

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
ABSTRACT.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	8
แนวการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย.....	13
กิจกรรมการเรียนการสอน.....	20
ความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย.....	31
การละเล่นของไทย.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51
งานวิจัยในประเทศ.....	51
งานวิจัยต่างประเทศ.....	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ.....	55
กลุ่มเป้าหมาย.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56

หัวเรื่อง	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	76
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	76
สรุปผลการวิจัย.....	76
อภิปรายผล	76
ข้อเสนอแนะ.....	79
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก	84
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการประสบการณ์การเล่นของไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 2.....	85
ภาคผนวก ข คู่มือดำเนินการทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2.....	97
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาลปีที่ 2.....	100
ภาคผนวก ง ผลการประเมินเครื่องมือ.....	117
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	124
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรมการเล่นของไทย.....	129
ประวัติผู้วิจัย.....	136

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ความสัมพันธ์ระหว่างการละเล่นของไทยกับพัฒนาการ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2	5
2	ความสอดคล้องของการละเล่นของไทยกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	60
3	แสดงตารางร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนใบงาน ทุกชุด และคะแนนความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่.....	72
4	แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์โดยใช้ การละเล่นของไทย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 /75.....	73
5	คะแนนความพร้อมทางคณิตศาสตร์หลังการจัดประสบการณ์ ด้านจำนวนกับการนับอย่างรู้ความหมายและด้านการจัดประเภท.....	74
6	ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพร้อมทางคณิตศาสตร์ หลังจากการจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์ โดยใช้การละเล่นของไทย ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75	75