

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผังการเรียนรู้
การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 5

จุดประสงค์ที่ 1 จำคำได้



แผนการจัดการเรียนรู้
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนที่ 1 การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน เรื่อง ไบบัว ไบโยก

เวลา 4 ชั่วโมง

จุดประสงค์ที่ 1 จำคำ ได้

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่เดือน.....พ.ศ. 2553

ปีการศึกษา 2553

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

ความสนใจและรู้สึกสนุกสนานในกิจกรรมทางภาษา โดยเล่นเกม และการเทียบคำ การทำ
แบบฝึกทักษะ ทำให้จำคำต่างๆ ได้อย่างแม่นยำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง
2. นักเรียนสามารถจำคำจากหนังสือเล่มใหญ่ได้
3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

1. มารยาทในการฟัง
2. การจำคำในหนังสือเล่มใหญ่ ได้
3. การอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ได้

กระบวนการเรียนรู้

แนะนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ

ขั้นสอน

1. นักเรียนร้องเพลงช้าง (ภาคผนวก) ประบมือประกอบจังหวะพร้อมกัน
2. นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการฟังที่เคยเรียนมาแล้วให้ครูฟังทีละข้อ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 9 คน เล่นเกมจำคำ ครูทำบัตรคำ 5 ชุด คำว่า นา हा गा खा हाग ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้ แจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละชุด อีกชุดหนึ่งสำหรับครู
4. ครูอ่านออกเสียงคำใดให้นักเรียนชูบัตรคำนั้นขึ้น แล้วถือบัตรคำมาอ่านหน้าชั้นเรียนและอ่านตามครู
5. กลุ่มใดชูบัตรคำได้ตรงกับคำที่ครูอ่าน และอ่านได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
6. นักเรียนนำบัตรคำไปเสียบไว้กระเป๋าค้น แล้วอ่านพร้อมกัน และอ่านทีละคน
7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 ชุดที่ 1

ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านบัตรคำที่กระเป๋าค้นพร้อมกัน
2. ครูและนักเรียนสรุปการอ่าน การเขียนคำ และมารยาทในการเขียน ครูชี้แนะให้นักเรียน มีความขยันหมั่นเพียร ฝึกอ่านบทพจนานุกรมเพิ่มเติมเพื่อจะได้จำคำได้ดี

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงช้าง
2. เกมจำคำ
3. บัตรคำ จำนวน 5 ชุด ชุดละ 5 คำ (ภาคผนวก)
4. กระเป๋าค้น
5. แบบฝึกทักษะที่ 1 ชุดที่ 1

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. การทดสอบก่อนเรียน
2. มารยาทการฟัง
3. การอ่านออกเสียง

4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน จำนวน 5 ข้อ
2. แบบบันทึกการสังเกตมารยาทในการฟัง
3. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง
4. แบบประเมินการตรวจแบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....



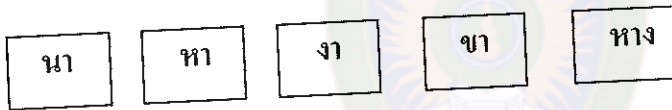
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก
(นางนภภรณ์ ทาโยธี)
ครู โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

ภาคผนวก

1. แผนภูมิ เพลงช้าง

เพลงช้าง	
(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)	
ช้าง ช้าง ช้าง	หนูเคยเห็นช้างหรือเปล่า
ช้างมันตัวโตไม่เบา	จมูกยาว ๆ เรียกว่างวง
สองเขี้ยวข้างงวง	เรียกว่างา
มีหู มีตา	หางยาว

2. บัตรคำ จำนวน 5 คำ



แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
เรื่อง ไบโบทไบบิว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

.....
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย x ทับข้อ ก ข และ ค ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
ลงในกระดาษคำตอบ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 5 คะแนน

1. คำว่า มา อ่านว่า

- ก. มอ-อา-อา
- ข. มอ-อา-มา
- ค. มอ-อา-นา

2. อ่านว่า ขอ-อา เขียนได้คำใด

- ก. ขา
- ข. ขอ
- ค. อา

3. จากภาพเขียนได้ตรงกับคำใด

- ก. มา
- ข. หา
- ค. งา



4. คำ "งา ห" เรียงใหม่ได้คำใด

- ก. งาห
- ข. หาง
- ค. งวง

5. ข้อใดเขียนประโยคได้ถูกต้อง

- ก. ดูมา ไบโบท
- ข. มีขา ไบโบท
- ค. ไบบิว มีหาง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
เรื่อง ไบโบท ไบบัว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
.....

1. ข 2. ก 3. ค 4. ข 5. ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผังการเรียนรู้
การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 5
จุดประสงค์ที่ 2 อ่านคำได้
จุดประสงค์ที่ 3 เขียนคำได้



แผนการจัดการเรียนรู้
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนที่ 2 การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน เรื่อง ไบบัว ไบโบก

เวลา 4 ชั่วโมง

จุดประสงค์ที่ 2 อ่านคำ ได้ และ จุดประสงค์ที่ 3 เขียนคำได้

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่เดือน.....พ.ศ. 2553 ปีการศึกษา 2553

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

ความสนใจและรู้สึกสนุกสนานในกิจกรรมทางภาษา โดยเล่นเกม และการเทียบคำ การทำ
แบบฝึกทักษะ ทำให้จำคำต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำได้
2. นักเรียนเขียนคำได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านคำจากบัตรคำ
2. การเขียนคำ

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนร้องเพลงช้าง แล้วอ่านบัตรคำ คำว่า นา हा गा खा हाг พร้อมกัน เพื่อ
ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว

ขั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 9 คน เล่นเกมเขียน เต็มให้เต็ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนห่างกระดาน 1 เมตร ผู้เล่นที่ยืนอยู่หัวแถวแต่ละกลุ่มถือชอล์กไว้คนละแท่ง
2. ครูเขียนคำบนกระดานคำ สบพยัญชนะออกให้เหลือแต่สระ หรือลบสระเหลือแต่พยัญชนะอย่างเดียว จำนวน 5 คำ
3. ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ เริ่มเล่น ผู้เล่นคนแรกของแต่ละกลุ่มรีบวิ่งไปเติมพยัญชนะ หรือสระ คนละตัว เมื่อเสร็จแล้วรีบวิ่งกลับมาที่แถว ส่งชอล์กให้คนที่ 2 ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคำ เมื่อทุกคนของแต่ละกลุ่มเขียนอักษรประกอบคำได้เสร็จสมบูรณ์ ให้ตัดสินใจจากคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง
4. นักเรียนอ่านคำที่เขียนพร้อมกัน และอ่านเป็นรายบุคคล
5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 2 ชุดที่ 1

ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านบัตรคำที่กระเป่าผนังพร้อมกัน
2. ครูและนักเรียนสรุปการอ่าน การเขียนคำ และมารยาทในการเขียน ครูชี้แนะให้นักเรียน มีความขยันหมั่นเพียร ฝึกอ่านทบทวนเพิ่มเติมเพื่อจะได้จำคำได้ดี

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ จำนวน 5 บัตร
2. กระดานดำ
3. ชอล์ก
4. กระเป่าผนัง
5. แบบฝึกทักษะที่ 2 ชุดที่ 1

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. การอ่านออกเสียง
2. การตรวจผลงาน

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบบันทึกการสังเกตการอ่านออกเสียง
2. แบบประเมินการตรวจแบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะ

.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางนภาพรณี ทาโยธี)

ครู โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

ผังการเรียนรู้

การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

จุดประสงค์ที่ 4 แต่งประโยคปากเปล่าได้

จุดประสงค์ที่ 5 เขียนประโยคที่แต่งได้



แผนการจัดการเรียนรู้
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนที่ 3 การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน เรื่อง ไบโบก ไบบัว

เวลา 4 ชั่วโมง

จุดประสงค์ที่ 4 แต่งประโยคปากเปล่าได้ จุดประสงค์ที่ 5 เขียนประโยคที่แต่งได้

สอนวันที่เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ
ต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง
มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

แบบฝึกทักษะจะช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ในการอ่านและเขียนคำได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แต่งประโยคปากเปล่าได้
2. เขียนประโยคที่แต่งได้
3. มีมารยาทในการเขียน

สาระการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

การอ่านออกเสียงคำ จากเรื่อง ไบโบก ไบบัว ที่เรียนมาแล้ว จำนวน 5 คำ ดังนี้

นา हा गा खा हांग

ขั้นสอน

1. ให้อาสาสมัครจำนวน 5 คน ออกมาหน้าห้องเรียน ครอบอกคำให้นักเรียนแสดงใบ้
คำด้วยท่าทางให้เพื่อนทาย เช่น นา हा गा खा हांग

3. เมื่อนักเรียนทาบถูก ครูใช้คำถามนำ เช่น นักเรียนตอบว่า นา ใครไปนา ไปทำอะไร จนได้ประโยค ทำเช่นนี้เรื่อย ๆ จนครบทุกคำ
4. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนช่วยกันแต่ง บนกระดาน จำนวน 5 ประโยค แล้วอ่านออกเสียงตามครู อ่านพร้อมกัน อ่านทีละแถว และอ่านทีละคน
5. นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการเขียนพร้อมกัน เช่น เขียนให้สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ และไม่มีรอยลบ จีด ฆ่า
6. นักเรียนเขียนประโยคที่แต่งลงในสมุดแล้วฝึกอ่าน
7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 3 ชุดที่ 1

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การนำคำที่รู้ความหมายมาแต่งประโยค เป็นการสร้างความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา การเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ จำนวน 5 คำ
2. การแสดงเกมใบ้คำ
3. แบบฝึกทักษะที่ 3 ชุดที่ 1

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. การแต่งประโยคปากเปล่า
2. การตรวจผลงานการเขียนประโยค
3. มารยาทการเขียน

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการแต่งประโยค
2. แบบประเมินการตรวจแบบฝึกทักษะ
3. แบบบันทึกการสังเกตมารยาทในการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะ

.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางนภภรณ์ ทาโยธี)

ครู โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม



ผังการเรียนรู้
การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

จุดประสงค์ที่ 6 แจกถูกประสมคำได้



แผนการจัดการเรียนรู้
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนที่ 4 การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน เรื่อง ไบโบก ไบบัว

เวลา 4 ชั่วโมง

จุดประสงค์ที่ 6 แจกถูกประสมคำได้

สอนวันที่เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การแจกถูกประสมคำ ทำให้เข้าใจระบบเสียง ระบบคำ และไวยากรณ์ เพื่อเป็นแนวทาง
ในการเขียนคำและสร้างคำใหม่

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แจกถูกประสมคำ ได้
2. อ่านพยัญชนะ ข ง น ห ได้

3. อ่านสระ - |

สาระการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนคำ จากเรื่อง ไบโบก ไบบัว ที่เรียนมาแล้ว จำนวน 5 คำ ดังนี้

นา หา งา ขา หาง

ขั้นสอน

1. ครูแยกส่วนประกอบของคำ พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด ลงในแผนภูมิ พร้อม

อธิบายให้นักเรียนจนเข้าใจ

2. นักเรียนนำคำจากบัตรคำ มาฝึกแจกลูกประสมคำ เช่น

นา = น - ๑ - นา

หา = ห - ๑ - หา

งา = ง - ๑ - งา

ขา = ข - ๑ - ขา

หาง = ห - ๑ - ง - หาง

3. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก พร้อมกัน และเป็นรายบุคคล

4. นักเรียนอ่านบัตรคำ นา หา งา ขา หาง

5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 4 ชุดที่ 1

ขั้นสรุป

นักเรียนทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ แล้วร่วมกันสรุป การแจกลูกประสมคำ ทำให้เข้าใจระบบเสียง ระบบคำ และไวยากรณ์เพื่อเป็นแนวทางสร้างคำใหม่

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ จำนวน 5 คำ
2. แผนภูมิการแยกส่วนประกอบคำ
3. แบบฝึกทักษะที่ 4 ชุดที่ 1

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. การอ่านแจกลูก
2. การเขียนแจกลูกประสมคำ
3. มารยาทการเขียน

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการอ่านแจกลูก
2. แบบประเมินการตรวจผลงาน
3. แบบบันทึกการสังเกตมารยาทในการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางนภภรณ์ ทาโยธี)

ครู โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม



เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ตั้งใจฟัง			ไม่พูดแทรก			ไม่ส่งเสียงดัง			มองเห็นผู้พูด			รวม	ผลการ ประเมิน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		12	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
3																	
36																	

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนภภรณ์ ทาโยธี)

ครู โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	อ่านถูกต้อง			ออกเสียง สระ พยัญชนะ ถูกต้อง			น้ำเสียง			อ่านคล่อง			รวม	ผลการ ประเมิน		
															ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				12
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการเกณฑ์ประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางนภภรณ์ ทาโยธี)
 ครู โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง			ความสะอาด			เป็นระเบียบ			ความรับผิดชอบ			รวม	ผลการประเมิน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		12	ผ่าน	ไม่ผ่าน
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนภากรณ์ ทาโยธี)

ครู โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการตรวจแบบฝึกทักษะ

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้อง	ทำงานถูกต้อง ตรงประเด็นทุกข้อ	ทำงานผิด 1-2 ข้อ	ทำงานผิด 3 ข้อขึ้นไป
ความสะอาด	สะอาดไม่มีรอยลบ ชีคฆ่า	มีรอยลบ ชีค ฆ่า 1-2 ที่	มีรอย ลบ ชีค ฆ่า 3 ที่ ขึ้นไป
เป็นระเบียบ	เขียนตัวหนังสือเป็นระเบียบ สวยงาม	เขียนตัวหนังสือเป็นระเบียบ แต่ไม่สวยงาม	เขียนตัวหนังสือไม่เป็นระเบียบ และไม่สวยงาม
ความรับผิดชอบ	ส่งงานทันเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมากเกินไป



กองศิลปวัฒนธรรม
ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
๒๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้
หรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนน
ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | |
|-------------------|----------------------|
| เหมาะสมมากที่สุด | มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน |
| เหมาะสมที่สุด | มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน |
| เหมาะสมปานกลาง | มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน |
| เหมาะสมน้อย | มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน |
| เหมาะสมน้อยที่สุด | มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน |

ข้อความ	คะแนนผลการพิจารณา				
	5	4	3	2	1
1. การเขียนหัวแผน กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน ภาคเรียน ปีการศึกษา ครบถ้วน					
2. องค์ประกอบของแผน					
3. ความคิดรวบยอดสอดคล้องกับเนื้อหา					
4. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา					
5. สาระการเรียนรู้สอดคล้องหลักสูตร แกนกลาง					
6. กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสอน					
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
8. สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับ กิจกรรม เหมาะสม					
9. กระบวนการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์					

ข้อความ	คะแนนผลการพิจารณา				
	5	4	3	2	1
10. เครื่องมือการวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม					
11. เกณฑ์การให้คะแนน มีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและ
การเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม


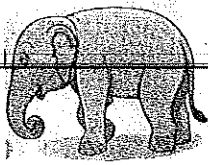

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
1. การเขียนหัวแผน กำหนดหน่วย ปีการศึกษา ครบถ้วน	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
2. องค์ประกอบของแผน	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
3. สาระสำคัญ สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	24	4.8	มากที่สุด
4. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	4	23	4.6	มากที่สุด
5. สาระการเรียนรู้สอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551	5	5	4	5	5	24	4.8	มากที่สุด
6. กระบวนการเรียนรู้มีขั้นตอน การสอนชัดเจน	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
8. สื่อการเรียนรู้สอดคล้องและ เหมาะสมกับกิจกรรม	5	5	5	4	4	23	4.6	มากที่สุด
9. การวัดผลประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
10. เครื่องมือการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสม	4	5	5	4	5	23	4.6	มากที่สุด
11. เกณฑ์การให้คะแนนมีความ เหมาะสม	4	4	5	5	5	23	4.6	มากที่สุด
รวม	50	54	54	53	52	263	4.78	มากที่สุด

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบก่อนเรียนและวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนเรียนและวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย x ในช่อง ก ข และ ค ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลงใน
กระดาษคำตอบ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

<p>1. คำใดเขียนได้ตรงกับภาพ</p> <p>ก. หา</p> <p>ข. หู</p> <p>ค. เหา</p> 	<p>6. คำในข้อใดอ่านออกเสียงสระ อุ ทุกคำ</p> <p>ก. อุ อุ อุ</p> <p>ข. อุ ู อุ</p> <p>ค. อุ อุ ุ</p>
<p>2. ข้อใดมีสระต่างจากพวก</p> <p>ก. กา</p> <p>ข. เอา</p> <p>ค. มา</p>	<p>7. คำใดออกเสียงเหมือนกับ คำว่า ช้าง</p> <p>ก. ชาง</p> <p>ข. ช่าง</p> <p>ค. ช้าง</p>
<p>3. คำใดเขียนเหมือนกับคำ ดูแล</p> <p>ก. แลดู</p> <p>ข. แลดู</p> <p>ค. ดูแล</p>	<p>8. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก</p> <p>ก. ถิ่ง</p> <p>ข. ถือ</p> <p>ค. ตี๋ง</p>
<p>4. จากภาพมีชื่อตรงกับข้อใด</p> <p>ก. กูฟา</p> <p>ข. ไบบัว</p> <p>ค. ไบโบก</p> 	<p>9. คำใดอ่านออกเสียง สระ โ-</p> <p>ก. โรงเรียน</p> <p>ข. ไก่แจ้</p> <p>ค. ใต้ยา</p>
<p>5. คำใดมีความหมายตรงกับภาพ</p> <p>ก. ชูมือ</p> <p>ข. โบกมือ</p> <p>ค. ดีใจ</p> 	<p>10. คำว่า “ไก่อ...จี้” ควรเติมสระใด</p> <p>ก. สระ โ-</p> <p>ข. สระ แ-</p> <p>ค. สระ ใ-</p>

11. คำใดประสมสระโอ ทั้งหมด ก. โยเย ข. โนโอ ค. โมโห	16. ลูกช้างเดินเป็น.....ไปหาพ่อ ควรเติมคำใดในช่องว่าง ก. แถว ข. แล้ว ค. แนว
12. ม - ี - อ - เขียนได้ตรงกับคำใด ก. มี ข. มือ ค. มื่อ	17. คำว่า "ผูก" เขียนสะกดคำได้ตรงข้อใด ก. ผ - ู - ก ข. ก - ู - ผ ค. ผ - ู - ก
13. ปูเดินขา.....ควรเติมคำใดในช่องว่าง ก. เซ ข. เก ค. เร	18. คำใดเขียนแจกถูกคำว่า "แม่" ถูกต้อง ก. ม - ั - แ - ข. แม่ - ม - ั - ค. ม - แ - ั -
14. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคที่ถูกต้อง ก. เด็ก เด็ก เป็น เพื่อน ลูก ช้าง ข. เด็ก เด็ก ลูก ช้าง เป็น เพื่อน ค. เด็ก เด็ก เพื่อน เป็น ลูกช้าง	19. ช - ั - ั - ประสมคำได้ตรงกับคำใด ก. ชื่อ ข. ชื่อ ค. ชื่อ
15. กูผา.....หา ไบโบก ไบบัว ควรเติมคำใด ลงในช่องว่าง ก. ลาน ข. ตาม ค. หา	20. ต - แ - ั - ประสมคำได้ตรงกับคำใด ก. แต ข. เต ค. เต

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ก	11.	ค
2	ข	12.	ข
3	ค	13.	ข
4	ข	14.	ก
5	ค	15.	ข
6	ข	16.	ก
7	ค	17.	ก
8	ค	18.	ค
9	ก	19.	ข
10	ข	20.	ข

ภาคผนวก ง
แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียนและวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ


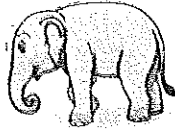
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


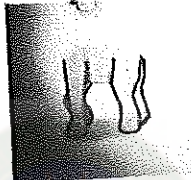
แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียนและวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ



เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1
คำชี้แจง ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนความคิดเห็น
ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้


- +1 สอดคล้อง
- 0 ไม่แน่ใจ
- 1 ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 10 แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียนและวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนความเหมาะสม			
			+1	0	-1	
1.	จำคำได้	1. คำใดเขียนตรงกับภาพ ก. มา ข. หา ค. นา	
2.	จำคำได้	2. ข้อใดมีสระต่างจากพวก ก. กา ข. เอา ค. มา	.....	.....	.....
3.	จำคำได้	3. คำใดเขียนเหมือนกับคำ ดูแล . ก. แลดู ข. แลดู ค. ดูแล	.....	.....	.....
4.	จำคำได้	4. จากภาพมีชื่อตรงกับข้อใด ก. ภูเขา ข. ไบบัว ค. ไบโบก	

ข้อที่	จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนความเหมาะสม		
			+1	0	-1
5.	จำคำได้	5. คำใดมีความหมายตรงกับภาพ ก. ชูมือ ข. โบกมือ ค. ตีใจ	.....	.....	.....
6.	จำคำได้	6. คำใดมีความหมายตรงกับภาพ ก. แขน ข. ขา ค. หาง	.....	.....	.....
7.	อ่านคำได้	6. คำในข้อใดอ่านออกเสียงสระ อู ทุกคำ ก. อู อู อู ข. อู อู อู ค. อู อู อู	.....	.....	.....
8.	อ่านคำได้	7. คำใดออกเสียงเหมือนกับ คำว่า ช้าง ก. ชาง ข. ช่าง ค. ช้าง	.....	.....	.....
9.	อ่านคำได้	8. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก ก. ถิ่ง ข. ถือ ค. คิ่ง	.....	.....	.....
10.	อ่านคำได้	9. คำใดอ่านออกเสียง สระโ- ก. โรงเรียน ข. ไก่แจ้ ค. ใส่ยา	.....	.....	.....

ข้อที่	จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนความเหมาะสม		
			+1	0	-1
11.	อ่านคำได้	11. คำใดอ่านออกเสียงตามภาพ  ก. กา ข. ขา ค. งา	.....	.....	.....
12.	อ่านคำได้	12. คำใดอ่านถูกต้องที่สุด ก. รอ - ออ - งอ - รong - - - ร้อง ข. รอ - ออ - งอ - - - ร้อง ค. รอ - อong - รong - - - ร้อง	.....	.....	.....
13.	เขียนคำได้	13. คำว่า "ไก่...จี้" ควรเติมสระใด ก. สระโ- ข. สระแ- ค. สระไ-	.....	.....	.....
14.	เขียนคำได้	14. ข้อใดเขียนคำตรงกับภาพ  ก. ตา ข. อา ค. พ่อ	.....	.....	.....
15.	เขียนคำได้	15. "า ช้าง" คำใดเขียนได้ถูกต้อง ก. งาซี่ ข. ช้าง ค. ช้าง	.....	.....	.....
16.	เขียนคำได้	16. คำใดประสมสระโอ ทั้งหมด ก. โยเย ข. โมโท ค. โนโด	.....	.....	.....
17.	เขียนคำได้	17. ม - - อ - เขียนได้ตรงกับคำใด ก. มี ข. มือ ค. มอ	.....	.....	.....

ข้อที่	จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนความเหมาะสม		
			+1	0	-1
18.	เขียนคำได้	18. จากภาพเขียนได้ตรงกับคำใด  ก. แม่ ข. ลูก ค. คุณเฒ่า	.....	.....	.....
19.	แต่งประโยคและอ่านได้	19. เด็ก เด็ก ดู .....ควรเติมคำใด ก. ภูเขา ข. พ่อ ค. แม่	.....	.....	.....
20.	แต่งประโยคและอ่านได้	20. คำว่า ชู งวง ลูกช้าง ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ก. ชู งวง ลูกช้าง ข. ลูกช้าง ชู งวง ค. งวง ชู ลูกช้าง	.....	.....	.....
21.	แต่งประโยคและอ่านได้	21. บุเดินขา.....ควรเติมคำใดในช่องว่าง ก. เซ ข. เก ค. เร	.....	.....	.....
22.	แต่งประโยคและอ่านได้	22. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคที่ถูกต้อง ก. เด็ก เด็ก เป็น เพื่อน ลูก ช้าง ข. เด็ก เด็ก ลูก ช้าง เป็น เพื่อน ค. เด็ก เด็ก เพื่อน เป็น ลูกช้าง	.....	.....	.....
23.	แต่งประโยคและอ่านได้	23. ภูเขา.....หา ไบไบก ไบบัวควรเติมคำใดในช่องว่าง ก. ถาน ข. ตาม ค. หาย	.....	.....	.....

ข้อที่	จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนความเหมาะสม		
			+1	0	-1
24.	แต่งประโยคและอ่านได้	24. ถูกข้างเดินเป็น.....ไปหาพ่อ ควรเติมคำใดในช่องว่าง ก. แถว ข. แถว ค. แนว	.....	.....	.....
25.	แจกลูกและประสมคำได้	25. ข้อใดประสมสระ แ- ทั้งหมด ก. แถว ดูแล แต่ ข. แถว และ เพื่อน ค. แนว แต่ เด็ก	.....	.....	.....
26.	แจกลูกและประสมคำได้	26. ค-เอ-น เขียนได้คำใด ก. เดือน ข. เดิน ค. เนิน	.....	.....	.....
27.	แจกลูกและประสมคำได้	27. คำว่า "ผูก" เขียนสะกดคำได้ตรงข้อใด ก. พ-ู-ก ข. ก-ู-พ ค. พ-ถ-ู	.....	.....	.....
28.	แจกลูกและประสมคำได้	28. คำใดเขียนแจกลูกคำว่า "แม่" ถูกต้อง ก. ม-เ- ข. แ-ม- ค. ม-เ-แ-	.....	.....	.....
29.	แจกลูกและประสมคำได้	29. ข- - - ประสมคำได้ตรงกับข้อใด ก. ชื่อ ข. ชื่อ ค. ชื่อ	.....	.....	.....

ข้อ ที่	จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนความ เหมาะสม		
			+1	0	-1
30.	แจกลูกและประสมคำได้	30. ต - แ - - - ประสมคำได้ตรงกับข้อใด ก. แต่ ข. แต่ ค. แต่	.....	.....	.....

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Item-Objective Congruence

Index : IOC)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	0	0	0	+1	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	0	+1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
12	0	+1	+1	0	-1	0	0	ใช้ไม่ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	0	0	+1	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
15	+1	0	-1	0	+1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	-1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
19	+1	0	+1	-1	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
20	+1	+1	0	0	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	0	0	0	-1	+1	0	0	ใช้ไม่ได้
26	+1	+1	-1	-1	+1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
รวม	26	23	21	17	22	109	21.8	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ
แบบฝึกทักษะ

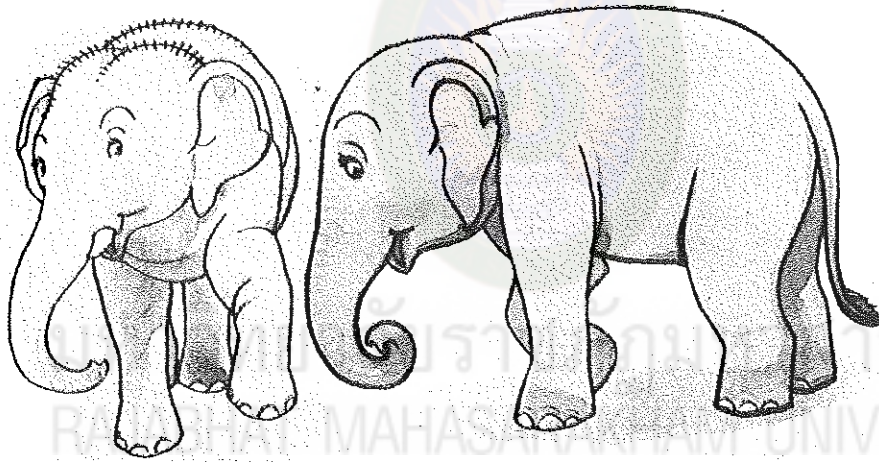


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน

เรื่อง ไบโบก ไบบัว



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....

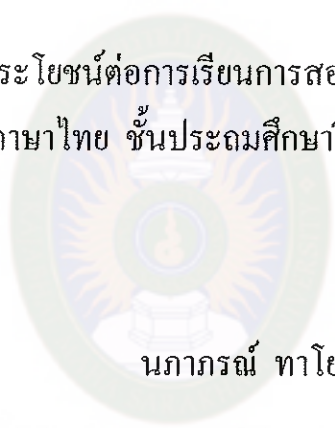
โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ชุดที่ 1 การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน เรื่อง ไบโบก ไบบัว เป็นแบบฝึกทักษะที่จัดทำขึ้นประกอบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในขั้นฝึกทักษะประสบการณ์ภาษา เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ แบบฝึกทักษะจำนวน 4 กิจกรรม ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

หวังว่าเอกสารเล่มนี้ คงเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเรื่องการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้พอสมควร



นภาพรณี ทาโยธี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

1. ศึกษารายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นที่ 5 จุดประสงค์ที่ 1 - 6
อย่างละเอียด เพราะต้องสอนควบคู่ไปกับการใช้แบบฝึกทักษะ
2. ศึกษารายละเอียดกิจกรรมก่อนฝึกและจัดเตรียมการฝึกให้ครบเพียงพอกับ
จำนวนผู้เรียนทุกกิจกรรม
3. ควรแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนที่จะเรียนในรายละเอียด
เพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่ต้องปฏิบัติ
4. การสอน ขั้นตอนที่ 5 จุดประสงค์ที่ 1 - 6 มีลำดับชั้นการสอน 3 ชั้น คือ
 - 4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 4.2 ชี้นสอน
 - 4.3 ชี้นสรุป
5. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน และ
แบบฝึกทักษะที่ 1 - 4 ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามลำดับต่อไปนี้
 - 5.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน จำนวน 5 ข้อ
 - 5.2 อ่านคำชี้แจงแบบฝึกทักษะที่ 1 - 4 ให้เข้าใจแล้วปฏิบัติตามครบ
ทุกกิจกรรม
 - 5.3 ทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดเดิมอีกครั้ง การผ่านเกณฑ์การ
ประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เนื้อหาประกอบการสอน
เรื่อง ไบโบท ไบบัว

มา มา มาดู

มาดู ไบโบท

มาดู ไบบัว

ไบโบท มี ตา

ไบบัว มี ตา

ไบโบท มี ขา

ไบบัว มี ขา

ไบโบท มี หู

ไบบัว มี หู

ไบโบท มี หาง

ไบบัว มี หาง

ไบโบท มี งวง



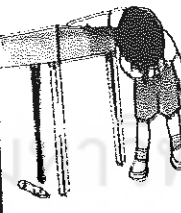

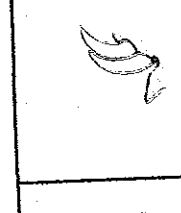

ไบบัว มี งวง

ไบโบท มี งา

ไบบัว ไม่มี งา



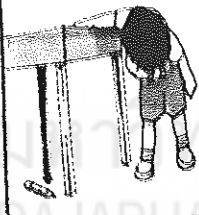

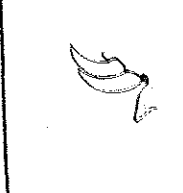

แบบฝึกทักษะที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับคำที่ตรงกับภาพ

ตัวอย่าง		กา	มา	ตา
1.		หา	มา	หา
2.		ตา	ฮา	หา
3.		งา	ขา	มา
4.		งา	หา	มา
5.		คาง	กาง	หาง

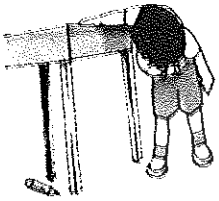
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับคำที่ตรงกับภาพ

ตัวอย่าง		ค	มา	ตา
1.		ทา	มา	นา
2.		ตา	อา	หา
3.		งา	ขา	มา
4.		งา	ทา	มา
5.		คาง	กาง	หาง

แบบฝึกทักษะที่ 2

คำชี้แจง จิตเส้นโยงคำกับภาพแล้วอ่านให้ถูกต้อง



งา



หาง



ขา

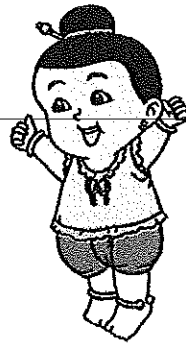


ทา



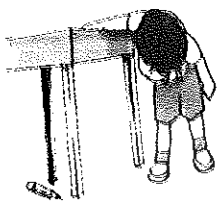
นา

เจดยแบบฝีกทักษะที่ 2

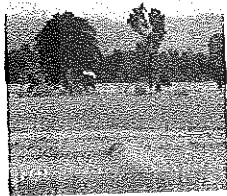


คำชี้แจง

ขีดเส้นโยงคำกับภาพแล้วอ่านให้ถูกต้อง



งา



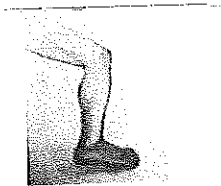
หาง



ขา



หา



นา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะที่ 3

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยค
ที่สมบูรณ์



1. ไบโบก มีไว้ ดู ตา ขา งา

2. ไบบัว มี 4 ตา ขา หาง

3. ไบโบก มี 2 ข้าง หาง ขา งา

4. ไบบัว ไม่ มี หาง ขา งา

5. ไบโบก ไบบัว มี งา อา หาง



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3

คำชี้แจง นำคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยค
ที่สมบูรณ์

1. ไบโบก มี ตา ไร่ ๑

2. ไบบัว มี 4 ขา

3. ไบโบก มี งา 2 ข้าง

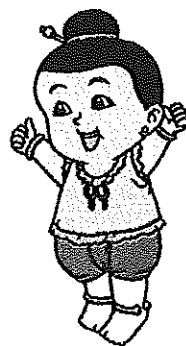
4. ไบบัว ไม่ มี งา

5. ไบโบก ไบบัว มี หาง

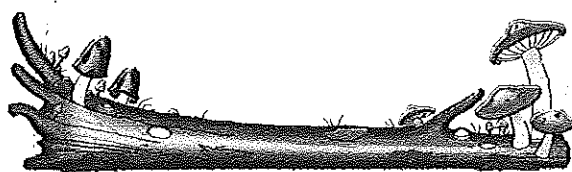


แบบฝึกทักษะที่ 4

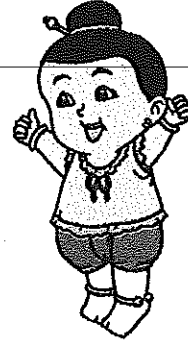
คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดให้แล้วแยกส่วนประกอบ
ของคำลงในตาราง



ตัวอย่าง	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
	ตา	ต	-า	-
1	งา			
2	ขา			
3	นา			
4	หา			
5	หาง			



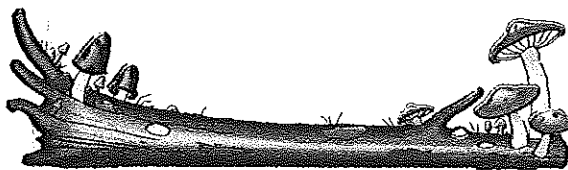
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4



คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดให้แล้วแยกส่วนประกอบ
ของคำลงในตาราง



ตัวอย่าง	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
		ตา	ต	-า
1	งา	ง	-า	-
2	ขา	ข	-า	-
3	นา	น	-า	-
4	หา	ห	-า	-
5	หาง	ห	-า	ง



แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย x ในช่อง ก ข และ ค ที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
 ลงในกระดาษคำตอบ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 5 คะแนน

1. จากภาพเขียนได้ตรงกับคำใด

ก. มา

ข. หา

ค. งา



2. คำว่า มา อ่านว่า

ก. ม-อา-อา

ข. ม-อา-มา

ค. ม-อา-นา

3. คำ “ง า ห” เรียงใหม่ได้คำใด

ก. งวง

ข. งาห

ค. หาง

4. ข้อใดเขียนประโยคได้ถูกต้อง

ก. ดู มา ไบไบก

ข. มีขา ไบไบก

ค. ไบบัว มีหาง

5. อ่านว่า ขอ - อา เขียนได้คำใด

ก. ขอ

ข. ขา

ค. อา

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

เรื่อง ไบโบล ไบบัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ค 2. ข 3. ค 4. ค 5. ข



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ
แบบประเมินแบบฝึกทักษะ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลแบบฝึกทักษะสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า แบบฝึกทักษะนี้มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
เหมาะสมที่สุด	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ					
1.1 สื่อความหมายชัดเจน					
1.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุม					
1.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
2. แบบฝึกทักษะ					
2.1 ความคิดรวบยอดสอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.3 แบบฝึกทักษะมีจำนวนพอเหมาะ					
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย					
2.5 เนื้อหาได้รับความสนใจของผู้เรียน					
2.6 คำถามได้รับความสนใจของผู้เรียน					
2.7 มีความยากง่ายพอเหมาะ					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. ภาษาสื่อความหมาย					
3.1 ความเหมาะสมของการใช้คำในด้านสื่อความหมาย					
3.2 ความถูกต้องของภาษา					
3.3 ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัย					
3.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร					
4. รูปเล่ม					
4.1 ความสะดวกในการนำไปใช้					
4.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
4.3 ประหยัดและมีความสวยงาม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

ตารางที่ 12 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบ
มุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. กำหนดการใช้แบบฝึก								
1.1 สื่อความหมายชัดเจน	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดได้ครบคลุม	4	4	4	5	4	21	4.2	มากที่สุด
1.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	4	23	4.6	มากที่สุด
รวม	12	14	14	15	13	68	4.53	มากที่สุด
2. แบบฝึกทักษะ								
2.1 เนื้อหามีจำนวนพอเหมาะ	4	5	5	5	4	23	4.6	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาได้รับความสนใจ	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
2.4 คำถามได้รับความสนใจ	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
รวม	20	25	25	25	24	119	4.76	มากที่สุด
3. ภาษาสื่อความหมาย								
3.1 ความเหมาะสมของการใช้คำสื่อความหมาย	4	5	5	4	5	23	4.6	มากที่สุด
3.2 ความถูกต้องของภาษา	4	5	5	4	5	23	4.6	มากที่สุด
3.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	4	5	5	4	5	23	4.6	มากที่สุด
3.4 ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
รวม	17	20	20	17	20	94	4.7	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. รูปเล่ม								
4.1 ความสะดวกในการนำไปใช้	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
4.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
4.3 มีความสวยงาม	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
รวม	13	15	15	15	15	73	4.86	มากที่สุด

ตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ผลรวม	IOC	สรุปผล
ข้อ 1	68	4.53	มากที่สุด
ข้อ 2	119	4.76	มากที่สุด
ข้อ 3	94	4.7	มากที่สุด
ข้อ 4	93	4.86	มากที่สุด
รวม	374	4.98	มากที่สุด

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของแบบฝึกทักษะแต่ละชุด

คนที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ					คะแนน หลังเรียน (E_2)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	รวม (E_1)	
	20 คะแนน	26 คะแนน	32 คะแนน	28 คะแนน		
1	19	26	27	24	96	15
2	17	25	29	28	99	19
3	18	25	28	28	99	20
4	19	23	24	26	92	20
5	19	26	30	26	101	19
6	18	25	28	28	99	18
7	20	25	30	23	98	19
8	18	18	20	25	81	20
9	20	24	27	27	98	19
10	17	23	31	28	99	19
11	16	11	20	27	74	18
12	19	24	32	28	103	19
13	18	26	26	28	98	18
14	18	24	31	28	101	20
15	20	20	32	26	98	19
16	18	24	30	27	99	19
17	19	25	29	28	101	18
18	20	25	32	27	104	15
19	20	25	32	26	103	19
20	18	22	32	28	100	20
21	20	26	29	26	101	17
22	20	24	27	28	99	19
23	19	26	32	20	97	16
24	19	26	31	26	102	20
25	19	25	29	25	98	18

คนที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ					คะแนน หลังเรียน (E_2)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	รวม	
	20 คะแนน	26 คะแนน	32 คะแนน	28 คะแนน	(E_1)	
26	20	26	24	28	98	19
27	18	24	31	27	100	19
28	20	26	30	25	101	20
29	19	22	31	25	97	19
30	18	20	30	27	95	19
31	20	22	29	28	99	19
32	18	23	24	27	92	20
33	17	24	27	26	94	20
34	18	23	28	27	96	19
35	19	24	30	28	101	20
36	18	24	31	27	100	20
ΣX	673	851	1033	956	3513	677
\bar{X}	18.69	23.64	28.69	26.56	97.58	18.81
S.D	1.06	2.87	3.14	1.71	5.71	1.31
ร้อยละ	93.45	88.46	89.66	94.86	92.06	94.05

ภาคผนวก ช
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านเนื้อหา
- 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 1.4 ด้านวัดผลและประเมินผล

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

3. ให้นักเรียนฟังครูอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย x ทับภาพที่ตรงกับความรู้สึก
ของนักเรียน เพียงข้อเดียว ดังนี้

- 😊 ระดับ มาก
😐 ระดับ ปานกลาง
☹️ ระดับ น้อย

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
00	แบบฝึกทักษะทำให้เรียนสนุก	😊	😐	☹️

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	ด้านเนื้อหา			
1.	นักเรียนชอบและสนใจเนื้อหา	😊	😐	☹️
2.	นักเรียนพอใจกับเนื้อหา ไม่ยากเกินไป	😊	😐	☹️
3.	นักเรียนพอใจการเรียงลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม	😊	😐	☹️
4.	นักเรียนพอใจเนื้อหา เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	😊	😐	☹️
5.	นักเรียนชอบเนื้อหาสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน	😊	😐	☹️

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
6.	นักเรียนพอใจแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน			
7.	นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้ทำกิจกรรม			
8.	นักเรียนชอบกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง			
9.	นักเรียนพอใจกิจกรรมได้ศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะ			
10.	นักเรียนพอใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ			
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน				
11.	นักเรียนพอใจรูปแบบของแบบฝึกทักษะ ไม่เบื่อหน่าย			
12.	นักเรียนชอบภาพช่วยให้เรียนอย่างสนุก			
13.	นักเรียนพอใจมีการใช้ภาพที่น่าสนใจ			
14.	นักเรียนพอใจขนาดของตัวอักษร ชัดเจน อ่านง่าย			
15.	นักเรียนชอบรูปแบบของตัวอักษร			
ด้านวัดผลและประเมินผล				
16.	นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบหลังเรียนทันที			
17.	นักเรียนพอใจสามารถทำแบบทดสอบได้			
18.	นักเรียนภูมิใจผลงานการทำแบบฝึกทักษะของตนเอง			
19.	นักเรียนพอใจแบบฝึกทักษะช่วยให้ได้ทบทวนบทเรียน			
20.	นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะทำให้อ่านและเขียนได้ถูกต้อง			

ภาคผนวก ซ
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๑๔๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

ด้วยนางนภาพร ทาโยธี รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๘ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

IN
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๑๐๒๘/๒๕๕๓

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่ ร.ศ. คร.อรัญ ชูยกระเคื่อง

ด้วยนางนภาพรณ์ ทาโยธี รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุรางค์ เพ็ชรทอง

ด้วยนางนภภรณ์ ทาโยธี รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุภาภรณ์ กัฒหาเรียง

ด้วยนางนภาพร ทาโยธี รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณผิวผ่อง กันทรพิทักษ์

ด้วยนางนภภรณ์ ทาโยธี รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณตั้งคม คำดี

ด้วยนางนภาพรณี ทาโยธี รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ก)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘