



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสนทนากลุ่มเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
ที่ส่งเสริมคนดีสู่สังคม โดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตร สำหรับเด็กปฐมวัย

กรุณากรอกข้อมูลและแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่าง

1. ข้อมูลทั่วไป

วันเดือนปี.....สถานที่

2. ข้อมูลที่ต้องการทราบ (พฤติกรรมด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย)

ด้านการพูดจาไพเราะ

1. ถ้าหนูกำลังเล่นของเล่นอยู่ แล้วมีเพื่อนมาหยิบของเล่นของหนูไป หนูจะบอกเพื่อน
หรือพูดกับเพื่อนว่ายังไงคะ

.....
.....
.....

ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน

2. หนูชอบฟังนิทาน ไหมคะ? แล้วเวลาที่ครูเล่านิทานให้หนูฟังหนูจะตั้งใจฟังไหมคะ
แล้วเวลาที่ครูสั่งให้หนูทำอะไร หนูทำตามไหมคะ

.....
.....
.....

ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมารยาทงาม

3. เวลาเล่นกับเพื่อน หนูแบ่งของเล่นให้เพื่อนเล่นด้วยไหมคะ แล้วเวลาที่เล่นเสร็จแล้ว
หนูเก็บของเล่นช่วยเพื่อนหรือเปล่านั้นคะ

.....
.....
.....

ด้านความขยัน มุ่งมั่น

4. หนูชอบวาดรูปไหมคะแล้วเวลาที่ครูสั่งให้หนูวาดรูป หนูจะตั้งใจวาดจนเสร็จไหมคะ

.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ

คำชี้แจง การสังเกตพฤติกรรมก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมแล้วให้คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรม
ที่เป็นจริงของนักเรียน ตามระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เด็กปฐมวัยมีการกระทำมากที่สุด
- 4 หมายถึง เด็กปฐมวัยกระทำมาก
- 3 หมายถึง เด็กปฐมวัยกระทำปานกลาง
- 2 หมายถึง เด็กปฐมวัยกระทำน้อย
- 1 หมายถึง เด็กปฐมวัยไม่ค่อยกระทำ / ไม่กระทำ เลย

1. ข้อมูลทั่วไป

นักบริหารการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็ก ผู้วิจัย

2. ความคิดเห็น

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้าน กัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการพูดจา ไพเราะ	1. เด็กพูดดี					
	2. พูดจาไพเราะอ่อนหวาน					
	3. บอกเพื่อนในทางที่ดี					
	4. แนะนำสิ่งดีๆ ต่อเพื่อน					
	5. ชักชวนให้เพื่อนประพฤติตนในทางที่ดี					
2. ด้านการเชื่อ ฟังคำสั่งสอน	6. เด็กเป็นผู้ฟังที่ดี					
	7. มีความอดทนในการฟัง					
	8. ไม่เบื่อง่าย					
	9. รู้จักรอคอย					
	10. เชื่อฟังผู้ใหญ่					
3. ด้านความ เอื้อเฟื้อต่อแม่ และมีมารยาท งาม	11. เด็กมีมารยาทดี					
	12. มีท่าทางที่น่ารัก					
	13. มีน้ำใจ					
	14. ช่วยเหลือแบ่งปัน					

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้าน กัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. ด้านความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีมารยาท งาม	15. ไม่อแง					
	16. ไม่ก้าวร้าว					
	17. เลียสละ					
	18. มีความเกรงใจ					
	19. ยอมรับซึ่งกันและกัน					
	20. ชื่นชมยินดีในความดีงามของตนเอง และผู้อื่น					
4. ด้านความ ขยัน มุ่งมั่น	21. เด็กมีความขยัน					
	22. เด็กมีความมุ่งมั่น					
	23. เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
	24. เข้าใจในงานที่ทำ					
	25. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน					

แบบสังเกตพฤติกรรมหลังดำเนินการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงนาง

คำชี้แจง การสังเกตพฤติกรรมก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมแล้วให้คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียน ตามระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เด็กปฐมวัยมีการกระทำมากที่สุด
- 4 หมายถึง เด็กปฐมวัยกระทำมาก
- 3 หมายถึง เด็กปฐมวัยกระทำปานกลาง
- 2 หมายถึง เด็กปฐมวัยกระทำน้อย
- 1 หมายถึง เด็กปฐมวัยไม่ค่อยกระทำ / ไม่กระทำ เลย

1. ข้อมูลทั่วไป

นักบริหารการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็ก ผู้วิจัย

2. ความคิดเห็น

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้าน กัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการพูดจา ไพเราะ	1. เด็กพูดดี					
	2. พูดจาไพเราะอ่อนหวาน					
	3. บอกเพื่อนในทางที่ดี					
	4. แนะนำสิ่งดีๆต่อเพื่อน					
	5. ชักชวนให้เพื่อนประพฤติตนในทางที่ดี					
2. ด้านการเชื่อฟังคำสั่งสอน	6. เด็กเป็นผู้ฟังที่ดี					
	7. มีความอดทนในการฟัง					
	8. ไม่เมื่อยง่าย					
	9. รู้จักรอคอย					
	10. เชื่อฟังผู้ใหญ่					
3. ด้านความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีมารยาท งาม	11. เด็กมีมารยาทดี					
	12. มีท่าทางที่น่ารัก					
	13. มีน้ำใจ					
	14. ช่วยเหลือแบ่งปัน					

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้าน กัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. ด้านความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีมารยาท งาม	15. ไม่อแง					
	16. ไม่ก้าวร้าว					
	17. เสียสละ					
	18. มีความเกรงใจ					
	19. ยอมรับซึ่งกันและกัน					
	20. ซินชมยินดีในความดีงามของตนเอง และผู้อื่น					
4. ด้านความ ขยัน มุ่งมั่น	21. เด็กมีความขยัน					
	22. เด็กมีความมุมานะ					
	23. เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
	24. เข้าใจในงานที่ทำ					
	25. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน					



ภาคผนวก ข

คุณภาพของแบบสังเกตพฤติกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำเครื่องมือวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาให้คะแนนความคิดเห็น โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น
 - 0 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้นหรือไม่
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น
- นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่า IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นก็เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นก็ถูกตัดออกไปหรือต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่ม
พฤติกรรม จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ประเด็นการประเมิน	ข้อ คำถาม	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ความหมาย	
		1	2	3				
เนื้อหา	1. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	1	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	2. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	2	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	3. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	3	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	4. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	4	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	5. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	5	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	6. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	6	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	7. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	7	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	8. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	8	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	9. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	9	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	10. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	10	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	11. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	11	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	12. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	12	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	13. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	13	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	14. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	14	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	15. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	15	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	16. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	16	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	17. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	17	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	18. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	18	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	19. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	19	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	20. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	20	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	21. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	21	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	22. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	22	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	23. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	23	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	24. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	24	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	25. เนื้อหาสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	25	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ข้อ คำถาม	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ความหมาย	
		1	2	3				
		การใช้	1. ใช้ภาษาถูกต้องสื่อ ความหมายได้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงภาษาได้ อย่างความสละสลวย งดงาม	1				+1
2	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
3	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
4	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
5	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
6	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
7	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
8	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
9	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
10	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
11	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
12	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
13	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
14	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
15	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
16	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
17	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
18	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
19	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
20	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
21	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
22	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
23	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
24	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		
25	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง		

ประเด็นการประเมิน	ข้อ คำถาม	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ความหมาย
		1	2	3			
รูปแบบ 1. คู่มือเข้าใจง่าย มี ระเบียบ องค์ประกอบ ครบถ้วน ชัดเจน	1	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	9	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	10	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	11	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	12	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	13	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	14	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	15	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	16	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	17	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	18	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	19	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	20	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	21	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	22	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	23	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	24	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
	25	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง

จากตารางภาคผนวกที่ 1 จะเห็นว่าข้อคำถาม สามารถวัดพฤติกรรมได้สอดคล้องกับ
พฤติกรรมด้านกัลยาณมิตรทั้ง 4 ด้านที่ระบุไว้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางการดำเนินการจัดกิจกรรม

ครั้งที่	กิจกรรม	กรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่
1	สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	การประดิษฐ์เป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาความคิดเด็กได้สนุกกับการเรียนรู้ขั้นตอนต่างๆทำให้เด็กเกิดความพยายามทำในสิ่งที่ตนตั้งใจให้สำเร็จเกิดความสุขและภูมิใจ	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงนาง
2	เรียนรู้ธรรมชาติเรียนรู้ชีวิต	ห้องเรียนธรรมชาติทำให้เด็กได้เพลิดเพลินกับการเรียนรู้อย่างเข้าใจธรรมชาติ ตระหนักรู้ว่าตนเองคือส่วนหนึ่งของธรรมชาติ เด็กได้เรียนรู้ว่าการเด็ดต้นไม้หนึ่งต้นจะเป็นผลต่อวงจรชีวิตอื่นๆ	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงนาง
3	ศิลปะสวยด้วยมือหนู	การวาดรูป แด้มสี เป็นกิจกรรมที่เด็กๆชอบ เด็กจะได้เรียนรู้ผ่านจินตนาการที่สร้างสรรค์อย่างไม่จำกัด งานที่เด็กทำมีคุณค่าสำหรับเด็กจะทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นและรู้คุณค่าในตัวเอง	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงนาง
4	นิทานเพลินจิตจริยธรรมเพลินใจ	นิทานเป็นกระบวนการที่จะนำสู่การส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กเกิดจินตนาการ นิทานมีบทบาทในการพัฒนาเด็กในด้านจริยธรรมจะทำให้เด็กเป็นคนที่มีความประพฤติที่พึงประสงค์	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงนาง
5	กัลยาณมิตรชีวิตที่เป็นสุข	สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ฟังฟังอาศัยกัน แบ่งปันเอื้ออาทร เอาใจเขามาใส่ใจเรา เข้าใจตนเองและผู้อื่น	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงนาง

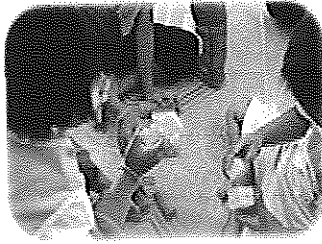
ครั้งที่	กิจกรรม	กรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่
6	กรีนแครง บรรเลงเพลง ชื่นใจ	เพลงและดนตรีก่อให้เกิดความ สนุกสนานกระตุ้นพัฒนาการทางด้าน ความคิด จินตนาการ จะนำไปสู่การ สร้างความมั่นใจและทำให้เด็กเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ บริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ
7	สวดสว้ยชน	การละเล่นนอกจากจะช่วยให้เด็กมี สุขภาพที่แข็งแรงแล้วยังช่วยกระตุ้นให้ เด็กมีสติปัญญาดีด้วย การเคลื่อนไหว มากก็นำไปสู่การพัฒนาสมองมากตาม ไปด้วย	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ บริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ
8	ฟังพาดตนเอง	ทักษะการใช้ชีวิตและการดูแลตนเอง ง่าย ๆ เป็นการกระตุ้นการเจริญเติบโต ของสติปัญญา เด็กจะได้เรียนรู้การใช้ ชีวิตและเข้าใจตนเอง	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ บริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ
9	ตัวฉันเองเก่ง และเป็นเด็กดี	การชื่นชม เมื่อเด็กทำดี จะทำให้เด็กมี ทัศนคติเชิงบวกในการดำเนินชีวิตและ มีแนวโน้มที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มี ความไว้วางใจและห่วงใยผู้อื่น	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ บริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ
10	คณิตคิดแล้ว หนูสนุก	เป็นทักษะในการแก้ปัญหาจะ เสริมสร้างให้เด็กรู้จักสังเกตจำแนก และเปรียบเทียบ	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ บริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ
11	เพื่อนหนู สำคัญ	การอยู่ร่วมกับผู้อื่นจะกระตุ้นให้เด็กได้ รู้จักการแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน ได้ เรียนรู้ว่าหากร่วมแรงร่วมใจแล้วจะทำ ให้งานทุกอย่างสำเร็จ	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ บริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ
12	หนูมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	กระบวนการที่จะทำให้เด็กเกิดการ เรียนรู้มีความตั้งใจรับผิดชอบและเอา ใจใส่ในงานที่ทำ	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ บริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ

ครั้งที่	กิจกรรม	กรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่
13	หนูรักต้นไม้ รักสิ่งแวดล้อม	การให้เด็กได้เห็น ได้เรียนรู้ ได้สัมผัส กับสิ่งแวดล้อม การทำลายสิ่งแวดล้อม จะส่งผลต่อชีวิต จะทำให้เด็กรัก ธรรมชาติมากขึ้นมองเห็นคุณค่าของ สิ่งที่อยู่รอบตัว	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลาง บริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ
14	รอยยิ้มสดใส รักใคร่ทุกคน	การให้ความยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรกับ เพื่อนหรือคนรอบข้าง จะส่งผลให้เด็ก รู้จักและรักใคร่กัน	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลาง บริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ
15	หนูน้อยเชื้อฟัง	การทำตามกฎระเบียบ และกติกาต่างๆ ถือเป็นการส่งเสริมให้เด็กเกิดความ รับผิดชอบ มีระเบียบมีกฎเกณฑ์	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลาง บริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ
16	มุ่งมั่นวาดฝัน แบ่งปัน ความคิด	กระบวนการที่จะกระตุ้นจินตนาการ ให้เด็กเกิดความคิดอย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้นความคิด	10.40-11.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลาง บริหารส่วนตำบลเวียงน้ำ



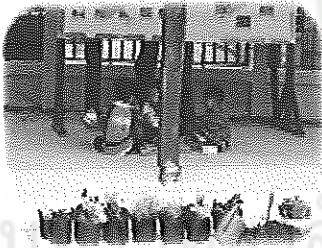
ภาคผนวก ง
ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



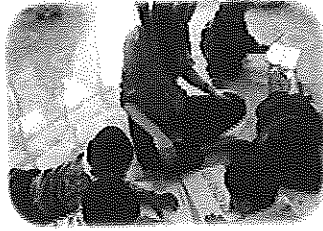
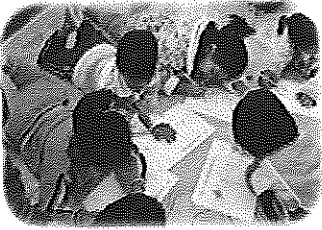
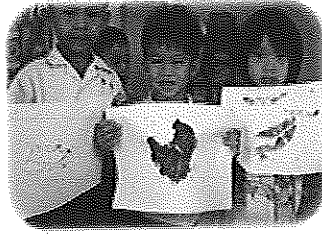
การประดิษฐ์เป็น
กระบวนการสร้างและ
พัฒนาความคิดเด็กได้
สนุกกับการเรียนรู้
ขั้นตอนต่างๆ ทำให้เด็ก
เกิดความพยายามทำใน
สิ่งที่ตนตั้งใจให้สำเร็จ
เกิดความสุขและภูมิใจ

ภาพที่ 1 สร้างสรรค์งานประดิษฐ์



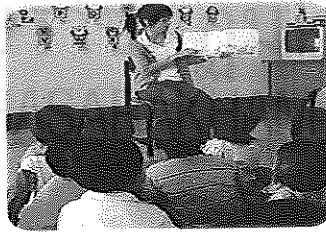
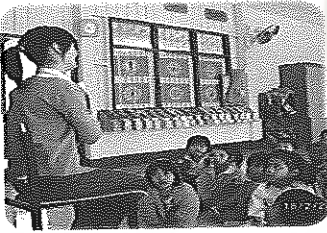
ห้องเรียนธรรมชาติทำให้
เด็กได้เพลิดเพลินกับ
การเรียนรู้อย่างเข้าใจ
ธรรมชาติ ตระหนักรู้ว่า
ตนเองคือ ส่วนหนึ่งของ
ธรรมชาติ เด็กได้เรียนรู้
ว่าการเด็ดต้นไม้หนึ่งต้น
จะเป็นผลต่อวงจรชีวิต
อื่นๆ

ภาพที่ 2 เรียนรู้ธรรมชาติ เรียนรู้ชีวิต



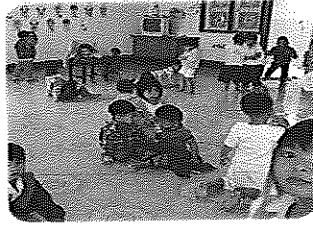
การวาดรูป แต้มสี เป็น
กิจกรรมที่เด็กๆ ชอบ เด็ก
จะได้เรียนรู้ผ่าน
จินตนาการที่สร้างสรรค์
อย่างไม่จำกัด งานที่เด็กทำ
มีคุณค่าสำหรับเด็กจะทำ
ให้เด็กเกิดความเชื่อมั่น
และรู้คุณค่าในตัวเอง

ภาพที่ 3 ศิลปะสวยด้วยมือหนู



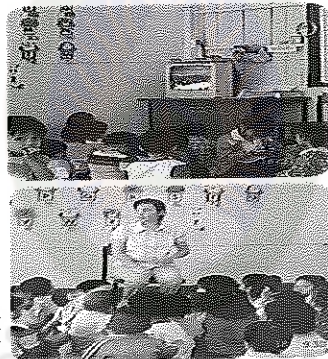
นิทานเป็นกระบวนการที่
จะนำสู่การส่งเสริมและ
กระตุ้นให้เด็กเกิด
จินตนาการ นิทานมี
บทบาทในการพัฒนาเด็ก
ในด้านจริยธรรมจะทำให้
เด็กเป็นคนที่มีความดีที่มี
พึงประสงค์

ภาพที่ 4 นิทานเพลินจิต จริยธรรมเพลินใจ



สร้างกระบวนการเรียนรู้
ด้วยบรรยากาศการอยู่
ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
ฟังฟังอาศัยกัน แบ่งปัน
เอื้ออาทร เอาใจเขามาใส่ใจ
เรา เข้าใจตนเองและผู้อื่น

ภาพที่ 5 กัลยาณมิตรชีวิตที่เป็นสุข



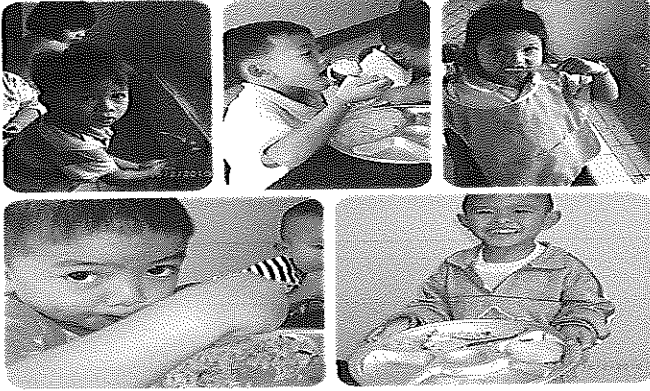
เพลงและดนตรีก่อให้เกิด
ความสนุกสนานกระตุ้น
พัฒนาการทางด้านความคิด
จินตนาการ จะนำไปสู่การ
สร้างความมั่นใจและทำให้
เด็กเข้าใจกระบวนการเรียนรู้
มากยิ่งขึ้น

ภาพที่ 6 ครั้นเครื่องบรรเลงเพลงชื่นใจ



การละเล่นนอกจากจะช่วยให้
เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงแล้ว
ยังช่วยกระตุ้นให้เด็กมี
สติปัญญาดีด้วย การ
เคลื่อนไหวมากๆ นำไปสู่การ
พัฒนาสมองมากตามไปด้วย

ภาพที่ 7 สติไฉว้ยชน



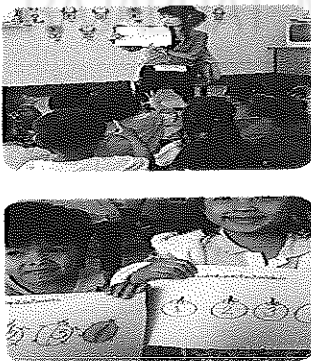
ทักษะการใช้ชีวิตและการดูแลตนเองง่าย ๆ เป็นการกระตุ้นการเจริญเติบโตของสติปัญญา เด็กจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตและเข้าใจตนเอง

ภาพที่ 8 พึ่งพาตนเอง



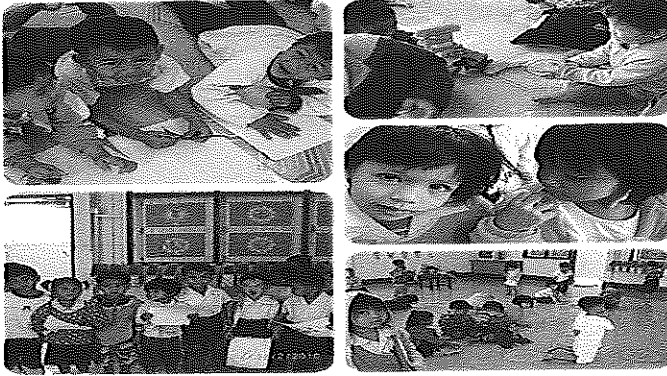
การชื่นชม เมื่อเด็กทำดี จะทำให้เด็กมีทัศนคติเชิงบวกในการดำเนินชีวิตและมีแนวโน้มที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความไว้วางใจและห่วงใยผู้อื่น

ภาพที่ 9 ตัวฉันทงและเป็นเด็กดี



เป็นทักษะในการแก้ปัญหา จะเสริมสร้างให้เด็กรู้จักสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ

ภาพที่ 10 คิดคิดแล้วหนูสนุก



การอยู่ร่วมกับผู้อื่นจะ
กระตุ้นให้เด็กได้รู้จักการ
แบ่งปัน การช่วยเหลือกัน
ได้เรียนรู้ว่าหากร่วมแรง
ร่วมใจแล้วจะทำให้งานทุก
อย่างสำเร็จ

ภาพที่ 11 เพื่อนหนูสำคัญ



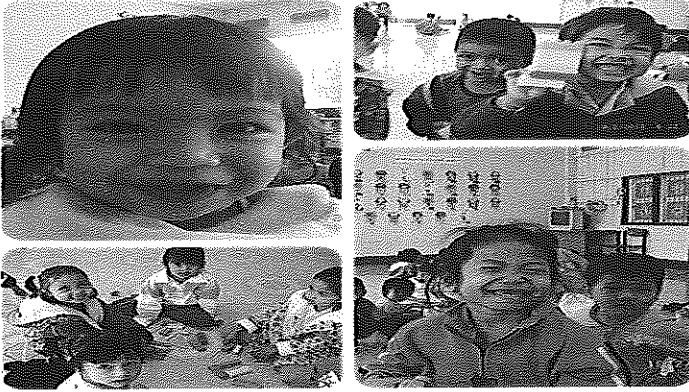
กระบวนการที่จะทำให้
เด็กเกิดการเรียนรู้มีความ
ตั้งใจรับผิดชอบและเอาใจ
ใส่ในงานที่ทำ

ภาพที่ 12 หนูมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร



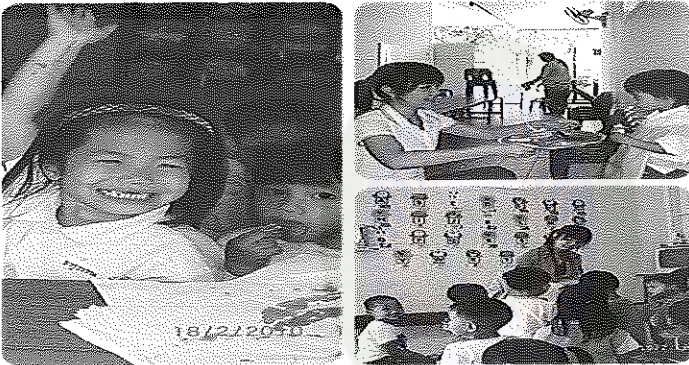
การให้เด็กได้เห็น ได้เรียนรู้
ได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อม
การทำลายสิ่งแวดล้อมจะ
ส่งผลกระทบต่อชีวิต จะทำให้เด็กรัก
ธรรมชาติมากขึ้นมองเห็น
คุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว

ภาพที่ 13 หนูรักต้นไม้ รักสิ่งแวดล้อม



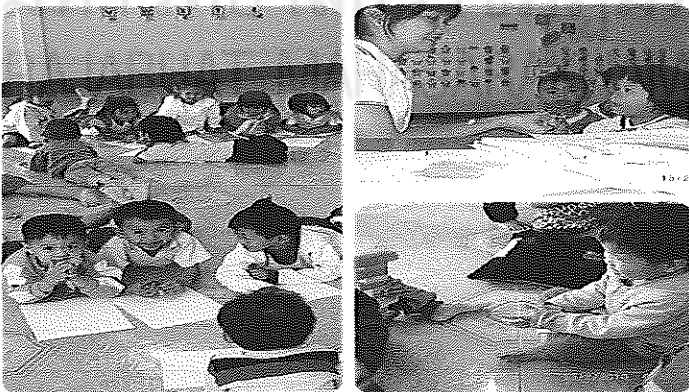
การให้ความเข้มแข็ง
แก่ตนเองเป็นมิตรกับเพื่อน
หรือคนรอบข้าง จะส่งผล
ให้เด็กรู้จักและรักใคร่กัน

ภาพที่ 14 ร้อยยิ้มสดใส รักใคร่ทุกคน



การทำตามกฎระเบียบ
และกติกาต่างๆถือเป็นการ
ส่งเสริมให้เด็กเกิดความ
รับผิดชอบ มีระเบียบมี
กฎเกณฑ์

ภาพที่ 15 หนูน้อยเชื่อฟัง



กระบวนการ ที่จะกระตุ้น
จินตนาการให้เด็กเกิด
ความคิดอย่างเป็นระบบ
ตามลำดับขั้นความคิด

ภาพที่ 16 มุ่งมั่นวาดฝัน แบ่งปันความคิด