

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
E.I	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อหาความมีนัยสำคัญ
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน

ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน

ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะ

การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E_1 / E_2)

วิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) ประมวลผลจากแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนแต่ละชุด จำนวน 4 ชุด ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของแบบฝึกทักษะแต่ละชุด

	คะแนนแบบฝึกทักษะ					คะแนน หลังเรียน (E_2)
	ชุดที่ 1 20 คะแนน	ชุดที่ 2 26 คะแนน	ชุดที่ 3 32 คะแนน	ชุดที่ 4 28 คะแนน	รวม 106 คะแนน (E_1)	
\bar{X}	18.69	23.64	28.69	26.56	97.58	18.81
S.D	1.06	2.87	3.14	1.71	5.71	1.31
ร้อยละ	93.45	88.46	89.66	94.86	92.06	94.05

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนจากแบบฝึกทักษะ 4 ชุด มีประสิทธิภาพของกระบวนการสูงกว่าเกณฑ์ 4 ชุด คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน คือ 92.06 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน มีสูตรคำนวณ โดยผู้วิจัยใช้สูตร ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. (2534 : 170-171) ดังผลตารางที่ 6

ตารางที่ 6 คำนวณประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน
ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

n	คะแนนเต็ม	Pretest	Posttest	E.I
36	20	419	62	0.774

จากตารางที่ 6 คำนวณประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำ
พื้นฐานด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7740 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน
ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 90.55

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะการ
อ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน
ด้วยการสอบแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยการทดสอบนัยสำคัญแบบ t - test
(Dependent Samples) ดังปรากฏในตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ ที่
และระดับนัยสำคัญ ทางสถิติ ของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและผลสัมฤทธิ์หลัง
เรียนของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D	\bar{d}	df	t	Sig
ก่อนเรียน	36	11.64	1.74	233	35	19.21*	0.0000
หลังเรียน	36	18.11	2.00				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า การทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วย การสอบแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 11.64 คะแนน และผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 18.14 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและผลสัมฤทธิ์หลังเรียน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึก ทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนมี ระดับความพึงพอใจ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน และ การเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. นักเรียนชอบและสนใจเนื้อหา	2.97	0.17	มาก
2. นักเรียนพอใจกับเนื้อหา ไม่ยากเกินไป	2.86	0.35	มาก
3. นักเรียนพอใจการเรียงลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม	2.86	0.35	มาก
4. นักเรียนพอใจเนื้อหา เหมาะสมกับระดับความรู้	3.00	0.00	มาก
5. นักเรียนชอบเนื้อหาสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน	2.92	0.28	มาก
รวม	2.92	0.23	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
6. นักเรียนพอใจแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน	3.00	0.00	มาก
7. นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้ทำกิจกรรม	2.92	0.28	มาก
8. นักเรียนชอบกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง	2.92	0.28	มาก

ข้อความ	X	S.D	ระดับ ความพึงพอใจ
9. นักเรียนพอใจกิจกรรมได้ศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะ	2.94	0.23	มาก
10. นักเรียนพอใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ	2.97	0.17	มาก
รวม	2.95	0.19	มาก
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน			
11. นักเรียนพอใจรูปแบบของฝึกทักษะ ไม่เบื่อหน่าย	2.97	0.17	มาก
12. นักเรียนชอบภาพช่วยให้เรียนอย่างสนุก	2.97	0.17	มาก
13. นักเรียนพอใจการใช้ภาพน่าสนใจ	2.97	0.17	มาก
14. นักเรียนพอใจขนาดของตัวอักษร ชัดเจน อ่านง่าย	2.94	0.23	มาก
15. นักเรียนชอบรูปแบบของตัวอักษร	3.00	0.00	มาก
รวม	2.97	0.15	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
16. นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบ	3.00	0.00	มาก
17. นักเรียนพอใจที่สามารถทำแบบทดสอบได้	3.00	0.00	มาก
18. นักเรียนภูมิใจผลงานการทำแบบฝึกทักษะของตนเอง	2.94	0.23	มาก
19. นักเรียนพอใจที่แบบฝึกทักษะช่วยให้ได้ทบทวนบทเรียน	2.97	0.17	มาก
20. นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะทำให้อ่านและเขียนได้ถูกต้อง	2.97	0.17	มาก
รวม	2.97	0.11	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 2.95 อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 2.92 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.95 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.97 และด้านวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 2.97 อยู่ในระดับมากทุกด้าน