



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

จำนวน 18 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

## สาระสำคัญ

คำมาตราแม่ ก กา คือ คำที่มีพยัญชนะประสมกับสระต่าง ๆ แต่ไม่มีตัวสะกด เช่น ครู พระ เทวคา มะไฟ เทวคา แม่น้ำ กระจ่า ยี่โถ จำปา หัวใจ การเขียนสะกดคำมาตราแม่ ก กา ที่ถูกต้อง เป็นการพัฒนาทักษะทางภาษา ช่วยให้เขียนคำได้ตรงความหมาย และใช้คำในการสื่อสารได้ถูกต้อง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

## สาระการเรียนรู้

1. การเขียนสะกดคำมาตราแม่ ก กา 10 คำ คือ ครู พระ เทวคา มะไฟ เทวคา แม่น้ำ กระจ่า ยี่โถ จำปา หัวใจ
2. ความหมายของคำ

## กระบวนการเรียนรู้

## 1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 นักเรียนร้องเพลง “มาตราตัวสะกด 1 แม่” โดยครูร้องให้ฟัง 1-2 เที่ยว นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละวรรค ร้องพร้อมกันกับครู ร้องกันเอง หรือมปรบมือประกอบจังหวะให้เกิดความสนุกสนาน และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของเพลง

1.3.5 สมาชิกแต่ละกลุ่มนำคะแนนมารวมกันหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์คะแนนรางวัล ดังนี้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

กลุ่มที่ทำได้ 9-10 คะแนน เพิ่มคะแนนรางวัลให้ 3 คะแนน

กลุ่มที่ทำได้ 7-8 คะแนน เพิ่มคะแนนรางวัลให้ 2 คะแนน

กลุ่มที่ทำได้ 5-6 คะแนน เพิ่มคะแนนรางวัลให้ 1 คะแนน

กลุ่มที่ทำได้น้อยกว่า 5 คะแนน ไม่มีรางวัล

## 2. ชั้นสอน

2.1 แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผนการเรียนรู้) ให้นักเรียนทุกคนศึกษาให้เข้าใจ

2.2 อ่านคำจากบัตรคำประกอบภาพ เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผนการเรียนรู้) สนทนาและอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำ และฝึกแต่งประโยคจากคำ

2.3 ฝึกอ่านคำพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นกลุ่ม และอ่านเป็นรายบุคคลจนคล่อง

## 3. ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา ครูช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

## 4. ชั้นกิจกรรมกลุ่มย่อย

4.1 จัดนักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จำนวน 5 กลุ่ม โดยลดความสามารถ มีทั้งเพศชายและเพศหญิง เรียงอันดับตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จากคนที่ได้คะแนนสูงสุดไปหาค่าสุดตามลำดับ แล้วจัดกลุ่มตามอันดับที่ดังตารางต่อไปนี้

## การจัดกลุ่มเรียงอันดับคะแนนสูงสุดไปหาลำดับ

ระดับ ความสามารถ	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5
สูง	1	2	3	4	5
ปานกลาง	10	9	8	7	6
ปานกลาง	11	12	13	14	15
ต่ำ	20	19	18	17	16

4.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่มหรือชื่อทีมของตนเอง คัดเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม

4.3 ครูอธิบายและแนะนำบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มดังนี้

4.3.1 คนที่ 1 ทำหน้าที่เป็นประธานกลุ่ม มีหน้าที่คอยประสานงานภายในกลุ่ม นำเสนอข้อตกลงภายในกลุ่ม นำเสนอเพิ่มเติมขยายความรู้ในเนื้อหาที่เรียน และดูแลการทำงานกลุ่มให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของกลุ่ม

4.3.2 คนที่ 2 ทำหน้าที่เป็นเลขานุการกลุ่ม มีหน้าที่เป็นผู้สรุปผลการเรียนรู้ ช่วยประสานประสานงานในกลุ่ม จัดบันทึกข้อตกลงและสรุปผล

4.3.3 คนที่ 3 ทำหน้าที่คอยจัดหาข้อมูล เอกสารประกอบการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานกลุ่ม

4.3.4 คนที่ 4 ทำหน้าที่สังเกตการณ์ในการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม คอยเตือนให้ทุกคนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

หมายเหตุ กิจกรรมนี้จะใช้กับทุกแผน ตั้งแต่แผนที่ 1-9

4.4 แจกแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 1 เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา ให้นักเรียนทุกคนทำโดยใช้กระบวนการกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มปรึกษาหารือกันได้

4.5 ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรเฉลยคำตอบ ปรับปรุงผลงานของตนให้ถูกต้อง แล้วนำผลงานเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

## 5. ชั้นทดสอบย่อย

5.1 แจกแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา ให้นักเรียนทุกคนครูให้เขียนตามคำบอก โดยไม่อนุญาตให้ปรึกษากัน

5.2 นักเรียนแต่ละคนนำแบบทดสอบมารวมกับกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับ “คะแนนพิเศษ” กลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้รับคำชมเชย

5.3 วันที่คะแนนของนักเรียนแต่ละคนเป็นคะแนนผลการทดสอบย่อย

### วัตถุประสงค์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง “มาตราตัวสะกด 9 แม่”
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา
3. บัตรคำประกอบภาพ
4. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 1 เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา
5. บัตรเฉลยคำตอบ ชุดที่ 1 เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 1.2 การตรวจแบบฝึกทักษะ
- 1.3 การทดสอบย่อย

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2.2 แบบประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
- 2.3 แบบทดสอบย่อย

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 3.2 การประเมินแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 3.3 การทดสอบย่อยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

**บันทึกผลหลังการสอน**

**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ/วิธีการแก้ไข**

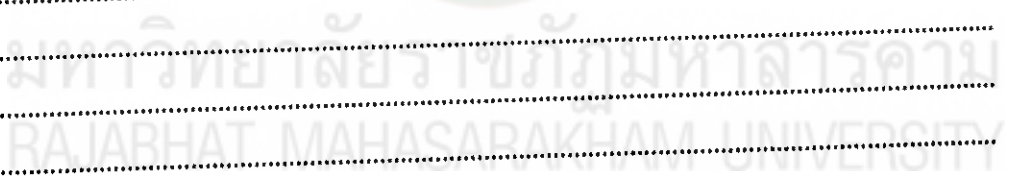
.....

.....

.....

.....

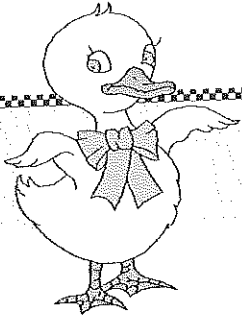
.....



(ลงชื่อ).....ผู้สอน  
 (นางสายเพชร ภูงกั๋ง)  
 ...../...../.....

# ใบความรู้ที่ ๑ ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๑

## เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา



คำมาตราแม่ ก กา

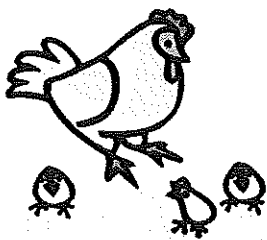
อ่านให้เข้าใจนะคะ

คำมาตราแม่ ก กา หมายถึง คำที่มีพยัญชนะประสมกับสระต่าง ๆ แต่ไม่มีตัวสะกด

เช่น ปู เต่า ปลา ฟ้า เกาะ ม้า แม่ไก่ หมู มะไฟ ลำไย แม่น้ำ  
พระ เพาะ ครู ยี่โถ จำปา หัวใจ กระเป่า หู ชะนี กะลา  
มะลิ เทวดา ไถนา จำปี มะระ ทำนา กำไล ไร่ ฤดู ผลิ

### ตัวอย่างประโยค

ครูสอนให้เราเป็นคนดี  
พ่อไปหาปลาที่แม่น้ำ  
พระอยู่ที่วัด  
ดอกจำปามีกลิ่นหอม  
แม่ซื้อกระเป่าให้หนู



แหล่งที่มา : สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภากุล มือเตรียมสอบภาษาพาทีและวรรณคดีลำนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.



## บัตรคำประกอบภาพ

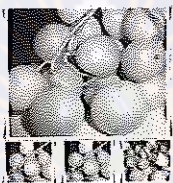
ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา



พระ



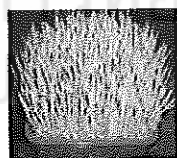
เทวดา



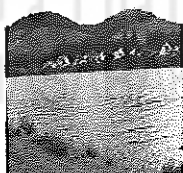
มะไฟ



ครู



เพาะ



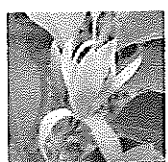
แม่น้ำ



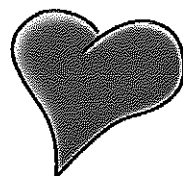
กระเป๋



ยี่โถ



จำปา



หัวใจ





คนที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															สรุป	
		การแบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่ม			การรู้จักแสดง ความคิดเห็น			การทำงาน ตามขั้นตอน			ปฏิบัติตาม เสร็จทันเวลา			ความเป็น ระเบียบและ สะอาด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		

บันทึกเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

ตนเอง


เพื่อน

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	3	2	1
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจน แต่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองบางส่วน	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
การรู้จักแสดงความคิดเห็น	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	ไม่แสดงความคิดเห็นในกลุ่มเลย
การทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนดีมาก	มีการทำงานตามขั้นตอน	ทำงานไม่ตามขั้นตอน
ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนด เรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ไม่เสร็จทันเวลาตามที่กำหนด
ความเป็นระเบียบและสะอาด	ชิ้นงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านง่าย สะอาดและเป็นระเบียบสวยงาม	ชิ้นงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านยาก	ชิ้นงานโดยภาพรวมอ่านยาก สกปรกมากไม่เป็นระเบียบ



ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

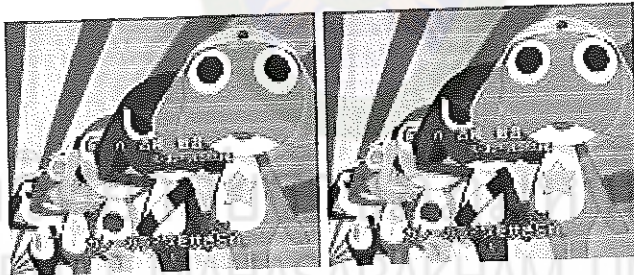
# แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1

คำมาตราแม่ ก กา



นางสายเพชร ภูคังกิ่ง

สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่นักเรียนจะได้เรียนต่อไปนี้เป็น

แบบฝึกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรม  
ที่กำหนดให้ ดังต่อไปนี้

1. ให้ศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาสงสัยให้ถามครูผู้สอน
3. นักเรียนจะต้องฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะตั้งแต่  
กิจกรรมที่ 1-5 จนครบ 9 ชุด
4. ให้นักเรียนปฏิบัติจนครบทุกกิจกรรม
5. ใช้เวลาฝึกชุดละ 2 ชั่วโมง

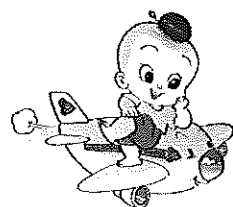


# กิจกรรมที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ → อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

คำชี้แจง

อ่านและเขียนคำจากภาพ



1.



พระ

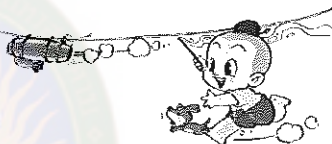
พระ

พระ

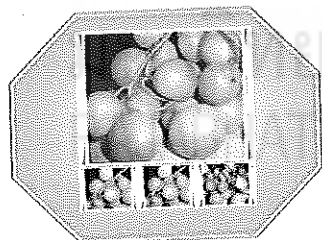
2.



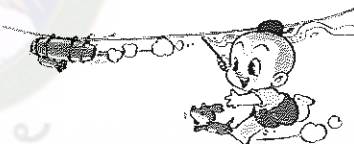
เทวดา



3.



มะไฟ



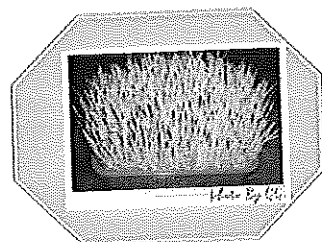
4.



ครู



5.



เพาะ





# กิจกรรมที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ → อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

**คำชี้แจง**

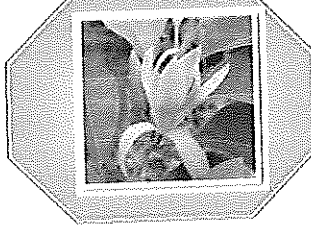
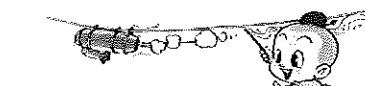
อ่านและเขียนคำจากภาพ



6.  **แม่น้ำ** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  


7.  **กระเป๋า** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  


8.  **ยี่โถ** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  


9.  **จำปา** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  


10.  **หัวใจ** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  


กิจกรรมที่ 2

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ → บอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

คำชี้แจง โยงภาพกับคำให้สัมพันธ์กัน



1.		เทวดา
2.		ครู
3.		แม่น้ำ
4.		ยี่โถ
5.		หัวใจ



# กิจกรรมที่ 2

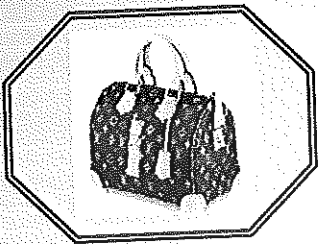
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ → บอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

คำชี้แจง

โยงภาพกับคำให้สัมพันธ์กัน

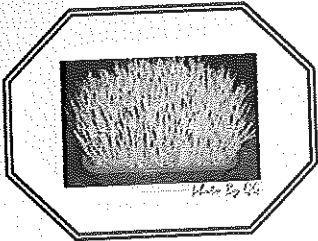


6.



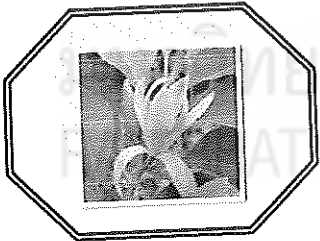
จำปา

7.



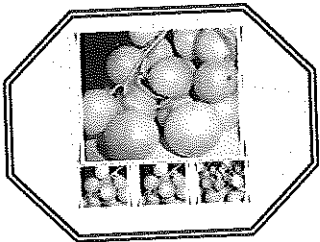
พระ

8.



มะไฟ

9.



แพะ

10.




กระเป๋

# กิจกรรมที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้ → เขียนคำได้ถูกต้อง



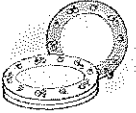

นำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ประสมกัน  
ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วเขียนลงในช่องว่าง



ตัวอย่าง    ใ        า    เตา

แ        ู        ำ     

        ะ    ใ        ำ     

    ำ         

    ำ        ำ     

    ัว    ใ    

# กิจกรรมที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้ → เขียนคำได้ถูกต้อง



นำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ประสมกัน  
ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วเขียนลงในช่องว่าง

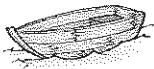
เ ใ ๓ ๕



---



---



๗

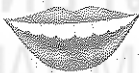
---



---



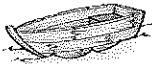
๕๕



---



---



๕๕

---



---



๑

---



---



# กิจกรรมที่ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้ → เขียนคำได้ถูกต้อง



ประสมคำจากพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์  
ที่กำหนดให้แล้วเขียนลงในช่องว่าง

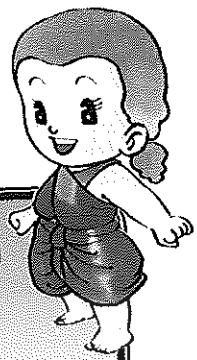
- |     |               |  |  |
|-----|---------------|--|--|
| 1.  | ร ค ง         |  |  |
| 2.  | ม ใ ฟ ะ       |  |  |
| 3.  | ะ ร พ         |  |  |
| 4.  | า ว ด ุ ท     |  |  |
| 5.  | ด โ ย ี       |  |  |
| 6.  | น แ ม ั ำ     |  |  |
| 7.  | ะ ร ก ป ำ ุ ุ |  |  |
| 8.  | า จ ป ำ       |  |  |
| 9.  | จ ั ว ห ใ     |  |  |
| 10. | ะ ุ พ ำ       |  |  |

# กิจกรรมที่ 5

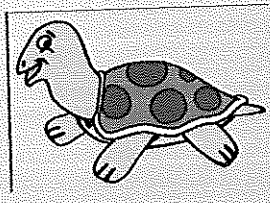
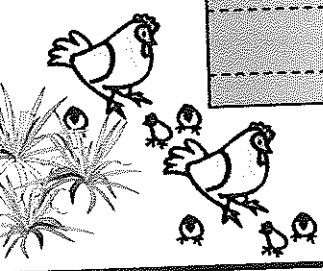
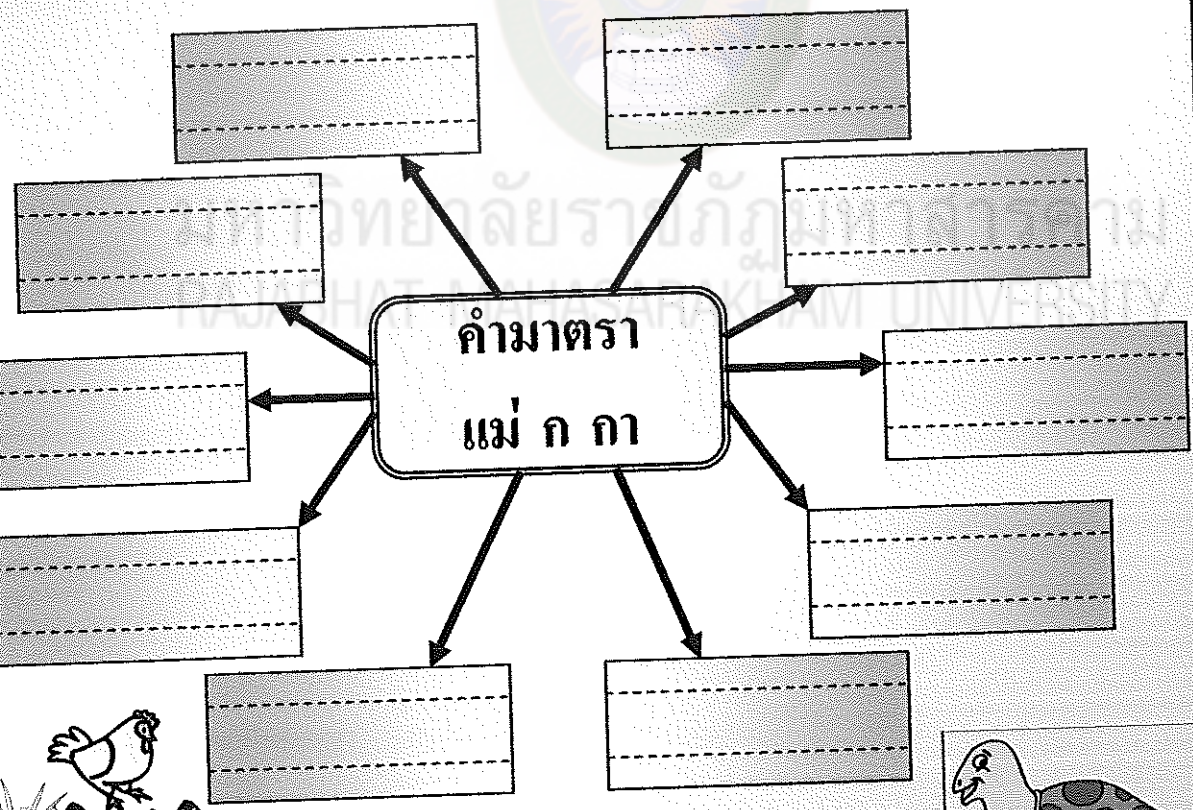
จุดประสงค์การเรียนรู้ → เขียนคำได้ถูกต้อง



เลือกคำมาตราแม่ ก กา  
เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



เด็ก เทวดา ไก่ชน พระ มะไฟ ยัก หัวใจ  
ว่ายนํ้า ยี่โต มะขาม เพาะ ครู ล้มคตอง  
แม่นํ้า ท้อง กระเป๋้า ย้าย จำปา







ภาคผนวก ค  
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ

๖. ข้อใดมีคำเขียนผิดซ่อนอยู่

ก. มะไฟ ไหว้พระ ข. ไคร พายา

ก. แม่ใส่ลงเท้า ข. ดาวส่องแสงยิบ ๆ

ค. เจ้าป่า น้ำใจ

ค. ชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวเมืองไทย

ดอกขี้ โถ เต็มวรรณยุกต์ใดจึงจะถูกต้อง

๗. สะ-แหวง เขียนเป็นคำได้อย่างไร

ก. ' ข. ๕

ก. สะแหวง ข. สะแวง

ค. ๓

ค. แสวง

เขียนเป็นคำ  
ได้ตรงกับข้อใด

๘. ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ไล่เนา

ข. ไร่เนา

ก. ดำนาน ข. อาหาน

ค. ไถเนา

ค. ลำพื่อน

ข้อใดเขียนผิด

๙. ข้อใดมีคำผิดซ่อนอยู่

ก. น้ำค้าง ข. ส่องแสง

ก. ในโลกของเรา ข. นำสงสานจิ่ง

ค. สร้าง

ค. กระโจนลงน้ำ

๑๐. เต็ม น ลงในคำข้อใดจึงถูกต้องทั้งสองคำ

๑๐. เต็ม น ลงในคำข้อใดจึงถูกต้องทั้งสองคำ

ได้อย่างไร

ก. รั.....ริ..... ข. ฝั.....บู้.....

ก. ฟ้องฟ้า

ข. ท้องฟ้า

ค. แส.....รู้.....

ค. ท้อฟ้า

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. าร อ า ห เขียนเป็นคำได้อย่างไร

- ก. อาทาน                      ข. อหาร  
ค. อาหาร

๑๖.



เขียนเป็นคำได้ตรงกับข้อใด

- ก. สวดเด็ก                      ข. สวยสด  
ค. สวยชด

๒. น ห ร อ ก มู' เขียนเป็นคำได้อย่างไร

- ก. หรอกนุ่ม                      ข. หอมกรุ่น  
ค. นุ่มหรอก

๑๗. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ

- ก. น้ำราย บ่าย                      ข. เคย เยี้ย  
ค. ขาย คอย

๑๘.  เขียนเป็นคำ

๑๘. ข้อใดเขียนผิด

ได้ตรงกับข้อใด

- ก. ท้อยคำ                      ข. สบาย  
ค. สร้อย

- ก. ถนอม                      ข. ทะนอม

- ค. ถนอน

๑๙. ง ร ว ่า ข ว สร้างเป็นคำตรงกับข้อใด

- ก. งวงข้าว                      ข. รวงข้าว  
ค. ร้วงขาว

๑๙. เต็ม ม ลงในคำข้อใดตามลำดับจึงถูกต้อง

- ก. หวา.....ห่อ.....                      ข. ค.....ค่อ.....  
ค. รู่.....ร่า.....

๒๐. ข้อความใดมีคำแม่เอนมากที่สุด

- ก. แมวเหมียวเคี้ยวข้าว                      ข. นุ่มสาวดูดาว  
ค. มะพร้าวแก้วหวานหอม

๒๐. าร ค ษ ม ร สร้างเป็นคำตรงกับคำใด

- ก. ชารมดา                      ข. มรรคธา  
ค. ธรรมดา

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. รพ แว ้ เขียนเป็นคำได้อย่างไร

- ก. พร้าว                      ข. แพรว  
ค. แพร้ว

๒๖. รย ริ ะ ะ ยบ ้

เขียนเป็นคำได้ตรงกับข้อใด

- ก. ระยิบระยับ              ข. ยะยับระยับ  
ค. ริบริบยับยับ

๒๒. ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. สะมุด                      ข. สะคุด  
ค. กระโคษ

๒๗. เม.....ฝน เต็มพยับชุนะในข้อใดถูกต้อง

- ก. ก                              ข. ข  
ค. ฅ

๓๓.



เขียนเป็นคำ

๒๘. ข้อใดเขียนถูกต้อง

ได้ตรงกับข้อใด

- ก. ชีวิต                      ข. ชีวิต  
ค. นีวิต

ก. ความสุก                      ข. ความทุกข์

ค. วิหก

๒๔. สัต..... ตัวอักษรที่ขาดหายไปคือข้อใด

- ก. ร                              ข. น  
ค. ว

ก. ภา....วาด                      ข. ฎ.....ใจ

ค. ฐ.....จิ.....

๒๕. สอ โกา สร้างเป็นคำตรงกับคำใด

- ก. อากาศ                      ข. โอภาส  
ค. โอภาศ

ก. สรूप                              ข. อบอ้าบ

ค. กรอบแกรบ

๓๐. ข้อใดเขียนผิด

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

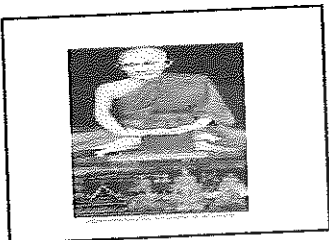
- |       |       |
|-------|-------|
| ๑. ก  | ๑๖. ข |
| ๒. ก  | ๑๗. ก |
| ๓. ข  | ๑๘. ก |
| ๔. ก  | ๑๙. ข |
| ๕. ข  | ๒๐. ก |
| ๖. ก  | ๒๑. ก |
| ๗. ก  | ๒๒. ข |
| ๘. ก  | ๒๓. ก |
| ๙. ข  | ๒๔. ก |
| ๑๐. ก | ๒๕. ข |
| ๑๑. ก | ๒๖. ก |
| ๑๒. ข | ๒๗. ก |
| ๑๓. ก | ๒๘. ก |
| ๑๔. ข | ๒๙. ข |
| ๑๕. ก | ๓๐. ก |

แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1

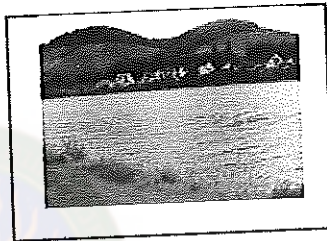
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา

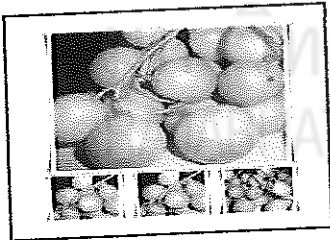
คำชี้แจง เขียนตามคำบอกจากภาพ (10 คะแนน)



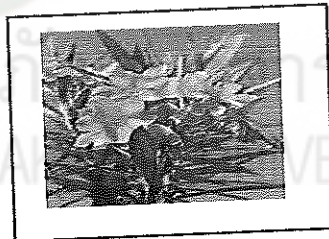
6.



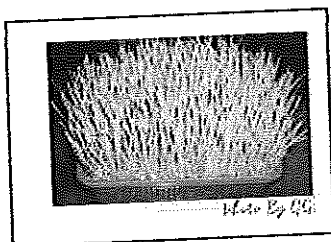
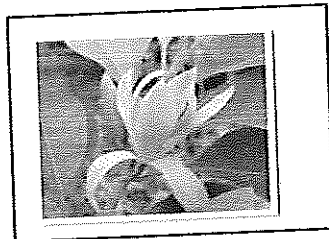
7.



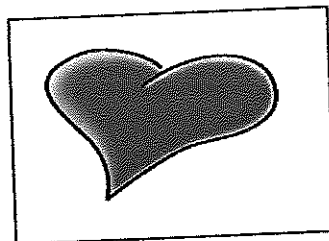
8.



9.



10.



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

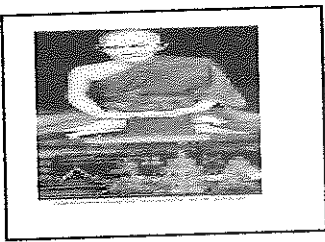


เฉลยแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

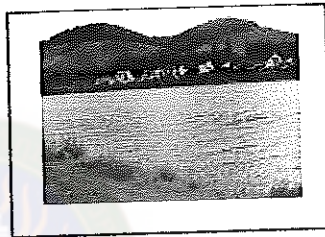
เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา

คำชี้แจง เขียนตามคำบอกจากภาพ (10 คะแนน)



พระ

6.



แม่น้ำ

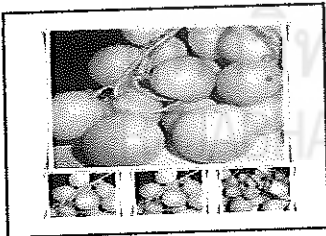


เทวดา

7.

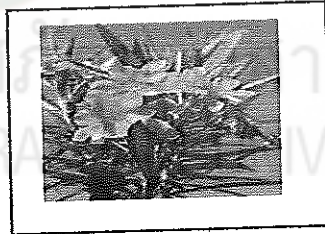


กระเป๋า



มะไฟ

8.

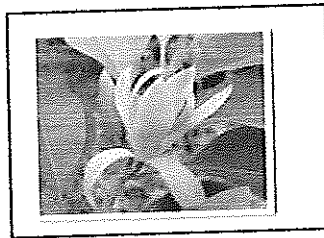


ยี่โถ

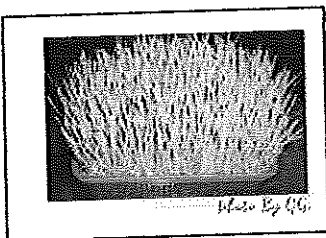


ครู

9.

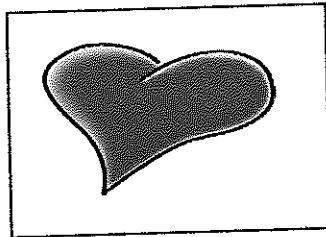


จำปา



เพาะ

10.



หัวใจ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....





ภาคผนวก ง

แบบประเมินและคะแนนความสอดคล้องของ

แผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในวงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แผนการสอนโดยรวม					
1.1 มีความถูกต้อง					
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.4 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
2. จุดประสงค์					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.5 สามารถประเมินผลได้					
2.6 สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์					
3. เนื้อหา					
3.1 มีความถูกต้อง					
3.2 เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.3 ครูเป็นผู้แนะนำหรือช่วยเหลือนักเรียน					
3.4 นักเรียนมีผลงาน					
3.5 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
3.6 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
3.7 การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเหมาะสมกับวัย					
3.8 ฝึกความคิดสร้างสรรค์					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์					
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
4.5 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม					
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน					
6. การวัดประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัย					

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	$\bar{X}$	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ ที่ 1	คนที่ ที่ 2	คนที่ ที่ 3	คนที่ ที่ 4	คนที่ ที่ 5			
1. แผนการสอนโดยรวม								
1.1 มีความถูกต้อง	5	5	5	4	4	4.6	0.55	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	4	5	5	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	4.8	0.45	มากที่สุด
1.4 สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4	5	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
2. จุดประสงค์								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.8	0.45	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับพฤติกรรม การเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.6	0.55	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	5	5	5	4	4	4.6	0.55	มากที่สุด
2.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	4	4.4	0.55	มาก
2.5 สามารถประเมินผลได้	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
2.6 สามารถสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์	4	5	5	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหา								
3.1 มีความถูกต้อง	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
3.2 เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4	5	5	4	5	4.6	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	$\bar{X}$	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ ที่ 1	คนที่ ที่ 2	คนที่ ที่ 3	คนที่ ที่ 4	คนที่ ที่ 5			
3.3 ครูเป็นผู้แนะนำหรือ ช่วยเหลือนักเรียน	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
3.5 นักเรียนมีผลงาน	4	5	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
3.5 สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	5	5	5	4	4	4.6	0.55	มากที่สุด
3.6 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา เรียน	4	4	5	4	5	4.4	0.55	มาก
3.7 การปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียนเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	4	4.8	0.45	มากที่สุด
3.8 ฝึกความคิดสร้างสรรค์	4	5	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.8	0.45	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	5	4	4.4	0.55	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	3	5	3	4	4	3.8	0.84	มาก
4.4 เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	4	4	3	4	4	3.8	0.45	มาก
4.5 ได้รับความสนใจของ นักเรียน	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนการสอน								
5.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	5	4	4.4	0.55	มาก
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ใช้สื่อ	4	5	5	4	5	4.6	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	$\bar{X}$	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
6. การวัดประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4	5	4.4	0.55	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
6.3 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัย	4	5	4	4	5	4.4	0.55	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>4.58</b>	<b>0.52</b>	<b>มากที่สุด</b>





ภาคผนวก จ

แบบประเมินและคะแนนความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะจากผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)  
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับคือ


- เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน  
เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน  
เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน  
เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน  
เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ					
1.1 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.2 ตัวอักษรชัดเจน					
1.3 คำแนะนำและตัวอย่างชัดเจน					
2. เนื้อหาในแบบฝึกทักษะ					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
2.3 ครอบคลุมเนื้อหาในบทเรียน					
2.4 ส่งเสริมทักษะการเขียน					
3. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ					
3.1 เหมาะสมกับเวลา					
3.2 ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น					
3.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
3.4 เน้นผู้เรียนให้ปฏิบัติจริง					
4. รูปแบบในแบบฝึกทักษะ					
4.1 ถูกต้องตามหลักการสร้าง					
4.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ					

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ  
ประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	$\bar{X}$	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ								
1.1 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	4	4	4.6	0.55	มากที่สุด
1.2 ตัวอักษรชัดเจน	4	5	5	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
1.3 คำแนะนำและตัวอย่างชัดเจน	5	5	5	5	4	4.8	0.45	มากที่สุด
2. เนื้อหาในแบบฝึกทักษะ								
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	5	5	5	5	4	4.8	0.45	มากที่สุด
2.3 ครอบคลุมเนื้อหาในบทเรียน	4	5	4	5	4	4.4	0.55	มาก
2.4 ส่งเสริมทักษะการเขียน	5	5	5	4	4	4.6	0.55	มากที่สุด
3. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ								
3.1 เหมาะสมกับเวลา	4	4	3	4	4	3.8	0.45	มาก
3.2 ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
3.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4	5	4	5	4	4.4	0.55	มาก
3.4 เน้นผู้เรียนให้ปฏิบัติจริง	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
4. รูปแบบในแบบฝึกทักษะ								
4.1 ถูกต้องตามหลักการสร้าง	4	5	5	4	5	4.6	0.55	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ	4	5	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>4.60</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>





ภาคผนวก ง




แบบประเมินและคะแนนความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์ใน  
การตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY










จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
- เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่ ก กา ได้ ถูกต้อง	4.    เขียนได้ตรงกับข้อใด ก. เมาใจ    ข. เป่าใจ ค. เมาใจ			
- เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่ กง ได้ ถูกต้อง	5. ข้อใดเขียนผิด ก. น้ำค้าง                      ข. ส่องแสง ค. สร้าง 6. อ ท " ำ " ฟ ง สร้างเป็นคำที่มีความหมาย ได้อย่างไร ก. ฟ้องฟ้า                      ข. ท้องฟ้า ค. ห้อยฟ้า 7. ข้อใดมีคำเขียนผิดซ่อนอยู่ ก. แม่ใส่ทองเท้า    ข. คาวส่องแสงยิบ ๆ ค. ชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวเมืองไทย 8. สะ-แหวง เขียนเป็นคำได้อย่างไร ก. สะแหวง                      ข. สะแวง ค. แสวง			
- เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่ กน ได้ ถูกต้อง	9. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ดำนาน                      ข. อาหาน ค. ถ้ำ			


จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม จุดประสงค์หรือไม่		
		+1	0	-1
	10. ข้อใดมีคำพิดซ้อนอยู่ ก. ในโลกของเรา ข. นำสงสานจัง ค. กระโจนลงน้ำ			
	11. เติม น ลงในคำข้อใดจึงถูกต้องทั้งสองคำ ได้อย่างไร ก. รี่.....ริ..... ข. คี่.....บู๊..... ค. แส.....สู้..... 12. ร ร อ า ห เขียนเป็นคำได้อย่างไร ก. อาทาน ข. อหาร ค. อาหาร			
- เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่ กม ได้ ถูกต้อง	13. น ห ร อ ก ม , ' เขียนเป็นคำได้อย่างไร ก. หรอกนุ่ม ข. หอมกรุ่น ค. หนุ่มหรอก 14.   อ  เขียนเป็นคำ ได้ตรงกับข้อใด ก. ถนอม ข. ทะนอม ค. ถนอน 15. เติม ม ลงในคำข้อใดตามลำดับจึงถูกต้อง ก. หวา.....หอ..... ข. ค.....คอ..... ค. รู่.....ร่า....			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
	16. ารคธมร เขียนเป็นคำตรงกับคำใด ก. ชารมดา                      ข. มรรคธา ค. ธรรมดา			
- เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่ เกย ได้ ถูกต้อง	17.  เขียนเป็นคำได้ตรงกับข้อใด ก. สวดเด็ก                      ข. สวยสด ค. สวยขด			
	18. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ ก. น้ำราช บ่าย                      ข. เกย เขี้ย ค. ขาย คอย			
	19. ข้อใดเขียนผิด ก. ท้อยคำ                      ข. สบาย ค. สร้อย			
	20. ข้อใดเติม ย ได้ถูกต้องและมีความหมาย ก. น้ำอ้อ....                      ข. นั่งเหง.... ค. ตัวปล้....			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม จุดประสงค์หรือไม่		
		+1	0	-1
เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่ เกอว ได้ถูกต้อง	<p>21. ง ร ว ำ ข ว สร้างเป็นคำตรงกับข้อใด ก. งวงข้าว ข. รวงข้าว ค. ร่วงขาว</p> <p>22. ข้อความใดมีคำแม่เกอวมากที่สุด ก. แมวเหมียวเคี้ยวข้าว ข. หนุ่มสาวดูดาว ค. มะพร้าวแก้วหวานหอม</p> <p>23. ร พ แ ว ู เขียนเป็นคำได้อย่างไร ก. พร้าว ข. แพรว ค. เพรว</p> <p>24. คำในข้อใดสะกดด้วย ว ทุกคำ ก. ดาว สวมแว่น ข. แมวหิวข้าว ค. สาวลาวสวย</p> <p>25. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p>			
- เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่ กค ได้ ถูกต้อง	<p>ก. สะมุด ข. สะดุด ค. กระโดย</p> <p>26. </p> <p>เขียนเป็นคำได้ตรงกับข้อใด ก. ชีวิต ข. ชีวิต ค. ฉีวิต</p>			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		+1	0	-1
- เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่ กค ได้ ถูกต้อง	27. สัต..... ตัวอักษรที่ขาดหายไปคือข้อใด ก. ร้                      ข. น์ ค. ว์			
	28. ส อ โ ก ำ สร้างเป็นคำตรงกับคำใด ก. อาภาส                  ข. โอกาส ค. โอภาส			
- เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่ กก ได้ ถูกต้อง	29. เม.....ฝน เดิมพยัญชนะในข้อใดถูกต้อง ก. ก                      ข. ข ค. ฆ			
	30. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ความสุก              ข. ความทุกข์ ค. วิหก			
	31.   ำ  ำ  สร้างเป็นคำได้ตรงกับข้อใด ก. พยานาก      ข. พญานาก ค. พญานาก			
	32. ข้อใดมีตัวสะกดแม่กมากที่สุด ก. ไก่จิกปลาจุก   ข. โลกแสนสุข ค. ฝนตกหนัก			



จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่		
		+1	0	-1
เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่ กบ ได้ ถูกต้อง	<p>33. ร ย ร ิ ะ บ ะ ย บ ั</p> <p>เขียนเป็นคำได้ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ระยิบระยับ    ข. ยะยับระรับ</p> <p>ค. ริบริบยับยับ</p> <p>34. คำในข้อใดเติม พ</p> <p>ก. ภา...วาด    ข. ภู.....ใจ</p> <p>ค. งู...จิ....</p> <p>35. ข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. สรูป    ข. อบอับ</p> <p>ค. กรอบแกรบ</p> <p>36. ๘  ๑  </p> <p>สร้างเป็นคำได้ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. เคารพ    ข. เรารบ</p> <p>ค. การพ</p>			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
การเรียนรู้ ค่า IOC ความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์ใน  
การตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์เชิง  
พฤติกรรม เรื่องการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบกลุ่มร่วมมือ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ช

แบบประเมินความพึงพอใจและผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง  
ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ค่า IC จากผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ

## ประกอบแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของตนเอง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะคุณครูสอนดี					
2. ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะเป็นการเรียนรู้ที่สนุก					
3. ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะทำให้อ่านหนังสือเก่ง					
4. ฉันรู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ					
5. ฉันชอบทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย					
6. หลังจากทำแบบฝึกแต่ละชุดแล้วฉันอยากทำแบบฝึกชุดต่อไปโดยเร็ว					
7. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเป็นวิธีที่น่าสนใจ					
8. ฉันและเพื่อนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย					
9. ฉันชอบทำงานร่วมกับเพื่อน					
10. ฉันรู้สึกดีใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนคนที่เรียนไม่ทันเพื่อน					
11. ฉันชอบที่คุณครูมีแบบฝึกทักษะให้ทำหลากหลาย					



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
12. ฉันอยากให้คุณครูนำเรื่องอื่น ๆ มาสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วย					
13. ฉันมีความสุขอยากให้ถึงวิชาภาษาไทยเร็ว					
14. ฉันสนุกกับการเรียนภาษาไทยร่วมกับเพื่อนในกลุ่มช่วยการฝึกทำแบบฝึกทักษะ					
15. ฉันภูมิใจที่ได้เก็บผลงานของตนเอง					

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ค่า IC ของแบบสอบถามแบบประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00



ภาคผนวก ซ

ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ )  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เรียนชาย

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลผลค่า B
1	0.47	ค่าจำแนกดี
2	0.49	ค่าจำแนกดี
3	0.58	ค่าจำแนกดี
4	0.26	ค่าจำแนกใช้ได้
5	0.75	ค่าจำแนกดีมาก
6	0.58	ค่าจำแนกดี
7	0.89	ค่าจำแนกดีมาก
8	0.59	ค่าจำแนกดี
9	0.70	ค่าจำแนกดี
10	0.74	ค่าจำแนกดีมาก
11	0.54	ค่าจำแนกดี
12	0.79	ค่าจำแนกดีมาก
13	0.70	ค่าจำแนกดี
14	0.49	ค่าจำแนกดี
15	0.39	ค่าจำแนกใช้ได้
16	0.70	ค่าจำแนกดี
17	0.54	ค่าจำแนกดี
18	0.70	ค่าจำแนกดี
19	0.59	ค่าจำแนกดี
20	0.42	ค่าจำแนกดี
21	0.74	ค่าจำแนกดีมาก
22	0.42	ค่าจำแนกดี

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลผลค่า B
23	0.70	ค่าจำแนกดี
24	0.74	ค่าจำแนกดีมาก
25	0.84	ค่าจำแนกดีมาก
26	0.63	ค่าจำแนกดี
27	0.84	ค่าจำแนกดีมาก
28	0.70	ค่าจำแนกดี
29	0.38	ค่าจำแนกใช้ได้
30	0.58	ค่าจำแนกดี

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability of Lovett) ( $r_{cc}$ ) = 0.83

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**ภาคผนวก ฅ**

**ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของ  
แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY**



ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ

ข้อ	อำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ )
1	0.75
2	0.63
3	0.76
4	0.52
5	0.66
6	0.57
7	0.73
8	0.60
9	0.73
10	0.46
11	0.57
12	0.72
13	0.61
14	0.54
15	0.61

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ ทั้งหมดนับ 0.63



ภาคผนวก ๑  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๕๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง

ด้วยนางสายเพชร ภูคงกิ่ง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาฬสินธุ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๖๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๕๗๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสียววิทยาสรรพ์

ด้วยนางสายเพชร ภูทองกิ่ง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาฬสินธุ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๔ คน  
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๕๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิมล เหล่าเคน

ด้วยนางสายเพชร ภูคงกิ่ง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาฬสินธุ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๕๗๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวาสนา ไชยคำ

ด้วยนางสายเพชร ภูงกิ้ง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาฬสินธุ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่  
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๕๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประคอง จุฑตอน

ด้วยนางสายเพชร ภูคงกิ่ง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาฬสินธุ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๕๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนุชศรา ติตย์ประเสริฐ

ด้วยนางสายเพชร ภูงกั๊ง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาฬสินธุ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖ ๐๕๓๔



บัณเฑาะวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมหวัง ภูหัวคอง

ด้วยนางสายเพชร ภูทองกิ่ง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาด กาฬสินธุ์ กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ  
ความวัตถุประสงค์

บัณเฑาะวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกริญศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณเฑาะวิทยาลัย

บัณเฑาะวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๗