

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยใช้กระบวนการ  
กัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคมโดยใช้  
กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย
2. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคมโดยใช้ กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง  
พบว่า การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคมโดยใช้กระบวนการ  
กัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา

1. การดำเนินงาน เริ่มต้นกระบวนการ โดยผู้วิจัยเข้าไปพบปะกับนักบริหาร  
การศึกษาที่เป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงนางและพูดคุยกับครู  
ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยถึงวัตถุประสงค์ของการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้  
จากนั้นให้นักบริหารการศึกษา ครูที่เลี้ยงเด็กปฐมวัยและผู้วิจัย ได้เข้าไปสัมผัสกับชีวิต  
ความเป็นอยู่จริงๆ ของชุมชน ด้วยการเข้าหาชุมชนอย่างใกล้ชิด สํารวจสภาพปัญหาของชุมชน  
ครอบครัว รวมไปถึงสํารวจสภาพปัญหาของเด็กปฐมวัย และเรียนรู้ถึงปัญหาต่างๆ ของชุมชน  
ครอบครัว และเด็กปฐมวัย จนเข้าใจสภาพปัญหาที่แท้จริงในชุมชน

#### 2. ผลการศึกษา พบสภาพปัญหา 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ปัญหาของชุมชน พบว่าโดยส่วนใหญ่แล้วชุมชนเวียงนางเป็นชุมชน  
ขนาดใหญ่มีการขยายตัวพัฒนาความเจริญไปสู่ชุมชนเมืองสมาชิกในชุมชนจึงมีการประกอบ

อาชีพหลายอย่างไม่ว่าจะเป็นการค้าขาย การประกอบทำธุรกิจขนาดย่อมต่างๆ มากมายส่งผลให้สมาชิกในชุมชนที่เป็นผู้ใหญ่หรือผู้ปกครองของเด็กทะเลาะต่อกรดูแลเอาใจใส่ต่อบุตรหลาน

2.2 ปัญหาครอบครัวด้านดูแลเด็กปฐมวัย พบว่าความเอาใจความสนใจเด็กลดความสำคัญลงด้วยเพราะสมาชิกของครอบครัวต่างมุ่งทุ่มเทร่างกายและเวลาไปกับการทำมาหากิน จนกระทั่งไม่มีเวลาในการดูแลครอบครัว จึงส่งบุตรหลานให้ไปอยู่ในความดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นส่วนใหญ่

2.3 ปัญหาเด็กปฐมวัย พบว่า ได้รับผลกระทบจากการไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ลูกทอดทิ้งลูกให้อยู่กับคนแก่บ้างหรือเล่นอยู่ตามลำพังที่นอกระบบไม่ได้รับการอบรม ไม่ได้รับความสนใจจากพ่อแม่เท่าที่ควรส่งผลให้พฤติกรรมของเด็กปฐมวัยเปลี่ยนไป เช่น สมาธิสั้นลง ความเพียรพยายามลดลง การเอาแต่ใจ ความรู้สึกเบื่อง่ายเกิดขึ้นบ่อย การเรียนรู้ก็ไม่เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ ไม่ได้รับการชี้แนะที่ถูกต้องที่ควรจากผู้ใหญ่

### ขั้นที่ 2 ระดมพลังความคิด

1. การดำเนินงาน เมื่อได้ศึกษาถึงสภาพปัญหาแล้ว นักบริหารการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้วิจัยจึงช่วยกันรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการออกไปสัมผัสกับชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน การสำรวจชุมชนและจากนั้นได้พูดคุยกันถึงปัญหาที่พบจากการออกสำรวจชุมชนทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของชุมชน ครอบครัวและปัญหาของเด็กปฐมวัยว่าเป็นอย่างไร พบกับปัญหาอะไรบ้างจากนั้นนักบริหารการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้วิจัยช่วยกันคิด ช่วยกันหาความรู้ ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ปัญหาของเด็กปฐมวัยและแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อใช้ในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ผลการศึกษา ได้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและได้มองเห็นแนวทางที่จะนำมาใช้ในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

### ขั้นที่ 3 ร่วมพิจารณา

1. การดำเนินงาน เมื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและได้มองเห็นแนวทางที่จะนำมาใช้ในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแล้ว นักบริหารการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้วิจัย ได้นำเอาข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาร่วมกันตั้งเคราะห์ข้อมูล ช่วยกันวิเคราะห์ถึงแนวทางที่จะนำมาใช้ในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จากนั้นช่วยกันพิจารณา รวบรวมข้อมูลและประมวลข้อมูลออกมา เพื่อใช้ในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

**2. ผลการศึกษา** ได้ร่วมกันพิจารณาถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคมโดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตรสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย โดยใช้หลักกัลยาณมิตรนั้นได้กำหนดให้เด็กปฐมวัยเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการพูดจาไพเราะ หมายถึง การที่เด็กพูดดี พูดจาไพเราะบอกเพื่อนในทางที่ดี แนะนำสิ่งดีๆ ต่อเพื่อน ชักชวนให้ประพฤติในทางที่ดี

2.2 ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน หมายถึง เด็กเป็นผู้ฟังที่ดี มีความอดทนในการฟัง ไม่เบื่อง่าย รู้จักรอคอยและ เชื่อฟังผู้ใหญ่

2.3 ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม หมายถึง เด็กมีมารยาทดี มีท่าทางที่น่ารัก มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันไม่อวด ไม่ก้าวร้าว เสียสละ มีความเกรงใจยอมรับซึ่งกันและกันและชื่นชมยินดีในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น

2.4 ด้านความขยันมุ่งมั่น หมายถึง เด็กมีความขยัน เด็กมีความมานะ เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย เข้าใจในงานที่ทำและช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน

#### ขั้นที่ 4 วางแผน

1. การดำเนินงาน เมื่อได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแล้ว นักบริหารการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กเด็กปฐมวัยและผู้วิจัยได้ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นองค์รวมช่วยกันคิดและวางแผนขั้นตอนในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคมโดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

2. ผลการศึกษา ได้ขั้นตอนในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคมโดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัยและได้กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้จะใช้หลักกัลยาณมิตรที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัยเป็นตัวกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยเกิดคุณลักษณะครบทั้ง 4 ด้าน ตามที่กล่าวมาแล้วในขั้นที่ 3 ซึ่งคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน จะอยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้กำหนดขึ้นมีทั้งหมด 16 กิจกรรม

#### ขั้นที่ 5 ดำเนินกิจกรรม

1. การดำเนินงาน เริ่มด้วยให้นักบริหารการศึกษาคูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยผู้ปกครองและผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อ

สังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้เข้าไปทำการสนทนากลุ่มกับเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน เมื่อทำการสนทนากลุ่มกับเด็กปฐมวัยแล้ว จากนั้นนักบริหารการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้วิจัยได้ช่วยกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้อย่างเป็นระบบตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งให้นักบริหารการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองและผู้วิจัยร่วมกันสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงติดตามผลการดำเนินงานด้วย

2. ผลการศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและได้สังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

การดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย

### กิจกรรมที่ 1 สร้างสรรค์งานประดิษฐ์

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น

ขั้นทำกิจกรรม

#### 1. ชี้นำเข้าสู่กิจกรรม

- 1.1 ให้เด็กทุกคนนั่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน
- 1.2 ถามเด็กๆ ว่า ชอบประดิษฐ์อะไร ชอบเล่นอะไร
- 1.3 อธิบายเพิ่มเติมในสิ่งที่เด็กตอบ
- 1.4 ชี้แจงกับเด็กๆ ว่า วันนี้เราจะต่อตัวต่อกัน

#### 2. ขั้นทำกิจกรรม

- 2.1 ผู้สอนแจกตัวต่อให้เด็กแต่ละกลุ่ม
- 2.2 อธิบายถึงขั้นตอนการทำกิจกรรม ว่าให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อตัว

ต่อที่แจกให้ ให้เป็นรูปร่างต่างๆ ตามจินตนาการ

- 2.3 เมื่อต่อเสร็จแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มตัวเอง

2.4 จากนั้นผู้สอนให้เด็กๆ แต่ละกลุ่มอธิบายถึงสิ่งที่ตัวเองทำว่าคืออะไร ผู้สอนฟังความคิดเห็นจากจินตนาการของเด็กๆ

### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรม จินตนาการ ความคิดต่างๆ ของเด็ก และการช่วยเหลือกันจะทำให้งานออกมาสำเร็จได้

### 4. การประเมินผล

#### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม

4.1.2 การแสดงความคิดเห็น

4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจ

4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

4.1.5 การพูดคุยกับเพื่อนขณะร่วมทำกิจกรรม

4.1.6 การช่วยเหลือกันในขณะทำกิจกรรม

### 5. อุปกรณ์

#### 5.1 ตัวต่อ

### กิจกรรมที่ 2 เรียนรู้ธรรมชาติ เรียนรู้ชีวิต

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันหมั่น

#### ขั้นทำกิจกรรม

##### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

1.1 ให้เด็กๆ ทุกคนต่อแถวตรงเรียงกัน 2 แถว

1.2 ถามเด็กๆ ว่าชอบออกไปเล่นข้างนอกห้องเรียนไหม

1.3 บอกเด็กๆ ว่าวันนี้จะพาออกไปเรียนนอกห้องเรียน ไปเรียนรู้

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

##### 2. ขั้นทำกิจกรรม

2.1 ให้เด็กๆ เดินเป็นแถวอย่างเป็นระเบียบตามผู้สอนออกไปนอก

ห้องเรียน

2.2 ผู้สอนพาเด็กๆ เดินชมต้นไม้ สิ่งแวดล้อมรอบๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอธิบายถึงสิ่งที่พบเห็นให้เด็กๆ ฟังเกี่ยวกับผลดีและผลเสียของสิ่งแวดล้อมต่างๆ เช่น เมื่อเดินไปถึงต้นไม้ใหญ่ผู้สอนพาเด็กๆ หยุดอยู่ใต้ต้นไม้ “แล้วถามเด็กๆ ว่าเย็นสบายไหม” เด็กๆ ตอบแสดงความคิดเห็น ผู้สอนจึงอธิบายต่อไปว่า ต้นไม้ให้ความร่มเงา ให้ความร่มรื่น เย็นสบาย ถ้าไม่มีต้นไม้เราก็ร้อน ที่บ้านใครมีต้นไม้เยอะก็จะเย็นสบายแต่ถ้าบ้านใครไม่ปลูก ต้นไม้ก็จะร้อน ผู้สอนชี้ให้ดูรังนกที่อยู่บนต้นไม้ “ถามเด็กๆ ว่าเห็นรังนกนั้นไหม” เด็กๆ ตอบ ผู้สอนอธิบายว่า นอกจากต้นไม้จะให้ความร่มรื่น เย็นสบายแล้ว ยังเป็นที่อยู่อาศัยของนกอีกด้วย ผู้สอนถามเด็กๆ ว่า “และนอกจากนี้ต้นไม้ยังเป็นที่อยู่ของสัตว์อะไรอีกบ้าง” เด็กๆ ตอบแสดงความคิดเห็น ผู้สอนอธิบายต่อว่าถ้าไม่มีต้นไม้สัตว์ต่างๆ ที่อาศัยอยู่บนต้นไม้ก็จะไม่มีที่อยู่อาศัย

2.3 ผู้สอนพาเด็กๆ กลับไปที่ห้องเรียน

### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปอีกครั้งเกี่ยวกับความสำคัญของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 4. การประเมินผล

#### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม

4.1.2 การแสดงความคิดเห็น

4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจ

4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

4.1.5 การพูดคุยกับเพื่อนขณะร่วมทำกิจกรรม

### 5. อุปกรณ์

5.1 สิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่อยู่รอบตัว

### กิจกรรมที่ 3 ศิลปะสวยด้วยมือหนู

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพุดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น



## ขั้นทำกิจกรรม

### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

- 1.1 ผู้สอนให้เด็กๆ นั่งเป็นวงกลม
- 1.2 ถามเด็กๆ ว่าใครชอบศิลปะ ชอบทำอะไรบ้าง
- 1.3 ผู้สอนชี้แจงกับเด็กๆ ว่าวันนี้จะพาทำศิลปะการพิมพ์ลายจากใบไม้

### 2. ขั้นทำกิจกรรม

- 2.1 ผู้สอนแจกกระดาษ A4 สีขาวและใบไม้ให้กับเด็กๆ ทุกคน
- 2.2 ผู้สอนสาธิตการพิมพ์ลายจากใบไม้ให้เด็กๆ ดู โดยการนำสีโปสเตอร์สีต่างๆ มาผสมน้ำ จากนั้นนำใบไม้ชนิดต่างๆ ที่เตรียมไว้มาระบายหรือแต้มสีลงบนใบไม้ จากนั้นเอาใบไม้ที่แต้มสีแล้วทาบลงไปในกระดาษที่เตรียมไว้ เอามือกดไว้บนใบไม้ สักครู่เสร็จแล้วเอาใบไม้ออกจากกระดาษก็จะได้ลายพิมพ์จากใบไม้ที่สวยงาม
- 2.3 จากนั้นผู้สอนให้เด็กๆ แต้มสีที่ตัวเองชอบลงบนใบไม้แล้วนำไปทาบลงบนกระดาษที่แจกให้ก็จะ ได้ลายพิมพ์จากใบไม้ฝีมือตัวเองที่สวยงาม โดยผู้สอนให้ความช่วยเหลือและช่วยแนะนำการทำไปด้วยและให้เด็กๆ ได้ช่วยกันทำ ใครทำได้ก็ช่วยเพื่อนคนที่ทำไม่ได้
- 2.4 ให้เด็กๆ ส่งผลงานที่เป็นความภูมิใจของตัวเองและบอกด้วยว่าภาพพิมพ์ลายจากใบไม้ของตัวเองมีลักษณะเหมือนกับอะไร

### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับการทำศิลปะทำให้เกิดความเพลิดเพลิน สร้างจินตนาการให้กับเด็กและการช่วยเหลือเพื่อนเป็นสิ่งที่ดี เขาจะ ได้เกิดความภูมิใจในสิ่งที่เขาทำ

### 4. การประเมินผล

#### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- 4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม
- 4.1.2 การแสดงความคิดเห็น
- 4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจ
- 4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 4.1.5 การพูดคุยกับเพื่อน การช่วยเหลือเพื่อนในขณะร่วมทำกิจกรรม

### 5. อุปกรณ์

- 5.1 สีโปสเตอร์
- 5.2 พู่กัน

5.3 ถาดรองสี

5.4 โบไม้

5.5 กระดาษ A4 สีขาว

#### กิจกรรมที่ 4 นิทานเพลินจิตจริยธรรมเพลินใจ

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันหมั่น

##### ขั้นทำกิจกรรม

##### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

1.1 ผู้สอนให้เด็กๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลม

1.2 ถามเด็กๆ ว่า เด็กๆ ชอบฟังนิทานไหม คุณครูเล่านิทานเรื่องอะไรให้ฟังบ้าง แล้วชอบฟังเรื่องอะไร

1.3 ผู้สอนบอกกับเด็กๆ ว่าวันนี้จะเล่านิทาน เรื่อง “แม่เต่าขี้ลืม” ให้เด็กๆ ฟัง แล้วเด็กๆ มาฟังกันว่าแม่เต่าขี้ลืมจะเป็นยังไง

##### 2. ขั้นทำกิจกรรม

2.1 ผู้สอนเล่านิทาน เรื่อง “แม่เต่าขี้ลืม” ให้เด็กๆ ฟังโดยใช้หนังสือ

นิทานประกอบการเล่า

กาลครั้งหนึ่งที่ริมทะเล มีแม่เต่าตัวหนึ่งกำลังวางไข่อยู่หลายใบ แต่แม่เต่ากลัวว่าไข่ของแม่เต่าจะหายไป แม่เต่าจึงเอาไข่ของตัวเองฝังไว้ในทรายริมทะเล

อยู่มาวันหนึ่ง แม่เต่าร้องไห้โฮๆ วิ่งไปหาคุณกระต่าย

คุณกระต่ายจึงถามแม่เต่าว่า “แม่เต่าจ๋า เธอร้องไห้ทำไม ใครทำอะไร เธอบอกฉันสิ ฉันช่วยเธอได้นะ” แม่เต่าจึงตอบว่า ไข่ของฉันหายไป คุณกระต่ายจึงถามว่า แล้วใครขโมยไข่ของแม่เต่าไปล่ะ! แม่เต่าได้แต่ร้องไห้โฮๆ ไข่ของฉันหายไป ช่วยฉันด้วยไข่ของฉันหายไป

คุณกระต่ายจึงบอกว่าฉันจะช่วยเธอตามหาไข่เอง

คุณกระต่ายจึงบอกกับแม่เต่าว่า นั่นเธอขึ้นขี่บนหลังฉันสิ ฉันขยาดและวิ่งได้เร็วกว่าเธอฉันจะพาเธอไปตามหาไข่เองจะได้หาไข่ของแม่เต่าให้เจอเร็วๆ



จากนั้นแม่เต่าจึงขึ้นขึ้นบนหลังคุณกระต่าย และทั้งสองก็ออกตามหาไข่ของแม่เต่า เดินไปเรื่อยๆ ทว่า คุณกระต่ายและแม่เต่าได้เจอกับ.....

### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุป เรื่อง "แม่เต่าขี้ลืม" และอธิบายให้เด็กๆ ฟังเกี่ยวกับ ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่นิ่งดูเวลาพบผู้อื่นเดือดร้อน และความสามัคคียังเป็นบ่อเกิดของความสำเริง ดังเช่นแม่เต่าและเพื่อนๆ สัตว์เหล่านี้ที่ช่วยกันหาไข่ของแม่เต่าจนเจอ

### 4. การประเมินผล

#### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- 4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม
- 4.1.2 การแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจในการฟัง
- 4.1.4 การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 4.1.5 การพูดคุยกับเพื่อนขณะร่วมทำกิจกรรม

### 5. อุปกรณ์

#### 5.1 หนังสือนิทาน

#### กิจกรรมที่ 5 กัลยาณมิตรชีวิตที่เป็นสุข

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น

#### ขั้นทำกิจกรรม

##### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

- 1.1 ให้เด็กๆ ทุกคนนั่งรวมกลุ่มกัน
- 1.2 ผู้สอนพูดคุยกับเด็กๆ ถึงกิจกรรมต่างๆ และถามเด็กๆ ว่า คุณครูให้ทำอะไรบ้าง แล้วเวลาทำกิจกรรมช่วยเพื่อนทำไหม

##### 1.3 ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่เด็กๆ พูดคุยและตอบคำถาม

## 2. ขั้นทำกิจกรรม

2.1 ผู้สอนให้เด็กๆ หยิบของเล่นที่ตัวเองชอบมาเล่นอาจจะเล่นคนเดียวหรือเล่นแบบเป็นกลุ่มกับก็ได้

2.2 ผู้สอนร่วมเล่นของเล่นกับเด็กๆ ด้วยและคอยสอนคอยสอดแทรกเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนๆ การช่วยเหลืออาศัยกัน การแบ่งปันแนะนำเพื่อนให้เล่นให้ทำในสิ่งต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

2.3 จากนั้นผู้สอนปล่อยให้เด็กๆ เล่นของเล่นกันอย่างสนุกสนานและเป็นอิสระตามใจชอบ

2.4 เสร็จแล้วผู้สอนบอกให้เด็กๆ นำของเล่นที่ตัวเองหยิบออกมาเล่นไปเก็บไว้ที่เดิมและช่วยกันเก็บของเล่นให้เรียบร้อย

## 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับบรรยากาศการอยู่ร่วมกัน จะต้องมีการฟังฟังอาศัยกันและกัน แบ่งปันเอื้ออาทร ให้เห็นอกเห็นใจเพื่อน

## 4. การประเมินผล

### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม

4.1.2 การแสดงความคิดเห็น

4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจเล่นในสิ่งที่ตัวเองชอบ

4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

4.1.5 การพูดคุยกับเพื่อนขณะร่วมทำกิจกรรม

## 5. อุปกรณ์

5.1 ของเล่นชนิดต่างๆ

## กิจกรรมที่ 6 ครั้นเครงบรรเลงเพลงซึ้งใจ

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพุดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น

## ขั้นทำกิจกรรม

### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

1.1 ผู้สอนให้เด็กๆ ยืนเป็นวงกลม

1.2 ถามเด็กๆ ว่า ชอบร้องเพลงใหม่ บอกเด็กๆ ว่า จะพา ร้องเพลงแล้ว ก็

ให้ทำท่าประกอบตามเพลงด้วย

### 2. ขั้นทำกิจกรรม

2.1 ผู้สอนร้องเพลง “นกฮูกขึ้นชมเด็กดี” ให้เด็กๆ ฟังก่อน 2 รอบ

นกฮูก ตาโตๆ บอกโอโฮหนูเป็นเด็กดี

ไม่คือ ไม่ชนอย่างนี้ ไม่คือ ไม่ชนอย่างนี้

หนูเป็นเด็กดี นกฮูกขึ้นชม

2.2 จากนั้นให้เด็กๆ ร้องเพลง “นกฮูกขึ้นชมเด็กดี” ตามผู้สอน 2 รอบ

และให้เด็กๆ ร้องเพลงพร้อมกันอีก 2 รอบ

2.3 เมื่อเด็กๆ ร้องเพลง “นกฮูกขึ้นชมเด็กดี” จนจำเนื้อเพลงได้แล้ว

ผู้สอนร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงให้เด็กๆ ดูเป็นตัวอย่างก่อน 2 รอบ

2.4 จากนั้นให้เด็กๆ ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงตามผู้สอน 2 รอบ

เมื่อเด็กๆ ทั้งร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงได้แล้ว ผู้สอนและเด็กๆ ก็ร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงพร้อมๆ กัน 2 รอบ

2.5 เสร็จแล้วถามเด็กๆ ว่า สนุกไหม ชอบไหม

### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเพลงและดนตรีว่าก่อให้เกิดความสนุกสนานกระตุ้นพัฒนาการทางด้านความคิด จินตนาการ จะนำไปสู่การสร้าง ความมั่นใจและทำให้เด็กเข้าใจกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นทำให้เด็กกล้าแสดงออก

### 4. การประเมินผล

#### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม

4.1.2 การแสดงความคิดเห็น

4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจ

4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

4.1.5 การพูดคุยกับเพื่อนขณะร่วมทำกิจกรรม

## 5. อุปกรณ์

### 5.1 เครื่องเคาะจังหวะ

#### กิจกรรมที่ 7 สดใสวัยซน

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพุดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันหมั่น

#### ขั้นทำกิจกรรม

##### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

- 1.1 ให้เด็กๆ ต่อแถวกันเป็นแถวยาวเรียงหนึ่ง
- 1.2 ถามเด็กๆ ว่าใครอยากออกไปเล่นที่สนามเด็กเล่นข้างนอกไหม
- 1.3 ผู้สอนบอกกับเด็กๆ ว่า วันนี้เราจะออกไปเล่นที่สนามกัน

##### 2. ขั้นทำกิจกรรม

- 2.1 ผู้สอนพาเด็กๆ เดินเป็นแถวออกไปที่สนามข้างนอกห้องเรียน
- 2.2 ให้เด็กๆ เล่นกันตามอิสระที่สนามเด็กเล่น
- 2.3 ผู้สอนคอยบอกให้เด็กๆ เล่นกันดีๆ ไม่แกล้งและไม่แย่งกันเล่น

##### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับการละเล่นนอกจากจะช่วยให้เด็กมีความสุขที่แข็งแรงแล้วยังช่วยกระตุ้นให้เด็กมีสติปัญญาดีด้วย การเคลื่อนไหวมากๆ นำไปสู่การพัฒนาสมองมากตามไปด้วย

#### 4. การประเมินผล

##### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- 4.1.1 จากการตอบคำถาม
- 4.1.2 การแสดงความคิดเห็น
- 4.1.3 จากความสนใจ ความตั้งใจ
- 4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 4.1.4 การพุดคุยกับเพื่อนขณะร่วมเล่นร่วมทำกิจกรรม

## 5. อุปกรณ์

### 5.1 ชุดเครื่องเล่น

#### กิจกรรมที่ 8 ฟังพาดตนเอง

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น

#### ขั้นทำกิจกรรม

##### 1. ชี้นำเข้าสู่กิจกรรม

- 1.1 ให้เด็กๆ เข้าแถวตอนยาวเรียง 1 เป็น 2 แถว
- 1.2 ถามเด็กๆ ว่าใครหิวบ้าง จะให้เด็กๆ ไปกินข้าว

##### 2. ขั้นทำกิจกรรม

- 2.1 เด็กๆ เดินเป็นแถวไปที่โรงอาหาร แล้วนั่งเรียงกันเป็นแถวบนโต๊ะ

อาหาร

- 2.2 ผู้สอนและครูผู้ดูแลเด็กช่วยกันแจกถาดอาหารให้กับเด็กๆ แต่ละคน

2.3 จากนั้นให้เด็กๆ รับประทานอาหารอย่างเอร็ดอร่อย ตามด้วยผลไม้ เด็กคนไหนที่ปดผลไม้ไม่ได้ ผู้สอนก็ช่วยปดอกให้และคอยบอกให้เด็กคนที่ทำได้ช่วยปดอกผลไม้ให้เพื่อนด้วย

- 2.4 เมื่อรับประทานอาหารและผลไม้เสร็จเรียบร้อย ให้เด็กนำถาดข้าว

ของตัวเองไปวางไว้ที่บริเวณล้าง แล้วไปค้มน้ำโดยต้องเข้าแถวต่อคิวรอค้มน้ำอย่างเป็นระเบียบ ไม่แย่งกัน และก็ไปแปลงฟัน แล้วกลับเข้าห้องเรียน

##### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับทักษะการใช้ชีวิตและการดูแลตนเองง่ายๆ เป็นการกระตุ้นการเจริญเติบโตของสติปัญญา เด็กจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิต เข้าใจช่วยเหลือเพื่อน ฟังพา และรับผิดชอบตนเองได้

##### 4. การประเมินผล

###### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

###### 4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม การพูดคุย

- 4.1.2 ความตั้งใจรับประทานอาหาร
- 4.1.3 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 4.1.4 การพูดคุยกับเพื่อนขณะร่วมรับประทานอาหาร
- 4.1.5 ความรับผิดชอบต่อตนเอง

## 5. อุปกรณ์

- 5.1 ถาดข้าว / ช้อน
- 5.2 แก้วน้ำดื่ม
- 5.3 แปลงสีพื้น / ยาสีฟัน

## กิจกรรมที่ 9 ตัวฉันเก่งและเป็นเด็กดี

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น

### ขั้นทำกิจกรรม

#### 1. ชำนาญเข้าสู่กิจกรรม

- 1.1 ให้เด็กๆ รวมกลุ่มกัน
- 1.2 ถามเด็กๆ ว่าอยู่ที่บ้านใคร ไม่ใช่ไม่ชนบ้าน แล้วใครช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าง
- 1.3 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมจากที่เด็กตอบ

#### 2. ขั้นทำกิจกรรม

2.1 ผู้สอนให้เด็กๆ ช่วยเก็บของต่างๆ ภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบ

2.2 เด็กคนไหนที่สนใจช่วยเก็บของผู้สอนก็จะชื่นชมให้เขามีกำลังใจที่จะทำต่อไปและยกตัวอย่างให้เพื่อนดูว่าเด็กคนนี้เก่งเป็นเด็กดี ช่วยเก็บของ ส่วนคนที่ไม่ช่วยเป็นคนที่ไม่ดีไม่เก่ง ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน

2.3 ผู้สอนอธิบายให้เด็กๆ ฟังว่าการทำดี ก็จะทำให้ได้รับการชื่นชมว่าเป็นคนเก่งเป็นเด็กดี

#### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับการชื่นชม เมื่อเด็กทำดี จะทำให้เด็กมีทัศนคติเชิงบวกในการดำเนินชีวิตและมีแนวโน้มที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความไว้วางใจและห่วงใยผู้อื่น



#### 4. การประเมินผล

##### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- 4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม
- 4.1.2 การแสดงความคิดเห็น
- 4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจ
- 4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 4.1.4 การพูดคุยกับเพื่อน การบอก การเตือนเพื่อนให้ร่วมทำกิจกรรม

#### 5. อุปกรณ์

- 5.1 สิ่งของต่างๆ ภายในห้องเรียน เช่น ของเล่น กระจเป้านักเรียน ที่นอน

#### กิจกรรมที่ 10 คิดคิดแล้วหนูสนุก

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น

#### ขั้นทำกิจกรรม

##### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

- 1.1 ให้เด็กๆ นั่งรวมกันในห้องเรียน
- 1.2 ถามเด็กๆ ว่าชอบนับเลขไหม นับได้หรือเปล่า
- 1.3 วันนี้จะพาเด็กๆ นับเลขกัน

##### 2. ขั้นทำกิจกรรม

- 2.1 ผู้สอนนำแผ่นป้ายตัวเลข 1-10 มาเปิดให้เด็กๆ ดูแต่ละแผ่นจาก 1-10 แล้วให้อ่านตามตัวเลขที่ปรากฏบนป้าย
- 2.2 จากนั้นหยิบแผ่นป้ายตัวเลขสลับกัน ไปมาโดยไม่เรียงตาม 1-10 แล้วให้อ่านตัวเลขที่ปรากฏบนแผ่นป้ายนั้น
- 2.3 เมื่อเด็กรู้จักตัวเลขแล้ว ผู้สอนแจกกระดาษแผ่นงานให้เด็กๆ คนละ 1 แผ่นและดินสอสี โดยที่บนกระดาษจะมีรูปภาพอยู่ 4 รูป ในแต่ละรูปจะมีตัวเลขเขียนไว้ คือ เลข 1-4 ตามลำดับ

2.4 ผู้สอนอธิบายว่า ให้เด็กๆ นับภาพดูว่ามีทั้งหมดกี่ภาพ จากนั้นให้  
เด็กๆ ระบายสีที่รูปภาพตัวที่ 4 เพียงตัวเดียว

2.5 ให้เด็กๆ ส่งผลงานของตัวเอง

### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับทักษะในการคิดเลข จะเสริมสร้างให้เด็กรู้จักสังเกต  
จำแนกและเปรียบเทียบ

### 4. การประเมินผล

#### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม

4.1.2 การแสดงความคิดเห็น

4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจ

4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

4.1.5 การพูดคุยกับเพื่อน การแนะนำเพื่อนให้ทำอย่างถูกต้อง

### 5. อุปกรณ์

5.1 แผ่นป้ายตัวเลข 1-10

5.2 กระดาษแผ่นงาน

5.3 ดินสอสี

### กิจกรรมที่ 11 เพื่อนหนูสำคัญ

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันหมั่น

### ขั้นทำกิจกรรม

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

1.1 ให้เด็กๆ จับกลุ่มกัน กลุ่มละ 3 คน

1.2 ถามเด็กๆ ว่า เวลารับประทานอาหารเมื่อมีงานอาหารแล้ว จะต้องมีย  
อะไรไว้คอยตักอาหารอีกเราถึงจะรับประทานได้

1.3 วันนี้จะให้เด็กๆ เล่นเกมกัน ซอบไหม

## 2. ขั้นทำกิจกรรม

2.1 ผู้สอนอธิบายถึงวิธีการและขั้นตอนในการเล่นเกมน “ส่วนประกอบของการรับประทานอาหาร” พร้อมทั้งสาธิตให้เด็กดู จะมีอุปกรณ์กินอาหารวางอยู่บนโต๊ะ คือ จาน ช้อนและช้อม จากนั้นให้เด็กๆ ที่จับกลุ่มกันกลุ่มละ 3 คนไว้แล้วนั้น ให้แต่ละคนในกลุ่มช่วยกันวิ่งไปหยิบเอาอุปกรณ์ที่วางอยู่บนโต๊ะให้ได้คนละ 1 อย่าง ถ้ากลุ่มไหนได้อุปกรณ์ครบทั้ง 3 อย่างแล้วให้วิ่งกลับมารวมกลุ่มกันอยู่ที่จุดเดิม กลุ่มไหนหยิบอุปกรณ์ครบทั้ง 3 อย่างและรวดเร็วว่ากลุ่มนั้นก็จะเป็นกลุ่มที่ชนะและเป็นคนเก่ง

2.2 ให้เด็กๆ เริ่มเล่นเกมและผู้สอนก็คอยเชียร์คอยบอกเด็กๆ ไปด้วยในระหว่างที่เล่นเกม

2.3 เมื่อหยิบอุปกรณ์กลับมาที่จุดเดิมเสร็จเรียบร้อยทุกกลุ่มแล้ว ผู้สอนตรวจสอบว่าแต่ละกลุ่มนั้นหยิบอุปกรณ์ได้ครบทั้ง 3 อย่างหรือไม่

2.4 จากนั้นก็ให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ต่างๆ เข้าในตะกร้าให้เรียบร้อย

2.5 ผู้สอนแจกขนมให้ตัวแทนห้องให้ช่วยกันนำไปแบ่งให้เพื่อนๆ จนได้ครบทุกคน

## 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปการอยู่ร่วมกับผู้อื่นจะกระตุ้นให้เด็กได้รู้จักการแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน ได้เรียนรู้ว่าหากร่วมแรงร่วมใจแล้วจะทำให้งานทุกอย่างสำเร็จได้

## 4. การประเมินผล

### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม

4.1.2 การแสดงความคิดเห็น

4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจ

4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการร่วมแรงร่วมใจกัน

4.1.5 การพูดคุย แนะนำ ช่วยเหลือกันขณะร่วมทำกิจกรรม

## 5. อุปกรณ์

5.1 จาน

5.2 ช้อน

5.3 ช้อม

## กิจกรรมที่ 12 หนูมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น

### ขั้นทำกิจกรรม

#### 1. ขันนำเข้าสู่กิจกรรม

- 1.1 ให้เด็กๆ นั่งรวมกันที่กลางห้องเรียน
- 1.2 ถามเด็กๆ ว่าชอบวาดรูปไหม วาดสวยหรือเปล่า
- 1.3 วันนี้จะให้วาดรูปกัน

#### 2. ขั้นทำกิจกรรม

- 2.1 ผู้สอนแจกกระดาษ A4 ให้เด็กๆ คนละ 1 แผ่นพร้อมด้วยดินสอสี
- 2.2 ให้เด็กๆ วาดรูปอะไรก็ได้ตามใจชอบของตัวเองพร้อมกับระบายสี

ให้สวยงาม

2.3 จากนั้นเมื่อวาดรูประบายสีเสร็จแล้วก็ให้นำมาส่งที่ผู้สอนที่ละคน ผู้สอนถามเด็กด้วยว่ารูปที่ตัวเองวาดเป็นรูปอะไรพร้อมกับอธิบายเพิ่มเติมจากที่เด็กตอบ

#### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับกระบวนการที่จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีความตั้งใจรับผิดชอบและเอาใจใส่ในงานที่ทำ

#### 4. การประเมินผล

##### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- 4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม
- 4.1.2 การแสดงความคิดเห็น
- 4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจรับผิดชอบ
- 4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 4.1.5 การพูดคุยกับเพื่อนขณะร่วมทำกิจกรรม

#### 5. อุปกรณ์

- 5.1 กระดาษ A4
- 5.2 ดินสอสี

### กิจกรรมที่ 13 หนูรักต้นไม้รักสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันหมั่น

#### ขั้นทำกิจกรรม

##### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

- 1.1 ให้เด็กๆ ต่อแถวกันผู้ชาย 1 แถว ผู้หญิง 1 แถว
- 1.2 ถามเด็กๆ ว่าใครชอบปลูกต้นไม้บ้าง
- 1.3 วันนี้จะให้ช่วยกันปลูกต้นไม้

##### 2. ขั้นทำกิจกรรม

- 2.1 ผู้สอนพาเด็กๆ เดินแถวออกไปที่สนามหน้าห้องเรียน
- 2.2 จากนั้นผู้สอนอธิบายถึงขั้นตอนในการทำกิจกรรม “การปลูกต้นไม้”

พร้อมทั้งสาธิตให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง โดยจะมีกระถางต้นไม้วางไว้แต่ละจุด จะแจกต้นไม้ให้คนละต้นแล้วให้เด็กๆ แต่ละคนแกะถุงออกจากต้นไม้ เมื่อแกะถุงออกเสร็จแล้วให้เอาต้นไม้ไปใส่ในกระถางที่เตรียมไว้ แล้วตักดินที่เตรียมไว้ให้ใส่ลงในกระถางให้เต็ม โดยที่ 1 กระถางให้ใส่ต้นไม้ด้วยกันได้ 3 ต้น หลังจากนั้นให้สมาชิกทั้ง 3 คนที่ใส่ต้นไม้กระถางเดียวกันช่วยกันยกกระถางต้นไม้ของตัวเองไปรดน้ำที่ตรงจุดต่างๆ ที่มีบัวรดน้ำวางไว้ให้ จากนั้นก็นำไปวางเรียงกันไว้ที่บริเวณที่จัดไว้ให้อย่างเป็นระเบียบและสวยงาม

2.3 ผู้สอนและเด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ถูงพลาสติก ขยะ ในบริเวณนั้นจนเรียบร้อยและล้างมือให้สะอาด

##### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับการปลูกต้นไม้ การให้เด็กได้เห็น ได้เรียนรู้ ได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อมการทำลายสิ่งแวดล้อมจะส่งผลกระทบต่อชีวิต จะทำให้เด็กรักธรรมชาติมากขึ้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว

##### 4. การประเมินผล

##### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

##### 4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม

- 4.1.2 การแสดงความคิดเห็น
- 4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจรับผิดชอบ
- 4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 4.1.5 การพูดคุยกับเพื่อน ให้ความช่วยเหลือขณะร่วมทำกิจกรรม

## 5. อุปกรณ์

- 5.1 ต้นไม้
- 5.2 กระดาษต้นไม้
- 5.3 ดินปลูกต้นไม้
- 5.4 ช้อนปลูก
- 5.5 บัวรดน้ำ

## กิจกรรมที่ 14 รอยยิ้มสดใส รักใคร่ทุกคน

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น

### ขั้นทำกิจกรรม

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

- 1.1 ให้เด็กๆ นั่งรวมกันเป็นวงกลม
- 1.2 ผู้สอนถามเด็กๆ ว่าใครมีเพื่อนเยอะที่สุด มีเพื่อนชื่ออะไรบ้าง
- 1.3 ในห้องนี้รู้จักชื่อเพื่อนหมดทุกคนไหม เรามาเล่นเกมทายชื่อเพื่อนกัน

#### 2. ขั้นทำกิจกรรม

- 2.1 ผู้สอนนั่งรวมกับเด็กๆ แล้วชี้ไปที่เด็กแต่ละคน
- 2.2 จากนั้นให้เด็กๆ ช่วยกันบอกชื่อเพื่อนคนที่ผู้สอนชี้ ว่าชื่ออะไร
- 2.3 เด็กๆ ช่วยกันตอบชื่อเพื่อนอย่างสนุกสนานด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส

#### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับการให้ความยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรกับเพื่อนหรือคนรอบข้าง จะส่งผลให้เด็กรู้จักและรักใคร่กัน



#### 4. การประเมินผล

##### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- 4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม
- 4.1.2 การแสดงความคิดเห็น
- 4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจ
- 4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 4.1.5 การพูดคุยกับเพื่อนขณะร่วมทำกิจกรรม

#### 5. อุปกรณ์

##### 5.1 ตัวตบจังหวะ

#### กิจกรรมที่ 15 หนูน้อยเชื่อฟัง

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น

#### ขั้นทำกิจกรรม

##### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

- 1.1 ถามเด็กๆ ว่าใครอยากกินขนมบ้าง วันนี้มีขนมมาแจกด้วย
- 1.2 ให้เด็กๆ ยืนต่อแถวยาวเรียงหนึ่ง

##### 2. ขั้นทำกิจกรรม

2.1 ผู้สอนชี้แจงตกลงกับเด็กๆ ว่าแจกขนมให้ขนมอาจจะไม่ได้เหมือนกันหมด ใครได้ขนมอะไรก็แบ่งให้เพื่อนกินด้วยกันแล้วให้ไปนั่งกินที่โต๊ะอาหารเมื่อกินเสร็จแล้วก็ให้เอาถุงขนมไปทิ้งที่ถังขยะให้เรียบร้อย เมื่อเด็กๆ เข้าใจและยอมรับข้อตกลงแล้ว ผู้สอนจึงแจกขนมให้เด็กๆ ทีละคน

2.2 เด็กๆ เอาขนมไปกินที่โต๊ะอาหารตามที่บอก เพื่อนคนไหนแกะซองขนมไม่ได้ก็ช่วยกันแกะและยังแบ่งขนมแลกเปลี่ยนกันกิน จากนั้นก็เก็บขยะให้เรียบร้อย

##### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับการทำตามกฎระเบียบ และกติกาต่างๆ ถือเป็น การส่งเสริมให้เด็กเกิดความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยมีกฎเกณฑ์

#### 4 การประเมินผล

##### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- 4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม
- 4.1.2 การแสดงความคิดเห็น การแสดงออกของเด็กๆ
- 4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจฟัง
- 4.1.4 การให้ความร่วมมือ มีความรับผิดชอบ ทำตามกฎกติกา
- 4.1.5 การพูดคุยกับเพื่อนขณะกินขนม

#### 5. อุปกรณ์

##### 5.1 ขนมชนิดต่างๆ

#### กิจกรรมที่ 16 มุ่งมั่นวาดฝันแบ่งปันความคิด

วัตถุประสงค์ ให้เด็กเกิดคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพูดจาไพเราะ
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น

#### ขั้นทำกิจกรรม

##### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

- 1.1 ให้เด็กๆ นั่งรวมกันตามอิสระ
- 1.2 ถามเด็กๆ ว่าใครอยากปั้นดินน้ำมัน ปั้นเป็นรูปอะไรบ้าง
- 1.3 อธิบายเพิ่มเติมจากสิ่งที่เด็กพูด

##### 2. ขั้นทำกิจกรรม

- 2.1 ผู้สอนหยิบดินน้ำมันแจกให้เด็กๆ
- 2.2 ให้เด็กๆ ปั้นดินน้ำมันกับเพื่อนๆตามจินตนาการของตัวเอง
- 2.3 เมื่อเด็กๆ ปั้นดินน้ำมันเสร็จแล้วก็ให้นำสิ่งที่ตัวเองปั้นมาให้ผู้สอนดู
- 2.4 ผู้สอนถามเด็กว่าที่หนูปั้นคืออะไร
- 2.5 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมจากสิ่งที่เด็กพูด

##### 3. ขั้นสรุป

ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับกระบวนการที่จะกระตุ้นการสร้างจินตนาการให้เด็ก

เกิดความคิดอย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้นความคิด

#### 4. การประเมินผล

##### 4.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- 4.1.1 ดูจากการตอบคำถาม
- 4.1.2 การแสดงความคิดเห็น
- 4.1.3 ดูจากความสนใจ ความตั้งใจ
- 4.1.4 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 4.1.5 การพูดคุยกับเพื่อนขณะร่วมทำกิจกรรม

#### 5. อุปกรณ์

##### 5.1 ดินน้ำมัน

#### ขั้นที่ 6 ประเมินผลการเรียนรู้

##### 6.1 การดำเนินงาน เมื่อดำเนินการตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่

ส่งเสริมคนดีสู่สังคมโดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามขั้นตอนการดำเนินงานแล้ว นักบริหารการศึกษา ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้วิจัย ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย จากนั้นสรุปผลการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย

6.2 ผลการศึกษา ได้ผลการดำเนินงานและได้ผลสรุปการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคมโดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มกับเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้านของผู้วิจัยก่อนดำเนินการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 2 ผลการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัยของ

นักบริหารการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กตาม  
คุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเด็กปฐมวัยก่อนและหลังจากการได้รับการจัดการ  
เรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคมโดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัยของนัก  
บริหารการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กตามคุณลักษณะ  
ด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มกับเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับ  
พฤติกรรมด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้านของผู้วิจัยก่อนดำเนินการจัดกิจกรรม

ผู้วิจัยได้ทำการสนทนากลุ่มกับเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านกัลยาณมิตรทั้ง  
4 ด้านก่อนที่จะเข้าไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย พบว่า

#### ด้านการพูดจาไพเราะ

ถ้าหนูกำลังเล่นของเล่นอยู่ แล้วมีเพื่อนมาหยิบของเล่นของหนูไป หนูจะบอก  
เพื่อนหรือพูดกับเพื่อนว่ายังไงคะ

เล่นอยู่ เขาเล่นอยู่อย่าเอาไป มาเล่นกับเราก็ได้

โอ๊ยอย่าเอาไป

มาเล่นด้วยกัน

#### ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน

หนูชอบฟังนิทานใหม่ค่ะ? แล้วเวลาที่ครูเล่านิทานให้หนูฟังหนูจะตั้งใจฟังใหม่  
ค่ะ แล้วเวลาที่ครูสั่งให้หนูทำอะไร หนูทำตามใหม่ค่ะ

ชอบฟังค่ะกระต่ายกับเต่า, ค่ะ, ทำค่ะ

ชอบ, ทำ

พยักหน้า ไม่ทำ

#### ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม

เวลาเล่นกับเพื่อน หนูแบ่งของเล่นให้เพื่อนเล่นด้วยใหม่ค่ะ แล้วเวลาที่เล่นเสร็จ  
แล้วหนูเก็บของเล่นช่วยเพื่อนหรือเปล่าค่ะ

แบ่งค่ะเล่นด้วยกัน เก็บค่ะ บางทีก็ไม่เก็บ

แบ่ง ช่วยกันเก็บ

เอามาเล่นเอง

### ด้านความขยันมุ่งมั่น

หนูชอบวาดรูปใหม่ค่ะ แล้วเวลาครูสั่งให้หนูวาดรูป หนูจะตั้งใจวาดจนเสร็จใหม่ค่ะ

ชอบวาดรูป ตั้งใจครับ

ชอบ วาดเสร็จ

พยักหน้า

จากที่ผู้วิจัยได้ทำการพูดคุยสนทนากลุ่มกับเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน โดยรวมแล้ว ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โดยส่วนใหญ่แล้วเด็กปฐมวัยยังพูดจาไม่ไพเราะ ไม่ค่อยเชื่อฟังคำสั่งสอนไม่ทำตามคำสั่ง เด็กไม่ค่อยจะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่ค่อยมีมารยาทงาม และเด็กไม่ให้ความสนใจ ไม่ขยันเอาใจใส่ตั้งใจในการทำกิจกรรมไม่มีความอดทนในการทำกิจกรรม

ตอนที่ 2 ผลการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยก่อนและหลัง ได้รับการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัยของนักบริหารการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กตามคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน

### อัตราส่วนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระดับคะแนน 2.51 - 5.00 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

ระดับคะแนน 0.00 - 2.50 หมายถึง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคมโดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมเด็กปฐมวัย	ก่อน	
	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการพูดจาไพเราะ	2.13	0.10
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน	2.47	0.21
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม	2.23	0.19
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น	2.14	0.23
รวม	2.24	0.13

จากตารางที่ 2 จากการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยก่อน ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X} = 2.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับต่ำทุกเรื่องลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน ( $\bar{X} = 2.47$ ) ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม ( $\bar{X} = 2.23$ ) ด้านความขยันมุ่งมั่น ( $\bar{X} = 2.14$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพูดจาไพเราะ ( $\bar{X} = 2.13$ )

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร โดยรวม และรายด้าน

พฤติกรรมเด็กปฐมวัย	หลัง	
	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการพูดจาไพเราะ	3.61	0.36
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน	3.78	0.75
3. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม	3.69	0.40
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น	3.72	0.45
รวม	3.70	0.46

จากตารางที่ 3 จากการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยหลัง ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน ( $\bar{X} = 3.78$ ) ด้านความขยันมุ่งมั่น ( $\bar{X} = 3.72$ ) ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม ( $\bar{X} = 3.69$ ) ด้านการพูดจาไพเราะ ( $\bar{X} = 3.61$ )



ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเด็กปฐมวัยก่อนและหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัยของนักบริหารการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กตามคุณลักษณะด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมเด็กปฐมวัยก่อนและหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร โดยรวมทุกด้าน

พฤติกรรมเด็กปฐมวัย	ก่อน		หลัง		t	df	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ด้านการพูดจาไพเราะ	2.13	0.10	3.61	0.36	-	76	.000
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน	2.47	0.21	3.78	0.75	-	76	.000
3. ด้านความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และมีมารยาทงาม	2.23	0.19	3.69	0.40	-	76	.000
4. ด้านความขยันมุ่งมั่น	2.14	0.23	3.72	0.45	-	76	.000
รวม	2.24	0.13	3.70	0.46	-	76	.000

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมเด็กปฐมวัยก่อนและหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยการใช้กระบวนการกัลยาณมิตร พบว่า ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน เป็นรายด้าน และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ คือ ( $\bar{X} = 2.13$ ), ( $\bar{X} = 2.47$ ), ( $\bar{X} = 2.23$ ), ( $\bar{X} = 2.14$ ) และโดยรวม ( $\bar{X} = 2.24$ ) แต่หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้าน เป็นรายด้านและโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่สูงขึ้นมากกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ คือ ( $\bar{X} = 3.61$ ), ( $\bar{X} = 3.78$ ), ( $\bar{X} = 3.69$ ), ( $\bar{X} = 3.72$ ) และโดยรวม ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อเปรียบเทียบผลการสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน