

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิต ที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันเวทีโลก พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มี บทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ ของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2542 : 5) จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางในอนาคต ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นหลักสูตรจึงได้กำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้ เป็น 8 กลุ่มสาระ โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่ม เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยจัดเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรกประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐาน การคิดและ เป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤติของชาติ กลุ่มที่สองประกอบด้วย สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระ การเรียนรู้ที่เสริมสร้าง พื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มวิชาหนึ่งใน 8 กลุ่มของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกลุ่มวิชาที่มีความหมาย และมีความสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง เพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งเน้นพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องรู้ ด้านการเสริมสร้างเจตคติและนิยมนที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ และด้านทักษะกระบวนการปฏิบัติในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่ยั่งยืน การมีสุขภาพดี จึงเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประการแรกของคนไทยที่รัฐบาลได้กำหนดไว้เป็นนโยบายและมาตรการในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถยืนหยัดอย่างไทยในประชาคมโลก ทั้งปัจจุบันและอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดตามรัฐธรรมนูญ พุทธศักราช 2540 ที่ว่าสุขภาพเป็นสิทธิพื้นฐานของมนุษย์ชน การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาจึงเป็นการสร้างโอกาสเพื่อการเรียนรู้ทางปัญญาและเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง มุ่งสู่การเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่มให้สามารถเผชิญปัญหาและสภาวะที่คุกคามสุขภาพได้ตลอดไป

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้กำหนดเป้าหมายที่เป็นจริง และมีคุณค่าในการพัฒนารูปแบบของชีวิตที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม รู้จักความรับผิดชอบและสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่นทั้งที่โรงเรียน ที่บ้านและในชุมชนทั้งชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัยและชุมชนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตที่แตกต่างกันและยอมรับในความต่างนั้น เกิดการพัฒนาความสามารถในการเผชิญกับปัญหาท้าทายความเครียด ความกดดัน ความขัดแย้ง และการสร้างเสริมสุขภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จึงควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรให้สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่นวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อมกัน

การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเป็นเทคนิคหนึ่งที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจได้เลือกเรื่องหรือประเด็นปัญหาที่จะศึกษาด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายได้ บูรณาการทักษะประสบการณ์ ความรู้และสิ่งแวดล้อมตามสภาพจริงได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองจนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 15) จากการศึกษาผลการใช้หลักสูตร พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังคงจัดการเรียนการสอนโดยเน้นครูเป็นศูนย์กลาง

ครูมีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และควบคุมพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนแต่เพียงผู้เดียว และพฤติกรรมกรรมการสอน เทคนิคการสอนของครูส่วนมากสอนโดยการบรรยาย ซึ่งจะเห็นได้ว่า กระบวนการจัดการเรียน การสอนดังกล่าวไม่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีลักษณะมองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้ วิธีการเรียนยังมุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชามากกว่าการเรียนรู้จากสภาพจริง และไม่ เป็นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านความคิด การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นและ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (รุ่ง แก้วแดง. 2541 : 23) นอกจากนี้ผู้สอนขาดเทคนิคการสอน ที่เหมาะสม ซึ่งทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้เรียน มาไปใช้และบูรณาการความรู้ต่าง ๆ เพื่อเข้าใจธรรมชาติได้ โลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ความรู้ต่าง ๆ ในปัจจุบันอาจล้าสมัย การให้การศึกษาแก่เด็กจึงต้องใช้วิธีการสอนและจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนทำให้เด็กพัฒนาทักษะในการคิดสืบค้นความรู้ ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเองจึงเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหาคำถามที่หลากหลายเน้นความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนจึงเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จากผลการวิจัยของพรทิพย์ หาวิจิต (2545 : 101) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เรื่องประโยชน์ความดีวโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน กับการใช้เอกสารประกอบการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนสตรีสิริเกศ ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่า การใช้เอกสารประกอบการเรียนและไม่ใช้เอกสารประกอบการเรียนแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือคะแนนการพัฒนาการเรียนรู้หลังการใช้สื่อการสอนเสริม สูงกว่าก่อนการใช้สื่อการสอนเสริม แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และผลการวิจัยของ มะลิวัลย์ พลทอง (2551 : 97) ได้ศึกษารายงานผลการใช้เอกสารประกอบ การเรียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนเมืองใหม่ ๆ ผลการศึกษาพบว่า 1. เอกสารประกอบการเรียนคอมพิวเตอร์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.95 / 85.94 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80 / 80 2. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนการแสดงเรื่องโปรแกรม Paint ของนักเรียนหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน คอมพิวเตอร์สูงกว่าก่อนเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 และมีความก้าวหน้า โดยรวมร้อยละ 35.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 25) 3. เจตคติต่อการเรียนโดยเอกสาร ประกอบการเรียนคอมพิวเตอร์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.90$)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลาย ๆ วิธี จึงเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเป็นแนวทางเลือกอีกทางหนึ่งที่

มีความเหมาะสม เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 24 กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้จะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์การประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา การจัดการเรียนรู้สามารถจัดได้ทุกสถานที่และทุกเวลา สอดคล้องและครอบคลุมสาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้งหมด และยังนำไปใช้ในการเรียนรู้แบบบูรณาการได้เป็นอย่างดี (ชาติรี เกิดธรรม. 2547 : 5)

จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของผู้เรียนและตอบสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบสนองความต้องการที่จะพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ภูมิปัญญาสากล ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย สำหรับนักเรียนว่าวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน ได้ผลเป็นประการใด ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์แก่วงการศึกษานักเรียนซึ่งจะเป็นผู้ขยายผลต่อผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

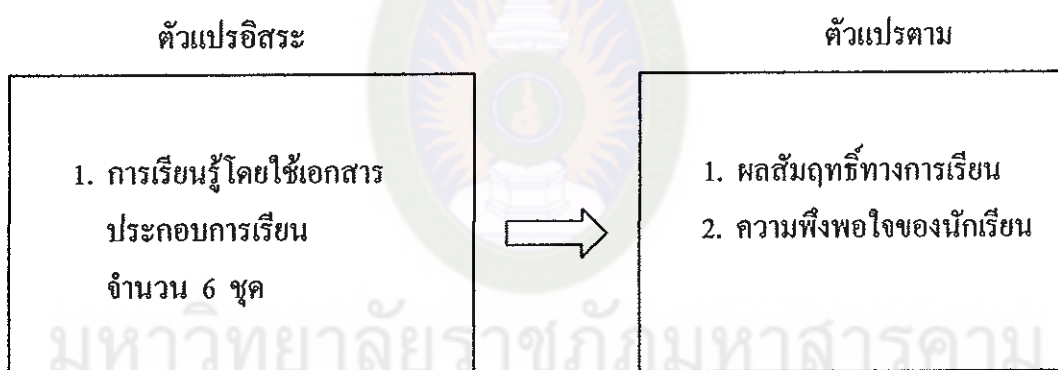
1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย

สมมุติฐานการวิจัย

หลังจากเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เอกสารประกอบการเรียนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนและผู้เรียนมีความพึงพอใจ

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงได้ดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปลาเค้าวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 15 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ใช้เวลาทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

3. นำเนื้อเรื่องจากหนังสือเรียนสุศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาสร้างเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย จำนวน 6 ชุด ชุดละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง

4. ตัวแปร

4.1 ตัวแปรอิสระ คือ การเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน

4.2 ตัวแปรตาม คือ

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น โดยนำเรื่องจากหนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ชุดพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

2. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนา กลุ่มเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จำนวน 6 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 เรื่อง การสร้างเสริมดูแลสุขภาพด้วยการแพทย์แผนไทย

ชุดที่ 2 เรื่อง การสร้างเสริมดูแลสุขภาพด้วยสมุนไพร

ชุดที่ 3 เรื่อง การสร้างเสริมดูแลสุขภาพด้วยอาหารสมุนไพรประจำธาตุเจ้าเรือน

ชุดที่ 4 เรื่อง การสร้างเสริมดูแลสุขภาพด้วยการอบและการประคบด้วยสมุนไพร

ชุดที่ 5 เรื่อง การสร้างเสริมดูแลสุขภาพด้วยการนวดแผนไทย

ชุดที่ 6 เรื่อง การสร้างเสริมดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอด

3. เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยพัฒนาที่มีลักษณะเป็นรูปเล่ม มีภาพประกอบเป็นภาพสี โดยนำเรื่องจากหนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ชุดพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำนวน 6 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย

3.1 จุดประสงค์ของการศึกษาเอกสารประกอบการเรียน

3.2 คำแนะนำการใช้เอกสารประกอบการเรียน

3.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมเฉลย

3.4 ใบงาน ใบความรู้ พร้อมเฉลย

3.5 บรรณานุกรม

4. ภูมิปัญญาไทย หมายถึง ความรู้ความสามารถ วิธีการผลงานที่คนไทยได้ค้นคว้า รวบรวม และจัดเป็นความรู้ ถ่ายทอด ปรับปรุง จากคนรุ่นหนึ่งมาสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง จนเกิดผลิตผล ที่ตั้งคงามมีคุณค่ามีประโยชน์ สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาวิถีชีวิตได้

5. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนใบงานและทำแบบทดสอบท้ายบทแต่ละชุด ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6. คำนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสาร ประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ของนักเรียนจากการเรียนโดยใช้เอกสาร ประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วัดได้ จากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ

8. คะแนนระหว่างเรียน หมายถึง คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน คะแนน ใบงานและคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละชุดนำมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย

9. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติ ความคิดเห็นของนักเรียน ที่แสดงออกหรือที่มีต่องานหรือกิจกรรมในการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน วัดด้วย แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญา ไทย เมื่อได้ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น

2. ครูได้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ที่เรียน โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นตัวอย่างนำไป ประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY