

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|--|-----------|
| บทคัดย่อ | ก |
| ABSTRACT | ค |
| กิตติกรรมประกาศ | จ |
| สารบัญ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ฅ |
| สารบัญแผนภาพ | ญ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| คำถามการวิจัย | 5 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 5 |
| สมมุติฐานการวิจัย | 5 |
| ขอบเขตการวิจัย | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 6 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 8 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 10 |
| หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 10 |
| การอ่านและการอ่านเชิงวิเคราะห์ | 25 |
| แบบฝึกทักษะ | 40 |
| ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ | 46 |
| ดัชนีประสิทธิผล | 48 |
| การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา | 49 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ | 59 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 69 |
| ความพึงพอใจ | 73 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|---|------------|
| บริบทโรงเรียนสารคามพิทยาคม | 79 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 80 |
| 1. งานวิจัยในประเทศ | 80 |
| 2. งานวิจัยต่างประเทศ | 87 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 91 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 92 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 92 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล | 92 |
| การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ | 93 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 105 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 106 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 107 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 111 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 111 |
| ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 111 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 112 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 123 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 123 |
| สรุปผลการวิจัย | 123 |
| อภิปรายผล | 124 |
| ข้อเสนอแนะ | 130 |
| บรรณานุกรม | 132 |
| ภาคผนวก | 141 |
| ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ | 142 |

| | | |
|-----------------|---|-----|
| ภาคผนวก ข | ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญและแบบประเมินแบบฝึกทักษะ | 180 |
| ภาคผนวก ค | ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญและ แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ | 185 |
| ภาคผนวก ง | แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 192 |
| ภาคผนวก จ | แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 206 |
| ภาคผนวก ฉ | ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ | 224 |
| ภาคผนวก ช | ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ | 228 |
| ภาคผนวก ซ | แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจ และ แบบวัดความพึงพอใจ | 232 |
| ภาคผนวก ฌ | หนังสือราชการที่เกี่ยวกับการวิจัย | 237 |
| ประวัติผู้วิจัย | | 245 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 1 | แสดงจำนวนนักเรียน โรงเรียนสารคามพิทยาคม | 79 |
| 2 | วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ วันที่ทำการทดลอง และเวลาที่ใช้สอน | 94 |
| 3 | ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจำนวนข้อสอบ | 102 |
| 4 | คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ | 113 |
| 5 | ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะ | 119 |
| 6 | ประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะ | 120 |
| 7 | การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ | 120 |
| 8 | ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ | 121 |

สารบัญแผนภาพ

| แผนภาพที่ | | หน้า |
|-----------|---|------|
| 1 | ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 24 |
| 2 | แสดงการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบชิปป่า | 54 |
| 3 | แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย | 91 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY