

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กล่าวคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเน้นการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ วิชางาน และวิชาชีพชีวิต เพื่อสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพึงตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (กรมวิชาการ. 2545 : 1) มุ่งปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามจุดประสงค์แต่ละระดับ แต่ละประเภท (กรมวิชาการ. 2542 ก : 1) และยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาธรรมชาติ และเต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรมและทักษะกระบวนการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เพราะความเก่งอย่างเดียวไม่สามารถประกันได้ว่าผู้รับการศึกษาแล้วจะไม่เป็นอันตรายต่อสังคมจึงต้องมีความดี และความสุข ประกอบเข้ามาเป็นพื้นฐานสำคัญ เนื่องจากคนที่มีความสุข และความดีย่อมใช้ความเก่งของตนไปในทางที่เป็นประโยชน์แก่สังคม และตนเอง เป็นคนที่มองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี โดยอาศัยฐานแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กรมวิชาการ. 2542 ข : 1-2) โดยมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็นกรอบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก และเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นอกจากนี้ยังเป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน จึงกำหนดให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแนวทางที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริงในทุกๆ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทุกระดับช่วงชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการจัดการ การวางแผนออกแบบการทำงาน สามารถ นำเอาความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และประยุกต์ใช้ในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน ผลิตภัณฑ์ ตลอดจนวิธีการใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพของงาน และการทำงาน ดังนั้นจึงเน้น กระบวนการทำงาน และการจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการใช้หลักการ และทฤษฎีเป็น หลักในการทำงาน และการแก้ปัญหา งานที่นำมาฝึกฝนจึงได้แก่งานเพื่อการดำรงชีวิตใน ครอบครัวและสังคม และงานเพื่อประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 ก : 1-2) โดยให้จัด การเรียนรู้ให้ครบองค์รวมของการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ด้าน ทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม โดยอาศัยการกำหนดเป็นงาน (Task) ตามโครงสร้างของกลุ่มสาระ ใช้การบูรณาการภายในกลุ่มสาระ และนำสาระจากกลุ่มสาระอื่นมา บูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ 4 ลักษณะ ได้แก่ การ จัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม และเริ่มต้นจากรูปแบบใดก่อนหลังก็ได้ อาจครบหรือไม่ครบทั้ง 4 รูปแบบก็ได้จนบรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 ก : 17-20)

ในการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้การเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรที่กำหนดให้ และมี ประสิทธิภาพมากขึ้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ เพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจในเนื้อหาวิชาการได้อย่างแจ่มแจ้งด้วยความรวดเร็ว และช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครู ผู้สอนในการอธิบายหรือยกตัวอย่างให้ผู้เรียนมองเห็นภาพพจน์ได้อย่างใกล้เคียงกับความเป็นจริง มากที่สุด (สุนทร คำวงศ์, 2543 : 1-2)

ปัจจุบันเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศให้ เจริญก้าวหน้าองค์การต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนต่างตระหนักในความสำคัญของเทคโนโลยี จึง ได้นำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจตลอดจนพัฒนาการศึกษา ได้มีนักการ ศึกษาได้พยายามร่วมมือกันปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เนื้อหาและวิธีการสอน และได้พยายาม คิดหาวิธีที่จะนำเอาเทคโนโลยีเหล่านี้มาช่วยในการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ประกอบกับเทคโนโลยีในปัจจุบันมีความก้าวหน้ามาก จึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สภาพการเรียนการสอนไปจากเดิม กล่าวคือ มีการนำเอาวิธีสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน หลายรูปแบบมาใช้โดยอาศัยเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งอาจจะเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งหรือผสมกัน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ วีดีโอ เทปเสียง สไลด์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ นับว่าเป็น เทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลในยุคปัจจุบันมาก เพราะเป็น

การสอนแบบ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดได้ว่าเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูงเป็นการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่ง กล่าวคือ เป็นการช่วยผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ของบุคคลได้ดี ผู้เรียนจะเรียนตามความสามารถของตนเอง จะช้าหรือเร็วก็ได้ (สุรางค์ศรีพรรณพราว. 2552 : 2)

การนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการเรียนการสอน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ในขณะที่เดียวกัน ก็สามารถประหยัดเวลาของครูได้มากโดยที่ผู้สอน ไม่ต้องเสียเวลามาสอนซ้ำแล้วซ้ำอีก จึงช่วยลดภาระของครูได้ ทำให้ระบบการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารโทรคมนาคมมีผลทำให้สังคม ได้กลายเป็นสังคมข่าวสาร โดยอาศัยสื่อหลากหลายรูปแบบปัจจุบันคอมพิวเตอร์ได้ถูกพัฒนาให้สามารถทำงานได้ในลักษณะของมัลติมีเดีย (Multimedia) ซึ่งรวมถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วย ที่ผสมผสานสื่อหลายทางได้แก่ ข้อความ เสียง รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหวและคอมพิวเตอร์เข้ามาทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ จึงทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้เปรียบกว่าสื่ออื่นหลายประการคือ(ฉลอง ทับศรี. 2548 : 1)

1. มีลักษณะคล้ายหนังสือเรียน
2. สื่อความหมายได้รวดเร็ว เข้าใจง่าย
3. เสนอภาพที่เคลื่อนไหวได้ ทำให้ดูเหมือนของจริง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
4. ใช้เสียงประกอบได้ ทำให้เกิดความน่าสนใจ และเร้าใจมากขึ้น
5. ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนการสอน

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(e-Book) เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความมั่นใจในการดำเนินการเรียนการสอน เพราะจะลดเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรมมากขึ้นสามารถถ่ายทอดประสบการณ์และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ดี และนอกจากนี้ยังสามารถช่วยแก้ปัญหาในกรณีที่ขาดแคลนครูได้อีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 24)

โรงเรียนบ้านยางใหญ่ ตำบลยางน้อย อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูจำนวน 6 คน นักเรียน 108 คน เป็นโรงเรียนที่ยังขาดสื่อการเรียนการสอน และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อนักเรียน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน นอกจากนี้ในการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ก็ยังขาดบุคลากรในการสอน และขาดอุปกรณ์การสอนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ

จากสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยพบในการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของโรงเรียนบ้านยางใหญ่ ผู้ศึกษาจึงได้พัฒนาหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point เนื่องจาก โปรแกรม Microsoft Power Point เป็นโปรแกรมสร้างงานนำเสนอ หรืองานพรีเซนเตชันที่ได้ ได้รับความนิยมสูง ในอดีตอาจนำมาแนะนำเสนอในงานประชุม สัมมนา หรืองานทางด้านการศึกษา แต่ในปัจจุบันนิยม นำมาใช้งานที่หลากหลายมากขึ้น เช่น ทำพรีเซนโชว์ ผลงาน การออกแบบ การออกบูธ พรีเซนงาน แต่งงาน แม้กระทั่งสร้างงานไปเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ต ด้วยความสามารถและรูปแบบที่นำมาใช้มี ความหลากหลายและใช้งานง่าย จึงทำให้ โปรแกรม Microsoft Power Point ได้รับความนิยมในการ ใช้ งาน ทั้งนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นนี้ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียนได้ และนักเรียนสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเอง ในขณะเดียวกันหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะช่วย สร้างความมั่นใจในการสอนแก่ครูผู้สอนที่สอนในสาระเดียวกัน ผู้ศึกษาคาดหวังว่าการจัดการเรียนการ สอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย มีทั้งภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และประกอบด้วยเนื้อหาที่สมบูรณ์ครบถ้วน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญต่างๆ จะ สร้างความพึงพอใจให้กับครูผู้สอน

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการศึกษา

ความพึงพอใจของผู้ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญ

ขอบเขตการศึกษา

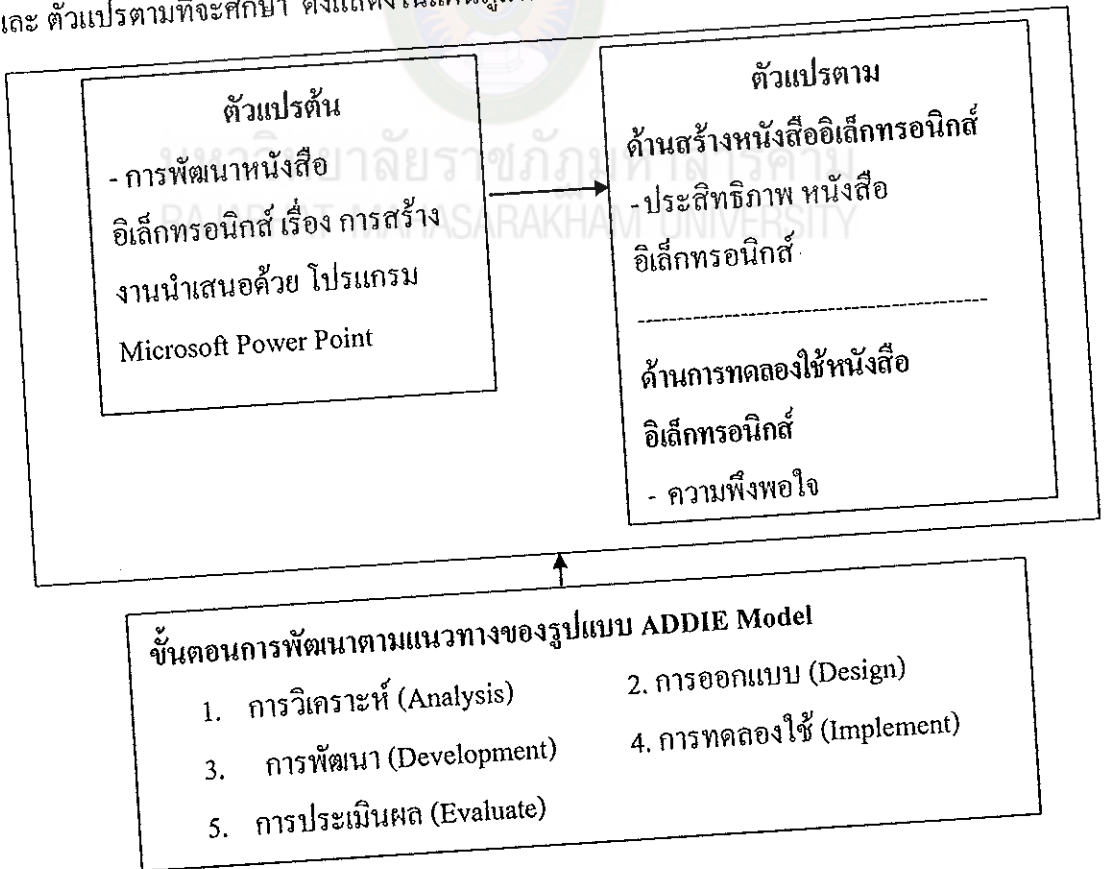
1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ครูโรงเรียนต้นแบบในโครงการศูนย์ทางไกล จำนวน 20 โรงเรียน จำนวน 30 คน
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา
การศึกษาครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการศึกษา ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม – กันยายน 2553
ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 ชั่วโมง

3. กรอบเนื้อหาที่นำมาใช้ในการศึกษา มีดังนี้

- 3.1 หน่วยที่ 1 ความหมายของโปรแกรม Microsoft Power point
- 3.2 หน่วยที่ 2 การเริ่มต้นสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point
- 3.3 หน่วยที่ 3 การเริ่มต้นสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point
- 3.4 หน่วยที่ 4 การสร้างพีเซนเตชัน (Presentation) ด้วยออโต้คอนเทนต์ (Auto Content)
- 3.5 หน่วยที่ 5 การสร้างสไลด์จากแม่แบบ
- 3.6 หน่วยที่ 6 การปรับแต่งสไลด์ให้สวยงาม
- 3.7 หน่วยที่ 7 การปรับแต่งสไลด์ด้วยการเทลิ และเปลี่ยนพื้นหลังสไลด์ให้สวยงาม
- 3.8 หน่วยที่ 8 การตั้งค่าเคลื่อนไหว (Effect)
- 3.9 หน่วยที่ 9 การบันทึกชิ้นงาน(Save)
- 3.10 หน่วยที่ 10 การออกจากโปรแกรม Microsoft Power Point

4. แนวคิดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้อธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และ ตัวแปรตามที่จะศึกษา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

จากแผนภูมิที่ 1 ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามวิธีการระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการวิเคราะห์ ขั้นการออกแบบ ขั้นการพัฒนา ขั้นการทดลองใช้ และขั้นการประเมินผล โดยในการศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการศูนย์ทางไกลฯ หมายถึง โครงการศูนย์ทางไกล เพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาชนบทในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. โรงเรียนในโครงการศูนย์ทางไกลฯ หมายถึง โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการศูนย์ทางไกลฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 20 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนสาธิตม.ราชภัฏมหาสารคาม 2) โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ 3) โรงเรียนบ้านดอนหวานหัวหนอง 4) โรงเรียนมิตรภาพ 5) โรงเรียนผดุงนารี 6) โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร 7) โรงเรียนแกดำพิทยาคาร 8) โรงเรียนกันทรวิชัย 9) โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร 10) โรงเรียนชุมชนบ้านลาด (อ.เมือง) 11) โรงเรียนบ้านโคกท่างาม 12) โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ 13) โรงเรียนเขวใหญ่พิทยาสรรค์ 14) โรงเรียนวาปีปทุม 15) โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ 16) โรงเรียนบ้านดอนกลอยหนองยาง 17) โรงเรียนบ้านหนองบอนหัวหนองเหล่ายาว 18) โรงเรียนบ้านแก่งจิงแคง 19) โรงเรียนบ้านแห่บริหารวิทย์ และ 20) โรงเรียนชุมชนบ้านลาด(กันทรวิชัย)
3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง สื่อที่ประกอบด้วยภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหว นำเสนอเนื้อหาเรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับครูโรงเรียนต้นแบบโครงการศูนย์ทางไกล จำนวน 20 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวน 10 หน่วย ดังนี้
 - 3.1 หน่วยที่ 1 ความหมายของโปรแกรม Microsoft Power point
 - 3.2 หน่วยที่ 2 การเริ่มต้นสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point
 - 3.3 หน่วยที่ 3 การเริ่มต้นสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point (ต่อ)
 - 3.4 หน่วยที่ 4 การสร้างพรีเซนเตชัน (Presentation) ด้วยออร์โตคอนเท้น (Auto Content)
 - 3.5 หน่วยที่ 5 การสร้างสไลด์จากแม่แบบ
 - 3.6 หน่วยที่ 6 การปรับแต่งสไลด์ให้สวยงาม
 - 3.7 หน่วยที่ 7 การปรับแต่งสไลด์ด้วยการเทลิ และเปลี่ยนพื้นหลังสไลด์ให้สวยงาม
 - 3.8 หน่วยที่ 8 การตั้งค่าเคลื่อนไหว (Effect)
 - 3.9 หน่วยที่ 9 การบันทึกชิ้นงาน (Save)
 - 3.10 หน่วยที่ 10 การออกจากโปรแกรม Microsoft Power Point

4. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ค่าระดับคะแนนของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยเกณฑ์ดังต่อไปนี้

4.1 คุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น โดยวัดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น โดยผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ซึ่งทุกด้านใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป

4.2 ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ค่าระดับคะแนนซึ่งวัดคะแนนจากผู้เรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 (80/80)

4.2.1 เกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนรวมจากการทดสอบจากข้อสอบก่อนเรียนของหนังสือแต่ละเล่ม

4.2.2 เกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนของแบบทดสอบจากการทดสอบจากข้อสอบหลังเรียนของหนังสือแต่ละเล่ม

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของคะแนนจากการประเมินผู้เรียนหลังจากการศึกษาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จบแล้วโดยพิจารณาพัฒนาการด้านความรู้ของผู้เรียนจากคะแนนความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

4.4 ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ระดับความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point หลังจากที่ได้รับการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของผู้ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point หลังจากที่ได้ทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ

6. ผู้ใช้งาน หมายถึง ครู โรงเรียนต้นแบบในโครงการศูนย์ทางไกลที่ทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

ประโยชน์การศึกษา

1. ครูผู้สอนได้นั่งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูคนอื่น ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ให้แก่นุคคลทั่วไปที่สนใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY