทนุบำรุง, ทะนุบำรุง) โบราณสถานไว้
8. เขาทำตัว (ทะเยอทะยาน, ทะเยอทะยาน) เกินไป
9. ผู้หญิงคนนั้น ชายตาทำทาง (ขมดขม้อย, ขมดขม้อย)
10. คลื่น (ทะยอย, ทยอย) เข้าหาฝั่งตลอดเวลา

แบบทดสอบก่อนเรียน

รายวิชาภาษาไทย ท 33101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องคำประวิสรรชนีย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกาเครื่องหมาย X ลงใน กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดสะกดผิดทุกคำ

- ก. สะคราญ สกาว สบัก
- ข. ฉนวน ฉมวก ไฉน
- ค. ละออ ทะยอย ทะนาย
- ง. ทะมัดทะแมง ละลาบละล้าวง ชมคชม็อย

2. ข้อใดมีคำสะกดผิด

- ก. ขบวน ขโมย ขยุกขยิก
- ข. ชะอม ชะเอม ชะลอม
- ค. ชะอุ่ม ชะลูด ชะโงก
- ง. ทอยทแยง ทนาย

3. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทุกคำ

- ก. ทักษะสัมพันธ์ อิศระภาพ
- ข. พว้าพวัง สะพรั่ง
- ค. ละเอียดลออ คนอง
- ง. คะยั้นกะยอ มะม่วงทะวาย

4. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ

- ก. สะกิด สะอาด สะควก
- ข. สะนุ่ สมัย สะพาน
- ค. สบง สบาย สะไบ
- ง. สะดับ สมอง สนม

5. ข้อใดเขียนผิด

- ก. อิศรภาพ

- ข. พระอัครพอม
- ค. ฉะฉาน
- ง. พระน้ำพระนอ

6. ข้อใดเขียนผิด

- ก. กะลาตี
- ข. กะทักรัด
- ค. กะบาล
- ง. กะทันหัน

7. ข้อใดเขียนผิด

- ก. ชะนี
- ข. ชะนิต
- ค. ชะมด
- ง. ชะเนาะ

8. ข้อใดประวัตรชนีย์ถูกต้องทั้ง ๓ คำ

- ก. ชนะ ชนิต ชงัก
- ข. ไชกชะตา สะคราญ อะไหล่
- ค. ชะหยักขย่อน พระเนง สัปเทร่อ
- ง. กระตือรือร้น ถนุถนอม ปะแล่ม

9. ข้อใดเขียนผิด

- ก. พยับ
- ข. พระนอ
- ค. พยาน
- ง. พระนััน

10. ข้อใดเขียนผิด

- ก. ทมึน
- ข. ทะมัดทะแมง
- ค. ทกถ้ำ
- ง. ทะเขอทะยาน



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

รายวิชาภาษาไทย ท 33101

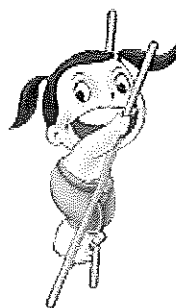
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำประวิสรรชนีย์

ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 2



มีคำที่เขียนผิด และแก้คำที่เขียนผิด ได้ดังนี้...



- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. ทบวง | 2. หนึ่งทะนาน |
| 3. สะอาก | 4. สะพาน |
| 5. จระเข้ | 6. มะเดหวี |
| 7. สะกด | 8. ผสมผสาน |
| 9. ทโมน | 10. วีรชน |
| 11. ชะงัก | 12. รโหฐาน |
| 13. ลออ | 14. สะดือ |
| 15. พยาน | 16. พยุง |
| 17. ฅบับ | 18. เฉพาะ |
| 19. ชะมັกเขม้น | 20. พระรุ้งพระรัง |
| 21. ปกิลกะ | 22. ละโมบ |
| 23. ปล้นสะคม | 24. ชะลอ |
| 25. คะนึ่ง | 26. ทะนง |
| 27. สาระบันเทิง | 28. พักพืด |
| 29. อะตอม | 30. ชมดชม้อย |

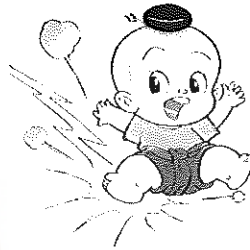


ตอนที่ 2

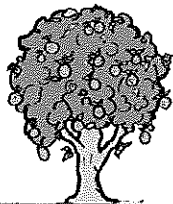
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. คะนึ่ง | 2. เจียรระโน |
| 3. คะนึ่ง | 4. สะบัค |
| 5. สะบัค | 6. ชะงัด |
| 7. พะยอม | 8. ชะนี |
| 9. สาระสำคัญ | 10. จาระโน |

ตอนที่ 3

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. ละเอี้ยดล่อ | 2. ชะมักเขม้น |
| 3. ชะมุกชะมอม | 4. กระจื่อรื้อรัน |
| 5. กระจะ | 6. กระจี่กระจะเปร่า |
| 7. ทะนุบำรุง | 8. ตาตะปัตร |
| 9. ชมคชม้อย | 10. ทอย |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

รายวิชาภาษาไทย ท 33101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำประวิสรรชนีย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 2

1. ค
2. ค
3. ง
4. ก
5. ข
6. ค
7. ก
8. ข
9. ง
10. ก



แบบสังเกตพฤติกรรมกรรร่วมกันกิจกรรมการเรียนการสอน

วิชาภาษาไทย ท 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่.....ประกอบแผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น ม. 3/.....

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน ให้คะแนนลงในช่องว่างที่ตรงกับ

พฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ผล การ ประเมิน	
		กระตือรือร้นที่จะเรียน	ตั้งใจเรียน	แสดงความคิดเห็น	พอใจ	ตอบคำถามจาก ที่เรื่องที่เรียนได้	การเข้าร่วมกิจกรรม	รวม	พ
		4	4	4	4	4	20		

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งหมดตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป คือ 16 คะแนน จึงถือว่า

ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางคำพวน ประสงค์สันต์)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

วิชาภาษาไทย ท33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่.....ประกอบแผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น ม. 3/.....

คำชี้แจง ครูประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามเกณฑ์ประเมินและ
ให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน
เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม..... ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม	ผลการประเมิน	
		รับผิดชอบหน้าที่	ยอมรับฟังความคิดเห็น คนอื่น	ความร่วมมือภายในกลุ่ม	เรียนรู้อย่างสนุกสนาน		ศ	มศ
		4	4	4	4	16		

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งหมด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป คือ 13 คะแนน จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ครู ตนเอง เพื่อน
(.....)

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
รับผิดชอบต่อหน้าที่	- ทุกคนมีหน้าที่และร่วมกันทำหน้าที่เป็นอย่างดี	- มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบหน้าที่ 1 คน	- มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบหน้าที่ 2 คน	- มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบหน้าที่ 3 คน
ยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	- ทุกคนรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	- สมาชิกไม่รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 1 คน	- สมาชิกไม่รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 2 คน	- สมาชิกไม่รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3 คน
ความพร้อมภายในกลุ่ม	- ทุกคนมีความพร้อมในการทำงานกลุ่ม	- สมาชิกไม่พร้อม 1 คน	- สมาชิกไม่พร้อม 2 คน	- สมาชิกไม่พร้อม 3 คน
เรียนรู้อย่างสนุกสนาน	- บรรยากาศในการทำงานกลุ่มเป็นกันเองทุกคนพอใจที่ได้ทำงาน	- สมาชิกของกลุ่มเบื่อหน่ายและไม่มั่นใจที่จะทำงาน 1 คน	- สมาชิกของกลุ่มเบื่อหน่ายและไม่มั่นใจที่จะทำงาน 2 คน	- สมาชิกของกลุ่มเบื่อหน่ายและไม่มั่นใจที่จะทำงาน 3 คน

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะ

วิชาภาษาไทย ท 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่.....ประกอบแผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น ม. 3/.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ 80 คะแนน ขึ้นไป

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน			ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		เต็ม	ได้	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางคำพวน ประสงค์สันต์)

แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน

วิชาภาษาไทย ท 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่.....ประกอบแผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น ม. 3/.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งแต่ร้อยละ 50 คะแนน ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน			ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		เต็ม	ได้	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางคำพวน ประสงค์สันต์)

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำ

โดยใช้แบบฝึกทักษะ และการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ

โดยใช้แบบฝึกทักษะ และการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ และการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็น ระดับ คือ

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4	ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนภายในกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม ....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)					
9	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ยากเกินไป นักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านสื่อการเรียนรู้					
13	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการ เรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
14	เนื้อหาและภาษาในสื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
16	มีความเหมาะสมประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการวัดและประเมินผล					
17	มีการประเมินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
18	มีการวัดและประเมินความสามารถในการเขียน สะกดคำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
19	การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย มี การเก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติ และใช้เครื่องมือวัด ได้อย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วมในการประเมิน...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ประเมินผล
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 2.50	เหมาะสมน้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำ
โดยใช้แบบฝึกทักษะ และการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับความคิดเห็น
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
4	ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียน สะกดคำ.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
7	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติ	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
8	ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ครู เพื่อนภายในกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
9	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
10	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
11	กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
12	กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ยากเกินไป นักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับความคิดเห็น
13	ด้านสื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการ เรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
14	เนื้อหาและภาษาในสื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
15	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
16	มีความเหมาะสมประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
17	ด้านการวัดและประเมินผล มีการประเมินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
18	มีการวัดและประเมินความสามารถในการเขียน สะกดคำ	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
19	การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย มี การเก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติ และใช้เครื่องมือวัด ได้อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
20	ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วมในการประเมิน...	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวม		4.83	0.38	เหมาะสมมากที่สุด



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 33101
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน
ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง
2. การตอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากตัวเลือก ก ข ค และ ง เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น แล้วทำเครื่องหมาย X ลงใน ของกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ เช่น ถ้าต้องการข้อ ก ให้ทำดังนี้

ก	ข	ค	ง
X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข ให้ทำดังนี้

ก	ข	ค	ง
X	X		

3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบชุดนี้
4. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ถ้าตอบเกินกว่า 1 คำตอบถือว่าผิดจะไม่ให้คะแนนในข้อนั้น
5. ควรทำแบบทดสอบอย่างสุดความสามารถและทำทุกข้อ หากมีข้อสงสัยให้ถามผู้ควบคุมห้องสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การเขียนสะกดคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 เขียนคำที่ออกเสียง

อะ ได้ถูกต้อง

1. ข้อใดเขียนผิด

- ก. สัมปชัญญะ
- ข. พะอืดพอม
- ค. ฉะฉาน
- ง. พะเน้าพะนอ

2. ข้อใดมีคำสะกดผิด

- ก. สกิด สกัถ
- ข. สะควก สบาย
- ค. สบง สไบ
- ง. สะบัด สกา

3. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทุกคำ

- ก. ทักษะสัมพันธ์ อิศระภาพ
- ข. พว้าพวัง สะพรั่ง
- ค. ละเอียดลลอบ คนอง
- ง. คะยั้นคะยอ มะม่วงทะวาย

4. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทุกคำ

- ก. ขะโมย สะควก
- ข. กากะบาท ฉะนั้น
- ค. บาดทะยัก สะระแห่น
- ง. กาละเทศะ กิจจะลักษณะ

5. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทั้ง ๓ คำ

- ก. ภาระกิจ ชะลูถุค หนัก
- ข. ชะมค ชะลอ สะพาย
- ค. กิจจะลักษณะ สะควก สอวาง

ง. สาระแน สาระวอน สะไบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2 เขียนคำที่มีรูป

วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

6. ข้อใดใช้รูปวรรณยุกต์ผิด

- ก. ตัวจี๊ด
- ข. คังเพลั่ง
- ค. เสือเขี๊ด
- ง. สมุดโน้ต

7. ข้อใดใช้รูปวรรณยุกต์ผิด

- ก. ผ้าก้อช
- ข. หมูสะเต๊ะ
- ค. น้ำมันก๊าด
- ง. อายโนะโมะโต๊ะ

8. ข้อใดเขียนสะกดผิด

- ก. จ๊ะเอ๋
- ข. วิว๊วย
- ค. นะค๊ะ
- ง. เจ้าค๊ะ

9. ข้อใดใช้วรรณยุกต์ผิด

- ก. ดูเลย ๆ ห้ามวิว๊วยนะยะ
- ข. ลองชิมขนมเค้กนี้สิจ๊ะ อร่อยดีจ๊ะ
- ค. เด็กวัยรุ่นร้องกรี๊ด ๆ เวลาฟังเพลงนะค๊ะ
- ง. ทานท้อพีแล้วต้องแปรงฟันนะคะ

10. ข้อใดใช้วรรณยุกต์ผิด

- ก. ทำไมไม่ลือกประตูละยะ-
- ข. เขาได้วิสกี้ขวดนั้นมาอย่างแปลก ๆ
- ค. เรื่องวี๊ดว้ายนะเธอเป็นประจำ
- ง. คุณเป็นนิสิตโควต้ามหาวิทยาลัย
หรือชะ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 3 เขียนคำที่ใช้ไม้หัน
อากาศ และ รร ได้ถูกต้อง

11. ข้อใดเขียนสะกดผิด

- ก. บรรทุก
- ข. บรรดาล
- ค. บรรทม
- ง. บรรเทา

12. ข้อใดเขียนสะกดผิด

- ก. บรรจุ
- ข. บรรจง
- ค. บรรได
- ง. บรรเจิด

13. ข้อใดเขียนถูกหมดทุกคำ

- ก. บันได บันเทิง กันเขียก
- ข. บันดาล บันทุก บรรดา
- ค. บรรลือ บันจวบ บันจง
- ง. บันทึก กรรโชก จรรยา

14. ข้อใดมีคำเขียนสะกดผิด

- ก. สังสรรค์ สีสัน
- ข. บรรเทิง บรรเทา
- ค. อำพัน พรรณนา
- ง. บัญชา บัญชร

15. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสะกดถูกทุกคำ

- ก. จุลทรรศน์ โทรทัศน์ สันทัด
- ข. พรรณนา ราพรรณ อำพัน
- ค. บรรพชา บรรพจิต บรรยากาศ
- ง. สรรเสริญ สรรพากร สรรโดย

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 4 เขียนคำที่มีตัว
การันต์ และไม้ทัณฑฆาตได้ถูกต้อง

16. ข้อใดเขียนสะกดผิด

- ก. จักร
- ข. เทเวศร์
- ค. วันศุกร์
- ง. ดาวศุกร์

17. คำในข้อใดเขียนตัวการันต์ถูกต้องทุกคำ

- ก. โทรศัพท์ คำศัพท์
- ข. อารมณ์ อภิรมณ์
- ค. พระสงฆ์ อานิสงฆ์
- ง. รัชชวัลย์ จาบัลย์

18. คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อใดใช้ตัวการันต์
ถูกต้องทุกคำ

- ก. อภิรมย์นั่งสบายไม่ปรารมณ์
- ข. อาจารย์รักหมั่นเห็นจันทร์ฉาย
- ค. ผู้มีเขาว์อายุเยาว์เราประจักษ์
- ง. ถือพระขรรค์แก้อาถรรณ์สิ้นอันตราย

19. ข้อใดเขียนผิด

- ก. อุโมงค์
- ข. ชำมรงค์
- ค. ประมงค์
- ง. ไตรรงค์

20. ข้อใดใช้ไม้ทัณฑฆาตผิด

- ก. สิ่งโตดำรงชีวิตอยู่ในป่าอย่างองอาจ
- ข. ทศกัณฐ์รบกับพระรามพระลักษมณ์
- ค. วิจัยกษณ์ปรารถนาจะสร้างวัด
- ง. นวลอนงค์ได้รับโล่ห์จากประธาน

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 5 เขียนคำพ้องเสียงได้ถูกต้อง

21. ข้อใดเขียนสะกดผิด

- ก. ปลาวาฬ
- ข. ลังวาล
- ค. จักรวาฬ
- ง. กังวาน

22. คำในข้อใดสะกดถูกต้อง

“นายสมชาย ชอบ.....เสื้อผ้าที่มี.....

งดงาม เพื่อช่วยให้เกิดความคิด.....”

- ก. เลือกสรรค์ สีสรรพ์ สร้างสรร
- ข. เลือกสรร สีสัน สร้างสรรค์
- ค. เลือกสรร สีสรรพ์ สร้างสรรค์
- ง. เลือกสรรค์ สีสัน สร้างสรร

23. “เขาทำเครื่องหมายดอก.....ลงหน้าข้อความที่น่าสนใจ เกี่ยวกับต้น.....ซึ่งมีกลิ่นหอม” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. จัน จันท์
- ข. จันท์ จันท์
- ค. จัน จันท์
- ง. จันท์ จันท์

24. ข้อใดมีคำสะกดผิด

- ก. ลังเกต ดาวพระเกตุ
- ข. รำพัน พรรณนา
- ค. โสภคัลย์ สีสัน
- ง. ดอกพุ่มชาติ ดอกพุทธรักษา

25. คำว่า พัน ในข้อใดสะกดผิด

- ก. พันธุ์ พันธุ์
- ข. เกี่ยวพัน พันทาง
- ค. โภกภัณฑ์ ไม้เบญจพรรณ
- ง. อำพัน หลายพวกหลายพันธุ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 6 เขียนคำที่ใช้ ๗ ทร ได้ถูกต้อง

26. ข้อใดเขียนสะกดผิด

- ก. ไม้ซาง
- ข. ทรากศพ
- ค. ซาบซ่าน
- ง. ทราบเรื่อง

27. ข้อใดสะกดผิด

- ก. แซกซิม
- ข. แทรกแซง
- ค. ซอกแซก
- ง. แทรกแผ่นดิน

28. ผู้หญิงคนนั้นไม่มี.....เลข มองดูอ้วนกลมไปทั้งตัว

- ก. ซวดซง
- ข. ซวดทรง
- ค. ทรวดซง
- ง. ทรวดทรง

29. นก.....เป็นสัญลักษณ์ของความยิ่งใหญ่

- ก. อินทรี
- ข. อินชี่
- ค. อินทร์ทรี
- ง. อินทรียี่

30. วังสุโขทัยในปัจจุบันนี้.....ลงไปมาก

- ก. ชูดโทรม
- ข. ชูดโซม
- ค. ทรวดโซม
- ง. ทรวดโทรม

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 7 เขียนคำที่ใช้ น ถ ได้ถูกต้อง

31. ข้อใดเขียนสะกดผิด

- ก. เข้ามาน
- ข. วิญญาณ
- ค. สัญญาณ
- ง. ปฏิญาณ

32. ข้อใดเขียนสะกดผิด

- ก. ปักขิณ
- ข. ยักขิณี
- ค. ทักขิณ
- ง. ไปรษณีย์

33. ข้อใดเขียนสะกดผิด

- ก. ประมาณ
- ข. ตระเวณ
- ค. บริเวณ
- ง. ประเคน

34. ข้อใดเขียนผิดทุกคำ

- ก. มุลนินิ ประณาม
- ข. ประนีประนอม ประณิธาน
- ค. อาจิน พิรุน
- ง. ปฏิภาณ วณิพก

35. ข้อใดเขียนถูกทุกคำ

- ก. ประนต ประนม
- ข. ภาณุมาศ เสาวณีย์
- ค. วณิดา พาณิश्य์

ง. คำฉนวน คำนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 8 เขียนคำที่ใช้ ใ ไ ้ย ไ-ย ได้ถูกต้อง

36. ข้อใดเขียนสะกดผิด

- ก. กลไก
- ข. ไกล่เคียง
- ค. ห่างไกล
- ง. ไกล่เกลี่ย

37. คำในข้อใดใช้ "ไอ" ถูกต้องทุกคำ

- ก. นัยตา นัยนา
- ข. อุปไมย อรไท
- ค. อายุไยย อสงไยย
- ง. ไตรรัตน์ รัตนไตร

38. ข้อใดเขียนสะกดผิดทุกคำ

- ก. เหล็กโน หมาโน
- ข. ลำไย ไยไฟ
- ค. ลมได้ฝุ่น จุดได้
- ง. เหล็กไหล เหลลวไหล

39. ข้อใดเขียนสะกดผิดทุกคำ

- ก. ภากินัย อธิปตัย
- ข. รัตนตรัย आयุชัย
- ค. สาไถย ไทยทาน
- ง. พริกไทย ข้าไท

40. ข้อใดเขียนสะกดผิดทุกคำ


- ก. ไมยราบ ไอยรา
- ข. อุปมัย เวนัยชน
- ค. อนามัย ไอรavail
- ง. วินัย ไสยศาสตร์

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ข	21	ก
2	ก	22	ข
3	ง	23	ก
4	ค	24	ง
5	ข	25	ก
6	ก	26	ข
7	ก	27	ก
8	ค	28	ง
9	ง	29	ก
10	ง	30	ง
11	ข	31	ข
12	ค	32	ก
13	ง	33	ข
14	ข	34	ค
15	ค	35	ค
16	ง	36	ง
17	ก	37	ข
18	ข	38	ข
19	ค	39	ก
20	ง	40	ข



ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย และแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 1
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่ออกเสียง อะ ได้ถูกต้อง	1. ข้อใดสะกดถูกทุกคำ ก. สคราญ สกาวิ สัก ข. ฉนวน ฉวมก ฉอน ค. ละออ ทะยอย ทะนาย ง. ทะมัดทะแมง ทะลาบทะลั้ง ชะมดชะม้อย 2. ข้อใดสะกดถูกทุกคำ ก. ขบวน ขโมย ขยุกขยิก ข. ชะอม ช่อม ชลอม ค. ชะอุ่ม ชะลุด ชะโงก ง. ทะยอย ทะแยง ทะนาย 3. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทุกคำ ก. ทักษะสัมพันธ์ อีสระภาพ ข. พัวพัวง สะพรั่ง ค. ละเอียดลออ คนอง ง. คะยั้นคะยอ มะม่วงทะวาย			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่ออก เสียง อะ ได้ ถูกต้อง	4. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ ก. สะกิด สะอาด สะดวก ข. สะบุ๋ สมัย สะพาน ค. สบง สบาย สะไบ ง. สะดับ สมอง สนม			
เขียนคำที่ออก เสียง อะ ได้ ถูกต้อง	5. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้อง ก. อิศระภาพ ข. พะอืดพอม ค. พะวัคพะวน ง. พะเนาพนอ 6. ข้อใดเขียนผิด ก. กะลาตี ข. กะทักรัด ค. กะบาล ง. กะหันหัน 7. ข้อใดเขียนผิด ก. ชะนี ข. ชะนิต ค. ชะมด ง. ชะเนาะ 8. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทั้ง ๓ คำ ก. ชนะ ชนิต ชงัก ข. โชคชะตา สะคราญ อะไถ่ ค. จะหยักขย่อน พะเนง สัปหระอ ง. กระตือรือร้น ถนุถนอม ปะแล่ม			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่ออก เสียง อะ ได้ ถูกต้อง	9. ข้อใดเขียนผิด ก. พยับ ข. พะนอ ค. พยาน ง. พะนัน 10. ข้อใดเขียนผิด ก. ทมึน ข. ทะมัดทะแมง ค. ทกล้า ง. ทะเขอทะยาน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 เรื่อง คำประวิสรรชนีย์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 2
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้งัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่
คาดหวังหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนสะกดคำที่มี รูปวรรณยุกต์ได้ ถูกต้อง	1. ข้อใดเขียนสะกดผิด ก. ตัวจืด ข. แดกโพละ ค. ดั่งเพลิง ง. ร้องไห้ 2. ข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง ก. วู้ววาย ข. ไวกเว็ก ค. ไ้อ์อ้าก ง. โป้เป้ 3. ข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง ก. จ๊ะเฮ้ ข. วิ๊ดว้าย ค. นะค๊ะ ง. เจ้าคะ			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนสะกดคำที่มี รูปวรรณยุกต์ได้ ถูกต้อง	<p>4. ข้อใดเขียนสะกดผิด</p> <p>ก. ไหลพลั่ง ๆ</p> <p>ข. เลื้อยออกพลั่ง ๆ</p> <p>ค. โพล้เพล้</p> <p>ง. ฟั่นเชือก</p> <p>5. ข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง</p> <p>ก. แต่งตัวเพี้ยว</p> <p>ข. เต็มม่อต้อ</p> <p>ค. ฟือแพ้</p> <p>ง. ชมพู่ม้าเหมียว</p> <p>6. คำในข้อใดใช้รูปวรรณยุกต์ผิด</p> <p>ก. โควต้า</p> <p>ข. เลื้อยเซ็ด</p> <p>ค. สมุดโน้ต</p> <p>ง. โค้ช</p> <p>7. คำในข้อใดใช้รูปวรรณยุกต์ถูกทุกคำ</p> <p>ก. วิดว้าย ลอกแลก ลูกตีถูกลน</p> <p>ข. เบรียงปรั้ง แฮ่กิน ย็อกแย็ก</p> <p>ค. ยัวะ แพ็บ มั่ง</p> <p>ง. โปว์ลิ่ง หรอมแหรม ยู่บยับ</p> <p>8. ข้อใดใช้วรรณยุกต์ผิด</p> <p>ก. ดูเลย ๆ ห้ามวีคว้ายนะยะ</p> <p>ข. ลองชิมขนมเค้กนี้สิจ๊ะ อร่อยดีจ๊ะ</p> <p>ค. เด็กวัยรุ่นร้องกรี๊ด ๆ เวลาฟังเพลงนะคะ</p> <p>ง. ทานท็อฟฟี่แล้วต้องแปรงฟันนะคะ</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนสะกดคำที่มี รูปวรรณยุกต์ได้ ถูกต้อง	9. ต่อไปนี้เสียงวรรณยุกต์ตรีในข้อใดเขียนผิด ก. แจ๊ด ข. โพละ ค. ล้าร์ค ง. เพลิ่ง 10. คำในข้อใดใช้รูปวรรณยุกต์ถูกต้อง ก. ฝ้าก้อช ข. หมูสะเต๊ะ ค. น้ำมันก๊าด ง. อายิโนะโมะไตะ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2 เรื่อง การใช้รูปวรรณยุกต์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 3
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนสะกดคำที่ใช้ไม้หันทวนอากาศและ รร ได้ถูกต้อง	1. ข้อใดเขียนสะกดผิด ก. กรรไกร ข. กรรไทร ค. กรรศาส ง. กรรบิค 2. ข้อใดสะกดผิด ก. พระขรรค์ ข. บรรดล ค. เบญจพรรณ ง. จรรยา 3. ข้อใดสะกดถูก ก. บันเทา ข. บันทัด ค. บันเพิง ง. บันทุก			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนสะกดคำที่ใช้ไม้หันทวนอากาศและ รร ได้ถูกต้อง	<p>4. ข้อใดสะกดผิด</p> <p>ก. เลือกสรร</p> <p>ข. จัดสรร</p> <p>ค. ลีสรร</p> <p>ง. สร้างสรรค์</p> <p>5 ข้อใดสะกดผิด</p> <p>ก. บรรจง</p> <p>ข. บรรจบ</p> <p>ค. บรรดู</p> <p>ง. บรรลือ</p> <p>6 ข้อใดสะกดผิด</p> <p>ก. บรรณาการ</p> <p>ข. จรรไร</p> <p>ค. จันทัน</p> <p>ง. จันทาล</p> <p>7 ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. บันได บันเทิง กันเขียก</p> <p>ข. บันดาล บันทุก บรรดา</p> <p>ค. บรรลือ บันจวบ บันจง</p> <p>ง. บันทึก กรรโชก จรรยา</p> <p>8. ข้อใดเขียนสะกดถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. เลือกสรรค์ ลีสรรพ์ สร้างสรร</p> <p>ข. เลือกสรร ลีสัน สร้างสรรค์</p> <p>ค. เลือกสรรร ลีสรรพ์ สร้างสรรค์</p> <p>ง. เลือกสรรค์ ลีสัน สร้างสรร</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนสะกดคำที่ใช้ไม้ห้นอากาศและ รร ได้ถูกต้อง	<p>9. ข้อใดเขียนถูกหมดทุกคำ</p> <p>ก. บันได บันเทิง กันเจียก</p> <p>ข. บันดาล บันทุก บรรดา</p> <p>ค. บันลือ บันจวบ บันจง</p> <p>ง. บันทีก กรรโชค จรรยา</p> <p>10. ข้อใดต่อไปนี้สะกดถูกทุกคำ</p> <p>ก. จุลทรรศน์ โทรทัศน์ สันหัด</p> <p>ข. พรรณนา บันยาย อำพัน</p> <p>ค. บรรพชา บรรพชิต บรรพากาศ</p> <p>ง. สรรเสริญ สรรพากร สรรโดย</p>			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของแบบทดสอบย่อยชุดที่ 3 เรื่อง การใช้ การใช้ไม้หันอากาศ และ รร
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 4
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้นำตรงกับผลการเรียนรู้ที่
คาดหวังหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่มีตัว การันต์และ ไม้ทัณฑฆาตได้ ถูกต้อง	1. ข้อใดเขียนสะกดถูก ก. จักร ข. คาวสุกร ค. วันสุกร ง. เทเวศร 2. ข้อใดเขียนสะกดผิด ก. รถยนต์ ข. ภาพยนต์ ค. หิมพานต์ ง. เกษมสถานต์ 3. ข้อใดสะกดถูก ก. สัจจวรรณ์ ข. อุทาหาร ค. สัจจหรณ์ ง. อวารณ์			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่มีตัว การันต์และ ไม้ทัณฑฆาตได้ ถูกต้อง	<p>4. คำในข้อใดเขียนตัวการันต์ถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. โทรศัพท์ คำศัพท์</p> <p>ข. อารมณ์ อภิรมณ์</p> <p>ค. พระสงฆ์ อานิสงฆ์</p> <p>ง. ชัชวาลย์ จาบัลย์</p> <p>5. ข้อใดมีคำที่ใช้ตัวการันต์ผิด</p> <p>ก. ศรีสวัสดิคือภริยาที่ได้ชิตชม</p> <p>ข. มอญน้อยตาเธอจาบัลย์ฉิ่นขึ้นขม</p> <p>ค. ปราชญ์นิยมรามเกียรติ์เขียนคัมภีร์</p> <p>ง. เห็นพระสงฆ์ท่านรุดงค์อยู่ในป่า</p> <p>6. คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อใดใช้ตัวการันต์ถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. อภิรมย์นั่งสบายไม่ปรารมณ</p> <p>ข. อาจารย์รักหมันต์เห็นจันทร์ฉาย</p> <p>ค. ผู้มีเขว้าอายุเยาว์เราประจักษ์</p> <p>ง. ถือพระขรรค์แก้อาถรรณสิ้นอันตราย</p> <p>7. คำในข้อใดต่อไปนี้อาจใช้ตัวการันต์ตัวเดียวกันได้ ทั้งสามคำ</p> <p>ก. ศัพ ฉิน อารม</p> <p>ข. สัง ทุก หัต</p> <p>ค. สังสรร อนง รง</p> <p>ง. อง สง วง</p> <p>8. คำในข้อใดใช้การันต์ถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. สหกรณ์ ประรมภ์ พยากรณ์</p> <p>ข. สายสัญญาณ พิสูจน์ บรรจถรณ์</p> <p>ค. ไนต์คลับ เขตชันท์ มัคคุเทศน์</p> <p>ง. บัลลังค์ ไปรษณีย์ โทรศัพท์</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่มีตัว การันต์และ ไม้ทัณฑฆาตได้ ถูกต้อง	<p>9. คำในข้อใดควรเติมลงในช่องว่าง “การประปาเตรียม ชุด.....ได้คืน”</p> <p>ก. อุโมงค์ ข. อุโมงค์ ค. อุโมงถ์ ง. อุโมงส์</p> <p>10. ข้อใดใช้ไม้ทัณฑฆาตถูกทุกคำ</p> <p>ก. สิงโตคำรงค์ชีวิตอยู่ในป่าอย่างองอาจ ข. ทศกัณฐ์รบกับพระรามพระลักษมณ์ ค. วิจัยขปรารถนาจะสร้างวัด ง. นวลอนงค์ได้รับโล่ห้จากประธาน</p>			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของแบบทดสอบย่อยชุดที่ 4 เรื่อง การใช้ไม้ทัณฑฆาต และตัวการ์นต์
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 5
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่
คาดหวังหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำพ้อง เสียง ได้ถูกต้อง	1. ข้อใดสะกดถูกต้อง ก. องค์การณ์ ข. โครงการณ์ ค. แผนการณ์ ง. ยามรักษาการณ์ 2. ข้อใดสะกดผิด ก. ทศกัณฐ์ ข. กุมภกรรณ ค. ราศีกันย์ ง. กัณฐ์เทศน์ 3. “เขาทำเครื่องหมายดอก.....ลงหน้าข้อความที่ น่าสนใจ เกี่ยวกับต้น.....ซึ่งมีกลิ่นหอม” ควรเติมคำ ใดลงใน ช่องว่าง ก. จัน จันท์ ข. จันท์ จันท์ ค. จัน จันท์ ง. จันท์ จันท์			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำพ้อง เสียงได้ถูกต้อง	<p>4. “เมื่ออาจารย์ใหญ่ไม่อยู่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษา.....ในตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ได้สั่งให้ยามรักษา.....คอยตรวจดูเหตุ” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. การ การ การ ข. การณ์ การ การณ์ ค. การ การณ์ การณ์ ง. การณ์ การ การ</p> <p>5. ข้อใดไม่มีคำพ้อง</p> <p>ก. กั้นพยายามจะกั้นมันไม่ให้กั๊กกัน ข. ถ้าเธอคิดว่าเธอจะไปที่แล้วแต่เธอ ค. เขาจะซื้อเขาคู่นั้นเธอลดราคาให้เขา ง. ฉันบอกว่าคุณจันทแล้ว เธอก็ไม่เชื่อฉัน</p> <p>6. ผู้ฟังสวดเวสสันดรครบ 13.....ใน 1 วัน เชื่อกัน ว่าจะได้ขึ้นสวรรค์</p> <p>ก. กัลย์ ข. กัลป์ ค. กัณฑ์ ง. กรรณ</p> <p>7. นนทกถูกพระนารายณ์สาปให้ลงมาเกิดเป็นทศ</p> <p>ก. กรรณ ข. กัณฑ์ ค. กัลย์ ง. กัลป์</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำพ้อง เสียงได้ถูกต้อง	<p>8. คำว่า กาน ข้อใดใช้ถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. พฤติการณ์ สถานการณ์ แผนการ</p> <p>ข. เหตุการณ์ แผนการ กาลเวลา</p> <p>ค. โครงการ กลอนกานต์ กานกิ่งไม้</p> <p>ง. เหตุการณ์ พฤติการณ์ แผนการ</p> <p>9. “ชาติจะเป็นเอกราชได้ด้วยเราช่วยกันป้องกันขอบ.....ของประเทศไว้</p> <p>ก. ขรรค์</p> <p>ข. ชันช์</p> <p>ค. ชัณฑ์</p> <p>ง. ชัน</p> <p>10. คนที่หลงใหลในการทอดลูก.....เสมือนต้อง ป่วย.....แห่งความหายนะ</p> <p>ก. บาศก์ บาศ</p> <p>ข. บาศ บาศก์</p> <p>ค. บาศ บาศ</p> <p>ง. บาศก์ บาศก์</p>			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของแบบทดสอบย่อยชุดที่ 5 เรื่อง คำพ้องเสียง โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 6
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่
คาดหวังหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนสะกดคำที่ ใช้ ช ทร ได้ ถูกต้อง	1. คำในข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง ก. แซกแซง ข. แพรกซ้อน ค. แซกซ้อน ง. แซกแผ่นดิน 2. ผู้หญิงคนนั้น ไม่มี.....เลย มองดูอ้วนกลมไปทั้งตัว ก. ชวดชง ข. ชวดทรง ค. ทรวชง ง. ทรวทรง 3. นก.....เป็นสัญลักษณ์ของความยิ่งใหญ่ ก. อินทรี ข. อินซี ค. อินทร์ตรี ง. อินทรีย์			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนสะกดคำที่ใช้ ช ทร ได้ ถูกต้อง	<p>4. เขากลือ.....ไปหาปลา</p> <p>ก. ไทร</p> <p>ข. ไชร</p> <p>ค. ไช</p> <p>ง. ไช</p> <p>5. ดำรวจค้นหา.....ผู้เคราะห์ร้ายรายนั้นไม่พบ</p> <p>ก. ทรากศพ</p> <p>ข. ทรากศพ</p> <p>ค. ซากศพ</p> <p>ง. ศากศพ</p> <p>6. ข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง</p> <p>ก. พุดชา</p> <p>ข. พุดทรา</p> <p>ค. พุทรา</p> <p>ง. พุทชา</p> <p>7. ข้อใดเขียนสะกดผิด</p> <p>ก. ไม้ซาง</p> <p>ข. โรคซางขโมย</p> <p>ค. ซาบซ่าน</p> <p>ง. กระดาษซาบ</p> <p>8. ข้อใดเขียนสะกดผิด</p> <p>ก. เข้าทรง</p> <p>ข. โทมน์ส</p> <p>ค. ไทรมนน์ส</p> <p>ง. บ้านไทรม</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนสะกดคำที่ใช้ ได้ถูกต้อง	9. ข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง ก. ชวดเซ ข. แซกซ้อน ค. ทรวดเซ ง. แซกแซง 10. วังสุโขทัยในปัจจุบันนี้.....ลงไปมาก ก. ชุดโธรม ข. ชุดโซม ค. ท路店โซม ง. ท路店โธรม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของแบบทดสอบย่อยชุดที่ 6 เรื่อง การใช้ ๗ ทร โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 7
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี่วัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่
คาดหวังหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนสะกดคำที่ ใช้ น ณ ได้ ถูกต้อง	1. ข้อใดเขียนสะกดผิด ก. ปักยนิ ข. พิน ค. ทักยนิ ง. พินพาทซ์ 2. ข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง ก. เข้ามาณ ข. วิญญาน ค. สัตถุญาน ง. ปฏิญาน 3. ข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง ก. ประนต ข. ประนาม ค. ประนมมือ ง. ประนีต			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนสะกดคำที่ ใช้ น ญ ได้ ถูกต้อง	4. ข้อใดเขียนถูกทุกคำ			
	ก. อรุณ กฤษณา ตฤณมัย			
	ข. โฆษณา เอรಾವัน กระษาปณ์			
	ค. ปรินายก ปักษิณ กริน			
	ง. มนจล จันฑาล กัณหา			
	5. ข้อใดเขียนสะกดถูก			
	ก. อนุภาค			
	ข. มุณี			
	ค. ประมาณ			
	ง. ปริมาณ			
	6. ข้อใดเขียนสะกดถูก			
	ก. ประมาณ			
	ข. ตระเวณ			
	ค. บริเวน			
	ง. ประเคณ			
	7. ข้อใดเขียนสะกดผิด			
	ก. ปฏิภาน			
	ข. ภาคินี			
	ค. ภาณูมาศ			
	ง. กาลกัณิ			
	8. ข้อใดเขียนสะกดถูก			
	ก. มูลณิธิ			
	ข. ประณม			
	ค. ประนิธาน			
	ง. ประณอม			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนสะกดคำที่ ใช้ น ณ ได้ ถูกต้อง	9. ข้อใดเขียนสะกดถูก ก. รมนีย์ ข. รนรงค์ ค. ลมปราน ง. คำรน 10. ข้อใดเขียนสะกดผิด ก. สกุนต์ ข. สกุนี ค. สกุนี ง. อีสาน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของแบบทดสอบย่อยชุดที่ 7 เรื่อง การใช้ น ฌ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 8

กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่ใช้ ไ ไ - ย ไ - ย ได้ ถูกต้อง	1. ข้อใดเป็นหลักของการใช้ “ไอ” ก. ใช้กับคำไทยแท้ ๒๐ คำ ข. ใช้กับคำไทยทั่วไป ค. ใช้กับคำที่แผลงมาจาก อิ เอ อี ในภาษา บาลี สันสกฤต ง. ใช้กับคำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ 2. คำในข้อใดใช้ “ไอ” ถูกต้องทุกคำ ก. นัยดา นัยนา ข. อุปมัย อรทัย ค. आयुच्चัย อสงโขย ง. ไตรรัตน์ รัตนไตร 3. ข้อใดเขียนสะกดถูกทุกคำ ก. เหล็กโน หมาโน ข. ลำไย ไยไพ ค. ลมใต้ฝุ่น จุดใต้ ง. เหล็กไหล เหลลวไหล			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่ใช้ใ ้ ย ใ-ย ได้ ถูกต้อง	<p>4. ข้อใดมีคำสะกดถูก</p> <p>ก. อ่าย๋นตรงบรรรใครถเพราะมีอันตราย</p> <p>ข. เวณัยสัตว์ หมายถึง ผู้ที่ฟังสอนได้</p> <p>ค. เด็ก ๆ ติใจที่ใ้รู้จักต้นมัยราบ</p> <p>ง. เขาหลงไหลคารานักรื่องจนประพฤติตัว เหลวไหล</p> <p>5. คำประพันธ์ในข้อใดมีคำสะกดผิด</p> <p>ก. มิ่งม้านมโนไม</p> <p>ข. วึ่งโลดไล่กลางไพรวัน</p> <p>ค. ชิงชัยให้เกียรติกัน</p> <p>ง. ตามวิสัยนักกีฬา</p> <p>6. ข้อใดมีคำเขียนสะกดถูกทุกคำ</p> <p>ก. ลำไย ห่วงใย</p> <p>ข. ตะไคร้ รักใคร่</p> <p>ค. ผ่าสไบ ทองใบ</p> <p>ง. ลำไส้ ใส้เดือน</p> <p>7. ข้อใดเขียนสะกดถูกทุกคำ</p> <p>ก. นางโน หมาโน</p> <p>ข. ปลาโน เหล็กโน</p> <p>ค. หลงไหล เหล็กไหล</p> <p>ง. ลมใต้ฝุ่น เกาะใต้หวัน</p> <p>8. ข้อใดเขียนสะกดผิด</p> <p>ก. ชไม</p> <p>ข. อุทัย</p> <p>ค. ชัยโย</p> <p>ง. จาระโน</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่ใช้ ไ-ย ไ-ย ได้ ถูกต้อง	9. ข้อใดเขียนสะกดถูกทุกคำ ก. ภาคินอย อธิปไตย ข. รัตนไตร อายุโยย ค. สาดโยย ทัยทาน ง. พริกไท ข้าไทย 10. ข้อใดเขียนสะกดผิดทุกคำ ก. ไตรรัตน์ กล้วยน้ำไทย ข. อูปมัย เวนัยชน ค. อนามัย ไอราวิน ง. วินัย ไสยศาสตร์			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของแบบทดสอบย่อยชุดที่ 8 เรื่อง การใช้ 1 ๒ ๓-๒ ๒-๒ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ
ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่
คาดหวังหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่ออก เสียง อะ ได้ ถูกต้อง	1. ข้อใดเขียนผิด ก. สัมปชัญญะ ข. พระอืดพอม ค. ฉะฉาน ง. พระน้ำพระนอ 2. ข้อใดมีคำสะกดผิด ก. สกิด สกัค ข. สะควก สบาย ค. สบง สไบ ง. สะบัด สกา 3. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทุกคำ ก. ทักษะสัมพันธ์ อิศระภาพ ข. พัว้วพวัง สะพรั่ง ค. ละเอียดลออ คนอง ง. คะยั้นคะยอ มะม่วงทะวาย			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่ออก เสียง อะ ได้ ถูกต้อง	<p>4. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. จะโมย สะควก ข. กากะบาท ฉะนั้น ค. บาดทะยัก สระระแหง ง. กาละเทศะ กิจจะลักษณะ</p> <p>5. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทั้ง ๓ คำ</p> <p>ก. ภาระกิจ ชะตุค ชนิก ข. ชะมค ชะลอ สะพาย ค. กิจจะลักษณะ สะควก สอang ง. สาระเน สาระวอน สะไป</p>			
เขียนคำที่มีรูป วรรณยุกต์ได้ ถูกต้อง	<p>6. ข้อใดใช้รูปวรรณยุกต์ผิด</p> <p>ก. ตัวจืด ข. คังเพลิง ค. เสื่อเข็ด ง. สมุดไน้ต</p> <p>7. ข้อใดใช้รูปวรรณยุกต์ผิด</p> <p>ก. ผ้าก้อช ข. หมูสะเต๊ะ ค. น้ำมันก๊าด ง. อายโนะโมะโต้ะ</p> <p>8. ข้อใดเขียนสะกดผิด</p> <p>ก. จ๊ะเอ๋ ข. วิตว้าย ค. นะค๊ะ ง. เจ้าค๊ะ</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่มีรูป วรรณยุกต์ได้ ถูกต้อง	<p>9. ข้อใดใช้วรรณยุกต์ผิด</p> <p>ก. คุณเฉย ๆ ห้ามวัดว้ายนะยะ</p> <p>ข. ลองชิมขนมเค้กนี้สิจ๊ะ อร่อยดีจ๊ะ</p> <p>ค. เด็กวัยรุ่มร่าองกรีด ๆ เวลาฟัง เพลงนะกะ</p> <p>ง. ทานท็อฟฟี่แล้วต้องแปรงฟันนะกะ</p> <p>10. ข้อใดใช้วรรณยุกต์ผิด</p> <p>ก. ทำไม ไม่ถือกระเป๋าตุ๊ละยะ-</p> <p>ข. เขาได้วิศกั๊วคนั้นมาอย่างแปลก ๆ</p> <p>ค. เรื่องว๊ัดว้ายนะเธอเป็นประจำ</p> <p>ง. คุณเป็นนิสิต ไควด้ามหาวิทยาลัย หรือฮะ</p>			
เขียนคำที่ใช้ไม่ หันอากาศ และ รร ได้ถูกต้อง	<p>11. ข้อใดเขียนสะกดผิด</p> <p>ก. บรรทุก</p> <p>ข. บรรคาล</p> <p>ค. บรรทม</p> <p>ง. บรรเทา</p> <p>12. ข้อใดเขียนสะกดผิด</p> <p>ก. บรรจุ</p> <p>ข. บรรจง</p> <p>ค. บรรได</p> <p>ง. บรรเจิด</p> <p>13. ข้อใดเขียนถูกหมดทุกคำ</p> <p>ก. บันได บันเทิง กันเจียก</p> <p>ข. บันดาล บันทุก บรรคา</p> <p>ค. บรรลือ บันจวบ บันจง</p> <p>ง. บันทึก กรรไกรก จรรยา</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่ใช้ไม่ หันอากาศ และ รร ได้ถูกต้อง	<p>14. ข้อใดมีคำเขียนสะกดผิด</p> <p>ก. สั้งสรรค์ สีสัน</p> <p>ข. บรรเทิง บรรเทา</p> <p>ค. อำพัน พรรณนา</p> <p>ง. บัญชา บัญชร</p> <p>15. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำสะกดถูกทุกคำ</p> <p>ก. จุลทรรศน์ โทรทัศน์ สันทัด</p> <p>ข. พรรณนา รำพรรณ อำพัน</p> <p>ค. บรรพชา บรรพชิต บรรยากาศ</p> <p>ง. สรรเสริญ สรรพากร สรรโดย</p>			
เขียนคำที่มีตัว การันต์ และ ไม้ทัณฑฆาตได้ ถูกต้อง	<p>16. ข้อใดเขียนสะกดผิด</p> <p>ก. จักร</p> <p>ข. เทเวศร์</p> <p>ค. วันศุกร์</p> <p>ง. ดาวศุกร์</p> <p>17. คำในข้อใดเขียนตัวการันต์ถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. โทรคัพพ์ คำศัพท์</p> <p>ข. อารมณฺ์ อภิรมณฺ์</p> <p>ค. พระสงฆ์ อานิสงฆ์</p> <p>ง. ชัชวาลย์ จาบัลย์</p> <p>18. คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อใดใช้ตัวการันต์ถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. อภิรมณฺ์นั่งสบายไม่ปรารมณฺ์</p> <p>ข. อาจารย์รักเหม็นตเห็นจันทร์ฉาย</p> <p>ค. ผู้มีเขว้าอายุเยาว์เราประจักษ์</p> <p>ง. ถือพระขรรค์แก้อาถรรณฺ์สิ้นอันตราย</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่มีตัว การันต์ และ ไม้ทัณฑฆาตได้ ถูกต้อง	<p>19. ข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. อุโมงค์</p> <p>ข. ชำรงค์</p> <p>ค. ประมงค์</p> <p>ง. ไตรรงค์</p> <p>20. ข้อใดใช้ไม้ทัณฑฆาตผิด</p> <p>ก. สิ่งโคตดำรงชีวิตอยู่ในป่าอย่างองอาจ</p> <p>ข. ทศกัณฐ์รบกับพระรามพระลักษมณ์</p> <p>ค. วิจักขณ์ปรารธนาจะสร้างวัด</p> <p>ง. นวลอนงค์ได้รับโล่จากประธาน</p>			
เขียนคำพ้องเสียง ได้ถูกต้อง	<p>21. ข้อใดเขียนสะกดผิด</p> <p>ก. ปลาвах</p> <p>ข. สัจวาล</p> <p>ค. จักรวาท</p> <p>ง. กังวาน</p> <p>22. คำในข้อใดสะกดถูกต้อง</p> <p>“นายสมชาย ชอบ.....เสื้อผ้าที่มี.....งดงาม เพื่อ ช่วยให้เกิดความคิด.....”</p> <p>ก. เลือกสรรค์ สีสรรพ์ สร้างสรร</p> <p>ข. เลือกสรร สีสัน สร้างสรรค์</p> <p>ค. เลือกสรร สีสรรพ์ สร้างสรรค์</p> <p>ง. เลือกสรรค์ สีสัน สร้างสรร</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำพ้อง เสียงได้ถูกต้อง	<p>23. “เขาทำเครื่องหมายดอก.....ลง หน้าข้อความที่ น่าสนใจ เกี่ยวกับต้น.....ซึ่งมีกลิ่นหอม” ควรเติมคำ ใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. จัน จันทน์ ข. จันทน์ จันทน์ ค. จัน จันทร์ ง. จันทร์ จันทน์</p> <p>24. ข้อใดมีคำสะกดผิด</p> <p>ก. สึงเกต ดาวพระเกตุ ข. รำพัน พรรณนา ค. โศกศัลย์ สีสัน ง. ดอกพุฒชาติ ดอกพุทธรักษา</p> <p>25. คำว่า พัน ในข้อใดสะกดผิด</p> <p>ก. พัวพันธ์ พงศ์พันธ์ ข. เกี่ยวพันธ์ พันทาง ค. โภคภัณฑ์ ไม้เบญจพรรณ ง. อำพันธ์ หลายพวกหลายพันธุ์</p>			
เขียนคำที่ใช้ สระ ได้ถูกต้อง	<p>26. ข้อใดเขียนสะกดผิด</p> <p>ก. ไม้ซาง ข. ทรากศพ ค. ซาบซ่าน ง. ทราบเรื่อง</p> <p>27. ข้อใดสะกดผิด</p> <p>ก. แชกซิม ข. แทรกแซง ค. ซอกแซก ง. แทรกแผ่นดิน</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่ใช้ ช ทร ได้ถูกต้อง	<p>28. ผู้หญิงคนนั้นไม่มี.....เลย มองดูอ้วนกลมไปทั้ง ตัว</p> <p>ก. ชวดชง ข. ชวดทรง ค. ทรวดชง ง. ทรวดทรง</p> <p>29. นก.....เป็นสัญลักษณ์ของความยิ่งใหญ่</p> <p>ก. อินทรี ข. อินสี ค. อินทร์ตรี ง. อินทรีชัย</p> <p>30. วังสุโขทัยในปัจจุบันนี้.....ลงไปมาก</p> <p>ก. ชุดโครม ข. ชุดโซม ค. ทรดโซม ง. ทรดโครม</p>			
เขียนคำที่ใช้ น ได้ถูกต้อง	<p>31. ข้อใดเขียนสะกดผิด</p> <p>ก. เข้ามาน ข. วิญญาน ค. สัจญาน ง. ปฎิญาน</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่ใช้ น ณ ได้ถูกต้อง	32. ข้อใดเขียนสะกดผิด ก. ปักขิน ข. ยักขิน ค. ทักขิน ง. ไปรษณีย์ 33. ข้อใดเขียนสะกดผิด ก. ประมาณ ข. ตระเวณ ค. บริเวณ ง. ประเคน 34. ข้อใดเขียนผิดทุกคำ ก. มุถุนิธิ ประณาม ข. ประนีประนอม ประณิธาน ค. อาจिन พิรุณ ง. ปฏิภาณ วณิพก 35. ข้อใดเขียนถูกทุกคำ ก. ประนต ประนม ข. ภาณุมาศ เสาวณีย์ ค. วนิดา พาณิชย์ ง. คำณวน คำนึ่ง			
เขียนคำที่ใช้ ไ ไ-ย ไ-ย ได้ ถูกต้อง	36. ข้อใดเขียนสะกดผิด ก. กลไก ข. ไก่เคียง ค. ห่างไกล ง. ไก่เกี้ยง			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำที่ใช้ ไ ไ-ย ไ-ย ได้ ถูกต้อง	<p>37. คำในข้อใดใช้ “ไ” ถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. นัยตา นัยนา</p> <p>ข. อุปไมย อรไท</p> <p>ค. आयुไชย อสงไชย</p> <p>ง. ไตรรัตน์ รัตนไตร</p> <p>38. ข้อใดเขียนสะกดผิดทุกคำ</p> <p>ก. เหล็กใน หมาใน</p> <p>ข. ลำไย ไยไพ</p> <p>ค. ตมไต้ฝุ่น จุดไต้</p> <p>ง. เหล็กไหล เหลวไหล</p> <p>39. ข้อใดเขียนสะกดผิดทุกคำ</p> <p>ก. ภาคินัย อธิปดัย</p> <p>ข. รัตนตรัย आयุชัย</p> <p>ค. สาลัย ไทยทาน</p> <p>ง. พริกไทย ข้าไท</p> <p>40. ข้อใดเขียนสะกดผิดทุกคำ</p> <p>ก. ไมยราบ ไอยรา</p> <p>ข. อุปมัย เวณัยชน</p> <p>ค. อนามัย ไอรำวัน</p> <p>ง. วินัย ไสยศาสตร์</p>			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน


(.....)

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ
จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	0	+1	5	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_c)
ของข้อสอบย่อยและข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบย่อย
ชุดที่ 1 เรื่อง คำประวิสรรชนีย์

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.55	0.51
2	0.58	0.42
3	0.68	0.30
4	0.53	0.35
5	0.68	0.55
6	0.58	0.42
7	0.73	0.50
8	0.50	0.44
9	0.68	0.43
10	0.55	0.38

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.76

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.73

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.30 ถึง 0.55

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบย่อย
ชุดที่ 2 เรื่องการใช้รูปพรรณษุภคต์

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.73	0.39
2	0.53	0.44
3	0.45	0.32
4	0.65	0.85
5	0.73	0.50
6	0.70	0.58
7	0.58	0.74
8	0.53	0.32
9	0.45	0.32
10	0.60	0.43

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.73

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.45 ถึง 0.73

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.32 ถึง 0.85

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบย่อย
ชุดที่ 3 เรื่อง การใช้ไม้หันอากาศ และ รร

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.68	0.60
2	0.78	0.32
3	0.78	0.52
4	0.68	0.40
5	0.63	0.34
6	0.53	0.42
7	0.68	0.79
8	0.65	0.37
9	0.75	0.88
10	0.68	0.60

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.88

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.53 ถึง 0.78

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.32 ถึง 0.88

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบย่อย
ชุดที่ 4 เรื่อง การใช้ทัศนธาตุ และตัวการ์ตูน

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.73	0.43
2	0.60	0.49
3	0.75	0.46
4	0.65	0.34
5	0.78	0.49
6	0.68	0.37
7	0.75	0.66
8	0.78	0.89
9	0.63	0.31
10	0.75	0.66

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.93

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 0.78

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.89

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบย่อย
ชุดที่ 5 เรื่อง คำพ้องเสียง

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.65	0.44
2	0.60	0.55
3	0.75	0.39
4	0.68	0.65
5	0.75	0.56
6	0.68	0.47
7	0.78	0.59
8	0.43	0.52
9	0.50	0.43
10	0.43	0.52

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.79

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.43 ถึง 0.78

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.39 ถึง 0.65

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบย่อย
ชุดที่ 6 เรื่อง การใช้ ๗ ทศ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.60	0.49
2	0.73	0.65
3	0.50	0.65
4	0.68	0.73
5	0.65	0.55
6	0.70	0.62
7	0.60	0.49
8	0.43	0.41
9	0.48	0.61
10	0.63	0.52

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.81

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.43 ถึง 0.73

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.41 ถึง 0.73

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 7 เรื่อง การใช้ น ฉ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.65	0.81
2	0.60	0.50
3	0.65	0.57
4	0.65	0.69
5	0.63	0.54
6	0.63	0.65
7	0.58	0.46
8	0.65	0.57
9	0.68	0.85
10	0.65	0.69

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.79

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 0.68

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.46 ถึง 0.85

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบย่อย
ชุดที่ 8 เรื่อง การใช้ ใ ใ ~ย ใ-ย

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.68	0.50
2	0.65	0.33
3	0.65	0.60
4	0.63	0.43
5	0.70	0.67
6	0.63	0.57
7	0.58	0.37
8	0.50	0.53
9	0.60	0.40
10	0.53	0.43

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.82

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.70

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.37 ถึง 0.67

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.58	0.49
2	0.63	0.47
3	0.43	0.47
4	0.58	0.49
5	0.53	0.52
6	0.55	0.56
7	0.53	0.41
8	0.60	0.53
9	0.45	0.61
10	0.53	0.63
11	0.73	0.52
12	0.68	0.55
13	0.53	0.63
14	0.60	0.64
15	0.55	0.45
16	0.58	0.49
17	0.48	0.65
18	0.45	0.61
19	0.50	0.59
20	0.50	0.48
21	0.60	0.43
22	0.65	0.40
23	0.45	0.61
24	0.50	0.59
25	0.55	0.45

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
26	0.63	0.47
27	0.53	0.63
28	0.58	0.49
29	0.55	0.45
30	0.63	0.47
31	0.48	0.76
32	0.50	0.48
33	0.55	0.56
34	0.50	0.59
35	0.53	0.52
36	0.55	0.56
37	0.50	0.59
38	0.63	0.57
39	0.58	0.37
40	0.60	0.53

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.86

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.43 ถึง 0.73

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.39 ถึง 0.76

ตารางที่ 27 ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ

นักเรียน	X_i	X_i^2	$(X_i - C)$	$(X_i - C)^2$
1	28	784	8	64
2	18	324	-2	4
3	30	900	10	100
4	29	841	9	81
5	16	256	-4	16
6	18	324	-2	4
7	28	784	8	64
8	11	121	-9	81
9	16	256	-4	16
10	12	144	-8	64
11	13	169	-7	49
12	16	256	-4	16
13	27	729	7	49
14	30	900	10	100
15	31	961	11	121
16	24	576	4	16
17	24	576	4	16
18	11	121	-9	81
19	24	576	4	16
20	19	361	-1	1
21	12	144	-8	64
22	28	784	8	64
23	19	361	-1	1
24	26	676	6	36
25	29	841	9	81
26	28	784	8	64

ตารางที่ 27 (ต่อ)

นักเรียน	X_i	X_i^2	$(X_i - C)$	$(X_i - C)^2$
27	13	169	-7	49
28	30	900	10	100
29	32	1024	12	144
30	18	324	-2	4
31	32	1024	12	144
32	29	841	9	81
33	32	1024	12	144
34	30	900	10	100
35	17	289	-3	9
36	28	784	8	64
37	32	1024	12	144
38	28	784	8	64
39	29	841	9	81
40	30	900	10	100
รวม	947	24377	147	2497

จากสูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของโลเวทท์

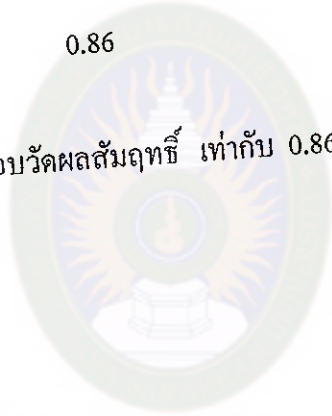
$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

- เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 k แทน จำนวนข้อสอบ
 x_i แทน คะแนนของแต่ละคน
 C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{cc} &= 1 - \frac{40(947) - 24377}{(40 - 1)(2497)} \\
 &= 1 - \frac{37880 - 24377}{39(2497)} \\
 &= 1 - \frac{135.3}{97383} \\
 &= 0.86
 \end{aligned}$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เท่ากับ 0.86



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่ม
เพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
เกี่ยวกับความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
3. ชื่อผู้ประเมิน.....
ตำแหน่ง

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา.....
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตร
1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับเนื้อหา...
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน.....
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....
2.3 ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.4 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้.....
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับ เนื้อหา.....
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้สอนสร้างความสนใจ ของผู้เรียน.....
3.4 ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อเพื่อนภายในกลุ่ม.....
4. ด้านรูปแบบ					
4.1 รูปเล่มสวยงามน่าสนใจ.....
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม.....
5. ด้านการใช้ภาษา					
5.1 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย สื่อความหมาย ได้ถูกต้อง.....
5.2 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน....
6. ด้านการประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
6.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครอบคลุมเนื้อหา.....
6.3 ประเมินตามสภาพจริง.....
6.4 ผู้เรียน เพื่อน และครูมีส่วนร่วมในการ ประเมิน.....
6.5 การประเมินผลมีการเก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติ และใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ประเมินผล
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 2.50	เหมาะสมน้อยที่สุด




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 ผลการประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะ เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนา
แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อน
ช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D	ผลการประเมิน
1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ของหลักสูตร	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้อง กับเนื้อหา.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้อง กับเนื้อหา.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเร็ว ความสนใจของผู้เรียน.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนภายในกลุ่ม.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 28 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D	ผลการประเมิน
4. ด้านรูปแบบ			
4.1 รูปเล่มสวยงามน่าสนใจ.....	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5. ด้านการใช้ภาษา			
5.1 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย สื่อ ความหมายได้ถูกต้อง.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6. ด้านการประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครอบคลุมเนื้อหา.....	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ประเมินตามสภาพจริง.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 ผู้เรียน เพื่อน และครูมีส่วนร่วมในการ ประเมิน.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6.5 การประเมินผลมีการเก็บข้อมูลระหว่าง ปฏิบัติและใช้เครื่องมือวัดได้อย่าง ความเหมาะสม.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.79	0.41	เหมาะสมมากที่สุด



ภาคผนวก ช

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย
เรื่อง การเขียนสะกดคำประกอบกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้เพื่อสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำประกอบกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 ข้อ

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน เพียงข้อละ 1 ระดับเท่านั้น โดยแต่ละข้อมีระดับความพึงพอใจให้เลือกตอบ 5ระดับ ดังนี้

- | | |
|---|------------------------|
| 5 | หมายถึง พอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง พอใจมาก |
| 3 | หมายถึง พอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง พอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง พอใจน้อยที่สุด |

3. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ถือว่าเป็นความลับ และไม่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด ทั้งนี้ เพื่อนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ตอบแบบสอบถามทุกข้อ

นางคำพวน ประสงค์สันต์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหา					
1	นักเรียนชอบและสนใจเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ	.....	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนพอใจกับเนื้อหาที่เรียนและไม่ยากเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....
3	นักเรียนพอใจกับเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมในแต่ละ แบบฝึก.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4	นักเรียนพอใจกับการเข้ากลุ่มของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่มและ ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มระหว่างการเรียนและทำ กิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	การเรียนเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนสนุกสนานและ สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านสื่อการเรียนการสอน					
7	นักเรียนชอบรูปแบบของแบบฝึก และทำให้ ไม่เบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อภาพที่ใช้ประกอบในแบบ ฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	นักเรียนพอใจต่อขนาดตัวอักษรที่ใช้ในแบบฝึก ทักษะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการวัดและประเมินผล					
11	นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกและแบบทดสอบทันที หลังศึกษาในแต่ละเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	นักเรียนได้ทราบและพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำ กิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
13	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและ ของกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้และ พอใจในคะแนนของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย

ประเมินผล

4.51 – 5.00

พึงพอใจมากที่สุด

3.51 – 4.50

พึงพอใจมาก

2.51 – 3.50

พึงพอใจปานกลาง

1.51 – 2.50

พึงพอใจน้อย

1.00 – 2.50

พึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางที่ 29 แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อช่วยเพื่อนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D	ระดับความพึงพอใจ
	ด้านเนื้อหา			
1	นักเรียนชอบและสนใจเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ..	4.60	0.55	มากที่สุด
2	นักเรียนพอใจกับเนื้อหาที่เรียนและไม่ยากเกินไป....	4.65	0.48	มากที่สุด
3	นักเรียนพอใจกับเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม ในแต่ละแบบฝึก.....	4.55	0.64	มากที่สุด
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4	นักเรียนพอใจกับการเข้ากลุ่มของตนเอง.....	4.90	0.30	มากที่สุด
5	นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่มและ ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มระหว่างการเรียนและทำ กิจกรรม.....	4.88	0.33	มากที่สุด
6	การเรียนเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนสนุกสนานและ สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี.....	4.90	0.30	มากที่สุด
	ด้านสื่อการเรียนการสอน			
7	นักเรียนชอบรูปแบบของแบบฝึก และทำให้ ไม่เบื่อหน่าย	4.70	0.46	มากที่สุด
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อภาพที่ใช้ประกอบใน แบบฝึกทักษะ.....	4.75	0.44	มากที่สุด
9	นักเรียนพอใจต่อขนาดตัวอักษรที่ใช้ในแบบฝึก ทักษะ.....	4.85	0.43	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะ.....	4.75	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D	ระดับความพึงพอใจ
11	ด้านการวัดและประเมินผล			
	นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกและแบบทดสอบทันทีหลังศึกษาในแต่ละเนื้อหา.....	4.73	0.51	มากที่สุด
12	นักเรียนได้ทราบและพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม.....	4.65	0.48	มากที่สุด
13	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและของกลุ่ม.....	4.75	0.44	มากที่สุด
14	นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล.....	4.73	0.45	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้และพอใจในคะแนนของตน.....	4.80	0.41	มากที่สุด
	รวม	4.75	0.46	มากที่สุด

แบบประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ
ภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำประกอบกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก
ทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำประกอบกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน โดย
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความเหมาะสม
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความเหมาะสม
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่เหมาะสม

ความพึงพอใจ	รายการ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
ความพึงพอใจ	ด้านเนื้อหา			
หมายถึง	1. นักเรียนชอบและสนใจเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ	.....	.....	.....
ความรู้สึกพึง	2. นักเรียนพอใจกับเนื้อหาที่เรียนและไม่ยากเกินไป	.....	.....	.....
พอใจ และมี	3. นักเรียนพอใจกับเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมใน			
ความสุขเมื่อได้	แต่ละแบบฝึก.....	.....	.....	.....
ปฏิบัติงานนั้น	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
หรือที่ได้ทำงาน	4. นักเรียนพอใจกับการเข้ากลุ่มของตนเอง.....	.....	.....	.....
ร่วมกับผู้อื่น	5. นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่ม			
และสามารถ	และช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มระหว่างการเรียนและทำ			
ดำเนินกิจกรรม	กิจกรรม.....	.....	.....	.....
จนบรรลุผล	6. การเรียนเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนสนุกสนานและ			
สำเร็จ	สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....

ความพึงพอใจ	รายการ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจ และมีความสุขเมื่อได้ปฏิบัติงานนั้น หรือที่ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถดำเนินกิจกรรมจนบรรลุผลสำเร็จ	ด้านสื่อการเรียนการสอน			
	7. นักเรียนชอบรูปแบบของแบบฝึก และทำให้ไม่เบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....
	8. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อภาพที่ใช้ประกอบในแบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....
	9. นักเรียนพอใจต่อขนาดตัวอักษรที่ใช้ในแบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....
	ด้านสื่อการเรียนการสอน			
	10. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....
	ด้านการวัดและประเมินผล			
	11. นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกและแบบทดสอบทันทีหลังศึกษาในแต่ละเนื้อหา.....	.....	.....	.....
	12. นักเรียนได้ทราบและพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....
	13. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและของกลุ่ม.....	.....	.....	.....
	14. นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล.....	.....	.....	.....
	15. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้และพอใจในคะแนนของตน.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 30 ผลการประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย
แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำประกอบกระบวนการเรียนรู้แบบ
กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ความพึง พอใจ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
รวม	14	14	14	15	15	4.80	0.96	ใช้ได้



ภาคผนวก ข

คะแนนทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำทุกชุดและ
การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E_1) และประสิทธิภาพ
 ของผลลัพธ์ (E_2) ของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ
 ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

เลขที่	คะแนนเต็มแต่ละชุด ๆ ละ 10 คะแนน								รวมคะแนน ทดสอบย่อย (80 คะแนน)	คะแนน ทดสอบหลัง เรียน (40 คะแนน)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	ชุดที่ 8		
1	8	7	10	9	9	10	8	9	70	35
2	8	8	10	10	8	10	8	8	70	32
3	7	8	10	9	8	10	8	8	68	34
4	9	7	10	10	9	9	9	8	71	32
5	8	7	10	10	9	10	8	9	71	36
6	8	7	10	9	8	10	8	8	68	35
7	8	7	10	9	7	10	8	8	67	35
8	7	7	10	10	10	10	8	9	71	34
9	8	8	10	10	8	10	8	8	70	32
10	7	8	10	9	8	8	8	9	67	36
11	6	7	10	10	9	10	8	9	69	32
12	7	8	10	10	8	7	8	8	66	34
13	8	7	10	10	9	7	9	9	69	33
14	7	8	10	9	9	10	8	8	69	36
15	6	7	9	10	8	10	7	9	66	34
16	8	8	10	9	10	10	8	8	71	33
17	7	8	10	10	8	10	8	8	69	32
18	6	7	10	9	9	8	8	9	66	33

ตารางที่ 31 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนเต็มแต่ละชุด ๆ ละ 10 คะแนน								รวมคะแนน ทดสอบย่อย (80 คะแนน)	คะแนน ทดสอบหลัง เรียน (40 คะแนน)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	ชุดที่ 8		
19	8	7	10	9	8	9	9	8	68	35
20	8	7	9	10	8	10	10	7	69	35
21	6	8	10	8	9	7	8	8	64	33
22	8	7	10	10	8	10	6	7	66	32
23	7	7	10	10	8	10	9	7	68	32
24	8	8	10	10	7	9	8	8	68	33
25	7	7	10	8	7	8	8	8	63	32
26	8	7	9	9	9	10	8	8	68	34
27	8	7	10	9	8	9	8	8	67	36
28	7	8	10	7	8	8	7	8	63	33
29	8	7	8	8	9	8	9	8	65	34
30	8	8	10	8	8	8	7	8	65	32
31	8	7	10	10	9	8	8	9	69	33
32	6	8	9	9	8	8	8	9	65	35
33	9	7	10	9	9	8	9	10	71	33
34	8	7	10	8	8	9	8	8	66	32
35	7	8	10	8	8	8	8	8	65	33
36	8	8	9	9	8	10	8	9	69	33
37	7	8	8	8	7	9	8	9	64	32
38	8	8	10	10	8	9	8	8	69	32

ตารางที่ 31 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนเต็มแต่ละชุด ๆ ละ 10 คะแนน								รวมคะแนน ทดสอบย่อย (80 คะแนน)	คะแนน ทดสอบหลัง เรียน (40 คะแนน)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	ชุดที่ 8		
39	9	8	10	8	9	9	9	8	70	33
40	8	7	10	8	7	8	9	8	65	35
รวม	302	298	391	365	332	361	325	331	2,705	1,340
\bar{X}	7.55	7.45	9.78	9.13	8.30	9.03	8.13	8.28	67.63	33.50
S.D.	0.81	0.50	0.53	0.85	0.76	1.03	0.69	0.64	2.34	1.36
ร้อยละ	75.50	74.50	97.75	91.25	83.00	90.25	81.25	82.75	84.53	83.75

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 32 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
 ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ
 ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (D)	ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ยกกำลังสอง (D ²)
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)		
1	22	35	13	169
2	23	32	9	81
3	24	34	10	100
4	25	32	7	49
5	20	36	16	256
6	23	35	12	144
7	24	35	11	121
8	22	34	12	144
9	20	32	12	144
10	22	36	14	196
11	22	32	10	100
12	21	34	13	169
13	23	33	10	100
14	22	36	14	196
15	24	34	10	100
16	23	33	10	100
17	23	32	9	81
18	24	33	9	81
19	21	35	14	196
20	23	35	12	144
21	25	33	8	64

ตารางที่ 32 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (D)	ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ยกกำลังสอง (D ²)
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)		
22	24	32	8	64
23	25	32	7	49
24	20	33	13	169
25	20	32	12	144
26	21	34	13	169
27	22	36	14	196
28	21	33	12	144
29	24	34	10	100
30	20	32	12	144
31	21	33	12	144
32	25	35	10	100
33	24	33	9	81
34	25	32	7	49
35	25	33	8	64
36	24	33	9	81
37	25	32	7	49
38	25	32	7	49
39	24	33	9	81
40	23	35	12	144
รวม	914	1,340	426	$(\sum D)^2 = 4,756$
\bar{X}	22.85	33.50	10.65	
S.D.	1.69	1.36	2.37	

จากสูตรการทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Sample)
มีสูตร ดังนี้ (ไพศาล วรรค้ำ. 2552 : 341)

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}} \quad ; \quad df = n-1$$

เมื่อ	t	แทน	สถิติทดสอบที
	\bar{d}	แทน	ค่าผลต่างเฉลี่ยของกลุ่มคะแนน
	S_d	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างกลุ่มคะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มคะแนนหรือขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{10.65}{2.37 / \sqrt{40}}$$

$$= \frac{10.65}{0.375}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

= 28.42



ภาคผนวก ณ
ตัวอย่างแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ

ชุดที่ ๑ คำประวิสรรชนีย์

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๓๓๑๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



โดย

นางคำพวน ประสงค์ถันต์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กลุ่มที่.....ห้อง.....

รายชื่อสมาชิก 1.....เลขที่.....

2.....เลขที่.....

3.....เลขที่.....

4.....เลขที่.....

โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑

คำนำ

แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะภาษาไทยในด้านการเขียน การใช้ภาษา และเป็นแนวทางในการเรียนการสอน เมื่อนักเรียนนำไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้ว สามารถทำความเข้าใจและเรียนรู้ด้วยตนเองตามคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย โดยครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ปรีกษาและติดตามผลการศึกษา

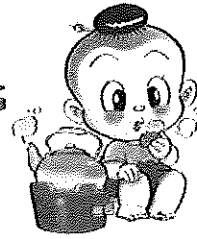
แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ได้จัดทำเป็น ๘ ชุด โดยแยกเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้และเพื่อสะดวกในการใช้ แบบฝึกทักษะภาษาไทยเล่มนี้ เป็นชุดที่ ๑ เรื่อง คำประวิสรรชนีย์ ซึ่งได้รับคำแนะนำจากผู้อำนวยการและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้ตรวจสอบตลอดจนปรับปรุงแก้ไขจนได้แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นอย่างมาก ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จสมบูรณ์ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่อง การเขียนสะกดคำ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

คำพวน ประสงค์สันต์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำในการทำแบบฝึกทักษะ	ค
จุดประสงค์การเรียนรู้	๒
แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำประวิสรรชนีย์	๓
แบบฝึกทักษะที่ ๑ เรื่อง คำประวิสรรชนีย์	๖
แบบฝึกทักษะที่ ๒ เรื่อง คำประวิสรรชนีย์	๑๐
แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำประวิสรรชนีย์	๑๓
แบบบันทึกคะแนน	๑๔
บรรณานุกรม	๑๕

คำแนะนำในการทำแบบฝึกทักษะ



๑. แบบฝึกทักษะที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้เรียกว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ชุดที่ ๑ คำประวิสรรชนีย์
๒. อ่านคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะให้เข้าใจ
๓. อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ
๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำประวิสรรชนีย์ จำนวน ๑๐ ข้อ ก่อนทำแบบฝึกทักษะ
๕. ศึกษาตามลำดับขั้นตอนในแบบฝึกทักษะที่ละกิจกรรมไม่ควรข้ามกิจกรรม และรีบร้อนเกินไป
๖. เมื่อเข้าใจขั้นตอนในแบบฝึกทักษะแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในแต่ละกิจกรรมโดยดูคำชี้แจงและตัวอย่างประกอบให้เข้าใจ
๗. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะครบทุกกิจกรรมแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำประวิสรรชนีย์ จำนวน ๑๐ ข้อ
๘. นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้เองสำหรับนักเรียนที่ศึกษาด้วยตนเอง ข้อสำคัญต้องไม่เปิดดูคำตอบก่อน เพราะการเรียนรู้จะได้ผลตามจุดประสงค์ ก็ต่อเมื่อนักเรียนมีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่น และมีความเชื่อมั่นที่จะเรียน
๙. หากมีข้อผิดพลาดให้นักเรียนกลับไปทบทวนใหม่ และเขียนคำตอบอีกครั้งจะได้เข้าใจดียิ่งขึ้น
๑๐. เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีเรียนแล้วให้ทุกคนเริ่มต้นศึกษาได้เลยนะคะ

ข้อเตือนใจ : ผู้เรียนต้องมีวินัยและซื่อสัตย์ต่อตนเอง



แบบฝึกทักษะภาษาไทย
เรื่อง การเขียนสะกดคำ
ชุดที่ ๑ คำประวิสรรชนีย์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาบทเรียนนี้จบแล้ว นักเรียนสามารถ
➢ เขียนสะกดคำประวัตรชนีย์ได้ถูกต้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่องคำประวิสรรชนีย์

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกาเครื่องหมาย X ลงใน
กระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดสะกดถูกทุกคำ

- ก. สตราญ สกาวิ สบัก
- ข. ฉนวน ฉมวก ฉนวน
- ค. ละออ ทะขอย ทะนาย
- ง. ทะมัดทะแมง ละลาบละลั้ง ชะมดชะม้อย

๒. ข้อใดสะกดถูกทุกคำ

- ก. ขบวน ขโมย ขยุกขยิก
- ข. ชะอม ช่อม ชลอม
- ค. ชะอุ่ม ชะลุด ชะโงก
- ง. ทะขอย ทะแยง ทะนาย

๓. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทุกคำ

- ก. ทักษะสัมพันธ์ อิศระภาพ
- ข. พว้าพวัง สะพรั่ง
- ค. ละเอียดลออ คนอง
- ง. คะยั้นกะยอ มะม่วงทะวาย

๔. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ

- ก. สะกิด สะอาด สะควก
- ข. สะบู่ สมัย สะพาน
- ค. สาง สบาย สะไบ
- ง. สะดับ สมอง สนม



๕. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้อง

- ก. อิศระภาพ
- ข. พระอืดพอม
- ค. พระวัคพะวน
- ง. พระน้ำพนอ

๖. ข้อใดเขียนผิด

- ก. กะลาตี
- ข. กะทัดรัด
- ค. กะบาล
- ง. กะทันหัน

๗. ข้อใดเขียนผิด

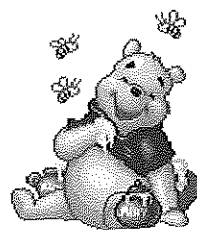
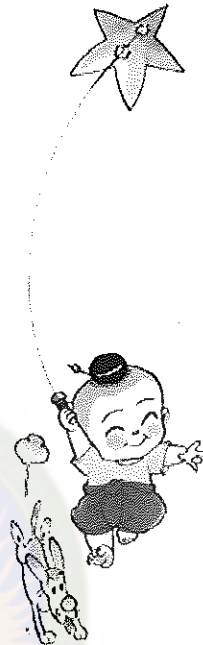
- ก. ชะนี
- ข. ชะนิก
- ค. ชะมค
- ง. ชะเนาะ

๘. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทั้ง ๓ คำ

- ก. ชนะ ชนิก ชงัก
- ข. โชคชะตา สะคราญ อะไหล่
- ค. ขะหยักขย่อน พระนาง สัปเหร่อ
- ง. กระจื่อรื้อรัน ถนุถนอม ปะแล่ม

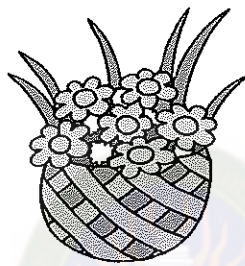
๙. ข้อใดเขียนผิด

- ก. พยับ
- ข. พระนอ
- ค. พยาน
- ง. พระนัน



๑๐. ข้อใดเขียนผิด

- ก. ทมีน
- ข. ทะมัดทะแมง
- ค. ทกล้ำ
- ง. ทะเยอทะยาน



แบบฝึกทักษะที่ ๑

เรื่องคำประวิสรรชนีย์

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านในวงเล็บ
ให้ถูกต้อง (๑๕ คะแนน)

ตัวอย่าง

เขาต้องไปเป็น.....(พะยาน) ในวันขึ้นศาล

➡ เขาต้องไปเป็นพยานในวันขึ้นศาล

๑. เส้น.....มุม (ทะ - แสง) 'ไม่ตรง

๒. ต้น.....เมฆ (พะ - ยับ) มีสีฟ้าสวยงาม

๓. ใครป็น.....(ตะ - หลิ่ง) คงเป็นตัว.....(ตะ - หลก)

๔. เกรียณ.....(กะ - สาบ) เป็น.....(สิน - ละ - ปะ - กำ) ที่สวยงาม

๕. พระครูสุธรรมถึงแก่.....(มอ - ระ - นะ - พาบ)

๖. เด็กชอบพูด.....(กะ - นอง) อย่าง.....(สะ - หนุก - สะ - หนาน)

๗. เขาปลุกต้นไม้.....(สะ - หระ - แหน่) ไร่หลาย.....(จะ - หนด)

๘. เขาตก.....(ตะ - ลิ่ง) จึงพูด..... (ตะ - กุก - ตะ - กัก)

๙. คนมี.....(ถ้ำ - มา - กา - ระ - วะ) เป็น.....(ลัก - สะ - หนะ)
ของคนที่

๑๐. พ่อ.....(พะ - ยัก) หน้าให้ช่วย.....(พะ - ยุง) คนแก่

๑๑. หนังสือพิมพ์.....(นะ - บับ) วันอาทิตย์ พูดถึงการ.....(อะ - นุ - มัด)
งบประมาณ

๑๒. คุณพ่อเก็บหอมไม้.....(ชะ - ลอม) ไปฝากพี่ชาย แต่ฝนตกจึงต้อง
.....(ชะ - ้งก)

๑๓. คุณแม่ไป.....(ตะ - หลาด) เพื่อซื้อแกง.....(พะ - แนาง)
เจ้า.....(อะ - หระ - ย)

๑๔. เด็กสมัยนี้ไม่ค่อยเป็นโรค.....(ลัก - กะ - ปัด - ลัก - กะ - เป็ด)
เหมือนในอดีต

๑๕. ใน.....(สะ - ถา - นะ - กาน) เช่นนี้ เราควร.....(ตะ - ล่อม)
ให้ทุกคนอยู่ในความ.....(สะ - หงบ)



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง จงเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
(๕ คะแนน)



ตัวอย่าง ตา-ทา-ระ-นะ-สุข ➡ สาธารณสุข

๑. ตา-ระ-ประ-โยชน์ ➡

๒. อะ-ดื้อ-อะ-หล่าย ➡

๓. พะ-ละ-สีก-สา ➡

๔. มะ-โห-ระ-ทิก ➡

๕. อะ-เหน็ด-อะ-หนาด ➡



เปิดหน้าต่อไปค่ะ....

ตอนที่ ๓

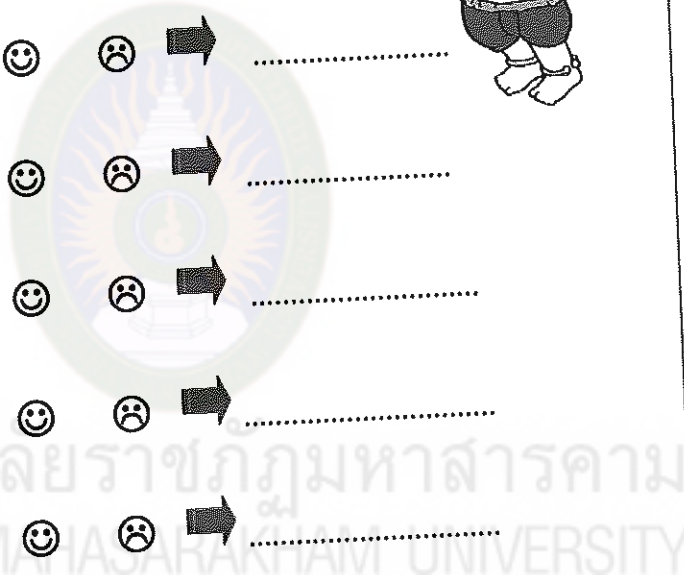
คำชี้แจง พิจารณาคำต่อไปนี้ ถ้าคำใดเขียนสะกดถูกต้องให้กาเครื่องหมาย ✓ หน้า 😊 ถ้าคำใดเขียนสะกดผิดให้กาเครื่องหมาย ✗ หน้า ☹️ พร้อมทั้งแก้ไขให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง อดูมิเนียม 😊 ✗ ☹️ ➡️ อะดูมิเนียม



๑. กะนั้บกะเฌง 😊 ☹️ ➡️
๒. กระท้ดร์ด 😊 ☹️ ➡️
๓. ขย้อแย่ง 😊 ☹️ ➡️
๔. ปลาจะละเม็ด 😊 ☹️ ➡️
๕. กระลาตี 😊 ☹️ ➡️
๖. กะทบกะท้ง 😊 ☹️ ➡️
๗. กระหล้าปลี 😊 ☹️ ➡️
๘. กระหนุงกระหนิง 😊 ☹️ ➡️
๙. กระถิน 😊 ☹️ ➡️
๑๐. กะท้ดร์ด 😊 ☹️ ➡️



แบบฝึกทักษะที่ ๒

เรื่องคำประวิสรรชนีย์

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง จงขีดเส้นใต้คำที่ต้องประวิสรรชนีย์
แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง

ชลอ

ชนิด

ชะงัก



ชะลอ

๑. คนี้้ง

การบูร

คอกขบา



.....

๒. เจียรไน

สักการบูชา

ชนัก



.....

๓. ฉกาจ

ฉนั้น

ชโถม



.....

๔. สบัค

สันถวไมตรี

สั้พหงก



.....

๕. สบัค

สยิว

สไ้บ



.....

๖. ชมดชม้อย

ชงัด

ชมนาด



.....

๗. พยอม

พเยี่ย

พลาญ



.....

๘. ชนึ

ชม้าย

ชนวน



.....

๘. สดับ สกาว สารสำคัญ →

๑๐. สบง จารไน อเวจี →

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง จิตเส้นใต้คำในวงเล็บที่เขียนถูกต้อง
(๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง หนังสือเล่มนี้มี (สาระสำคัญ, สารสำคัญ) มากมาย

๑. เขาเป็นคนที่ทำงาน (ละเอียดลออ, ละเอียดละออ) มาก
๒. นักเรียนต่าง (ขะมักเขม้น, ขมักเขม้น) ดูหนังสือ
๓. เสื้อผ้าเด็กคนนี้ (ขมุกขมอม, ขมุขขมอม) มาก
๔. เด็ก ๆ (กระตือรือร้น, กะตือรือร้น) จะไปเที่ยวทะเลกัน
๕. แม่ใส่น้ำมันลงใน (กระทะ, กระทะ) เตรียมทอดไข่ให้ลูก
๖. อากาศเย็นทำให้ร่างกายสดชื่น (กระปรี้กระเปร่า, กระปรี้กระเปร่า)
๗. คนไทยต้องช่วยกัน (ทะนุบำรุง, ทะนุบำรุง) โบราณสถานไว้
๘. เขาทำตัว (ทะเยอทะยาน, ทะเยอทะยาน) เกินไป
๘. ผู้หญิงคนนั้น ชายตาทำทาง (ขมดขม้อย, ขมดขม้อย)
๑๐. คลื่น (ทยอย, ทอย) เข้าหาฝั่งตลอดเวลา

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง คำประวิสรรชนีย์

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกาเครื่องหมาย X ลงใน
กระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดสะกดถูกต้องทุกคำ

- ก. สคราญ สกาว สบัก
- ข. ฉนวน ฉมวก ฉโน
- ค. ละออ ทะยอย ทะนาย
- ง. ทะมัดทะแมง ละลาบละล้าวง ะมคชะม้อย

๒. ข้อใดสะกดถูกต้องทุกคำ

- ก. ขบวน ขโมย ขยุกขยิก
- ข. ะหอม ะอม ะลอม
- ค. ะฮ่อม ะหลุด ะโงก
- ง. ทะยอย ทะแยง ทะนาย

๓. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทุกคำ

- ก. ทักษะสัมพันธ์ อิศรภาพ
- ข. พว้าพวัง สะพริ้ง
- ค. ละเอียคลอก กะนอง
- ง. คะยั้นกะยอ มะม่วงทะวาย

๔. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ

- ก. สะกิด สะอาด สะควก
- ข. สะนุ่ สมัย สะพาน
- ค. สบง สบาย สะไบ
- ง. สดับ สมอง สนม



๕. ข้อใดประวัตรรชนีย์ถูกต้อง

- ก. อิสรภาพ
- ข. พระอืดพอม
- ค. พระวัคพะวาน
- ง. พระน้ำพนอ

๖. ข้อใดเขียนผิด

- ก. กะลาตี
- ข. กะทักรัด
- ค. กะบาล
- ง. กะทันหัน

๗. ข้อใดเขียนผิด

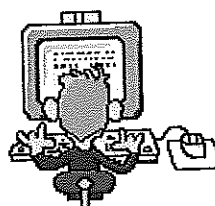
- ก. ชะนี
- ข. ชะนิก
- ค. ชะมค
- ง. ชะเนาะ

๘. ข้อใดประวัตรรชนีย์ถูกต้องทั้ง ๓ คำ

- ก. ชนะ ชนิก ชงัก
- ข. โขกชะตา สะคราญ อะไหล่
- ค. จะหยักขย่อน พะเนง สัปเหร่อ
- ง. กระตือรือร้น ถนูดนอม ปะแล่ม

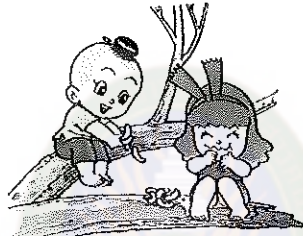
๙. ข้อใดเขียนผิด

- ก. พัยบ
- ข. พะนอ
- ค. พยาน
- ง. พะนัน



๑๐. ข้อใดเขียนผิด

- ก. ทมึน
- ข. ทะมัดทะแมง
- ค. ทกถ้ำ
- ง. ทะเยอทะยาน



แบบบันทึกคะแนน

กลุ่มที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ ได้	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการประเมิน	
					ผ่าน	ไม่ ผ่าน
๑	แบบทดสอบก่อนเรียน					
๒	แบบฝึกทักษะที่ ๑					
๓	แบบฝึกทักษะที่ ๒					
๔	แบบทดสอบหลังเรียน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางคำพวน ประสงค์สันต์)

- หมายเหตุ ๑. แบบฝึกทักษะเกณฑ์ผ่านร้อยละ ๘๐ ทุกแบบฝึก
๒. แบบทดสอบก่อนเรียนและกึ่งเรียนเกณฑ์ผ่านร้อยละ ๕๐

บรรณานุกรม

จิรภา ศิลปะอนันตสุด. สาระตั้งเขปภาษาไทย ม.๓. กรุงเทพมหานคร : เดอะบุคส์, ๒๕๔๐.

ฐาปะนีย์ นาครทรรพ. บันไดหลักภาษา ๓ ท ๓๐๕ ท ๓๐๖. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๕.

พรทิพย์ แจ้จั่น และคณะ. ภาษาไทย ม.๒. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ, ๒๕๕๐.

พองจันทร์ สุขยิ่ง. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาไทย ม.๓. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๔๘.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๔๒. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุคส์พับลิเคชั่นส์, ๒๕๔๖.

สานิต ยมาภัย และคณะ. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษา การสื่อสาร และงานประพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ม.๒. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๐.

โสภณ ปิ่นทอง. ภาษา การสื่อสาร และงานประพันธ์ ช่วงชั้นที่ ๓ สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : SCIENCE CENTER, ๒๕๔๕.

เสนีย์ วิลาวรรณ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาทักษะภาษา เล่ม ๓. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๔๖.

—————. หนังสือเรียนภาษาไทย หลักภาษา การใช้ภาษา ท ๓๐๕ ท ๓๐๖. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๔๐.

เสนีย์ วิลาวรรณ และคณะ. หนังสือเรียนหลักภาษาไทย ท ๐๗๑. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๔๒.

www.jd.in.th/e_learning/th_41101/pan_02/t305_1142.html

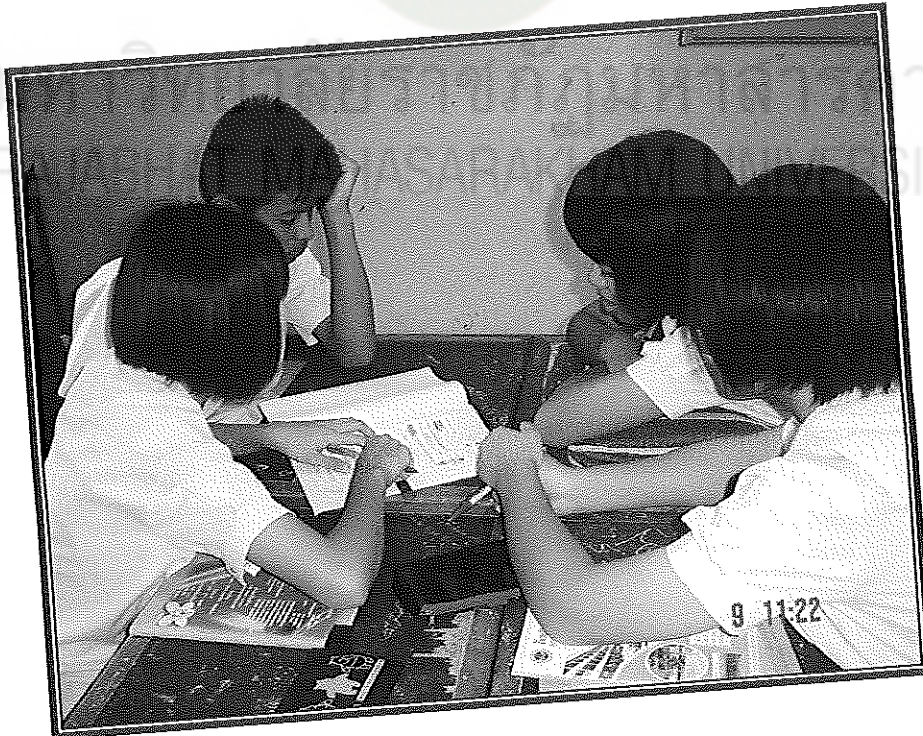
ภาคผนวก ๑

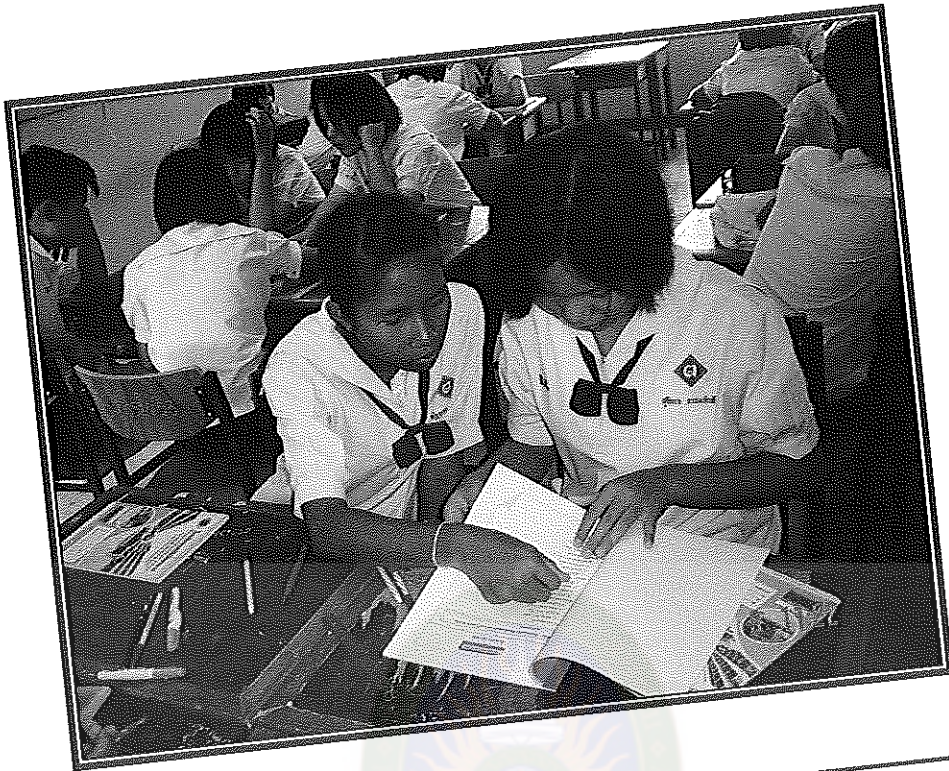
ภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



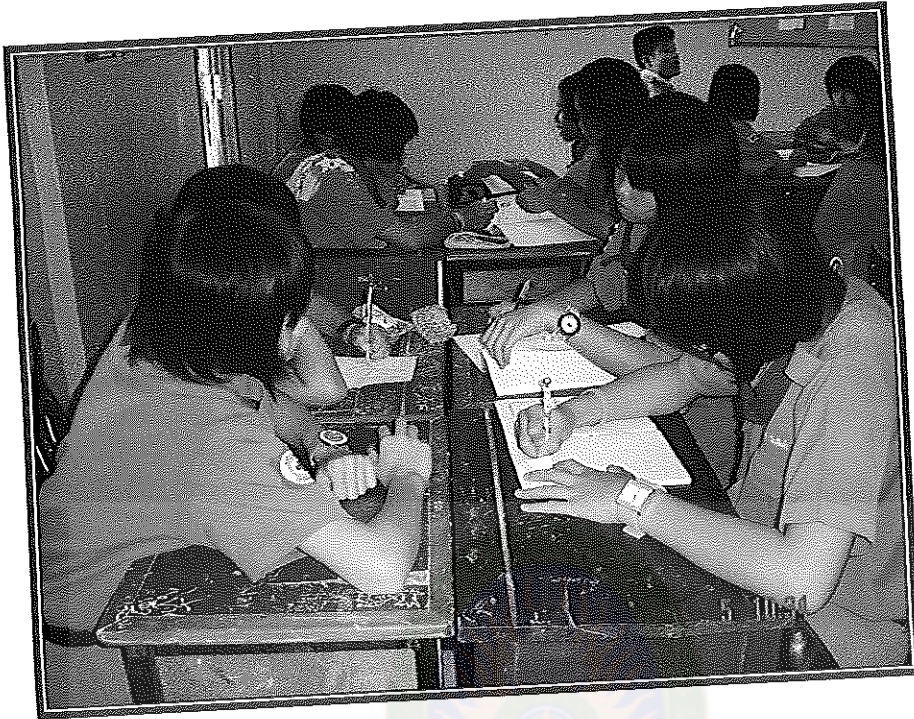
นักเรียนเข้ากลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกทักษะ



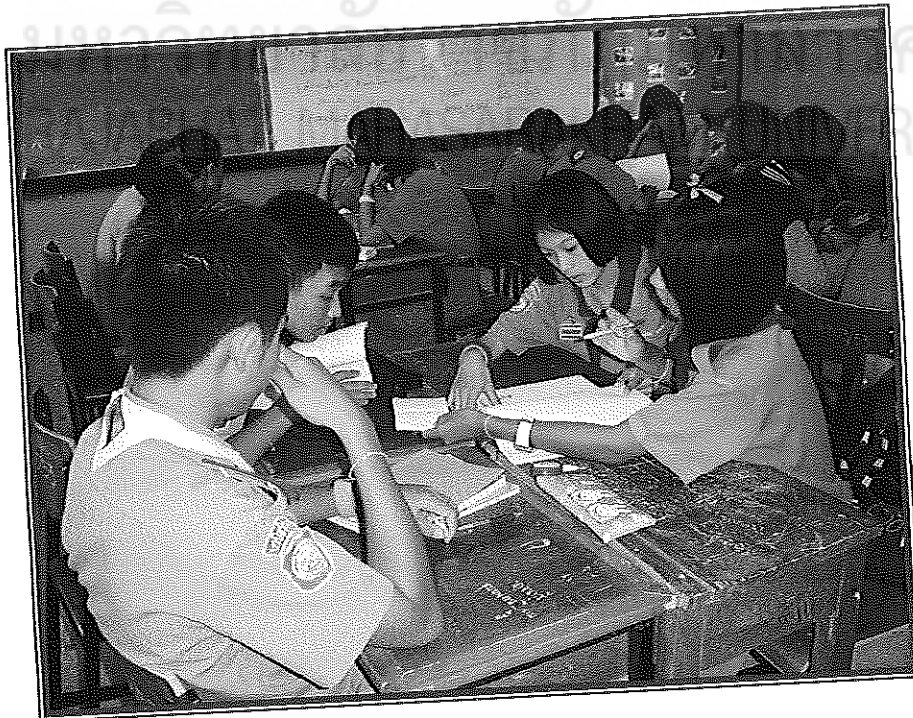


นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน





นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้





ภาคผนวก ฅ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
เลขที่รับ... 1712/53
วันที่... 18 ส.ค. 53
เวลา... 10.00 น.

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

ด้วยนางคำพวน ประสงค์สันต์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบ
กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

น. ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

เพื่อโปรดทราบ

โปรดสั่งการ

.....

๑๗
18 ส.ค. 53

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

18 ส.ค. 53

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

18/53 / 53

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๕๓



โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
เลขที่รับ..... 18/13/53
วันที่..... 18 ต.ค. 53
เวลา..... 10-50 น.

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

ด้วยนางคำพวน ประสงค์สันต์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบ
กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

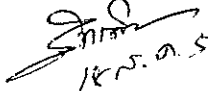
ขอแสดงความนับถือ

- ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร
- เพื่อโปรดทราบ
- โปรดสั่งการ
- โทร.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

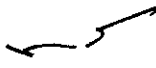
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย


18 ต.ค. 53

พิมพ์จดหมายให้ติดอากรแสตมป์ไป

18 ต.ค. 53

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

- ๖๐๖

18/10/53



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์รัตนดา อางวิชัย

ด้วยนางคำพวน ประสงค์สันต์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบ
กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๐๗๕๘/๒๕๕๓

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ไพศาล วรรณคำ

ด้วยนางคำพวน ประสงค์สันต์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบ
กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อำนวยการ นันทะเสน

ด้วยนางคำพวน ประสงค์สันต์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบ
กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์กรรณิการ์ วงศ์งาม

ด้วยนางคำพวน ประสงค์สันต์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบ
กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สุชาดา สุขบรรเทิง

ด้วยนางคำพวน ประสงค์สันต์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบ
กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘