

ชื่อเรื่อง ความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้ศึกษา นายประสงค์ โฮมราช ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ธีระวัฒน์ เข็มแสง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
รศ.สมชาย วงศ์เกษม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับวิทยฐานะแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกัน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครูในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 187 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วน 5 ระดับ จำนวน 33 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.34 – 0.66 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.95 สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน *t-test* และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One –Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู แต่ละรูปแบบ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรูปแบบ โดยเรียงลำดับรูปแบบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าต่ำสุดสามอันดับแรกคือ รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น รูปแบบการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรม หรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ และรูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
2. ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับวิทยฐานะแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเอง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรูปแบบการพัฒนาโดยใช้การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น พบว่า แตกต่างกัน

ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรูปแบบการพัฒนาโดยใช้การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. สำหรับข้อเสนอแนะ ครูได้ให้ข้อเสนอแนะ เรียงตามลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ ควรมีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ควรถวายการนิเทศภายใน โรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ และควรมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Need toward Self Development Method of Teachers in Schools Under
Kalasin Educational Office Area 2, Huay Mek District, Kalasin Province

AUTHOR : Mr. Prasong Homrach **DEGREE :** M. Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr.Tirawat Yeamsang Chairman
Assoc.Prof.Somchai Vongkasem Committee Member

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

The purpose of this research were ; 1) To study the Need toward Self Development Method of Teachers in Schools Under Kalasin Educational Office Area 2, Huay Mek District, Kalasin Province. 2) To compare with the Need toward Self Development Method of Teachers in Schools Under Kalasin Educational Office Area 2, Huay Mek District, Kalasin Province. and 3) To study the suggestions about the need toward self development pattern of teachers in school. The sample were teachers who taught in school about 187 subjects, 33 questionnaires with five level. Discrimination power is between 0.34 - 0.66, Reliability is 0.95. Data analysis by computer program to find percentage, mean, standard deviation, *t-test* and One – way ANOVA.

The findings were as follows:

1. The Need toward Self Development Method of Teachers in Schools were rated at high level, for ranging from three highest levels ; namely, The developing by higher education study, by seminar or academic seminar, by peer group.

2. Hypothesis testing found that teachers with different sex, age, education, experience, and level of position. They need toward self development method of teachers in schools were indifferent. Except the need toward self development pattern of higher education study found that different. Significant = .05

schools were indifferent. Except the need toward self development pattern of higher education study found that different. Significant = .05

3. The teachers were suggested about the need toward self development method of teachers in schools. For ranging from three highest levels ; namely, Should be meeting and consultation about the need toward self development pattern of teachers, The school's director should be always on the job training in school. And developing in research design.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY