

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข (กรมวิชาการ, 2545 : 1) นอกจากนี้การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและนักเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานร่วมกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนา นักเรียน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 17-20)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน จำแนกเป็น 8 กลุ่มสาระ เป็นพื้นฐานสำคัญที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยจัดเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด และเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ การจัดการศึกษามุ่งเน้นทั้งด้านความรู้

ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสุขโดยยึดหลักนักเรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและตามศักยภาพ มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 3-5)

ปัจจุบัน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดการศึกษาเนื่องจาก คอมพิวเตอร์ มีศักยภาพในการนำเสนอในรูปแบบของมัลติมีเดีย ฌอนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง (2541 : 2-3) พบว่า การเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์มีบทบาทเป็นผู้สอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับวิธีสอนแบบปกติที่ใช้ครูเป็นผู้สอน โดยเนื้อหาที่บรรจุเป็นสื่อ นั้น ในปัจจุบันจะเป็นแบบสื่อประสมหรือมัลติมีเดีย (Multimedia) เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อทันสมัยชนิดหนึ่งที่สื่อสารอย่างมีชีวิตชีวา โดยมีเทคนิคต่างๆที่ดึงดูดความสนใจ นักเรียนด้วยภาพกราฟฟิก ภาพเคลื่อนไหวและเสียง โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ถ้านักเรียนไม่เข้าใจก็เรียนแล้วเรียนอีกได้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น(ตีพร ชำชอง : บทคัดย่อ) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะช่วยแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ กน และกม ในส่วนนี้ได้ โดยตอบสนองความต้องการในลักษณะการศึกษารายบุคคล และสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้มากขึ้น ขณะเดียวกันจะประหยัดเวลาได้มาก โดยผู้สอนไม่ต้องเสียเวลาซ้ำแล้วซ้ำอีก นอกจากนั้นยังถือว่าเป็นสื่อที่สามารถสื่อความคิดไปยังผู้อื่น เพราะสามารถรับได้ทั้งการอ่าน การฟัง และการมองเห็น

กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กได้มีนโยบายการศึกษาตามเจตนารมณ์การศึกษาแห่งชาติได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเป้าหมายของทุกโรงเรียนคือมุ่งให้นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านบุคลากร เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรมนำความรู้ คู่แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยได้สำรวจข้อมูลของนักเรียนจากการสอบ NT พบว่า ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ดังจะเห็นได้จาก การรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา 2550 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ NT นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนบ้านโนนเขวาหนองแสงร้อยละ 44.58 โรงเรียนบ้านหนองตาไก่เผือกใต้วิทยาร้อยละ 46.36 โรงเรียนบ้านโนนท่อนร้อยละ 42.38 โรงเรียนบ้านโคกแปะร้อยละ 39.67 โรงเรียนบ้านหัวจ้งร้อยละ 37.62 ซึ่งอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือร้อยละ 48.26 (ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน 2550 : 16-20)

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทย โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนคำมาตรา ตัวสะกดแม่กง กน และกม ซึ่งเป็นเนื้อหาใหม่ นักเรียนยังไม่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้คำที่เป็นนามธรรม ยกแก่การเข้าใจทำให้นักเรียนต้องใช้วิธีจดจำเนื้อหา จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังจะเห็นได้จากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนบ้านโนนเขวาหนองแสง พบว่า มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับพอใช้ ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด(70) เมื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 68.00 ฉะนั้นจึงควรมีการนำสื่อมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ก็เป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่สามารถทำให้นักเรียนมองเห็นภาพ มีเสียง และภาพเคลื่อนไหว จึงเหมาะแก่การนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่กง กน และกม เพราะจะทำให้นักเรียนได้เห็นคำจากภาพ คำต่างๆ คำในรูปประโยค ได้ฟังเสียงอ่านได้เห็นคำอ่านและคำเขียน ย่อมจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถทบทวนบทเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

จากสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยพบในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนบ้านโนนเขวาหนองแสง และความสำคัญของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ประกอบด้วยภาพ ข้อความ เสียง และภาพเคลื่อนไหว เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง กน และกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจในกระบวนการอ่าน การเขียนจนเกิดเป็นทักษะ และรักในภาษาไทย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการเรียนคำมาตราตัวสะกดแม่อื่นๆ ตลอดจนสามารถนำความรู้ความเข้าใจในการอ่าน การเขียนไปใช้ในการเรียนในชั้นสูงขึ้นไป ย่อมจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นต่อไปสูงขึ้นด้วย โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น นอกจากจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้แล้ว นักเรียนสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดมาตราแม่กง กนและกม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
6. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านโนนเขวาหนองแสง โรงเรียนบ้านหนองตาไก่เผือกใต้วิทยา โรงเรียนบ้านหัวจัว โรงเรียนโนนท่อนและโรงเรียนบ้านโคกปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 65 คน

กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองตาไก่เผือกใต้วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง กนและกม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื้อหา 1 หน่วย แบ่งเป็น 3 เรื่อง จำนวน 5 เล่ม คือ

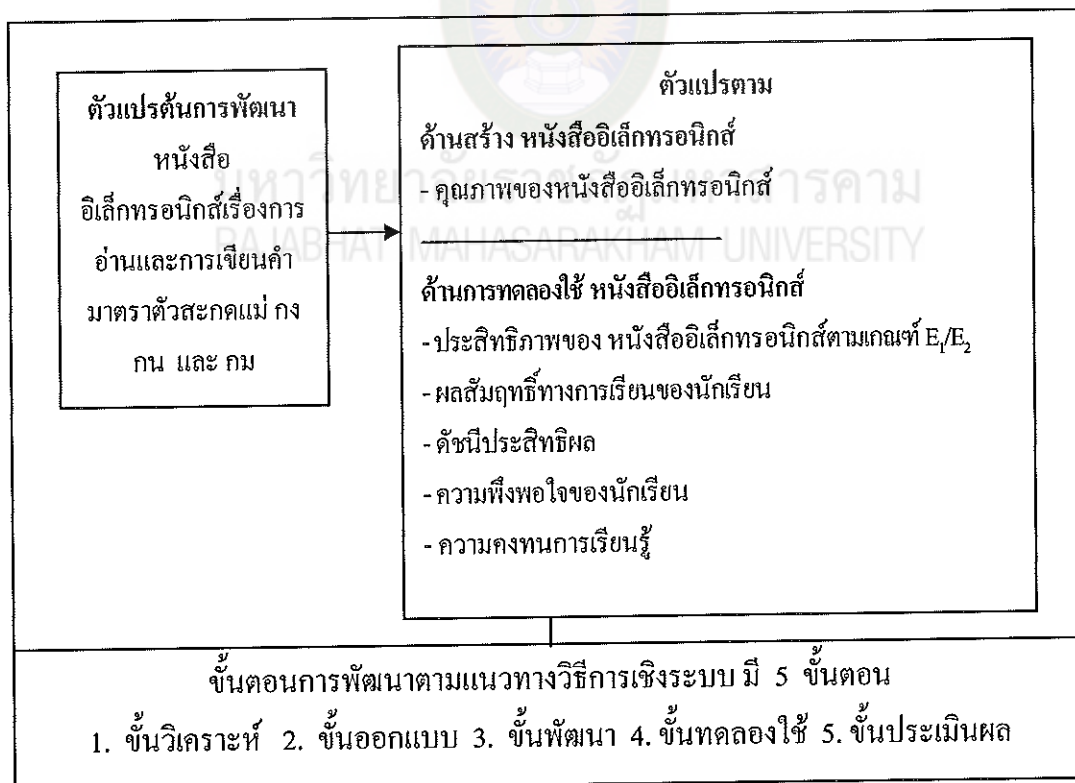
- 2.1 คำมาตรฐานตัวสะกด แม่กง เล่ม 1
- 2.2 คำมาตรฐานตัวสะกด แม่กง เล่ม 2
- 2.3 คำมาตรฐานตัวสะกด แม่กน เล่ม 1
- 2.4 คำมาตรฐานตัวสะกด แม่กน เล่ม 2
- 2.5 คำมาตรฐานตัวสะกด แม่กม

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากภาพที่ 1 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวิธีการเชิงระบบ(System Approach) ตามกระบวนการ ADDIE Model มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นออกแบบ ขั้นพัฒนา ขั้นทดลองใช้ และขั้นประเมินผล (มนต์ชัย เทียนทอง. 2548 : 131)

ตัวแปรต้นในการวิจัยในครั้งนี้ คือ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่าน และการเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง กนและกม

ส่วนตัวแปรตามจัดแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการสร้าง ได้แก่ คุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
2. ด้านการทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้แก่ ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ E_1/E_2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ความพึงพอใจของนักเรียน และความคงทนการเรียนรู้ของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง สื่อการนำเสนอในรูปแบบหนังสือที่สร้างโดยใช้โปรแกรม Flash ประกอบด้วยข้อความ ตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง มีการประสานและเชื่อมโยงในเนื้อหา ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้ได้ตามต้องการ โดยการคลิก เรื่องการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง กนและกม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเนื้อหา 1 หน่วย แบ่งเป็น 3 เรื่อง มีจำนวน 5 เล่ม คือ

- 1.1 คำมาตราตัวสะกด แม่กง เล่ม 1
- 1.2 คำมาตราตัวสะกด แม่กง เล่ม 2
- 1.3 คำมาตราตัวสะกด แม่กน เล่ม 1
- 1.4 คำมาตราตัวสะกด แม่กน เล่ม 2
- 1.5 คำมาตราตัวสะกด แม่กม

2. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ความสามารถของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทำให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ดังนี้

เกณฑ์ 80 ตัวแรก คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่แบบทดสอบท้ายหน่วย ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเท่าใด โดยการวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนทดสอบก่อนทำการทดลองและหลังการทดลอง ไปแทนค่าในสูตรการหาดัชนีประสิทธิผลของสื่อ ของ กูดแมน เฟรทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fretcher and Schneider. 1980 : 30-40)

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนของนักเรียน หลังจากเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อวัดผลการเรียนรู้หลังจากที่นักเรียนเรียนจบเนื้อหา ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

6. ความพึงพอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึก ชอบ พอใจ สนใจ หรือมองเห็นคุณค่า ความสำคัญ ของกลุ่มทดลองที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจทางการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

7. ความคงทนในการเรียน หมายถึง การคงไว้ซึ่งผลการเรียนหรือความสามารถของนักเรียนที่จะระลึกถึงความรู้ที่เคยมีประสบการณ์ที่ผ่านมา หลังจากเวลาผ่านไปชั่วระยะเวลา 7 วัน และ 30 วัน โดยเริ่มนับจากวันที่สอบหลังเรียน (Post-test)

8. คุณภาพของบทเรียน หมายถึง ระดับความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง กนและกม ที่พัฒนาขึ้น โดยวัดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจัดแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง ด้านภาพ ภาษา และเสียง ด้านตัวอักษรและสี ด้านแบบทดสอบ ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านคู่มือการใช้บทเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง กนและกม ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ได้จะช่วยสร้างความมั่นใจในการสอนให้แก่ผู้สอนที่สอนในสาระเดียวกัน

2. นักเรียนที่เรียนด้วย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง กนและกม สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างในการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดทำนวัตกรรมและพัฒนาการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่นๆให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY