

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้คือ

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$n$  แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Group)

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$t$  แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ในการแจกแจงแบบที

(t-Distribution)

$F$  แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ในการแจกแจงแบบเอฟ

(F-Distribution)

$*$  แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

$p$  แทน ความน่าจะเป็นที่จะปฏิเสธสมมติฐานหลัก (Probability)

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับวิทยฐานะ

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับวิทยฐานะ ผลปรากฏตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

| ข้อมูลทั่วไป           | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|------------------------|------------|--------|
| จำนวนทั้งหมด (n)       | 187        | 100.00 |
| เพศ                    |            |        |
| ชาย                    | 82         | 43.90  |
| หญิง                   | 105        | 56.10  |
| อายุ                   |            |        |
| 18 -25 ปี              | 18         | 9.60   |
| 26 – 35 ปี             | 56         | 29.90  |
| 36 – 45 ปี             | 79         | 42.20  |
| 46 ปีขึ้นไป            | 34         | 18.30  |
| ระดับการศึกษา          |            |        |
| อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | 13         | 7.00   |
| ปริญญาตรี              | 159        | 85.00  |
| ปริญญาโทหรือสูงกว่า    | 15         | 8.00   |
| ประสบการณ์ในการทำงาน   |            |        |

| ข้อมูลทั่วไป<br>จำนวนทั้งหมด (n)   | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|------------------------------------|------------|--------|
|                                    | 187        | 100.00 |
| 1 - 5 ปี                           | 27         | 14.40  |
| 6 - 10 ปี                          | 75         | 40.10  |
| 11 - 15 ปี                         | 47         | 25.10  |
| 16 ปีขึ้นไป                        | 38         | 20.30  |
| ระดับวิทยฐานะ                      |            |        |
| ครู ค.ศ. 1 (ระดับ 1-5)             | 18         | 9.60   |
| ครู ค.ศ. 2 (ระดับ 6-7)             | 135        | 72.20  |
| ครู ค.ศ. 3 ขึ้นไป (ระดับ 8 ขึ้นไป) | 34         | 18.20  |

จากตารางที่ 3 พบว่า นุคลากรครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาศสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง กล่าวคือ เพศหญิง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10 และเป็นเพศชายจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 อายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 36 - 45 ปี รองลงมาอายุ 26-35 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 อายุ 46 ปีขึ้นไปจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 และมีอายุ 18 - 25 ปีน้อยที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาระดับการศึกษา ปริญญาโทหรือสูงกว่า จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 และระดับการศึกษา อนุปริญญาหรือเทียบเท่าน้อยที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00 ประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปีมากที่สุดจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 40.10 รองลงมา ประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 15 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 25.10 ประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไปจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30 และประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปีน้อยที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40 ระดับวิทยฐานะ ส่วนใหญ่มีระดับวิทยฐานะครู ค.ศ. 2 (ระดับ 6-7) มากที่สุดจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 72.20 รองลงมา ระดับวิทยฐานะ ครู ค.ศ. 3 ขึ้นไป (ระดับ 8 ขึ้นไป) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 และระดับวิทยฐานะ ครู ค.ศ. 1 (ระดับ 1-5) น้อยที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลปรากฏตามตารางที่ 4 - 10 ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและแยกเป็นรูปแบบ

| ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ความต้องการ |
|--|-----------|------|----------------------|
| 1. รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน   | 3.90      | 0.46 | มาก                  |
| 2. รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย   | 3.78      | 0.51 | มาก                  |
| 3. รูปแบบการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วม<br>สัมมนาทางวิชาการ                           | 4.04      | 0.39 | มาก                  |
| 4. รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์<br>กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน   | 3.67      | 0.56 | มาก                  |
| 5. รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น   | 4.18      | 0.33 | มาก                  |
| 6. รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่าย<br>ทางไกล   | 3.55      | 0.61 | มาก                  |
| โดยรวม   | 3.87      | 0.47 | มาก                  |

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87 และเมื่อพิจารณาแยกตามแต่ละรูปแบบ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรูปแบบ โดยเรียงลำดับรูปแบบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดสามอันดับแรกคือ รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น รูปแบบการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ และรูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการพัฒนาโดยเพื่อช่วยเพื่อน

| รูปแบบการพัฒนาโดยเพื่อช่วยเพื่อน                                       | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความต้องการซึ่งกันและกัน           | 3.95      | 0.47 | มาก              |
| 2. มีการนิเทศภายในโรงเรียน ระหว่างบุคลากรด้วยกันเอง                    | 3.93      | 0.48 | มาก              |
| 3. บุคลากรสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน | 3.86      | 0.44 | มาก              |
| 4. สร้างทีมงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีเด่นเพื่อแสดงผลงาน          | 3.91      | 0.40 | มาก              |
| 5. จัดทีมงานเพื่อให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงาน                           | 3.88      | 0.45 | มาก              |
| โดยรวม   | 3.90      | 0.46 | มาก              |

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการพัฒนาโดยเพื่อช่วยเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดสามอันดับแรกคือ ข้อ 1 มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความต้องการซึ่งกันและกันได้ ข้อ 2 มีการนิเทศภายในโรงเรียน ระหว่างบุคลากรด้วยกันเอง และข้อ 4 สร้างทีมงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีเด่นเพื่อแสดงผลงาน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย

| รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย                                   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย                                    | 3.81      | 0.52 | มาก              |
| 2. การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการอ้างอิง | 3.84      | 0.53 | มาก              |
| 3. การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย     | 3.79      | 0.51 | มาก              |
| 4. การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้สถิติ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล                  | 3.76      | 0.50 | มาก              |
| 5. การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย                               | 3.74      | 0.49 | มาก              |
| โดยรวม  | 3.78      | 0.51 | มาก              |

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการพัฒนา โดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.78 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดสามอันดับแรกคือ ข้อ 2 การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการอ้างอิง ข้อ 1 การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย และข้อ 3 การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ

| รูปแบบการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. การอบรม/สัมมนา แบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและศึกษาดูงาน             | 4.01      | 0.38 | มาก              |
| รูปแบบการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
| 2. การจัดการอบรม/สัมมนา เชิงปฏิบัติการ                             | 3.99      | 0.37 | มาก              |
| 3. การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร             | 4.12      | 0.43 | มาก              |
| 4. การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้                     | 4.10      | 0.42 | มาก              |
| 5. การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน               | 4.08      | 0.41 | มาก              |
| 6. การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสารสนเทศ                     | 3.97      | 0.36 | มาก              |
| 7. การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา                         | 4.06      | 0.39 | มาก              |
| 8. การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา          | 4.03      | 0.40 | มาก              |
| โดยรวม   | 4.04      | 0.39 | มาก              |

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.04 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดสามอันดับแรกคือ ข้อ 3 การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ข้อ 4 การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ และข้อ 5 การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

| รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์<br>กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ความต้องการ |
|---|-----------|------|----------------------|
| 1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น  | 3.65      | 0.55 | มาก                  |
| รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์<br>กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ความต้องการ |
| 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ปราชญ์ชาวบ้าน หรือ<br>ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น                      | 3.69      | 0.57 | มาก                  |
| 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน   | 3.67      | 0.56 | มาก                  |
| 4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น  | 3.71      | 0.58 | มาก                  |
| 5. การ ได้จัดสับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อโอกาส<br>เรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง               | 3.62      | 0.54 | มาก                  |
| โดยรวม  | 3.67      | 0.56 | มาก                  |

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าสุดสามอันดับแรกคือ ข้อ 4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ข้อ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ปราชญ์ชาวบ้าน หรือครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และข้อ 3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

| รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น                               | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. ศึกษาต่อภาคปกติในประเทศ  | 4.14      | 0.30 | มาก              |
| 2. ศึกษาต่อภาคพิเศษ นอกเวลาราชการในประเทศ                                 | 4.21      | 0.33 | มาก              |
| 3. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ระหว่างศึกษาต่อ                           | 4.16      | 0.31 | มาก              |
| 4. แนะนำทางการศึกษาต่อแก่บุคลากร เพื่อประโยชน์ของทางราชการ                | 4.23      | 0.35 | มาก              |
| รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น                               | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
| 5. การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถ ภายหลังกลับจากการศึกษาต่อ | 4.18      | 0.32 | มาก              |
| โดยรวม  | 4.18      | 0.33 | มาก              |

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.18 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดตามอันดับแรกคือ ข้อ 4 แนะนำทางการศึกษาต่อแก่บุคลากร เพื่อประโยชน์ของทางราชการ ข้อ 2 ศึกษาต่อภาคพิเศษ นอกเวลาราชการในประเทศ และข้อ 5 การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับจากการศึกษาต่อ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล

| รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสื่อสารและการเรียนรู้   | 3.53      | 0.60 | มาก              |
| 2. ความเพียงพอ ทันสมัย มีคุณภาพ และความสอดคล้องของสื่อโสตทัศนูปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล | 3.51      | 0.59 | มาก              |
| 3. มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการให้คำปรึกษา และร่วมออกแบบวางแผนในการเรียนการสอนและการใช้สื่อการศึกษาทางไกล                          | 3.56      | 0.61 | มาก              |
| 4. มีคู่มือประกอบการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ   | 3.58      | 0.62 | มาก              |
| รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
| 5. ได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์   | 3.60      | 0.63 | มาก              |
| โดยรวม  | 3.55      | 0.61 | มาก              |

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.55 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดตามอันดับแรกคือ ข้อ 5 ได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์ ข้อ 4 มีคู่มือประกอบการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และข้อ 3 มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการให้คำปรึกษา และร่วมออกแบบวางแผนในการเรียนการสอนและการใช้สื่อการศึกษาทางไกล

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกัน

| ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู<br>ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 | เพศชาย    |      | เพศหญิง   |      | t     | p    |
|---|-----------|------|-----------|------|-------|------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |       |      |
| 1. รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน  | 3.95      | 0.47 | 3.86      | 0.45 | 1.833 | .068 |
| ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู<br>ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 | เพศชาย    |      | เพศหญิง   |      | t     | p    |
|   | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |       |      |
| 2. รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียน<br>อย่างง่าย  | 3.83      | 0.52 | 3.75      | 0.50 | 1.354 | .177 |
| 3. รูปแบบการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรม<br>หรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ                              | 4.02      | 0.40 | 4.06      | 0.38 | -.700 | .485 |
| 4. รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ<br>เฉพาะด้าน  | 3.70      | 0.57 | 3.64      | 0.55 | .826  | .410 |
| 5. รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่<br>สูงขึ้น  | 4.15      | 0.34 | 4.20      | 0.32 | -.638 | .524 |
| 6. รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบ<br>เครือข่ายทางไกล  | 3.47      | 0.62 | 3.61      | 0.60 | 2.033 | .045 |
| โดยรวม  | 3.87      | 0.48 | 3.87      | 0.46 | -.082 | .934 |

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและแยกตามรูปแบบทั้ง 6 รูปแบบ ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกัน

| ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 | อายุ          |      |            |      |            |      |                     |      | F     | p     |
|--|---------------|------|------------|------|------------|------|---------------------|------|-------|-------|
|  | ไม่เกิน 25 ปี |      | 26 – 35 ปี |      | 36 – 45 ปี |      | ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป |      |       |       |
|  | $\bar{X}$     | S.D. | $\bar{X}$  | S.D. | $\bar{X}$  | S.D. | $\bar{X}$           | S.D. |       |       |
| 1. รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน   | 4.00          | 0.48 | 3.93       | 0.46 | 3.90       | 0.44 | 3.86                | 0.45 | 1.720 | .165  |
| 2. รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย   | 3.91          | 0.50 | 3.84       | 0.52 | 3.73       | 0.51 | 3.80                | 0.49 | 1.392 | .247  |
| 3. รูปแบบการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ                           | 4.21          | 0.41 | 3.96       | 0.39 | 4.11       | 0.40 | 3.94                | 0.38 | 4.460 | .056  |
| 4. รูปแบบการพัฒนาโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน      | 3.82          | 0.58 | 3.71       | 0.57 | 3.60       | 0.54 | 3.66                | 0.55 | 1.370 | .253  |
| 5. รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น   | 4.33          | 0.34 | 4.08       | 0.35 | 4.24       | 0.33 | 4.06                | 0.31 | 5.865 | .001* |
| 6. รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล   | 3.59          | 0.63 | 3.52       | 0.60 | 3.57       | 0.61 | 3.56                | 0.59 | 1.703 | .168  |
| รวม  | 3.99          | 0.48 | 3.85       | 0.49 | 3.88       | 0.46 | 3.81                | 0.45 | 1.746 | .159  |

\* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก

จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและแยกตามรูปแบบทั้ง 5 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน รูปแบบการพัฒนาโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย รูปแบบการพัฒนาโดยใช้การเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ รูปแบบการพัฒนาโดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และรูปแบบการพัฒนาโดยใช้การเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ไม่แตกต่างกัน ส่วนรูปแบบการพัฒนาโดยใช้การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามอายุ

| อายุ        | $\bar{X}$ | 18 - 25 ปี | 36 - 45 ปี | 26 - 35 ปี | 46 ปีขึ้นไป |
|-------------|-----------|------------|------------|------------|-------------|
|             |           | 4.33       | 4.24       | 4.08       | 4.06        |
| 18 - 25 ปี  | 4.33      | -          | .120       | .004*      | .008*       |
| 36 - 45 ปี  | 4.24      | -          | -          | .193       | .323        |
| 26 - 35 ปี  | 4.08      | -          | -          | -          | 1.000       |
| 46 ปีขึ้นไป | 4.06      | -          | -          | -          | -           |

\* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ของครูที่มีอายุแตกต่างกัน พบว่า ครูที่มีอายุ 18 - 25 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่มีอายุ 26 - 35 ปี (ความแตกต่าง 0.25) และมากกว่าครูที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป (ความแตกต่าง 0.27) ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

3.3 ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกัน

| ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเอง<br>ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษา<br>กาฬสินธุ์ เขต 2 | ระดับการศึกษา              |      |           |      |                         |      | F     | p      |
|--|----------------------------|------|-----------|------|-------------------------|------|-------|--------|
|  | อนุปริญญาหรือ<br>เทียบเท่า |      | ปริญญาตรี |      | ปริญญาโท<br>หรือสูงกว่า |      |       |        |
|  | $\bar{X}$                  | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. |       |        |
| 1. รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วย<br>เพื่อน   | 4.02                       | 0.48 | 3.87      | 0.47 | 3.94                    | 0.44 | .737  | .480   |
| 2. รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้น<br>เรียนอย่างง่าย   | 3.85                       | 0.53 | 3.76      | 0.52 | 3.91                    | 0.49 | 2.095 | .126   |
| 3. รูปแบบการพัฒนาโดยการเข้ารับการ<br>อบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทาง<br>วิชาการ                               | 4.08                       | 0.41 | 4.03      | 0.40 | 3.96                    | 0.37 | 2.540 | .082   |
| 4. รูปแบบการพัฒนาโดยการ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ                                | 3.80                       | 0.58 | 3.66      | 0.57 | 3.62                    | 0.55 | 1.125 | .327   |
| 5. รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อ<br>ระดับที่สูงขึ้น   | 4.24                       | 0.35 | 4.15      | 0.34 | 4.19                    | 0.31 | 5.135 | * .007 |
| 6. รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่าน<br>ระบบเครือข่ายทางไกล   | 3.52                       | 0.63 | 3.59      | 0.62 | 3.54                    | 0.59 | 1.639 | .197   |
| รวม  | 4.01                       | 0.49 | 3.86      | 0.48 | 3.87                    | 0.45 | 1.811 | .166   |

\* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม และแยกตามรูปแบบทั้ง 5 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน รูปแบบการพัฒนาโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย รูปแบบการพัฒนาโดยใช้การเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ รูปแบบการพัฒนาโดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์

กับผู้ทรงคุณวุฒิ และรูปแบบการพัฒนาโดยใช้การเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกลไม่แตกต่างกัน ส่วนรูปแบบการพัฒนาโดยใช้การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเอง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา          |           | อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | ปริญญาตรี | ปริญญาโทหรือสูงกว่า |
|------------------------|-----------|------------------------|-----------|---------------------|
|                        | $\bar{X}$ | 4.24                   | 4.19      | 4.15                |
| อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | 4.24      | -                      | .084      | .007*               |
| ปริญญาตรี              | 4.19      | -                      | -         | .961                |
| ปริญญาโทหรือสูงกว่า    | 4.15      | -                      | -         | -                   |

\* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษา อนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่า ครูที่มีระดับการศึกษา ปริญญาตรี (ความแตกต่าง 0.09) ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

3.4 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกัน

| ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 | ประสบการณ์ในการทำงาน |      |           |      |            |      |             |      | F     | p     |
|--|----------------------|------|-----------|------|------------|------|-------------|------|-------|-------|
|  | 1 - 5 ปี             |      | 6 - 10 ปี |      | 11 - 15 ปี |      | 16 ปีขึ้นไป |      |       |       |
|  | $\bar{X}$            | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$  | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |       |       |
| 1. รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน   | 3.98                 | 0.43 | 3.97      | 0.45 | 3.83       | 0.48 | 3.80        | 0.46 | 3.970 | .090  |
| 2. รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย   | 3.91                 | 0.48 | 3.75      | 0.52 | 3.73       | 0.49 | 3.81        | 0.53 | 1.433 | .235  |
| 3. รูปแบบการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ                           | 4.16                 | 0.38 | 4.06      | 0.42 | 4.03       | 0.40 | 3.92        | 0.41 | 2.725 | .105  |
| 4. รูปแบบการพัฒนาโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน     | 3.85                 | 0.55 | 3.62      | 0.56 | 3.63       | 0.57 | 3.66        | 0.58 | 1.972 | .120  |
| 5. ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น   | 4.32                 | 0.31 | 4.13      | 0.33 | 4.20       | 0.35 | 4.08        | 0.34 | 3.401 | .019* |
| 6. ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล   | 3.53                 | 0.62 | 3.52      | 0.63 | 3.64       | 0.59 | 3.60        | 0.60 | 1.529 | .209  |
| รวม  | 3.98                 | 0.48 | 3.86      | 0.45 | 3.82       | 0.44 | 3.82        | 0.49 | 2.187 | .091  |

\* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและแยกตามรูปแบบทั้ง 5 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน รูปแบบการพัฒนาโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย รูปแบบการ



พัฒนาโดยใช้การเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ รูปแบบการพัฒนาโดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และรูปแบบการพัฒนาโดยใช้การเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกลไม่แตกต่างกัน ส่วนรูปแบบการพัฒนาโดยใช้การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ของครูที่มีต่อความต้องการพัฒนาตนเอง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

| ประสบการณ์ในการทำงาน | —<br>X | 1 - 5 ปี | 11 - 15 ปี | 6 - 10 ปี | 16 ปีขึ้นไป |
|----------------------|--------|----------|------------|-----------|-------------|
|                      |        | 4.32     | 4.20       | 4.13      | 4.08        |
| 1 - 5 ปี             | 4.32   | -        | .287       | .049*     | .038*       |
| 11 - 15 ปี           | 4.20   | -        | -          | .999      | .995        |
| 6 - 10 ปี            | 4.13   | -        | -          | -         | .981        |
| 16 ปีขึ้นไป          | 4.08   | -        | -          | -         | -           |

\*แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี (ความแตกต่าง 0.19) และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป (ความแตกต่าง 0.24) ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีระดับวิทยฐานะแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกัน

| ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>กาฬสินธุ์ เขต 2 | ระดับวิทยฐานะ             |      |                           |      |   |      | F     | p     |
|--|---------------------------|------|---------------------------|------|---|------|-------|-------|
|  | ครู ค.ศ. 1<br>(ระดับ 1-5) |      | ครู ค.ศ. 2<br>(ระดับ 6-7) |      | ครู ค.ศ. 3<br>ขึ้นไป<br>(ระดับ 8<br>ขึ้นไป) |      |       |       |
|  | $\bar{X}$                 | S.D. | $\bar{X}$                 | S.D. | $\bar{X}$                                   | S.D. |       |       |
| 1. รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน   | 4.02                      | 0.47 | 3.91                      | 0.45 | 3.82  | 0.49 | 2.405 | .093  |
| 2. รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย   | 3.93                      | 0.52 | 3.75                      | 0.50 | 3.80  | 0.53 | 1.159 | .316  |
| 3. รูปแบบการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ                               | 4.10                      | 0.41 | 4.05                      | 0.39 | 3.98  | 0.38 | 3.944 | .021* |
| 4. รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน       | 3.83                      | 0.58 | 3.65                      | 0.56 | 3.66  | 0.55 | 1.163 | .315  |
| 5. รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น   | 4.35                      | 0.34 | 4.16                      | 0.32 | 4.06  | 0.35 | 6.280 | .002* |
| 6. รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล   | 3.52                      | 0.62 | 3.57                      | 0.61 | 3.59  | 0.59 | 2.564 | .080  |
| รวม  | 3.99                      | 0.46 | 3.85                      | 0.48 | 3.81  | 0.49 | 2.458 | .088  |

\*แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูที่มีระดับวิทยฐานะแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและแยกตามรูปแบบทั้ง 4 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการพัฒนา

แบบเพื่อนช่วยเพื่อน รูปแบบการพัฒนาโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย รูปแบบการพัฒนาโดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และรูปแบบการพัฒนาโดยใช้การเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกลไม่แตกต่างกัน ส่วน 2 รูปแบบที่เหลือได้แก่ รูปแบบการพัฒนาโดยใช้การเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ และรูปแบบการพัฒนาโดยใช้การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาโดยใช้การเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ตามความต้องการพัฒนาตนเอง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามระดับวิทยฐานะ

| ระดับวิทยฐานะ                          |           | ครู ค.ศ. 1<br>(ระดับ 1-5) | ครู ค.ศ. 2<br>(ระดับ 6-7) | ครู ค.ศ. 3 ขึ้น<br>ไป (ระดับ 8<br>ขึ้นไป) |
|--|-----------|---------------------------|---------------------------|---|
|  | $\bar{X}$ | 4.10                      | 4.05                      | 3.98                                      |
| ครู ค.ศ. 1 (ระดับ 1-5)                 | 4.10      | -                         | .219                      | .024*                                     |
| ครู ค.ศ. 2 (ระดับ 6-7)                 | 4.05      | -                         | -                         | .167                                      |
| ครู ค.ศ. 3 ขึ้นไป (ระดับ 8 ขึ้น<br>ไป) | 3.98      | -                         | -                         | -   |

\*แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาโดยใช้การเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ของครูที่มีระดับวิทยฐานะแตกต่างกัน พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะ ครู ค.ศ. 1 (ระดับ 1-5) มีความต้องการพัฒนาตนเอง มากกว่าครูที่มีวิทยฐานะครู ค.ศ. 3 ขึ้นไป (ระดับ 8 ขึ้นไป) (ความแตกต่าง 0.12) ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อ ความต้องการพัฒนาตนเอง ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ

| วิทยฐานะ                           | $\bar{X}$ | ครู ค.ศ. 1<br>(ระดับ 1-5) | ครู ค.ศ. 2<br>(ระดับ 6-7) | ครู ค.ศ. 3 ขึ้น<br>ไป (ระดับ 8<br>ขึ้นไป) |
|------------------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|---|
| ครู ค.ศ. 1 (ระดับ 1-5)             | 4.35      | 4.35                      | 4.16                      | 4.06                                      |
| ครู ค.ศ. 2 (ระดับ 6-7)             | 4.16      | -                         | .008*                     | .003*                                     |
| ครู ค.ศ. 3 ขึ้นไป (ระดับ 8 ขึ้นไป) | 4.06      | -                         | -                         | .509                                      |

\* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ของครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะ ครู ค.ศ. 1 (ระดับ 1-5) มีความต้องการพัฒนาตนเอง มากกว่าครูที่มีวิทยฐานะ ครู ค.ศ. 2 (ระดับ 6-7) (ความแตกต่าง 0.19) และครูที่มีวิทยฐานะ ครู ค.ศ. 3 ขึ้นไป (ระดับ 8 ขึ้นไป) (ความแตกต่าง 0.29) ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลปรากฏตามตารางที่ 21 ดังนี้

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

| ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 | ความถี่<br>(คน) |
|--|-----------------|
| 1. รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน   |                 |
| 1.1 ควรมีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน<br>เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครู               | 14              |
| 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดการนิเทศภายใน โรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ  | 13              |
| 2. รูปแบบการพัฒนา โดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย  |                 |
| 2.1 ควรมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย   | 12              |
| 2.2 ควรจัดฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสถิติ ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล   | 11              |
| 3. รูปแบบการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ  |                 |
| 3.1 ควรจัดอบรม/สัมมนา และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีชื่อเสียง   | 8               |
| 3.2 ควรจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง  | 7               |
| 4. รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กับผู้ทรงคุณวุฒิ<br>หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน                      |                 |
| 4.1 ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น   | 10              |
| 4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน   | 9               |
| 5. รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาดูระดับที่สูงขึ้น  |                 |
| 5.1 ส่วนราชการ ควรมีการสนับสนุนทุนในการศึกษาต่อ  | 6               |
| 5.2 ควรมีการแนะแนวการศึกษาต่อแก่บุคลากร เพื่อประโยชน์ของ<br>ทางราชการ  | 5               |
| 6. รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล   |                 |
| 6.1 ครู ควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น<br>อินเทอร์เน็ต   | 4               |
| 6.2 ควรมีการจัดฝึกอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตแก่ครู   | 3               |
| <b>รวม</b>   | <b>102</b>      |

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ เรียงตามลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้คือ

1. รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

1.1 ควรมีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาตนเองของครู มีความถี่ 14 คน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดการนิเทศภายในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ มีความถี่ 13 คน

2. รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย

2.1 ควรมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย มีความถี่ 12 คน

2.2 ควรจัดฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสถิติ ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล มีความถี่ 11 คน

3. รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

3.1 ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น มีความถี่ 10 คน

3.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความถี่ 9 คน

4. รูปแบบการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ

4.1 ควรจัดอบรม/สัมมนา และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีชื่อเสียง มีความถี่ 8 คน

4.2 ควรจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง มีความถี่ 7 คน

5. รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้าที่สูงขึ้น

5.1 ส่วนราชการ ควรมีการสนับสนุนทุนในการศึกษาต่อ มีความถี่ 6 คน

5.2 ควรมีการแนะแนวการศึกษาต่อแก่บุคลากร เพื่อประโยชน์ของทางราชการ มีความถี่ 5 คน

6. รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล

6.1 ครู ควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต มีความถี่ 4 คน

6.2 ควรมีการจัดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตแก่ครู มีความถี่ 3 คน