



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับวิทยฐานะ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 33 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open – Ended) เพื่อให้ผู้ตอบ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

2. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ครบทุกขั้นตอน ทุกข้อ ข้อมูลที่สมบูรณ์จะช่วยให้ผลสรุปน่าเชื่อถือ และนำไปใช้ประโยชน์ได้

3. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะเก็บเป็นความลับ และใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีส่วนใดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินบุคคล หรือหน่วยงานและจะไม่มีผลกระทบหรือก่อให้เกิดความเสียหายใดๆ ต่อตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม และผู้วิจัยค้ำขว้ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายประสงค์ โสมราช

นักวิจัยปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

18 - 25 ปี

26 - 35 ปี

36 - 45 ปี

46 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

ปริญญาโทหรือสูงกว่า

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 ปีขึ้นไป

5. ระดับวิทยฐานะ

ครู ค.ศ. 1 (ระดับ 1 - 5)

ครู ค.ศ. 2 (ระดับ 6 - 7)

ครู ค.ศ. 3 ขึ้นไป (ระดับ 8 ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข้อ ที่	ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. รูปแบบการพัฒนาโดยเพื่อช่วยเพื่อน (Peer group)						
1	มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน					
2	มีการนิเทศภายใน โรงเรียน ระหว่างบุคลากรด้วยกันเอง					
3	บุคลากรสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ใน โรงเรียน					
4	สร้างทีมงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีเด่น เพื่อแสดงผลงาน					
5	จัดทีมงานเพื่อให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงาน					
2. รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย						
6	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย					
7	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับการวิจัยและการอ้างอิง					
8	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพ ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
9	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้สถิติ เพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูล					
10	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย					
3. รูปแบบการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ						
11	การอบรม/สัมมนา แบบศึกษาจากกรณีตัวอย่าง และศึกษาดูงาน					

ตอนที่ 2 ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการ ได้แก่ มากที่สุด มาก
ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข้อ ที่	ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. รูปแบบการพัฒนาโดยเพื่อช่วยเพื่อน (Peer group)						
1	มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน					
2	มีการนิเทศภายใน โรงเรียน ระหว่างบุคลากรด้วยกันเอง					
3	บุคลากรสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นใน โรงเรียน					
4	สร้างทีมงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีเด่น เพื่อแสดงผลงาน					
5	จัดทีมงานเพื่อให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงาน					
2. รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย						
6	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย					
7	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับการวิจัยและการอ้างอิง					
8	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพ ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
9	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้สถิติ เพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูล					
10	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย					
3. รูปแบบการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ						
11	การอบรม/สัมมนา แบบศึกษาจากกรณีตัวอย่าง และศึกษาดูงาน					

ข้อ ที่	ความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6. รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล						
28	การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถ ภายหลังกลับจากการศึกษาต่อ					
29	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการ สื่อสารและการเรียนรู้					
30	ความเพียงพอ ทันสมัย มีคุณภาพ และความสอดคล้อง ของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ใน การเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล					
31	มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการให้คำปรึกษา และร่วม ออกแบบวางแผนในการเรียนการสอนและการใช้ สื่อการศึกษาทางไกล					
32	มีคู่มือประกอบการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ					
33	ได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

1. รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

.....
.....

2. รูปแบบการพัฒนา โดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย

.....
.....
.....

3. รูปแบบการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ

.....
.....

4. รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

.....
.....
.....

5. รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ศึกษาดูระดับที่สูงขึ้น

.....
.....

6. รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล

.....
.....

ขอขอบคุณ ที่ตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ข
คำอำนาจจำแนกรายข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1. ด้านการพัฒนาโดยเพื่อช่วยเพื่อน	
ข้อ 1	0.53
ข้อ 2	0.52
ข้อ 3	0.49
ข้อ 4	0.51
ข้อ 5	0.50
2. ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย	
ข้อ 6	0.47
ข้อ 7	0.48
ข้อ 8	0.46
ข้อ 9	0.45
ข้อ 10	0.44
3. ด้านการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรม หรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ	
ข้อ 11	0.56
ข้อ 12	0.55
ข้อ 13	0.61
ข้อ 14	0.60
ข้อ 15	0.59
ข้อ 16	0.54
ข้อ 17	0.58
ข้อ 18	0.57
4. ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	
ข้อ 19	0.40
ข้อ 21	0.41

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
ข้อ 22	0.43
ข้อ 23	0.39
5. ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น	
ข้อ 24	0.62
ข้อ 25	0.65
ข้อ 26	0.63
ข้อ 27	0.66
ข้อ 28	0.64
6. ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล	
ข้อ 29	0.35
ข้อ 30	0.34
ข้อ 31	0.36
ข้อ 32	0.37
ข้อ 33	0.38
รวมทั้งฉบับ	0.34 – 0.66



ภาคผนวก ก

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เรื่อง ความ

ต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

แบบสอบถาม	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

แบบสอบถาม	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 31	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 32	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 33	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม	33	33	33	99	33	ใช้ได้