

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา คือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักการพึ่งพาตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง (ราชกิจจานุเบกษา. 2542 : 8-10)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชาชนชาวไทยที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี คือ จากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดจุดหมายไว้เพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย และได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่ใช้ในการสื่อสาร สื่อความหมาย ความคิด ความเข้าใจที่มีความหมายเป็นเอกลักษณ์ วัฒนธรรมประจำชาติ เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

(กรมวิชาการ. 2545 : 4-10) ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิด ความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบบูรณะ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ 2545 : 1) ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาจึงเน้นทักษะและความสามารถของผู้เรียนมากกว่าเน้นเนื้อหา โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเป็นตัวกำหนด สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดสาระการเรียนรู้เป็น 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษา และสาระเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรม เน้นความรู้ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การจัดหลักสูตรภาษาไทยจะต้องนำมาตรฐาน การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นพัฒนาเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ (กรมวิชาการ. 2545 : 2) ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิด ความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน และการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้คำ เรียงเรียง ความคิด ความรู้และภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ได้ตรงตามความหมาย และถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ. 2545 : 8)

ปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความก้าวหน้ามากทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนไปจากเดิม กล่าวคือมีการนำเอาวิธีสอนและวิธีจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบมาใช้โดยอาศัยเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งอาจจะเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งหรือผสมกัน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ วีดิโอ เทปเสียง สไลด์ และคอมพิวเตอร์เป็นต้น โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ นับว่าเป็นเทคโนโลยีที่มี

ความสำคัญต่อการเรียนการสอนรายบุคคลในยุคปัจจุบันมาก เพราะเป็นการสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดได้ว่าเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูงในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่ง กล่าวคือ เป็นการช่วยนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลได้ดี ผู้เรียนจะเรียนได้ด้วยความสามารถของตนเอง จะช้าหรือเร็วก็ได้ ทำให้ไม่ต้องรู้สึกกลัวว่าจะเรียนไม่ทันเพื่อนหรือต้องนั่งฟังครูอธิบายซ้ำๆ ให้กับเพื่อนที่เรียนอ่อนจนทำให้เกิดการเบียดเบียนต่อการเรียน (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2536 : 239)

นักการศึกษาและนักวิจัยได้มีการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในบทบาทเป็นผู้สอนอย่างกว้างขวาง ผลจากการสังเคราะห์งานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลหาจรัสแสง (2541 : 2-3) พบว่า การเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์มีบทบาทเป็นผู้สอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับวิธีสอนแบบปกติ ที่ใช้ครูเป็นผู้สอน โดยเนื้อหาที่บรรจุเป็นสื่อ่นั้นในปัจจุบันจะเป็นแบบสื่อประสมหรือมัลติมีเดีย (Multimedia) เนื่องจากมัลติมีเดียเป็นสื่อที่ทันสมัย มีลักษณะพิเศษ และมีพลังการสื่อสารอย่างมีชีวิตชีวา โดยมีเทคนิคต่างๆ เสมือนจริง ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนด้วยภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวและเสียงช่วยในการสื่อสารระหว่างผู้เรียน ด้วยเหตุผลที่ผู้เรียนบางคนไม่กล้าถามข้อสงสัย การใช้มัลติมีเดียจะช่วยแก้ปัญหาในส่วนนี้ได้ โดยตอบสนองความต้องการในลักษณะการศึกษารายบุคคล และสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้มากขึ้น ขณะเดียวกันจะประหยัดเวลาได้มาก โดยผู้สอนไม่ต้องเสียเวลาซ้ำแล้วซ้ำอีก นอกจากนั้นยังถือว่าเป็นสื่อที่สามารถสื่อความคิดไปยังผู้อื่น เพราะสามารถรับได้ทั้งการอ่าน การฟัง การเห็น ภาพเคลื่อนไหวที่สมจริง (สิน ภู่วรรณ, 2544 : 3) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้เรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ในวงการการศึกษาเพื่อสนองความต้องการมนุษย์ที่จะนำสื่อเข้าไปบรรจุในรูปแบบดิจิทัล ทั้งนี้เพื่อลดข้อจำกัดจากการอ่านหนังสือปกติทั่วไป บทบาทของครูผู้สอนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปเน้นหนักทางด้าน การใฝ่หาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ วิธีการสอนที่หลากหลายตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างกว้างขวาง (เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ, 2545)

สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีหลายชนิดที่มีบทบาทในการเรียนการสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) เป็นสื่อที่ได้รับความสนใจในขณะนี้ เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีลักษณะมัลติมีเดีย (Multimedia) สามารถแสดงข้อความ เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ ถือว่าเป็นสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่ตอบสนองต่อการเรียนแบบ e-Learning ซึ่งสนับสนุน การศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมได้สามารถเป็นสื่อเสริมในการเรียนการสอนได้ ดังนั้นการนำเอาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) มาร่วมใช้ในการเรียนการสอน จะเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

โรงเรียนเมืองวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นโรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลและช่วงชั้นที่ 1 ถึงช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษาปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน 1,567 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 65 คน มีจุดมุ่งหมายในการบริหารจัดการ การศึกษาคือ การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน เน้น การใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสามารถ พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยมีโครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้ มีห้องคอมพิวเตอร์จำนวน 3 ห้อง คอมพิวเตอร์ใช้งานได้ดีจำนวน 70 เครื่อง จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มีประสิทธิผลและมีมาตรฐานเดียวกัน โดยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพของผู้เรียน (โรงเรียนเมืองวาปีปทุม. 2544 :7)

จากสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบันพบว่านักเรียนจำนวนมากมีปัญหาการอ่านและการ เขียนภาษาไทย ซึ่งสาเหตุมาจากความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ครูไม่มีเวลาสอนซ้ำๆ ใน เรื่องเดิมทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนตามเพื่อนไม่ทัน และขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยทำให้ ผู้เรียนไม่สนใจเรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการรายงานการประเมินผลการเรียน ประจำปีของโรงเรียนเมืองวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 71.25 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 73.95 ตามลำดับ (โรงเรียนเมืองวาปีปทุม. 2551) ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนเมืองวาปีปทุมที่ตั้งไว้ ร้อยละ 75 จากการประเมินโครงการ อ่านออกเขียนได้ของโรงเรียนเมืองวาปีปทุม (แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเมืองวาปี ปทุม 2551) พบว่ามีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีจำนวนถึง 23 คน หรือร้อยละ 10.95 และจากบันทึกผลหลังสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2551 พบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่านและเขียนคำไม่ถูกต้องจำนวนมาก โดยเฉพาะ คำไม่ตรงมาตราตัวสะกดจะมีปัญหามากที่สุด (ภัทรา อุ่นใจ) ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2551 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยต่ำกว่า เกณฑ์ของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมจะเห็นว่า ผลการเรียนอยู่ระดับที่จะต้องพัฒนา โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียนและการใช้ภาษา เพราะทักษะดังกล่าวมีส่วนสัมพันธ์ กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นจึงจำเป็นต้องสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของไทยและ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีความต้องการสื่อการเรียนการสอนในลักษณะเทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้ผู้ศึกษาสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้คำศัพท์ที่เป็นคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยนำศักยภาพของคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว รูปภาพและเสียง รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จะทำให้นักเรียนมีความรู้ มีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้นและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามลำดับ

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่พัฒนาขึ้น
6. เพื่อศึกษาความคงทนการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวน 190 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียน โรงเรียนเมืองวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก จากนักเรียนทั้งหมด 6 ห้อง โดยนักเรียนทุกห้องมีระดับสติปัญญา ความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน ห้องเรียนที่สุ่มได้คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีนักเรียนจำนวน 33 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษานี้ ใช้ระยะเวลา ระหว่างวันที่ 28 มิถุนายน 2553 ถึงวันที่ 6 สิงหาคม 2553 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมระยะเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

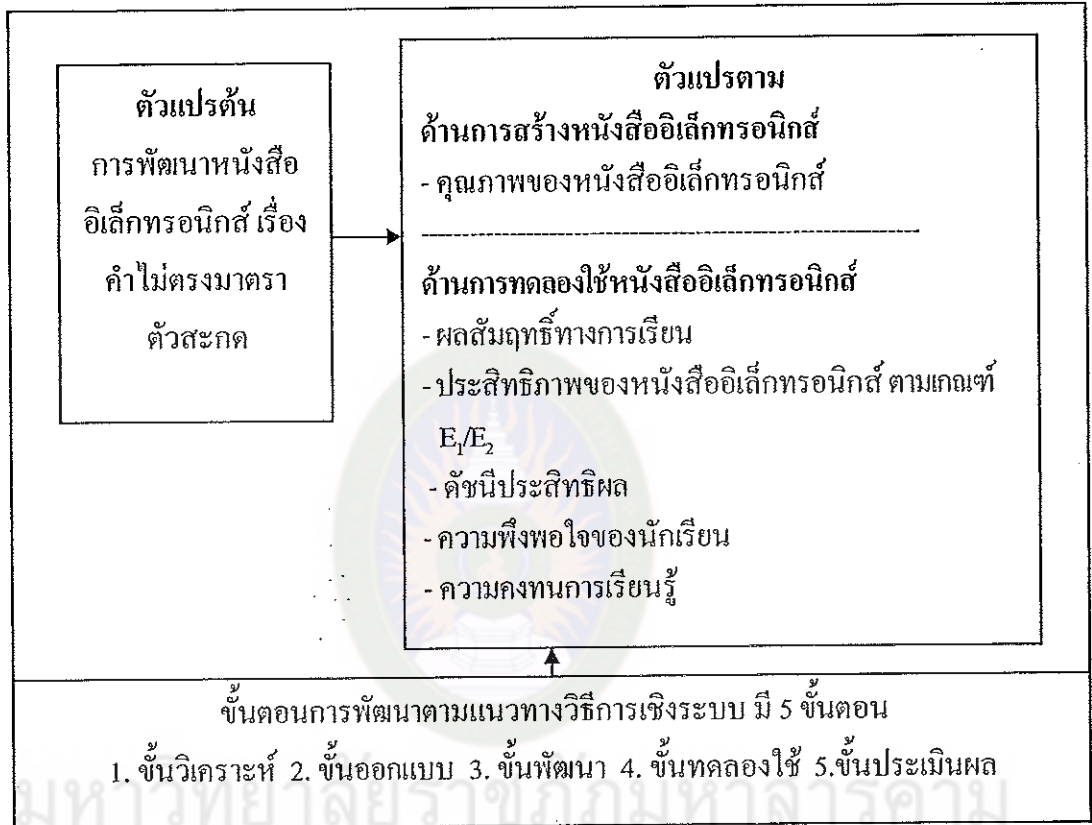
3. เนื้อหา

เนื้อหาที่จะใช้ในการศึกษา ครั้งนี้คือ เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่คำในบัญชีคำพื้นฐาน หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต (หนังสือเรียนภาษาพาที หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ แบบฝึกหัดทักษะภาษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งแบ่งเนื้อหาและสร้างเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 5 เรื่อง คือ

- 3.1 เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กก
- 3.2 เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กด เล่ม 1
- 3.3 เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กด เล่ม 2
- 3.4 เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กน
- 3.5 เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กบ

4. กรอบแนวคิดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

จากแผนภูมิที่ 1 การศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามวิธีการเชิงระบบ (System Approach) ตามกระบวนการ ADDIE Model มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นออกแบบ ขั้นพัฒนา ขั้นทดลองใช้ และขั้นประเมินผล (มนต์ชัย เทียนทอง. 2548 : 131) ตัวแปรต้น ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ตัวแปรตามคือ ด้านการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ คุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น ด้านการทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ E_1/E_2 ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ความพึงพอใจของนักเรียน และความคงทนของการเรียนรู้ของนักเรียน

นียมศัพท์เฉพาะ

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) หมายถึง สื่อที่มีรูปเล่มและเนื้อหาในรูปแบบที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ มีการเพิ่มภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและ เสียง เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สาระ การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมปีที่ 2 จำนวน 1 หน่วย แบ่งออกเป็น 5 เรื่อง ดังนี้

- 1.1 เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก
- 1.2 เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก เล่ม 1
- 1.3 เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก เล่ม 2
- 1.4 เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กน
- 1.5 เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กบ

2. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หมายถึง ความสามารถของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทำให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

เกณฑ์ 80 ตัวแรก คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้เรียนจาก กระบวนการของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ซึ่งประกอบด้วยผลการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนแต่ละเล่ม ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบ วัตถุประสงค์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้น นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเท่าใด โดยการวัดด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนทดสอบก่อนทำการทดลองและหลังการ ทดลองไปแทนค่าในสูตรการหาดัชนีประสิทธิผลของสื่อ ของ กูดแมน เฟรทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fretcher and Schneider. 1980 : 30-40)

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียน หลังจากเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบก่อนเรียนหรือ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษา สร้างขึ้นเพื่อวัดผลการเรียนรู้หลังจากที่นักเรียนเรียนจบเนื้อหา ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเป็น แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึก ชอบ พอใจ สนใจ หรือมองเห็นคุณค่า ความสำคัญ ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น

7. ความคงทนในการเรียน หมายถึง การคงไว้ซึ่งผลการเรียนหรือความสามารถของ นักเรียนที่จะระลึกถึงความรู้ที่เคยมีประสบการณ์ที่ผ่านมา หลังจากเวลาผ่านไปชั่วระยะเวลา 7 วัน และ 30 วัน โดยเริ่มนับจากวันที่สอบหลังเรียน (Post-test)

8. คุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่พัฒนาขึ้น โดยวัดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

ประโยชน์การศึกษา

1. นักเรียนได้เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเสียง ภาพเคลื่อนไหว ประกอบเนื้อหา และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดทำนวัตกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนเนื้อหาอื่น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น