



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL)

โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านตีมีสาระ	เวลา 16 ชั่วโมง
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง	เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3

สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อยอย่างมีเหตุผลโดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการวิเคราะห์อย่างหลากหลาย พัฒนาความสามารถในการอ่านมาเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่าน ไปใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

1. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรองเป็นการจำแนก แยกแยะรายละเอียดของบทร้อยกรองที่อ่านอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณารูปแบบคำประพันธ์ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เนื้อหาสาระของบทร้อยกรอง การใช้คำ การสื่ออารมณ์ความรู้สึก ตลอดถึงสาระที่เป็นข้อคิดจากผู้เขียน การอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างละเอียด แล้วคิดวิเคราะห์อย่างถี่ถ้วนจะส่งผลให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดีและเข้าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถนำแนวทางการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านวิเคราะห์บทร้อยกรองที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากบทร้อยกรองที่อ่านได้
4. นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านได้

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง

5. กระบวนการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมแบบซิปปา)

1. การทบทวนความรู้เดิม

1.1 สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับบทร้อยกรองที่นักเรียนชอบดังนี้

- นักเรียนชอบอ่านบทร้อยกรองหรือไม่
- บทร้อยกรองที่นักเรียนชอบอ่านเป็นบทร้อยกรองประเภทใด
- ทำไมนักเรียนจึงชอบอ่านบทร้อยกรองประเภทนี้
- นักเรียนมีหลักในการเลือกอ่านบทร้อยกรองอย่างไร

1.2 นำบทร้อยกรอง มาติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านแล้วร่วมกันวิเคราะห์

ดังนี้

อันความคิดวิทยาเหมือนอาวุธ	ประเสริฐสุดซ่อนใส่เสียในฝัก
สงวนคมสมนึกใครฮักฮัก	จึงค่อยชักออกเชือดฟันให้บรรลัย
จับให้มันคั่นหมายให้วายวอด	ช่วยให้รอดรักให้ชิดพิสมัย
ตัดให้ขาดปรารณาหลังใจ	เพียรจนได้ดังประสงค์ให้ตรงดี

เพลงชาวฉะเชิงเทรา (สุนทรภู่)

- บทร้อยกรองดังกล่าวข้างต้นมีสาระสำคัญอย่างไร
- จากบทร้อยกรองตรงกับสำนวนไทยอย่างไร
- บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถามอย่างทั่วถึง จนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนเข้าใจ

เนื้อหา

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยกระบวนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา

2. การแสวงหาความรู้ใหม่

- 2.1 ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของบทร้อยกรองที่นักเรียน
รู้จักเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องที่น่าสนใจ
- 2.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างบทร้อยกรองที่นักเรียนรู้จักคนละ 1 ตัวอย่าง
- 2.3 ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ 1 ให้นักเรียนศึกษา
ใบความรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง
- 2.4 ครูอธิบายเพิ่มเติมและซักถามนักเรียนให้เกิดความเข้าใจในเรื่องการอ่าน
เชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง

3. การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

- 3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบมอบหมายงานดังนี้ แบ่งกลุ่มออกเป็น 12
กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แบบคละความสามารถประกอบด้วยคนเก่ง 1 คน คนปานกลาง 2 คน
และคนอ่อน 1 คน ตามหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนเข้ากลุ่มตาม
สัญลักษณ์แถบสีที่ครูแจกให้
- 3.2 นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม เลือกประธาน กรรมการและเลขานุการกลุ่ม
- 3.3 ครูชี้แจงเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการทำกิจกรรมกลุ่มตามใบ
มอบหมายงานเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ 1
- 3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ 1 เรื่อง
การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง ครูให้คำแนะนำ กระตุ้นการคิดและสอดแทรก
คุณธรรม จริยธรรมในการทำงานกลุ่ม

4. การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

- 4.1 นักเรียนจับสลากลำดับกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม
นำเสนอผลงานจนครบทุกกลุ่ม
- 4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมการนำเสนอ
ผลงานของแต่ละกลุ่ม

5. การสรุปและจัดระเบียบความรู้

- 5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ 1

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความสำคัญจากการอ่านบทร้อยกรอง
ข้อคิดสำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6. การปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงแก้ไข ผลงานจากการร่วมกันอภิปราย แล้วนำ
ผลงานจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน

7. การประยุกต์ใช้ความรู้

7.1 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยจากแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดที่ 1
เป็นรายบุคคล โดยไม่ปรึกษากัน

7.2 เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนส่งกระดาษคำตอบ ให้กับเพื่อนที่อยู่ข้าง ๆ
สลับกันตรวจพร้อมลงชื่อผู้ตรวจ

7.3 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

7.4 ครูให้นักเรียนที่ตรวจแจ้งคะแนนของเพื่อน โดยแจ้งคะแนนตามลำดับจาก
มากไปหาน้อย ดังนี้ ได้คะแนน 10 คะแนน - 1 คะแนนตามลำดับพร้อมชมเชยผู้ได้คะแนน
สูงสุด จากนั้นให้คำแนะนำและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำ

7.5 ครูเก็บคะแนนของนักเรียนแต่ละคนเป็นผลการทดสอบย่อย

6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ข้อความบทร้อยกรอง
2. บัตรแถบสี
3. สลากลำดับกลุ่ม
4. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดที่ 1

7. วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม
3. ทดสอบย่อย

8. เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม
3. แบบทดสอบย่อย

9. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักเรียนทุกคนต้องมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม นักเรียนทุกคนต้องมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
3. แบบทดสอบย่อยจากแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ 1 นักเรียนทุกคนต้องมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

10. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมจากบทร้อยกรองทั้งประเภทกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ ร่าย เพื่อให้เกิดความชำนาญในการทำแบบฝึกทักษะ

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เขียน

(นางชุลีพร พินิจพล)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					สรุป	
		แบบฝึกทักษะที่ 1.1	แบบฝึกทักษะที่ 1.2	แบบฝึกทักษะที่ 1.3	แบบฝึกทักษะที่ 1.4	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		5	5	5	5	20		
1	1							
	2							
	3							
	4							
2	1							
	2							
	3							
	4							
3	1							
	2							
	3							
	4							
4	1							
	2							
	3							
5	4							
	1							
	2							
	3							
6	4							
	1							
	2							
	3							

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					สรุป	
		แบบฝึกทักษะที่ 1.1	แบบฝึกทักษะที่ 1.2	แบบฝึกทักษะที่ 1.3	แบบฝึกทักษะที่ 1.4	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		5	5	5	5				20
7	1							
	2							
	3							
	4							
8	1							
	2							
	3							
	4							
9	1							
	2							
	3							
	4							
10	1							
	2							
	3							
	4							
11	1							
	2							
	3							
	4							
12	1							
	2							
	3							
	4							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางชวลีพร พินิจพล)

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
แบบฝึกทักษะ การอ่านเชิง วิเคราะห์ที่ 1.1	ตอบคำถามถูก 10 ข้อ	ตอบคำถาม ถูก 8 ข้อ	ตอบคำถาม ถูก 6 ข้อ	ตอบคำถาม ถูก 4 ข้อ	ตอบคำถาม ถูก 2 ข้อ
แบบฝึกทักษะ การอ่านเชิง วิเคราะห์ที่ 1.2	ตอบคำถามถูก 5 ข้อ	ตอบคำถาม ถูก 4 ข้อ	ตอบคำถาม ถูก 3 ข้อ	ตอบคำถาม ถูก 2 ข้อ	ตอบคำถาม ถูก 1 ข้อ
แบบฝึกทักษะ การอ่านเชิง วิเคราะห์ที่ 1.3	ตอบคำถามถูก 5 ข้อ	ตอบคำถาม ถูก 4 ข้อ	ตอบคำถาม ถูก 3 ข้อ	ตอบคำถาม ถูก 2 ข้อ	ตอบคำถาม ถูก 1 ข้อ
แบบฝึกทักษะ การอ่านเชิง วิเคราะห์ที่ 1.4	มีองค์ประกอบ ครบถ้วน	ขาดองค์ ประกอบ 1 องค์ ประกอบ	ขาดองค์ ประกอบ 2 องค์ ประกอบ	ขาดองค์ ประกอบ 3 องค์ ประกอบ	ขาดองค์ ประกอบ 4 องค์ ประกอบ

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															สรุป		
		กลวิธีการนำเสนอ			การใช้ภาษา			ความคิดสร้างสรรค์			การตอบคำถาม			คุณภาพของผลงาน			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
7	1																		
	2																		
	3																		
	4																		
8	1																		
	2																		
	3																		
	4																		
9	1																		
	2																		
	3																		
	4																		
10	1																		
	2																		
	3																		
	4																		
	1																		
11	2																		
	3																		
	4																		
	1																		
12	2																		
	3																		
	4																		
	1																		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางชุลีพร พินิจพล)

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

รายการประเมิน	3	2	1
กลวิธีการนำเสนอ	มีวิธีการและรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ และผลงานที่นำเสนอถูกต้องเสร็จทันเวลาที่กำหนด	มีวิธีการและรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ แต่ผลงานที่นำเสนอถูกต้องบางส่วนใช้เวลามากกว่าเวลาที่กำหนด	มีวิธีการและรูปแบบการนำเสนอไม่น่าสนใจ ผลงานที่นำเสนอถูกต้องบางส่วนใช้เวลามากกว่าเวลาที่กำหนด
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม ตามหลักการใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม ตามหลักการใช้ภาษาบางส่วน	ใช้ภาษาในการสื่อสารไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา แต่สื่อความหมายได้พอเข้าใจ
ความคิดสร้างสรรค์	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลแต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นไม่ถูกต้องและไม่สร้างสรรค์
การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น	ตอบคำถามได้ถูกต้อง และตรง	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง และไม่ตรง
	ทุกคำถาม	ประเด็นบ้างบางคำถาม	ประเด็นตามคำถาม
คุณภาพของผลงาน	มีความชัดเจนถูกต้อง ด้านเนื้อหา ผลงานมีความสะอาด ประณีต มีคุณภาพและให้ประโยชน์	เนื้อหาชัดเจน ถูกต้องให้ประโยชน์ แต่ผลงานขาดความสะอาดและประณีต	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ผลงานไม่น่าสนใจ ประโยชน์ที่ได้รับมีน้อย

แบบบันทึกคะแนนการประเมินระหว่างเรียน
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากแบบฝึกทักษะชุดที่ 1

คนที่	ชื่อ - สกุล	แบบประเมิน แบบฝึกทักษะการ อ่านเชิงวิเคราะห์ (20 คะแนน)	แบบประเมิน การนำเสนอ ผลงานกลุ่ม (15 คะแนน)	แบบทดสอบ ย่อย (10 คะแนน)	รวม (45 คะแนน)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

แบบบันทึกคะแนนการประเมินระหว่างเรียน
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากแบบฝึกทักษะชุดที่ 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบประเมิน แบบฝึกทักษะการ อ่านเชิงวิเคราะห์ (20 คะแนน)	แบบประเมิน การนำเสนอ ผลงานกลุ่ม (15 คะแนน)	แบบทดสอบ ย่อย (10 คะแนน)	รวม (45 คะแนน)
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางชุลีพร ฟินิจพล)

ครูชำนาญการ โรงเรียนสารคามพิทยาคม

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง



โดย

นางชุลีพร พิณีพล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนยุคปัจจุบัน เพราะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านวัตถุ วิทยาการและความนึกคิด การอ่านช่วยให้เราสามารถติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าได้ทันการ ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด และวิจารณญาณให้คนเรามีความงอกงามทางวุฒิภาวะ วุฒิปัญญาและความสามารถมากยิ่งขึ้น ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จึงเป็นแบบฝึกที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดจำแนกแยกแยะประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน อันจะส่งผลให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน และเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้ให้คำแนะนำในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นี้ให้สมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชวลีพร พิณีจพล

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาหลักสูตรและการสอน

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมดจำนวน 8 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง
- ชุดที่ 2. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น
- ชุดที่ 3. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
- ชุดที่ 4. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว
- ชุดที่ 5. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
- ชุดที่ 6. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน
- ชุดที่ 7. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเพลง
- ชุดที่ 8. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องจากบทเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้เป็นชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง
ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะจำนวน 4 กิจกรรม

อ่านให้เข้าใจนะคะ



ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. ใบมอบหมายงาน
4. ใบความรู้
5. เนื้อเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
6. แบบฝึกทักษะจำนวน 4 กิจกรรม
7. แบบทดสอบย่อย จำนวน 10 ข้อ
8. แนวคำตอบจากแบบฝึกทักษะ
9. บรรณานุกรม

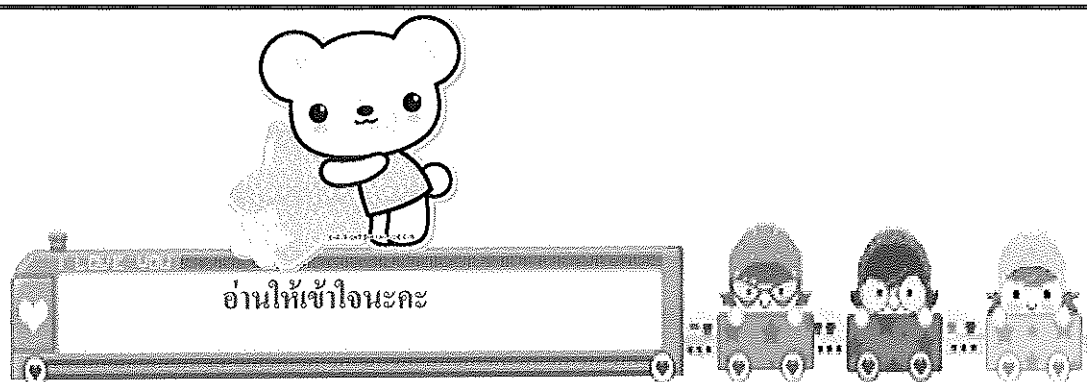
แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ใช้เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อ่านคัมภีร์สาระ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง เวลาในการสอนจำนวน 2 ชั่วโมง ใช้สอนในชั้นกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนถึง การวัดผล และประเมินผล สำหรับการนำแบบฝึกไปใช้ จะยึดตามสาระการเรียนรู้ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ ทั้ง 8 ชุด จำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมด 16 ชั่วโมง สามารถนำไปใช้ได้ ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลา หรือทำเป็นงานบ้านเพื่อเป็นการฝึกทักษะในการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

ก่อนการทำแบบฝึกทักษะนักเรียนควรได้รับคำแนะนำ และคำชี้แจงจากครูให้ เข้าใจถึงขั้นตอน และวิธีการทำแบบฝึกทักษะก่อนแล้วจึงลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจงในแบบฝึก ข้อสังเกต

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ บางแบบฝึกหัดเป็นคำถามปลายเปิด ดังนั้น แนวการเขียนตอบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนครูผู้สอนควรใช้ดุลยพินิจในการตรวจ คำตอบเมื่อตรวจแล้วควรแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันทีเพื่อให้นักเรียนจะได้มีกำลังใจและ ครูจะได้นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

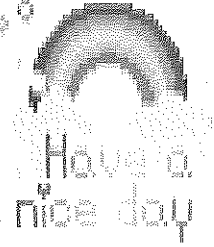
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทร้อยกรอง ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม
2. ให้นักเรียนศึกษาและตอบคำถามที่ละกิจกรรมจนครบทุกกิจกรรมด้วย กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา
3. การทำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดนี้ ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้
 - 3.1 นักเรียนอ่านเรื่องคร่าว ๆ ตลอดเรื่องจนจบ เพื่อจับใจความสำคัญของ ประโยคที่เป็นความคิดหลักและความคิดรอง
 - 3.2 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
 - 3.3 นักเรียนอ่านซ้ำอย่างวิเคราะห์เพื่อการคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่อง
 - 3.4 เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียนเพื่อให้ได้ ความเข้าใจโดยละเอียด จากเหตุไปสู่ผล และตั้งคำถามได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เพราะเหตุใด
 - 3.5 นักเรียนทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยการตอบคำถาม
4. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยจากแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ 1 เพื่อวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เป็นรายบุคคล



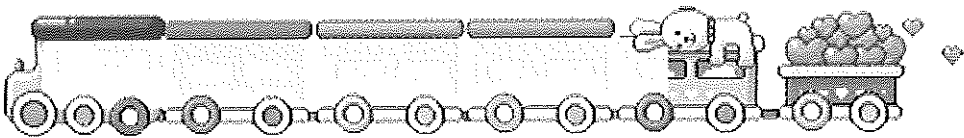
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน
ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านวิเคราะห์บทร้อยกรองที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากบทร้อยกรองที่อ่านได้
4. นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากบทร้อยกรองที่อ่านได้



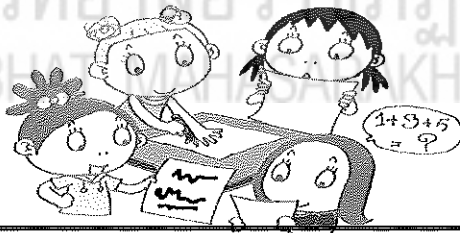
ใบมอบหมายงาน

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จำนวน 12 กลุ่มตามสัญลักษณ์แถบสี
2. ดำเนินการเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และสมาชิกกลุ่ม
3. ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทร้อยกรอง ระดมความคิดช่วยกันอ่านเชิงวิเคราะห์และตอบคำถาม
4. ทำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ 1 จนครบกิจกรรมตามลำดับ
5. จับสลากเรียงลำดับการนำเสนอ
6. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่ม
7. จัดป้ายนิเทศผลงานในชั้นเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ชื่อกลุ่ม.....

ประธานกลุ่ม 1.เลขที่

กรรมการ 2.เลขที่

กรรมการ 3.เลขที่

เลขานุการ 4.เลขที่



ความหมายของบทร้อยกรอง

คำว่า ร้อยกรอง ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า Poetry บางครั้งก็เรียก บทกวี หรือ กวีนิพนธ์ คำว่าร้อยกรอง เป็นคำที่สำนักวัฒนธรรมทางวรรณกรรม กำหนดขึ้นใช้เรียก วรรณกรรมที่มีลักษณะบังคับในการแต่งเพื่อให้เข้ากับคำว่า "ร้อยแก้ว" ซึ่งเดิมบทประพันธ์ ประเภทนี้ เรียกกันหลายอย่าง เช่น กลอน กาพย์ ฉันท์ กานท์

มีผู้ให้คำจำกัดความของร้อยกรองไว้หลายท่านสรุปได้ดังนี้

ร้อยกรอง คือ งานเขียนที่ผสมผสานระหว่างแนวความคิด และศิลปะการใช้คำ ตามแบบวิธีฉันทลักษณ์โบราณ หรือ อาจคิดขึ้นใหม่ก็ได้

องค์ประกอบของบทร้อยกรอง

1. ฉันทลักษณ์หรือลักษณะบังคับ โดยทั่วไป มี 9 ชนิด ดังนี้

1.1 คณะ หมายถึง การจัดหมวดหมู่ของคำประพันธ์ร้อยกรองทุกประเภทว่า บทหนึ่งจะประกอบด้วย บท วรรค ตอน หรือคำ เช่น กาพย์ยานี 11 กำหนดคณะไว้ว่า 1 บท จะมี 2 บาท แต่ละบาทจะประกอบด้วย 2 วรรค วรรคแรกจะต้องมี 5 คำ วรรคหลัง 6 คำ

1.2 สัมผัส หมายถึง ความคล้องจองตามกฎเกณฑ์ที่บังคับไว้ในคำประพันธ์ แบ่งออกเป็น 4 ชนิด ได้แก่

1.2.1 สัมผัสสระ คือ สระพ้องกันตามมาตราแม่เสียงวรรณยุกต์จะต่างกัน ก็ตาม เช่น ไคร-ไป-นัยน์-ไหม-ไกล เป็นต้น

1.2.2 สัมผัสอักษร คือ ใช้เสียงตัวอักษรพ้องกัน ไม่กำหนดเสียงสระ หรือ เสียงวรรณยุกต์สูงต่ำ เช่น เขา-ขัน, ฤ-คำ เป็นต้น



1.2.3 สัมผัสนอก คือ สัมผัสที่ส่งและรับสัมผัสกันนอกรวรรคออกไป คือ ส่งจากคำสุดท้ายของวรรคหน้าไปยังคำใดคำหนึ่งในวรรคต่อ ๆ ไป สัมผัสนอกนี้เป็นสัมผัสบังคับในร้อยกรองทุกประเภทจะไม่มีไม่ได้ และกำหนดให้ใช้ได้ สัมผัสสระเท่านั้น

1.2.4 สัมผัสใน คือ สัมผัสที่ส่งและรับภายในวรรคเดียวกัน ไม่เป็นสัมผัสบังคับ และจะใช้สัมผัสสระหรือพยัญชนะก็ได้แล้วแต่ความเหมาะสม

1.3 คำครุ คำลหุ คือ คำที่บังคับใช้ในการแต่งฉันท์ ซึ่งมีบังคับแจกแจงต่างกัน ออกไป โดยใช้เครื่องหมายเป็นเครื่องบอกคือ คำครุ ใช้เครื่องหมาย ~ แทน และคำลหุ ใช้เครื่องหมาย , แทน

1.4 คำเอก คำโท คือ คำที่บังคับใช้ในการแต่งโคลงและร่าย คำเอก ได้แก่ คำหรือพยางค์ที่มีรูปวรรณยุกต์เอก และคำตายทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นเสียงวรรณยุกต์ใด ๆ ส่วนคำโท ได้แก่ คำหรือพยางค์ที่มีรูปวรรณยุกต์โท

1.5 คำเป็น คำตาย คือ คำที่ใช้การแต่ง โคลง ร่าย และร้อยกรอง ที่เป็นกลบท เช่น กลอนกลบทที่มีคำตายล้วน เป็นต้น คำเป็น ได้แก่ คำที่ประกอบด้วยสระเสียงยาวในแม่ ก.กา และคำที่มีตัวสะกดในแม่ กง กน กม เกย เกอว รวมทั้งคำที่ประกอบด้วยสระ อำ ไอ โอ เออ ส่วนคำตาย ได้แก่คำที่ประกอบด้วยสระเสียงสั้นในแม่ ก.กา (ยกเว้นสระ อำ ไอ โอ เออ) และคำที่มีตัวสะกดในแม่ กก กค กบ

1.6 เสียงวรรณยุกต์ คือข้อกำหนดที่บังคับใช้ในการแต่งกลอนโดยถือเรื่องเสียงวรรณยุกต์ เป็นสำคัญ ได้แก่ เสียงสามัญ, เอก, โท, ตรี และ จัตวา เป็นต้น

1.7 พยางค์ คือ เสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่ง ๆ ไม่ว่าจะสั้นยาวอย่างไร จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ตาม ในการแต่งร้อยกรองจะถือว่าพยางค์ก็คือคำนั่นเอง

1.8 คำขึ้นต้นและคำลงท้าย คือ คำที่ใช้กล่าวขึ้นต้น หรือ คำที่ใช้ลงท้ายวรรค ท้ายบาท ท้ายบท ซึ่งอาจจะใช้เป็นคำเดี่ยว หลายคำ หรือวิธีก็ได้ เช่น คำว่า "ถ้า" "ถ้า" "เมื่อ", "บัดนั้น" "คนเอ๋ยคนดี" หรือลงท้ายว่า "เอ๋ย" เป็นต้น

1.9 คำสร้อย คือคำที่ใช้ลงท้ายวรรค ท้ายบาท หรือท้ายบทเพื่อความไพเราะ หรือเพื่อให้ครบจำนวนคำตามลักษณะบังคับ บางแห่งก็ใช้เป็นคำถามหรือใช้ย้าความ คำสร้อยนี้มักจะใช้เฉพาะโคลงกับร่าย และมักจะเป็นคำเป็น เช่น พ่อ แม่ พี่ เทอญ นา ฤา แล ฮา แส เป็นต้น



2. เนื้อหาและแนวความคิด

บทร้อยกรองปัจจุบันจะเสนอเนื้อหา หรือแนวความคิดเดียวในร้อยกรองเรื่องหนึ่ง ๆ เช่น ความรัก ธรรมชาติ อารมณ์ ความคิดฝัน หรือสิ่งประทับใจของผู้ประพันธ์ สังคม เป็นต้น เพื่อที่จะสื่อสารกับผู้อ่าน อาจเป็นความคิดหรือเนื้อหาโดยตรงไปตรงมา หรือความคิดที่แยบคาย ซ่อนเร้นแปลกใหม่ ตามความสามารถของผู้ประพันธ์

3. ชนิดของร้อยกรอง

ผู้ประพันธ์จะเลือกใช้ ชนิดของร้อยกรอง ให้เหมาะสมกับความคิด และเนื้อหาที่ต้องการเสนอให้กับผู้อ่าน ซึ่งมีดังนี้

3.1 โคลง เป็นร้อยกรองที่มีวิธีเรียบเรียงถ้อยคำเข้าคณะ โดยกำหนด คำเอก คำโท และสัมผัสเป็นสำคัญ โคลงแบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ โคลงสุภาพ โคลงฉันท์ และโคลงโบราณและยังแบ่งย่อยออกไปแต่ละประเภท เช่น โคลงสอง โคลงสาม โคลงสี่ โคลงกระทู้ โคลงฉันท์บาทกฤษณกร เป็นต้น

3.2 ฉันท์ เป็นร้อยกรองที่มีระเบียบบังคับ คำหนักคำเบา หรือ คำครุ คำลหุ เป็นสำคัญ นอกจากนั้นก็บังคับในเรื่องคณะและสัมผัสด้วย ฉันท์มีหลายชนิดแต่ที่นิยมแต่งคือ อินทรวชิธรฉันท์ วสันตดิลกฉันท์ มาลินีฉันท์ วิหุมมาลาฉันท์ เป็นต้น

3.3 กาพย์ เป็นร้อยกรองที่มีระเบียบบังคับคล้ายกับฉันท์เพียงแต่กาพย์มิได้กำหนดครุลหุ ดังนั้นกวีโบราณจึงนิยมแต่งฉันท์ปนกับกาพย์ ซึ่งเรียกว่าคำฉันท์ เช่น สุเมทร โฆษคำฉันท์ สามัคคีเภทคำฉันท์ เป็นต้น กาพย์มีหลายชนิดแต่ที่นิยมแต่งมี กาพย์ฉบัง กาพย์ห่อโคลง กาพย์ขับไม้ กาพย์สุรางคนางค์ กาพย์ยานี เป็นต้น

3.4 กลอน เป็นร้อยกรองประเภทที่บังคับคณะ สัมผัส และเสียงวรรณยุกต์ เนื่องจากเป็นร้อยกรองที่แต่งง่าย จึงมีคณนิยมมากกว่าร้อยกรองประเภทอื่น ซึ่งแบ่งออกเป็น กลอนสุภาพ กลอนสี่ก้า กลอนคอกสร้อย กลอนเสภา กลอนบทละคร กลอนเพลง เป็นต้น

3.5 ร่าย เป็นร้อยกรองประเภทที่บังคับคณะ สัมผัส และบางชนิดก็บังคับคำเอกคำโทด้วย ลักษณะคณะของร่ายจะไม่มีกำหนดว่าต้องมีบทละครกี่วรรค จะแต่งยาวเท่าไรก็ได้ เพียงแต่ให้มีสัมผัสทุกวรรค และจบลงตามข้อบังคับเท่านั้น ซึ่งแบ่งออกเป็นร่ายสุภาพ ร่ายฉันท์ ร่ายยาว ร่ายโบราณ

3.6 ลิลิต เป็นร้อยกรองที่ประกอบไปด้วย ร่าย และ โคลงแต่งสลับกันเป็นเรื่องยาวโดยมีการร้อยสัมผัส ลิลิต มี 2 ชนิด คือ ลิลิตสุภาพ (โคลงสุภาพแต่งสลับกับร่ายสุภาพ) และ ลิลิตฉันท์ (โคลงฉันท์แต่งสลับกับร่ายฉันท์)

3.7 กลอนเปล่า เป็นงานเขียนชนิดหนึ่ง ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า Blank Verse หรือ Free Verse ซึ่งไทยรับมาจากประเทศทางตะวันตก กลอนเปล่านั้นไม่มีข้อบังคับทางฉันทลักษณ์ ผู้ประพันธ์มีอิสระในการแสดงความคิดและใช้คำได้อย่างเต็มที่ ร้อยกรองประเภทกลอนเปล่า ปัจจุบันกำลังได้รับความนิยม

การอ่านและวิเคราะห์บทร้อยกรอง

ในการอ่านและพิจารณาบทร้อยกรอง ผู้อ่านควรแยกประเด็นการวิเคราะห์ ดังนี้

1. การพิจารณาเนื้อหาของบทร้อยกรอง เนื้อหาสาระหมายถึง สิ่งที่กวีประสงค์จะสื่อถึงผู้อ่าน ได้แก่ ข้อเท็จจริง ความคิด คติชีวิต ความรู้ทางวิชาการ ผู้อ่านอาจจะพิจารณาไปถึงจุดมุ่งหมายของผู้เขียนด้วย เช่น ผู้เขียนต้องการให้เป็นคำแนะนำสั่งสอน เตือนใจเนื้อหาที่จะบ่งบอกไปในเรื่องของการสั่งสอน หรือถ้าจะต้องการเล่าเรื่องก็จะมีเรื่องราวในเชิงเป็นเรื่องราว

2. การพิจารณาสุนทรียภาพแห่งบทร้อยกรอง หมายถึง การพิจารณาความไพเราะของบทร้อยกรอง ซึ่งพิจารณาในด้านต่อไปนี้

2.1 จังหวะลีลา

2.2 การเลือกสรรคำ ควรเลือกสรรคำตามลักษณะ ดังนี้

- เสียง
- การเลือกสรรคำตามลักษณะ ดังนี้
- การเล่นเสียงธรรมชาติ
- การเล่นคำ
- การใช้กวีโวหาร
- การอุปมาอุปไมย
- การกล่าวด้วยคำ
- การกล่าวเกินจริง
- การกล่าวเป็นทำนองขัดกันอย่างคู่กัน ไป
- การสร้างภาพพจน์
- การสร้างจินตนาการ
- การทำให้เป็นบุคคล เป็นต้น



นักเรียนศึกษาบทร้อยกรองแล้วให้ทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบย่อย

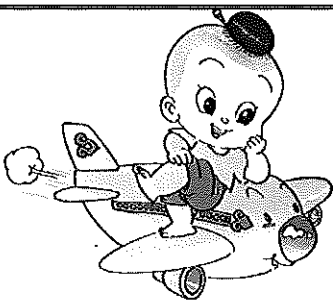
ขอบฟ้าขลิบทอง

มิ่งมิตร
 เธอมีสิทธิ์ที่จะล่องแม่น้ำรีน
 ที่จะบุกดงดำกลางคำคืน
 ที่จะขึ้นใจหลายกับสายลม



ที่จะรำเพลงเกี่ยวโลมเรือข้าว
 ที่จะยิ้มกับดาวพราวผสม
 ที่จะเหม่อมองหยู่น้ำตาพรอม
 ที่จะชมขึ้นลึกโลกหมึกมน

ที่จะเล่นเริงเด่นเช่นหงส์ร่อน
 ที่จะถอนใจทอดกับยอดสน
 ที่จะหวานสุขไว้กลางใจคน
 ที่จะทนทุกข์เข้มเต็มหัวใจ



ที่จะเกลาทางสู่ศูนย์กลาง
 ที่จะจากผมนี้มปีมเส้นไหม
 ที่จะหาญผสานทำนัยน์ตาใคร
 ที่จะให้สิ่งสิ้นเธอใจตั้งใจ

ที่จะอยู่เพื่อคนที่เธอรัก
ที่จะหักพาดเพชรเหล็กเป็นผง
ที่จะมุ่งจุดหมายปลายทาง
ที่จะครองกรรมเที่ยงเคียงโลกา

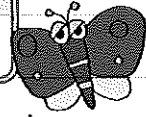
เพื่อโค้งเคียวเรียวเดือนและเพื่อนโพน
เพื่อไผ่โอนพลิวพ้อส้อภูผา
เพื่อเรื่องข้าวพราวเพชรทั่วแนวนา
เพื่อขอบฟ้าขลิบทองรองอรุณ

“อุษเรนนี่”



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT SAKON NAKHON UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ 1.1



คำชี้แจง : นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อความที่เห็นว่าถูกและทำเครื่องหมาย (X) หน้าข้อความที่เห็นว่าผิด

1. บทร้อยกรองเรื่องขอบฟ้าขลิบทองเป็นประเภทกลอนสุภาพ
2. กลอนสุภาพ 1 บท มี 4 วรรค เรียกว่าวรรคดับ รับ รอง ส่ง
3. จากบทร้อยกรองสื่อความหมายให้ทุกคนรู้จักสามัคคี
4. จากบทร้อยกรองผู้ประพันธ์กล่าวถึงสิทธิและเสรีภาพของแต่ละบุคคล
5. ผู้ประพันธ์ใช้คำเลียนเสียงธรรมชาตินำเสนอผลงาน
6. กลอนสุภาพมีข้อกำหนดคำเอก คำโท
7. การนำเสนอเนื้อเรื่องแสดงความขัดแย้งทางอารมณ์และความรู้สึก
8. จากบทร้อยกรองผู้ประพันธ์นำเสนอความต้องการของมนุษย์ที่ต้องการความหลากหลายของอารมณ์
9. บทร้อยกรองเรื่องขอบฟ้าขลิบทอง ผู้ประพันธ์กล่าวถึงเรื่องความแตกแยกของคนไทย
10. “เพื่อเรื่องข้าวพราวแพรวทั่วแนวนา”จากบทร้อยกรองมีการเล่นคำซ้ำ

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ 1.2



คำชี้แจง : นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องเหมาะสม

คำให้มองเห็นภาพ

เล่นคำซ้ำ

แสดงความขัดแย้ง

อุชเชนี

ลีลาและเสรีภาพของบุคคล

1.

ใครคือผู้ประพันธ์บทร้อยกรองขอบฟ้าขลิบทอง.....

2.

ข้อใดเป็นการเลือกสรรคำในการแต่งบทร้อยกรองขอบฟ้าขลิบทอง.....

3.

ผู้ประพันธ์นำเสนอเนื้อเรื่องจากบทร้อยกรองในรูปแบบใด เพื่อให้ผู้อ่านติดตามตลอดเวลา.....

4.

จากบทร้อยกรองขอบฟ้าขลิบทอง ผู้ประพันธ์ต้องการสื่อเนื้อหาสาระตามข้อใด.....

5.

ความงดงามของบทร้อยกรองขอบฟ้าขลิบทองตรงกับข้อใด.....

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ 1.3



คำชี้แจง : นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านบทร้อยกรอง

1

จากบทร้อยกรองข้างต้นให้ข้อคิดสำคัญในเรื่องใด

.....

.....

.....

2

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงจุดมุ่งหมายของการประพันธ์บทร้อยกรอง
เรื่องขอบฟ้าลึบทอง

.....

.....

.....

3

ให้นักเรียนยกตัวอย่าง “คำที่มองเห็นภาพ คำที่มีพลังน้ำหนัก”

.....

.....

.....

4

ในความคิดเห็นของนักเรียนวิธีการนำเสนอเนื้อเรื่องดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

5

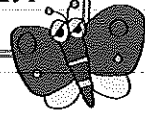
สาระสำคัญของบทร้อยกรองคืออะไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

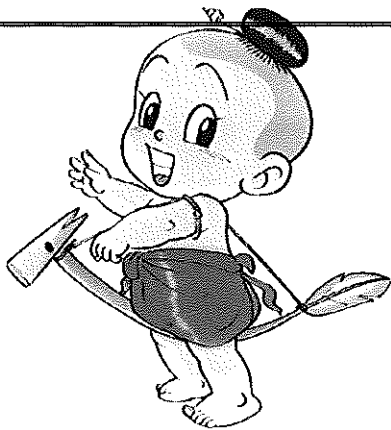
แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดที่ 1.4



คำชี้แจง : นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดจากบทร้อยกรอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบย่อย

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง

คำชี้แจง : นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. จุดมุ่งหมายในการประพันธ์บทร้อยกรองบทขอพบฟ้าขลิบทอง คืออย่างไร
 - ก. เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี
 - ข. เพื่อกระตุ้นให้คนไทยรักในหลวง
 - ค. เพื่อเน้นให้เห็นสิทธิและเสรีภาพของแต่ละบุคคล
 - ง. เพื่อประกาศให้แผ่นดินมีความสุข
2. จากบทร้อยกรองเรื่องขอพบฟ้าขลิบทองบทที่ ๑ ผู้แต่งต้องการนำเสนอเรื่องอะไร
 - ก. มนุษย์เป็นมิตรกับทุกคน
 - ข. มนุษย์สามารถเที่ยวเวลากลางคืนได้
 - ค. มนุษย์ทุกคนชอบล่องเรือตามแม่น้ำ
 - ง. มนุษย์มีสิทธิ์ที่จะรื่นรมย์สุขทุกข์ได้ตามปรารถนา
3. ข้อใดไม่ปรากฏในบทประพันธ์เรื่องขอพบฟ้าขลิบทอง
 - ก. การเล่นคำ
 - ข. การใช้สัมผัสใน
 - ค. การใช้โวหารภาพพจน์
 - ง. การเลียนเสียงธรรมชาติ

4. “เพื่อโค้งเคียวเรียวเดือนและเพื่อนไฟน เพื่อไผ่โอนพลั่วพ้อล่อภูผา
เพื่อเรื่องข้าวพราวแพรวทั่วแนวนา เพื่อขอพบฟ้าขลิบทองรองอรุณ”

ผู้เขียนได้ตั้งใจเขียนถึงใคร

- ก. ชาวเหมือง
- ข. ชาวสวน
- ค. ชาวนา
- ง. ทหาร

5. ข้อใดคือบทหรือกรอนที่ผู้ประพันธ์มีอิสระในการแสดงความคิดและใช้คำได้อย่างเต็มที่

ก. กลอนนิราศ

ข. กลอนสุภาพ

ค. กลอนเปล่า

ง. กลอนคอกสร้อย

6. ข้อกำหนดของการแต่งบทหรือกรอนประเภทกลอนสุภาพคือข้อใด

ก. มีข้อกำหนดคำเอก และคำโท

ข. มีข้อกำหนดคำเป็นและคำตาย

ค. มีข้อกำหนดค่านักและคำเบา

ง. มีข้อกำหนด คณะ สัมผัส และเสียงวรรณยุกต์

7. บุคคลตามข้อใดมีลักษณะตามบทหรือกรอนที่กล่าวไว้

ก. มาริสาขยันทำมาหากิน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนบ้าน

ข. มาลินีร่วมค้าขายเสพติดกับชาวต่างชาติ

ค. มาจारीมีสิทธิ์ที่จะกระทำประโยชน์หรือไม่ทำประโยชน์ก็ได้

ง. มาลินีตั้งใจเรียน และอาสาช่วยคุณครูทำงาน

8. นักเรียนสามารถนำข้อคิดสำคัญจากบทหรือกรอนไปใช้ได้ตามข้อใด

ก. สิทธิและเสรีภาพของบุคคล

ข. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ค. ความรับผิดชอบ

ง. ความเมตตากรุณา

9. การใช้คำที่มองเห็นภาพจากบทหรือกรอนขอบฟ้าขลิบทอง ยกเว้น ข้อใด

ก. บุกคองค้ำกลางคำคืน

ข. เหม่อมองหญ้าน้ำตาพรอม

ค. แล่นเริงเล่นเช่นหงส์ร้อน

ง. ผสานที่้านั้นดำใคร

10. ข้อใดคือกลวิธีการนำเสนอ ของบทหรือกรอนขอบฟ้าขลิบทอง

ก. รบเรียบ นำเสนอเรื่องไปเรื่อย ๆ

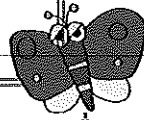
ข. แสดงความขัดแย้งตลอดเวลา

ค. ใช้คำสละสลวยเป็นภาษาทางการ

ง. การเลือกสรรคำที่เลียนเสียงธรรมชาติ

แนวคำตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ 1.1



คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อความที่เห็นว่าถูกและทำเครื่องหมาย (X) หน้าข้อความที่เห็นว่าผิด



1. บทร้อยกรองเรื่องขอบฟ้าขลิบทองเป็นประเภทกลอนสุภาพ



2. กลอนสุภาพ 1 บท มี 4 วรรค เรียกว่าวรรคสี่รับ รอง ส่ง



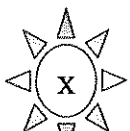
3. จากบทร้อยกรองสื่อความหมายให้ทุกคนรู้จักสามัคคี



4. จากบทร้อยกรองผู้ประพันธ์กล่าวถึงสิทธิและเสรีภาพของแต่ละบุคคล



5. ผู้ประพันธ์ใช้คำเลียนเสียงธรรมชาตินำเสนอผลงาน



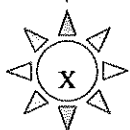
6. กลอนสุภาพมีข้อกำหนดคำเอก คำโท



7. การนำเสนอเนื้อเรื่องแสดงความขัดแย้งทางอารมณ์และความรู้สึก



8. จากบทร้อยกรองผู้ประพันธ์นำเสนอความต้องการของมนุษย์ที่ต้องการความหลากหลายของอารมณ์



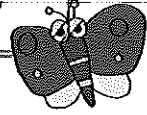
9. บทร้อยกรองเรื่องขอบฟ้าขลิบทองผู้ประพันธ์กล่าวถึงเรื่องความแตกแยกของคนไทย



10. “เพื่อเรื่องข้าวพราวแพรวัว้วนวนา”จากบทร้อยกรองมีการเล่นคำซ้ำ

แนวคำตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ 1.2



คำชี้แจง : นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

คำให้มองเห็นภาพ

เล่นคำซ้ำ

แสดงความขัดแย้ง

อุชเชนี

ลีทริและเสรีภาพของบุคคล

1.

ใครคือผู้ประพันธ์บทร้อยกรอง ขอบฟ้าขลิบทอง.....อุชเชนี.....

2.

ข้อใดเป็นการเลือกสรรคำในการแต่งบทร้อยกรองขอบฟ้าขลิบทอง
.....คำให้มองเห็นภาพ.....

3.

ผู้ประพันธ์นำเสนอเนื้อเรื่องจากบทร้อยกรองในรูปแบบใด เพื่อให้ผู้อ่าน
ติดตามตลอดเวลา.....แสดงความขัดแย้ง.....

4.

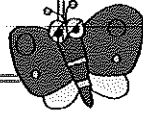
จากบทร้อยกรองขอบฟ้าขลิบทองผู้ประพันธ์ต้องการสื่อเนื้อหาสาระตาม
ข้อใด.....ลีทริและเสรีภาพของบุคคล.....

5.

ความงดงามของบทร้อยกรอง ขอบฟ้าขลิบทองตรงกับข้อใด...เล่นคำซ้ำ...

แนวคำตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ 1.3



คำชี้แจง : นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านบทหรือयरอง

1 จากบทหรือयरองข้างต้นให้ข้อคิดสำคัญในเรื่องใด

ตอบ สอิทธิเสรีภาพ

2 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงจุดมุ่งหมายของการประพันธ์บทหรือयरองเรื่องขอบฟ้าขลิบทอง

ตอบ มุ่งสร้างสรรค์ชีวิตที่ดีงาม มุ่งให้ความหวัง ให้พลัง ปลอบประโลมให้ผู้อ่านมีกำลังใจต่อสู้กับชีวิต

3 ให้นักเรียนยกตัวอย่าง “คำที่มองเห็นภาพ คำที่มีพลังนำหนัก”

ตอบ บุกดงคำกลางคำคลื่น ร้าเพลงเกี่ยวโลมเร็วข้าว เหม่อมองหญ้าน้ำตา
พรม แล่นเรีงเล่นเช่นหงส์ร้อน ถอนใจทอดกบขอดสน เป็นต้น

4 ในความคิดเห็นของนักเรียนวิธีการนำเสนอเนื้อเรื่องดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

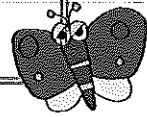
ตอบ ดี เพราะเป็นการแสดงความขัดแย้งตลอดเวลา ทั้งทางอารมณ์และ
ความรู้สึกระหว่างความสดชื่นรื่นเรีงกับความขมขื่นทุกข์ระทม เป็น

การกระตุ้นให้ผู้อ่านติดตาม

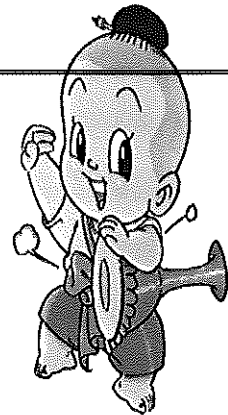
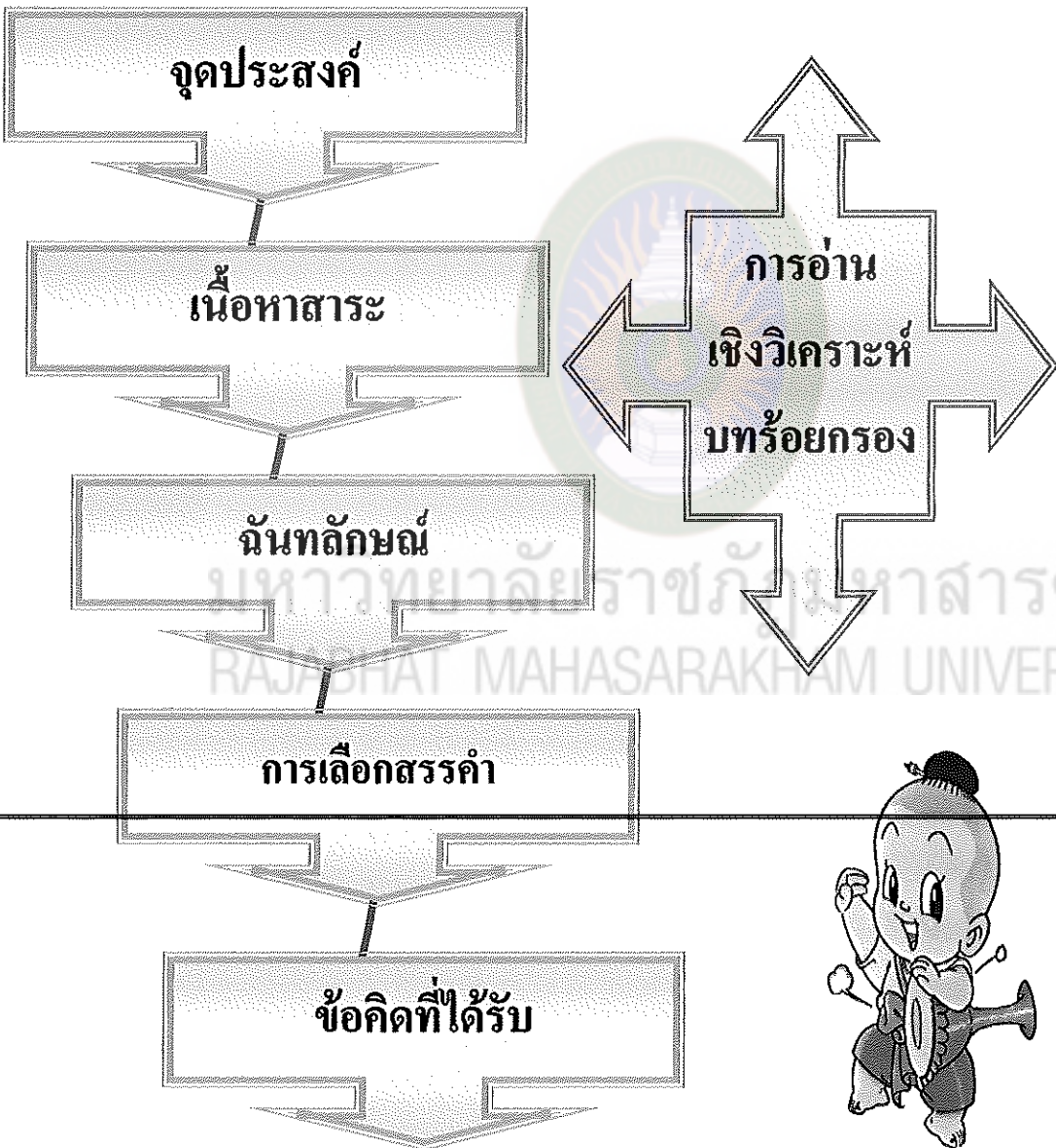
5 สาระสำคัญของบทหรือयरองคืออย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ตอบ มนุษย์มีสิทธิที่ที่จะสุข ทุกข์ สะดวกสบาย ถ้าบารกตรากตราที่จะทำ
ประ โยชน์ หรือไม่เป็นประ โยชน์ต่อสังคมก็ได้ตามปรารธนา
ยกตัวอย่างเช่น สมใจบริจาดเงินสร้างศาลาวัดเป็นจำนวนเงินหนึ่งแสน
บาทถ้วน เหตุที่สมใจบริจาดเงินเพราะสมใจมีความศรัทธาและมีเงินที่
ได้จากการเก็บหอมรอมริบและมีทรัพย์สมบัติจากบรรพบุรุษได้ให้ไว้

แนวคำตอบ
แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ 1.4

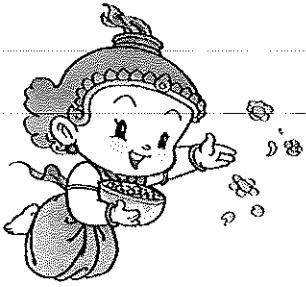


คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดจากบทร้อยกรอง



เฉลยอยู่ในคู่มือของครูผู้สอน

เฉลยแบบทดสอบย่อย



เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	6	ง
2	ง	7	ค
3	ง	8	ก
4	ค	9	ง
5	ค	10	ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ
และแบบประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อการวิจัย
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	\bar{X}	ระดับ ความ ถี่เห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา								
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจ และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้								
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	4	4	5	22	4.40	มาก
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4	4	22	4.40	มาก
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
3.4 น่าสนใจและกระตุ้นให้ ผู้เรียนทำกิจกรรม	4	5	4	5	4	22	4.40	มาก
3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
4. ด้านรูปแบบ								
4.1 สวยงามน่าสนใจ	4	5	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม	5	4	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
5. ด้านการใช้ภาษา								
5.1 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย สื่อความหมายได้ถูกต้อง	4	5	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสม	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5.3 คำอธิบายการใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	\bar{X}	ระดับ ความเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6. ด้านการประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	4	4	4	5	4	21	4.20	มาก
6.3 ประเมินตามสภาพจริง	4	5	4	5	4	22	4.40	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม							4.52	มากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
เกี่ยวกับความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

3. ชื่อผู้ประเมิน.....
ตำแหน่ง

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน					
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.3 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน					
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
3.4 น่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม					
3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง					
4. ด้านรูปแบบ					
4.1 สวยงามน่าสนใจ					
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม					
5. ด้านการใช้ภาษา					
5.1 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย สื่อความหมาย					
5.2 ได้ถูกต้อง					
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสม					
5.3 คำอธิบายการใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย					
6. ด้านการประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา					
6.3 ประเมินตามสภาพจริง					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ และ
แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	\bar{X}	ระดับ ความ คิดเห็น
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นของ หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
3	สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ตอบสนองผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	5	4	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
5	มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
6	ส่งเสริมและพัฒนาให้ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
7	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึก คิด ปฏิบัติ	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
8	ส่งเสริมและกระตุ้นให้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับครู เพื่อนภายใน กลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
9	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์ และสร้าง จิตสำนึกในการทำ	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
10	ประโยชน์เพื่อสังคม กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนหรือเป็น กระบวนการ	5	4	5	4	4	22	4.40	มาก
11	กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ยาก เกินไป นักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
12	ด้านสื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังและ สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
13	เนื้อหาและภาษาในสื่อที่ ใช้มีความเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	4	4	4	4	5	21	4.20	มาก
14	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และ เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
15	มีความเหมาะสม ประหยัดค่าใช้จ่าย และ เวลา.....	4	5	5	4	4	22	4.40	มาก

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
16	ด้านการวัดและ ประเมินผล มีความครอบคลุมด้าน ความรู้ ทักษะ ความรู้สึกรู้ และการ แสดงออกทุกด้าน	4	5	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
17	มีการประเมินไปพร้อม กับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
18	มีการวัดและประเมิน ความสามารถในการอ่าน เชิงวิเคราะห์	4	4	4	5	4	21	4.20	มาก
19	การประเมินใช้วิธีการ และรูปแบบที่ หลากหลาย มีการเก็บ ข้อมูลระหว่างปฏิบัติ และใช้เครื่องมือวัดได้ อย่างเหมาะสม	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
20	ผู้เรียน เพื่อน และครู มี ส่วนร่วมในการประเมิน	4	5	5	4	4	22	4.40	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม								4.57	มากที่สุด

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 ระดับความคิดเห็น ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ...	.....	.....	.....	.....	.....
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4	ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน	.....	.....	.....	.....	.....
7	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับครู เพื่อนภายในกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
9	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์ และสร้างจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
11	กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ยากเกินไป นักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านสื่อการเรียนรู้					
12	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระ การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
13	เนื้อหาและภาษาในสื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ....	.....	.....	.....	.....	.....
15	มีความเหมาะสมประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
16	ด้านการวัดและประเมินผล มีความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ ความรู้สึกร และการแสดงออกทุกด้าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
17	มีการประเมินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
18	มีการวัดและประเมินความสามารถในการอ่าน เชิงวิเคราะห์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
19	การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติ และใช้ เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วมในการ ประเมิน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ประเมิน



ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจ และแบบวัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย

ลงในกระดาษคำตอบ

4. เมื่อนักเรียนทำข้อสอบแล้ว ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมาย
 ขีดฆ่า ข้อที่ไม่ต้องการออก แล้วจึงทำเครื่องหมาย ลงในข้อที่ต้องการ
5. ห้ามทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกากบาท (X) ลงในคำตอบข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - ก. การอ่านหนังสือบางเล่มอย่างละเอียดครบถ้วน
 - ข. การอ่านหนังสืออย่างพิจารณาไตร่ตรอง
 - ค. การอ่านหนังสือเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 - ง. การอ่านหนังสืออย่างพิจารณาด้อยคำสำนวน
2. ข้อใดไม่ใช่กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - ก. รู้จักรูปแบบการประพันธ์
 - ข. อ่านเรื่องให้ละเอียดตลอดเรื่อง
 - ค. แยกเนื้อหาออกเป็นส่วนค่านำ เนื้อเรื่อง สรุป
 - ง. แยกส่วนที่เป็นข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง
3. ข้อความใดต่อไปนี้เป็นข้อคิดเห็น
 - ก. แมวน้ำเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
 - ข. ประเทศไทยเป็นประเทศเขตร้อน
 - ค. เด็กวัยเรียนควรรับประทานนมสดเป็นประจำทุกวัน
 - ง. พระอาทิตย์ขึ้นตอนกลางวันพระจันทร์ขึ้นตอนกลางคืน
4. หลักสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์คือข้อใด
 - ก. การสรุปเนื้อความตามที่อ่าน
 - ข. การขยายเนื้อความที่อ่าน
 - ค. การแยกแยะเนื้อความที่อ่าน
 - ง. การพิจารณาตัดสินเนื้อความที่อ่าน
5. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - ก. การอ่านวิเคราะห์ต้องรู้จักตั้งคำถาม
 - ข. การอ่านวิเคราะห์ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาามาก
 - ค. การอ่านวิเคราะห์ต้องจัดระเบียบเรื่องราวที่อ่าน
 - ง. การอ่านวิเคราะห์ต้องพิจารณาการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา

6. ข้อใดใช้ถ้อยคำที่ให้ความรู้สึกต่างกับข้ออื่น

- ก. ทองประศรีคืออกชกผางผาง ทูด้ายข้างชาติข้าอ้ายหน้าขน
 ข. ทำราวเจ้าชีวิตถุกคิดเฟื่อง ให้มันต้องโทษกรรมเงินอ่อนหู
 ค. แต่เหลียวเหลียวเลี้ยวลับวับวิญญูณ์ โื้อเปล่าตาต่างสะอื้นยื่นตะตึง
 ง. วันนี้อ้อจ๋าจะไปให้ถึงบ้าน สักกบาลหัวเชือดให้เลือดไหล

7. ข้อใดมีจุดหมายในการสื่อสารต่างกับข้ออื่น

- ก. เลขข้อนี้ยากจะตายใครจะไปทำได้
 ข. อะไร ๆ ฉันก็ทานได้ทั้งนั้นแหละ
 ค. ที่ไหนก็สู้ที่บ้านไม่ได้หรอกค่ะ
 ง. ถ้าแม่ถามละก็อย่าบอกว่าฉัน ไปดูหนังนะ

8. “รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี” วิเคราะห์ความหมายได้ตามข้อใด

- ก. ให้เอาตัวรอดได้เป็นดี
 ข. รู้จักรักษาตัวให้รอดพ้นจากความลำบากได้ก็จะเป็นการดี
 ค. จะผิดหรือถูกก็ให้เอาตัวรอดไว้ก่อน
 ง. เป็นคนเห็นแก่ตัวเอาตัวรอดไปแต่เพียงลำพัง

9. พระบรมราโชวาทในข้อใดที่เหมาะสมจะนำมาใช้แก้ไขปัญหาเรื่องการประพฤติผิดระเบียบ

วินัยของนักเรียนมากที่สุด

- ก. หวังรู้เถิดว่าต้องใช้หนี้เมื่อใด ก็ต้องรับโทษเมื่อนั้นพร้อมกัน
 ข. การซึ่งจะให้ออกไปเรียนครั้งนี้มีความประสงค์มุ่งหมายเพื่อจะให้ได้รับความรู้อย่างเดียวไม่มันหมายจะให้เป็นเกียรติยศชื่อเสียง
 ค. เมื่อไปอยู่ในโรงเรียนแห่งใดจงประพฤติตนให้เรียบร้อยตามแบบอย่างซึ่งเขาตั้งลงไว้
 ง. จงรู้เถิดว่าเมื่อได้ทำความผิดเมื่อใด จะได้รับโทษโดยทันที

10. เหตุใดพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าฯ จึงตรัสว่า”ถ้ารู้แต่ภาษาต่างประเทศ ไม่รู้เขียน

อ่านแปลลงเป็นภาษาไทยได้ก็ไม่เป็นประโยชน์อันใด” ข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. ต้องการให้ฝึกภาษาให้ชำนาญ ทั้งภาษาเยอรมันและอังกฤษ
 ข. ไม่อยากให้ลิ้มภาษาไทยสามารถแปลภาษาต่างประเทศ เป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ
 ค. ต้องการย้ำว่าจะได้จ้างชาวต่างชาติมาก็ได้ แพงเท่าใดก็จ่ายได้

ง. ไม่ต้องการให้คนไทยลืมภาษาไทย

11. พุทธนิมิตที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเปรียบเทียบว่า”ไม่มีประโยชน์อันใดยิ่งไปกว่าสัตว์ครึ่งจระเข้บางพวก”

- ก. อวดอ้างเองหรือให้คนอื่นใช้สอยอวดอ้างว่าเป็นเจ้านาย
- ข. ทำใจโตมือโตสุร่ยสุร่ายถือว่าตัวเป็นเจ้านายมั่งมีมาก
- ค. ดันตัวเองว่าได้ไปร่ำเรียนภาษาฝรั่งแล้วลืมภาษาไทย
- ง. ถือว่าเกิดเป็นเจ้านายแล้วนั่งๆอยู่จนตลอดชีวิตก็เป็นสบาย

12. พระบรมราโชวาทในข้อใดให้แง่คิดแตกต่างจากข้ออื่น

- ก. อย่าไปอวดมั่งอวดมี ทำเทียมเทียมเขาให้ฝูงชนเป็นอันขาด
- ข. จงจำไว้ ตั้งใจอยู่ให้เสมอว่าต้องเป็นคนจน มีเงินใช้เฉพาะแต่ที่จะรักษาความสุขของตัวพอสมควรเท่านั้น
- ค. อย่าทำใจโตมือโตสุร่ยสุร่าย โดยถือว่าตัวเป็นเจ้านายมั่งมีมาก
- ง. จงอดสาหะเล่าเรียนด้วยความเพียรอย่างยิ่ง เพื่อจะได้มีโอกาสที่จะทำการให้เป็นคุณแก่บ้านเมืองของตัว

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13-16

นานมาแล้วมีชายคนหนึ่งมีบ้านแปลกประหลาดตัวหนึ่ง ซึ่งมันออกไข่เป็นทองคำทุกวัน ชายคนนั้นไม่พอใจที่ได้ไข่วันละฟอง เขาเชื่อว่า มีคลังทองคำจำนวนมากที่อยู่ภายในท้องของบ้าน เขาจึงใช้มีดฆ่านำหน้าและผ่าท้องของมันออก แต่ต้องพบกับความผิดหวังอย่างใหญ่หลวง เพราะในท้องของมันก็เหมือนบ้านทั่วไป เป็นอันว่าเขาได้ฆ่าสัตว์ซึ่งนำความโชคร้ายมาให้เขาเสียแล้ว

<http://ilwc.aru.ac.th/Contents/FolktaleThai/FolktaleThai5.htm>

13. เพราะเหตุใดชายเจ้าของบ้านจึงฆ่านำหน้า

- ก. เพราะอยากได้ไข่บ้านจำนวนมาก
- ข. เพราะต้องการนำหน้าไปรับประทาน
- ค. เพราะต้องการนำหน้าไปบริจาคเพื่อนบ้าน
- ง. เพราะโลกอยากได้ไข่บ้านทองคำจำนวนมาก

14. ข้อความข้างต้นตรงกับสำนวนไทยข้อใด

- ก. คว้าน้ำเหลว
- ข. น้ำขึ้นให้รีบตัก
- ค. โลกมากลาภหาย
- ง. ของหายตะพายบาป

15. ชายเจ้าของห่านขาดคุณธรรมข้อใด

- ก. ความกตัญญู
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความเมตตาปราณี
- ง. ความขยันหมั่นเพียร

16. ตอนจบของนิทานส่วนมากจะมีรูปแบบใด

- ก. ให้ความจรรโลงใจ
- ข. ให้ความสนุกสนาน
- ค. ทิ้งปมปัญหาให้ขบคิดต่อไป
- ง. ส่งเสริมให้เยาวชนทำความดี

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17-20

<p>...กินเงินทองที่เขาเอามาแจก กินจนอิ่ม กินจนลงพุง เพราะรับเงินจึงไปเลือกเขา หรือว่าเงินซื้อเสียงเข้าสภา</p>	<p>มันก็ไม่แปลกหรือสูง บ้านทุ่งไม่เจริญสักที กลัวเขาจะแข่งจะดำ เป็นประชาธิปไตย</p>
<p>กินเงินทองที่เขาเอามาแจก กินจนอิ่มบ้านเมืองอาเพศ ถ้าผู้คนไม่คิดปรับเปลี่ยน ลุงป้าน้าอาตายาย</p>	<p>มันก็ไม่แปลกจากเปิร์ต ต่างประเทศเขาดูแคลน เราจะมีเลือกตั้งไปทำไม ไหว้ที่เถอะ อย่าเห็นแก่เงินทอง... แจก แดก แผลก - คาราวาว</p>

17. จากเนื้อเพลงกล่าวถึงความสำคัญของสิ่งใด

- ก. การแจกเงิน
- ข. การเลือกตั้ง
- ค. การซื้อเสียง
- ง. การรับเงินจากผู้สมัคร

18. นักเรียนคิดว่า การแจกเงินเพื่อซื้อเสียงเข้าสภามีความจำเป็นหรือไม่

- ก. จำเป็น เพื่อความเจริญมั่นคงของครอบครัว
- ข. จำเป็น เพื่อความเจริญมั่นคงของประเทศชาติ
- ค. ไม่จำเป็น ถ้ามีความสามารถที่พัฒนาประเทศได้
- ง. ไม่จำเป็น ถ้าประชาชนมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในความดี

19. นักเรียนคิดว่า จะป้องกันการซื้อสิทธิขายเสียงได้อย่างไร

- ก. รับเงินไว้ แต่เลือกคนที่มีคุณธรรม
- ข. รับเงินไว้ แล้วแจ้งเบาะแสการซื้อเสียง
- ค. ไม่รับเงินไว้ แล้วแจ้งเบาะแสการซื้อเสียง
- ง. รับเงินไว้ แล้วไปเลือกคนที่แจกเงินเพราะกลัวบาป

20. บทเพลงที่ดีควรมีลักษณะที่สำคัญในข้อใดมากที่สุด

- ก. ให้ความรู้สึกเกิดจินตนาการ
- ข. ให้ความรู้สึกสะท้อนใจ
- ค. ให้ความสนุกสนาน
- ง. ให้ข้อคิดอันมีคุณค่าของชีวิต

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 21-24

อุทกภัยในโลกสูงขึ้น ทำให้ระดับน้ำทะเลสูงตามไปด้วย คนส่วนใหญ่เป็นห่วงว่า ชายหาดและพื้นที่บนดินจะหายไป ลิมเป็นห่วงพื้นที่ใต้ดินเสียสนิท เพราะการที่ระดับน้ำทะเลขึ้นมา จะทำให้น้ำทะเลเข้าไปปะปนกับแหล่งน้ำจืดใต้ดิน จนเราสูญเสียแหล่งน้ำจืดใต้ดินไป...

www.dmr.go.th/news_dmr/data/2522.html

21. ระดับน้ำทะเลสูงขึ้นเพราะเหตุใด

- ก. แผ่นดินทรุด
- ข. ภูเขาไฟระเบิด
- ค. น้ำแข็งละลาย
- ง. อุณหภูมิโลกสูง

22. ข้อใดไม่ใช่ผลกระทบจากระดับน้ำทะเลสูงขึ้น

- ก. ชายหาดหายไป
- ข. พื้นที่บนดินหายไป
- ค. แหล่งน้ำจืดได้ดินหายไป
- ง. ความมั่นคงตามธรรมชาติหายไป

23. นักเรียนคิดว่าถ้าระดับน้ำทะเลสูงขึ้นเรื่อย ๆ จะมีผลกระทบต่อสิ่งใดมากที่สุด

- ก. น้ำดื่ม
- ข. อากาศ
- ค. พื้นดิน
- ง. สัตว์น้ำจืด

“การศึกษาชี้ว่า ยิ่งมนุษย์มองโลกในแง่ดี หรือมีความคิดดีเท่าไรใด สมองส่วนนี้ก็จะยิ่งแจ่มใสมากขึ้นโดยลำดับ ในทางตรงข้ามการทำงานของสมองส่วนนี้จะผิดปกติ หรือติดขัดเมื่อมนุษย์ตกอยู่ในภาวะซึมเศร้า หรือมองโลกในแง่ร้าย ผลการศึกษาพบว่า โดยปกติแล้วมนุษย์ส่วนใหญ่จะมองโลกในแง่ดี หรือคาดหวังที่จะพานพบแต่สิ่งดี ๆ มากกว่า การมองโลกในแง่ร้าย หรือคิดว่าจะพานพบสิ่งเลวร้าย”

24. จากบทความที่อ่านถ้านักเรียนมองโลกในแง่ดีจะมีผลต่อตนเองอย่างไรบ้าง

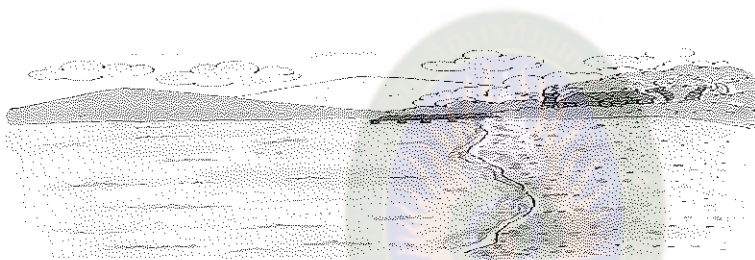
- ก. ความสามารถทางการศึกษาจะดี
- ข. ความสามารถทางการคิดจะดี
- ค. ความสามารถทางการเจริญเติบโตจะสูงขึ้น
- ง. ความสามารถของสมองจะสูงขึ้น และชีวิตจะพบแต่สิ่งที่ดี

25. ส่วนใดของขาหงส์อพมพ์ที่ใช้ชื่อความน้อยแต่ต้องดึงดูคความสนใจผู้อ่าน

- ก. เนื้อข่าว
- ข. สรุปข่าว
- ค. พาดหัวข่าว
- ง. ย่อหน้าแรกของข่าว

คำชี้แจง อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26-27

"...คณะกรรมการแม่น้ำโขงมีความสำคัญ เนื่องจากมีหลายประเทศอยู่ร่วมกัน ขณะนี้กำลังเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ คือ การสร้างเขื่อนที่เพิ่มมากขึ้นประเทศในภูมิภาคนี้จึงต้องการพัฒนาเศรษฐกิจด้วยการผลิตไฟฟ้า ขณะเดียวกันประชาชนที่อาศัยอยู่ในภูมิภาคนี้ส่วนมากต้องอาศัยแหล่งอาหารและระบบนิเวศ ซึ่งจะได้รับผลกระทบจากการสร้างเขื่อนที่กำลังจะเกิดขึ้น เพราะฉะนั้นทำอย่างไรจึงจะแก้ปัญหาด้วยความสมดุล ปัญหาภูมิภาค กลุ่มแม่น้ำโขงไม่ได้มีแค่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แต่อาจจะมีปัญหาการขยายตัวทางเศรษฐกิจและปัญหาของชีวิตในชุมชนที่ถูกคุกคามด้วยสิ่งก่อสร้างขนาดใหญ่ เช่น เขื่อน" นายสุริชัย กล่าว..."



วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549 ปีที่ 16 ฉบับที่ 5194 ข่าวสดรายวัน

26. ข้อเท็จจริงตามข่าวนี้มีว่าอย่างไร

- ก. การสร้างเขื่อนส่งผลกระทบต่อธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และชีวิตของคนในชุมชน
- ข. การสร้างเขื่อนส่งผลกระทบต่อชีวิตมนุษย์
- ค. การสร้างเขื่อนส่งผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ
- ง. การสร้างเขื่อนส่งผลต่อที่อยู่อาศัยของมนุษย์

27. นักเรียนคิดว่าการสร้างเขื่อนมีผลกระทบต่อธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและชีวิตมนุษย์หรือไม่

- ก. ไม่มี เพราะมนุษย์ไม่ได้เข้าไปอาศัยอยู่ในเขื่อน
- ข. ไม่มี เพราะการสร้างเขื่อนส่วนใหญ่ห่างไกลจากชุมชนจึงไม่ก่อให้เกิดผลกระทบ
- ค. มี เพราะ ขาดความสมดุลทางธรรมชาติ
- ง. มี เพราะส่งผลกระทบต่อแหล่งอาหาร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปัญหาชีวิตคนในชุมชน

28. ข่าวที่ดีและน่าเชื่อถือได้ควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. มีทั้งข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง
- ข. ส่งผลกระทบต่อตัวบุคคลมาก
- ค. เป็นข่าวจริงตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ง. มุ่งหวังผลประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่ตั้ง

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 29-30

เป็นมนุษย์สุดนิยมเพียงลมปาก
 จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา
 แม้พูดดีมีคนเขาเมตตา
 จะพูดจาจงพิเคราะห์ให้เหมาะสม

สุภามิตสอนหญิง สุนทรภู่

29. คำประพันธ์นี้ให้คุณค่าด้านใด

- ก. ความรู้
- ข. ความไพเราะ
- ค. คติเตือนใจ
- ง. ความดี

30. จากคำประพันธ์นี้นักเรียนจะนำมาเป็นข้อประพจน์และปฏิบัติตนในข้อใด

- ก. รู้จักประหยัด
- ข. รู้จักพูดให้เหมาะสม
- ค. รู้จักทำตนให้มีคนรักและเมตตา
- ง. รู้จักดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย

“การพนันนั้นดีมีใคร
 ครอบงำแพ้แพ้สำหรับทรัพย์เสื่อมทรุด
 หมดผู้ที่เชื่อถือหรือจะกล่าว
 ไม่มีใครสมากมนิยมรัก

ยามเล่นได้ก่อเวรเล่นไม่หยุด
 เสียตายสุดแก่นักพนันสัก
 ขอลูกสาวแม่พ่อเขาก็ผลัด
 หาน้ำหนักข้างดีไม่มีเลย”

กรมวิชาการ (2539 : 37)

31. บทร้อยกรองข้างต้น “ก่อเวร” มีความหมายอย่างไร

- ก. ทำความไม่ดีไว้กับบุคคลอื่น
- ข. สร้างความเดือดร้อน
- ค. ไม่มีเงินในการเล่นพนัน
- ง. ซบใจและกลับไปเล่นอีก

32. จากบทร้อยกรองผู้เล่นการพนันน่าจะเป็นใคร

- ก. เด็กที่ติดการพนัน
- ข. ชายหนุ่มที่ติดการพนัน
- ค. หญิงสาวที่ติดการพนัน
- ง. คนแก่ที่ติดการพนัน

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 33-36

“ นินา หน้าแดง ชาวไสกระซิบ สดใส เปล่งปลั่ง ทาแล้วหน้าจะแดงเต่งตึง
 ฟ้าหาย ได้ผลภายใน 7 วัน กำลังเป็นที่นิยมของคาราซันนำของเมืองไทย ไม่พอใจยินดี
 ค้าเงิน ”

33. จากข้อความข้างต้นจัดเป็นการ โฆษณาสินค้าประเภทใด

- ก. เครื่องสำอาง
- ข. ดอกไม้
- ค. ยารักษาโรค
- ง. ยาคุม

34. ข้อความใดเป็นข้อความจูงใจผู้บริโภค

- ก. หน้าเต้ง ชาวใสกระซิบ
- ข. นินา
- ค. ทาแล้วหน้าจะเต้งเต้งตึง ฝ่าหายได้ผลภายใน 7 วัน
- ง. กำลังเป็นที่นิยมของดารารัชนีนำของเมืองไทย

35. ข้อความใดแอบอ้างบุคคลเพื่อให้ผู้บริโภคสับสน

- ก. นินา
- ข. หน้าเต้ง ชาวใสกระซิบ
- ค. ทาแล้วหน้าจะเต้งเต้งตึง ฝ่าหายได้ผลภายใน 7 วัน
- ง. กำลังเป็นที่นิยมของดารารัชนีนำของเมืองไทย

36. เพราะเหตุใดผู้บริโภคจึงต้องวิเคราะห์คำโฆษณาาก่อนตัดสินใจ

- ก. เพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า
- ข. เพื่อให้ได้สิ่งที่ตรงตามเจตนา
- ค. เพื่อป้องกันการถูกหลอกลวง
- ง. ถูกทั้งข้อ ก ข และ ค

37. “มอม ยืนนั่งตัวแข็งอยู่ข้างถนน ขนคอชัน หูชั้นตึงความรู้สึกเหมือนกับขโมยเข้าบ้าน”

เพราะเหตุใด “มอม” จึงมีความรู้สึกที่ “เหมือนมีขโมยเข้าบ้าน”

- ก. เพราะผิวกลิ้น
- ข. เพราะเป็นคนอื่นเข้ามา
- ค. เพราะผู้ที่เข้ามามีลักษณะเหมือนขโมย
- ง. เพราะมีกลิ่นเหม็นสาบอย่างที่มันไม่เคยรู้จัก

38. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าผู้แต่งเรื่อง มอม รู้จักธรรมชาติของสุนัขเป็นอย่างดี

- ก. “มอม” มันมีหัวใจ และหัวใจของมันนั้นก็มอบให้นาย
- ข. แต่พอสายเข้าหาน้อย มอม ก็เริ่มสังเกตเหมือนกันว่ามีอะไรผิดปกติไปเสียแล้ว
- ค. มอมเอาหน้าของมันไปแนบที่หน้านาย ตามใบหน้าของนายนั้นแอบไปด้วยน้ำตา
- ง. ถ้าจะออกจากบ้านไปไหนจะต้องถ่ายปัสสาวะราวยทางไว้สำหรับดมกลิ่นของตนเองจะได้กลับบ้านได้ถูก

39. หัวใจสำคัญของเรื่องสั้นที่ผู้เขียนต้องการแสดงให้ผู้อ่านรับทราบคือข้อใด

- ก. ฉาก บรรยากาศ ตัวละคร
- ข. รสทางภาษา
- ค. แนวคิด
- ง. ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

40. ข้อใดเป็นลักษณะของเรื่องสั้น

- ก. ผู้แต่งเล่าเรื่องคนเดียวตลอด
- ข. ตัวละครน้อย เรื่องกระชับ เสนอแนวคิดเดียว
- ค. ผู้แต่งเจตนาให้เป็นเรื่องเล่าด้วยวาจาและมีผู้ฟัง
- ง. การดำเนินเรื่องดำเนินหลายเหตุการณ์เพื่อให้เห็นภาพชัดเจน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ก	21	ง
2	ก	22	ง
3	ค	23	ค
4	ง	24	ง
5	ข	25	ค
6	ค	26	ก
7	ง	27	ง
8	ข	28	ค
9	ค	29	ค
10	ข	30	ข
11	ง	31	ง
12	ง	32	ข
13	ง	33	ก
14	ค	34	ก
15	ค	35	ง
16	ค	36	ง
17	ค	37	ค
18	ง	38	ง
19	ค	39	ค
20	ก	40	ข

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา ✓ ลงในช่อง "คะแนนการพิจารณา" ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้
- กา ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อนั้น
- กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อนั้น
- กา ✓ ในช่อง -1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อนั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์	1. ข้อใด <u>ไม่</u> ใช้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก. การอ่านหนังสือบางเล่มอย่างละเอียดครบถ้วน ข. การอ่านหนังสืออย่างพิจารณาไตร่ตรอง ค. การอ่านหนังสือเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ง. การอ่านหนังสืออย่างพิจารณาถ้อยคำ			
	2. ข้อใด <u>ไม่</u> ใช้กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก. รู้จักรูปแบบการประพันธ์ ข. อ่านเรื่องให้ละเอียดตลอดเรื่อง ค. แยกเนื้อหาออกเป็นส่วนคำนำ เนื้อเรื่องสรุป ง. แยกส่วนที่เป็นข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์	<p>3. ข้อความใดต่อไปนี้เป็นข้อคิดเห็น</p> <p>ก. แมวน้ำเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม</p> <p>ข. ประเทศไทยเป็นประเทศเขตร้อน</p> <p>ค. เด็กวัยเรียนควรจรรีบประทานนมสดเป็นประจำทุกวัน</p> <p>ง. พระอาทิตย์ขึ้นตอนกลางวันพระจันทร์ขึ้นตอนกลางคืน</p> <p>4. หลักสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์คือข้อใด</p> <p>ก. การสรุปเนื้อความตามที่อ่าน</p> <p>ข. การขยายเนื้อความที่อ่าน</p> <p>ค. การแยกแยะเนื้อความที่อ่าน</p> <p>ง. การพิจารณาตัดสินเนื้อความที่อ่าน</p> <p>5. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์</p> <p>ก. การอ่านวิเคราะห์ต้องรู้จักตั้งคำถาม</p> <p>ข. การอ่านวิเคราะห์ไม่จำเป็นต้องใช้เวลา</p> <p>ค. การอ่านวิเคราะห์ต้องจัดระเบียบเรื่องราวที่อ่าน</p> <p>ง. การอ่านวิเคราะห์ต้องพิจารณาการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา</p>			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์	<p>6. ข้อใดใช้ถ้อยคำที่ให้ความรู้สึกต่างกับข้ออื่น</p> <p>ก. ทองประศรีตืออกชกผางผาง ทุดอ้ายข้างชาติข้าอ้ายหน้าขน</p> <p>ข. ทำราวเจ้าชีวิตกุกิดฟ่อง ให้มันต้องโทษกรณีจนอ่อนหู</p> <p>ค. แต่เหลียวเหลียวเหลียวลับวับวิญญูณ์ไ้อ์เปล่าตาต่างสะอื้นย่นตะลึง</p> <p>ง. วันนี้คำจ่าจะไปให้ถึงบ้าน สักกบาลหัวเชือดให้เลือดไหล</p> <p>7. ข้อใดมีจุดหมายในการสื่อสารต่างกับข้ออื่น</p> <p>ก. เลขขื่อนี้ยากจะตายใครจะไปทำได้</p> <p>ข. อะไร ๆ ฉันท่านได้ทั้งนั้นแหละ</p> <p>ค. ที่ไหนก็สู้ที่บ้านไม่ได้หรอกคะ</p> <p>ง. ถ้าแม่ถามละก็อย่าบอกว่าฉันไปดูหนังนะ</p> <p>8. “ผู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี” วิเคราะห์ความหมายได้ตามข้อใด</p>			
	<p>ก. ให้เอาตัวรอดได้เป็นดี</p> <p>ข. รู้จักรักษาตัวให้รอดพ้นจากความลำบากได้ก็จะเป็นการดี</p> <p>ค. จะผิดหรือถูกก็ให้เอาตัวรอดไว้ก่อน</p> <p>ง. เป็นคนเห็นแก่ตัวเอาตัวรอดไปแต่เพียงลำพัง</p>			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องจากบทเรียน	<p>9. พระบรมราชาบาทในข้อใดที่เหมาะสมจะนำมาใช้แก้ไขปัญหาเรื่องการประพุดติผิดระเบียบวินัยของนักเรียนมากที่สุด</p> <p>ก. พึงรู้เถิดว่าต้องใช้หนี่เมื่อใด ก็ต้องรับโทษเมื่อนั้นพร้อมกัน</p> <p>ข. การซึ่งจะให้ออกไปเรียนครั้งนี้มีความประสงค์มุ่งหมายเพื่อจะให้ ได้วิชาความรู้อย่างเดียวไม่มันหมายจะให้ เป็นเกียรติยศชื่อเสียง</p> <p>ค. เมื่อไปอยู่ในโรงเรียนแห่งใดจงประพุดติตนให้เรียบร้อยตามแบบอย่างซึ่งเขาตั้งลงไว้</p> <p>ง. จงรู้เถิดว่าเมื่อได้ทำความผิดเมื่อใด จะได้รับโทษโดยทันที</p> <p>10. เหตุใดพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าฯ จึงตรัสว่า"ถ้ารู้แต่ภาษาต่างประเทศ ไม่รู้เขียนอ่านแปลลงเป็นภาษาไทยได้ก็ไม่เป็นประโยชน์อื่นใด" ข้อใดถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ต้องการให้ฝึกภาษาให้ชำนาญ ทั้ง</p>			
	<p>ภาษาเยอรมันและอังกฤษ</p> <p>ข. ไม่อยากให้ลิ้มภาษาไทยสามารถแปลภาษาต่างประเทศ เป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>ค. ต้องการย้าว่าจะได้จ้างชาวต่างชาติมากก็ได้ แพงเท่าใดก็จ่ายได้</p> <p>ง. ไม่ต้องการให้คนไทยลิ้มภาษาไทย</p>			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องจากบทเรียน	<p>11. พฤติกรรมใดที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเปรียบเทียบว่า "ไม่มีประโยชน์อันใดยิ่งไปกว่าสัตว์ดิรัจฉานบางพวก"</p> <p>ก. อวดอ้างเองหรือให้คนใช้สอยอวดอ้างว่าเป็นเจ้านาย</p> <p>ข. ทำใจโตมมือโตสุรุษสุร่ายถือตัวเป็นเจ้านายมั่งมีมาก</p> <p>ค. คั่นตัวเองว่าได้ไปร่ำเรียนภาษาฝรั่งแล้ว สืบภาษาไทย</p> <p>ง. ถือว่าเกิดเป็นเจ้านายแล้วนั่งๆอยู่จนตลอดชีวิตก็เป็นสบาย</p> <p>12. พระบรมราชาบาทในข้อใดให้แง่คิดแตกต่างจากข้ออื่น</p> <p>ก. อย่าไปอวดมั่งอวดมี ทำเทียบเทียมเขาให้หึงชานเป็นอันขาด</p> <p>ข. จงจำไว้ ตั้งใจอยู่ให้เสมอว่าต้องเป็นคนจน มีเงินใช้เฉพาะแต่ที่จะรักษาความสุขของตัวพอสมควรเท่านั้น</p>			
	<p>ค. อย่าทำใจโตมมือโตสุรุษสุร่ายโดยถือตัวเป็นเจ้านายมั่งมีมาก</p> <p>ง. จงอดสาหะเล่าเรียน โดยความเพียรอย่างยิ่ง เพื่อจะได้มีโอกาสที่จะทำการให้เป็นคุณแก่บ้านเมืองของตัวเอง</p>			

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13-16

นานมาแล้วมีชายคนหนึ่งมีห่านแปลกประหลาดตัวหนึ่ง ซึ่งมันออกไข่เป็นทองคำทุกวัน ชายคนนั้นไม่พอใจที่ได้ไข่วันละฟอง เขาเชื่อว่า มีคลังทองคำจำนวนมากที่อยู่ภายในท้องของห่าน เขาจึงใช้มีดฆ่าห่านและผ่าท้องของมันออก แต่ต้องพบกับความผิดหวังอย่างใหญ่หลวง เพราะในท้องของมันก็เหมือนห่านทั่วไป เป็นอันว่าเขาได้ฆ่าสัตว์ซึ่งนำความ โชคดีมาให้เขาเสียแล้ว

<http://ilwc.aru.ac.th/Contents/FolktaleThai/FolktaleThai5.htm>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน	13. เพราะเหตุใดชายเจ้าของห่านจึงฆ่าห่าน ก. เพราะอยากได้ไข่ห่านจำนวนมาก ข. เพราะต้องการนำห่านไปปรับประทาน ค. เพราะต้องการนำห่านไปบริจาคเพื่อนบ้าน ง. เพราะ โลกอยากได้ไข่ห่านทองคำจำนวนมาก 14. ข้อความข้างต้นตรงกับสำนวนไทยข้อใด			
	ก. คว้าน้ำเหลว ข. น้ำขึ้นให้รีบตัก ค. โลกมากลากหาย ง. ของหายตะพายบาป			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน	15. ชายเจ้าของห่านขาดคุณธรรมข้อใด ก. ความกตัญญู ข. ความซื่อสัตย์ ค. ความเมตตาปราณี ง. ความขยันหมั่นเพียร 16. ตอนจบของนิทานส่วนมากจะมีรูปแบบใด ก. ให้ความจรรโลงใจ ข. ให้ความสนุกสนาน ค. ทิ้งปมปัญหาให้ขบคิดต่อไป ง. ส่งเสริมให้เยาวชนทำความดี			

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17-20

...กินเงินทองที่เขาเอามาแจก กินจนอ้วก กินจนลงพุง เพราะรับเงินจึงไปเลือกเขา	มันก็ไม่แปลกหรือกลุง บ้านทุ่งไม่เจริญสักที กลัวเขาจะแข่งจะค่า
หรือว่าเงินซื้อเสียงเข้าสภา กินเงินทองที่เขาเอามาแจก กินจนอ้วกบ้านเมืองอาเพศ ถ้าผู้คนไม่คิดปรับเปลี่ยน ลุงบ้านน้ำอาดายาย	เป็นประชาธิปไตย มันก็ไม่แปลกจากเปรต ต่างประเทศเขาดูแลคน เราจะมีเลือกตั้งไปทำไม ไหว้ที่เถอะ อย่าเห็นแก่เงินทอง... แจก แดก แหก – คาราวาว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเพลง	<p>17. จากเนื้อเพลงกล่าวถึงความสำคัญของสิ่งใด</p> <p>ก. การแจกเงิน</p> <p>ข. การเลือกตั้ง</p> <p>ค. การซื้อเสียง</p> <p>ง. การรับเงินจากผู้สมัคร</p> <p>18. นักเรียนคิดว่าการแจกเงินเพื่อซื้อเสียงเข้าสภา มีความจำเป็นหรือไม่</p> <p>ก. จำเป็น เพื่อความเจริญมั่นคงของครอบครัว</p> <p>ข. จำเป็น เพื่อความเจริญมั่นคงของประเทศชาติ</p> <p>ค. ไม่จำเป็น ถ้ามีความสามารถที่พัฒนาประเทศได้</p> <p>ง. ไม่จำเป็น ถ้าประชาชนมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในความดี</p> <p>19. นักเรียนคิดว่า จะป้องกันการซื้อสิทธิขายเสียงได้อย่างไร</p> <p>ก. รับเงินไว้ แต่เลือกคนที่มีคุณธรรม</p> <p>ข. รับเงินไว้ แล้วแจ้งเบาะแสการซื้อเสียง</p> <p>ค. ไม่รับเงินไว้ แล้วแจ้งเบาะแสการซื้อเสียง</p> <p>ง. รับเงินไว้ แล้วไปเลือกคนที่แจกเงินเพราะกลัว</p> <p>20. บทเพลงที่ดีควรมีลักษณะที่สำคัญในข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. ให้ความรู้สึกเกิดจินตนาการ</p> <p>ข. ให้ความรู้สึกสะท้อนใจ</p> <p>ค. ให้ความสนุกสนาน</p> <p>ง. ให้ข้อคิดอันมีคุณค่าของชีวิต</p>			

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 21-24

อุทกภัยในโลกสูงขึ้น ทำให้ระดับน้ำทะเลสูงตามไปด้วย คนส่วนใหญ่เป็นห่วงว่า ชายหาดและพื้นที่บนดินจะหายไป ลืมเป็นห่วงพื้นที่ใต้ดินเสียสนิท เพราะการที่ระดับน้ำทะเลขึ้นมา จะทำให้น้ำทะเลเข้าไปปะปนกับแหล่งน้ำจืดใต้ดิน จนเราสูญเสียแหล่งน้ำจืดใต้ดินไป...

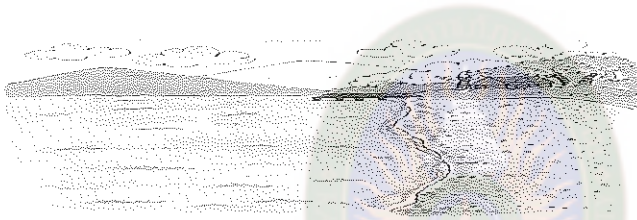
www.dmr.go.th/news_dmr/data/2522.html

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ	21. ระดับน้ำทะเลสูงขึ้นเพราะเหตุใด ก. แผ่นดินทรุด ข. ภูเขาไฟระเบิด ค. น้ำแข็งละลาย ง. อุทกภัยโลกสูง 22. ข้อใดไม่ใช่ผลกระทบจากระดับน้ำทะเลสูงขึ้น ก. ชายหาดหายไป ข. พื้นที่บนดินหายไป ค. แหล่งน้ำจืดใต้ดินหายไป ง. ความงดงามตามธรรมชาติหายไป			
	23. นักเรียนคิดว่าถ้าระดับน้ำทะเลสูงขึ้นเรื่อยๆ จะมีผลกระทบต่อสิ่งใดมากที่สุด ก. น้ำดื่ม ข. อากาศ ค. พื้นดิน ง. สัตว์น้ำจืด			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ	<p>“การศึกษาชี้ว่า ยิ่งมนุษย์มองโลกในแง่ดี หรือมีความคิดดีเท่าใด สมองส่วนนี้ก็จะยิ่งแจ่มใสมากขึ้นโดยลำดับ ในทางตรงข้ามการทำงานของสมองส่วนนี้จะผิดปกติ หรือติดขัด เมื่อมนุษย์ตกอยู่ในภาวะซึมเศร้า หรือมองโลกในแง่ร้าย ผลการศึกษาพบว่า โดยปกติแล้วมนุษย์ส่วนใหญ่จะมองโลกในแง่ดี หรือคาดหวังที่จะพานพบแต่สิ่งดีๆ มากกว่า การมองโลกในแง่ร้าย หรือคิดว่าจะพานพบสิ่งเลวร้าย”</p> <p>24. จากบทความที่อ่านถ้านักเรียนมองโลกในแง่ดี จะมีผลต่อตนเองอย่างไรบ้าง</p> <p>ก. ความสามารถทางการศึกษาจะดี</p> <p>ข. ความสามารถทางการคิดจะดี</p> <p>ค. ความสามารถทางการเจริญเติบโตจะสูงขึ้น</p> <p>ง. ความสามารถของสมองจะสูงขึ้น และชีวิตจะพบแต่สิ่งที่ดี</p>			
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว	<p>25. ส่วนใดของข่าวหนังสือพิมพ์ที่ใช้ข้อความน้อยแต่ต้องดึงดูดความสนใจผู้อ่าน</p> <p>ก. เนื้อข่าว</p> <p>ข. สรุปรายข่าว</p> <p>ค. พาดหัวข่าว</p> <p>ง. ย่อหน้าแรกของข่าว</p>			

คำชี้แจง อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26-27

"...คณะกรรมการแม่น้ำโขงมีความสำคัญ เนื่องจากมีหลายประเทศอยู่ร่วมกัน ขณะนี้กำลังเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ คือ การสร้างเขื่อนที่เพิ่มมากขึ้นประเทศในภูมิภาคนี้จึงต้องการพัฒนาเศรษฐกิจด้วยการผลิตไฟฟ้า ขณะเดียวกันประชาชนที่อาศัยอยู่ในภูมิภาคนี้ส่วนมากต้องอาศัยแหล่งอาหารและระบบนิเวศ ซึ่งจะได้รับผลกระทบจากการสร้างเขื่อนที่กำลังจะเกิดขึ้น เพราะฉะนั้นทำอย่างไรจึงจะแก้ปัญหาด้วยความสมดุล ปัญหาภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขงไม่ได้มีแค่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แต่อาจจะมีปัญหาการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และปัญหาของชีวิตในชุมชนที่ถูกคุกคามด้วยสิ่งก่อสร้างขนาดใหญ่ เช่น เขื่อน" นายสุริชัย กล่าว..."



วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549 ปีที่ 16 ฉบับที่ 5194 ข่าวสศรายวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว	26. ข้อเท็จจริงตามข่าวนี้มีว่าอย่างไร ก. การสร้างเขื่อนส่งผลกระทบต่อ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และชีวิตของ คนในชุมชน			
	ข. การสร้างเขื่อนส่งผลกระทบต่อชีวิต มนุษย์ ค. การสร้างเขื่อนส่งผลต่อการขยายตัวทาง เศรษฐกิจ ง. การสร้างเขื่อนส่งผลต่อที่อยู่อาศัยของ มนุษย์			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว	<p>27. นักเรียนคิดว่าการสร้างเขื่อนมีผลกระทบต่อธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและชีวิตมนุษย์หรือไม่</p> <p>ก. ไม่มี เพราะมนุษย์ไม่ได้เข้าไปอาศัยอยู่ในเขื่อน</p> <p>ข. ไม่มี เพราะการสร้างเขื่อนส่วนใหญ่ห่างไกลจากชุมชนจึงไม่ก่อให้เกิดผลกระทบ</p> <p>ค. มี เพราะ ขาดความสมดุลทางธรรมชาติ</p> <p>ง. มี เพราะส่งผลกระทบต่อแหล่งอาหาร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปัญหาชีวิตคนในชุมชน</p> <p>28. ข่าวที่ดีและน่าเชื่อถือ ได้ควรมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. มีทั้งข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง</p> <p>ข. ส่งผลกระทบต่อตัวบุคคลมาก</p> <p>ค. เป็นข่าวจริงตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>ง. มุ่งหวังผลประโยชน์ส่วนตนเป็นที่ตั้ง</p>			

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 29-30

เป็นมนุษย์สุดนิยมเพียงลมปาก
 จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา
 แม้พูดดีมีคนเขามตตา
 จะพูดจาจงพิเคราะห์ให้เหมาะสม
 สุภามิตสอนหญิง สุนทรภู่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
<p>นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง</p>	<p>29. คำประพันธ์นี้ให้คุณค่าด้านใด</p> <p>ก. ความรู้</p> <p>ข. ความไพเราะ</p> <p>ค. กติเดื่อนใจ</p> <p>ง. ความดี</p> <p>30. จากคำประพันธ์นี้นักเรียนจะนำมาเป็นข้อประพจน์และปฏิบัติตนในข้อใด</p> <p>ก. รู้จักประหยัด</p> <p>ข. รู้จักพูดให้เหมาะสม</p> <p>ค. รู้จักทำตนให้มีคนรักและเมตตา</p> <p>ง. รู้จักดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย</p> <p>“การพนันนั้นดีมีไฉน ยามเล่นได้ก่อเวรเล่นไม่หยุด กรวยฟ่ายแพ้แท้สำหรับทรัพย์เสื่อมทรุด เสียดายสุดแล่นขัฒมนันสนัก หมดผู้ที่เชื่อถือหรือจะกล่าว ขอลูกสาวแม่พ่อเขาก็ผลัก ไม่มีใครสมาคมนิยมรัก หาน้ำหนักข้างดีไม่มีเลย” กรมวชาการ (2539 : 37)</p> <p>31. บทร้อยกรองข้างต้น “ก่อเวร” มีความหมายอย่างไร</p> <p>ก. ทำความไม่ดีไว้กับบุคคลอื่น</p> <p>ข. สร้างความเดือดร้อน</p> <p>ค. ไม่มีเงินในการเล่นพนัน</p> <p>ง. ชอบใจและกลับไปเล่นอีก</p>			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง	32. จากบทร้อยกรองผู้เล่นการพนันน่าจะเป็นใคร ก. เด็กที่ติดการพนัน ข. ชายหนุ่มที่ติดการพนัน ค. หญิงสาวที่ติดการพนัน ง. คนแก่ที่ติดการพนัน			

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 33 – 36

“ นินา หน้าแดง ขาวใสกระฉับ สดใส เปล่งปลั่ง ทาแล้วหน้าจะแดงต่งตึง ฝ้าหาย ได้ผลภายใน 7 วัน กำลังเป็นที่นิยมของดารารับหน้าของเมืองไทย ไม่พอใจยินดีกินเงิน ”

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา	33. จากข้อความข้างต้นจัดเป็นการโฆษณา สินค้าประเภทใด ก. เครื่องสำอาง ข. ดอกไม้ ค. ยารักษาโรค ง. ยาต้ม			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา	<p>34. ข้อความใดเป็นข้อความจริงใจผู้บริโภค</p> <p>ก. หน้าเค็ง ชาวไสกระชัย</p> <p>ข. นินา</p> <p>ค. ทาแล้วหน้าจะเค็งเต่งตึง ฝ่าหายได้ผลภายใน 7 วัน</p> <p>ง. กำลังเป็นที่นิยมของดารารัชนีนำของเมืองไทย</p> <p>35. ข้อความใดแอบอ้างบุคคลเพื่อให้ผู้บริโภคคล้อยตาม</p> <p>ก. นินา</p> <p>ข. หน้าเค็ง ชาวไสกระชัย</p> <p>ค. ทาแล้วหน้าจะเค็งเต่งตึง ฝ่าหายได้ผลภายใน 7 วัน</p> <p>ง. กำลังเป็นที่นิยมของดารารัชนีนำของเมืองไทย</p> <p>36. เพราะเหตุใดผู้บริโภคจึงต้องวิเคราะห์คำโฆษณาก่อนตัดสินใจ</p> <p>ก. เพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า</p> <p>ข. เพื่อให้ได้สิ่งที่ตรงตามเจตนา</p> <p>ค. เพื่อป้องกันการถูกหลอกลวง</p> <p>ง. ถูกทั้งข้อ ก ข และ ค</p>			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น	<p>37. “มอม ยืนนิ่งตัวแข็งอยู่ข้างถนน จนคอชัน หูชันตั้งความรู้สึกลึกเหมือนกับขโมยเข้าบ้าน” เพราะเหตุใด “มอม” จึงมีความรู้สึกที่ “เหมือนมีขโมยเข้าบ้าน”</p> <p>ก. เพราะผิวกลิ้ง</p> <p>ข. เพราะเป็นคนอื่นเข้ามา</p> <p>ค. เพราะผู้ที่เข้ามามีลักษณะเหมือนขโมย</p> <p>ง. เพราะมีกลิ่นเหม็นสาบอย่างที่ไม่เคยรู้จัก</p> <p>38. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าผู้แต่งเรื่อง มอม รู้จักธรรมชาติของสุนัขเป็นอย่างดี</p> <p>ก. “มอม” มันมีหัวใจ และหัวใจของมันนั้นก็มอบให้นาย</p> <p>ข. แต่พอสายเข้าหน่อย มอม ก็เริ่มสังเกตเหมือนกันว่ามีอะไรผิดปกติไปเสียแล้ว</p> <p>ค. มอมเอาหน้าของมันไปแนบที่หน้านายตามใบหน้าของนายนั้นอาบไปด้วยน้ำตา</p> <p>ง. ถ้าจะออกจากบ้านไปไหนจะต้องถ่าย</p>			
	<p>ปัสสาวะรายทางไว้สำหรับดมกลิ่นของตนเองจะได้กลับบ้านได้ถูก</p> <p>39. หัวใจสำคัญของเรื่องสั้นที่ผู้เขียนต้องการแสดงให้ผู้อ่านรับทราบคือข้อใด</p> <p>ก. ฉาก บรรยากาศ ตัวละคร</p> <p>ข. รสทางภาษา</p> <p>ค. แนวคิด</p> <p>ง. ความสนุกสนานเพลิดเพลิน</p>			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น	40. ข้อใดเป็นลักษณะของเรื่องสั้น ก. ผู้แต่งเล่าเรื่องคนเดียวตลอด ข. ตัวละครน้อย เรื่องกระชับ เสนอแนวคิดเดียว ค. ผู้แต่งเจตนาให้เป็นเรื่องเล่าด้วยวาจา และมีผู้ฟัง ง. การดำเนินเรื่องดำเนินหลายเหตุการณ์ เพื่อให้เห็นภาพชัดเจน			

ข้อเสนอนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ฉ

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) และ
ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
9	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
10	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
17	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
21	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ระดับความคิดเห็น
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
23	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
24	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
25	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
26	1	1	1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
32	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
36	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
39	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
40	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
เฉลี่ย						3.38	0.68	ใช้ได้

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	P	B	ผลการ ประเมิน	ข้อ	P	B	ผลการ ประเมิน
1	0.31	0.60	ใช้ได้	21	0.21	0.52	ใช้ได้
2	0.27	0.26	ใช้ได้	22	0.25	0.29	ใช้ได้
3	0.38	0.52	ใช้ได้	23	0.27	0.45	ใช้ได้
4	0.35	0.74	ใช้ได้	24	0.21	0.52	ใช้ได้
5	0.31	0.79	ใช้ได้	25	0.29	0.43	ใช้ได้
6	0.31	0.21	ใช้ได้	26	0.29	0.43	ใช้ได้
7	0.29	0.43	ใช้ได้	27	0.27	0.26	ใช้ได้
8	0.31	0.79	ใช้ได้	28	0.25	0.48	ใช้ได้
9	0.31	0.21	ใช้ได้	29	0.21	0.52	ใช้ได้
10	0.31	0.79	ใช้ได้	30	0.29	0.43	ใช้ได้
11	0.33	0.57	ใช้ได้	31	0.27	0.26	ใช้ได้
12	0.29	0.43	ใช้ได้	32	0.27	0.45	ใช้ได้
13	0.31	0.60	ใช้ได้	33	0.25	0.29	ใช้ได้
14	0.29	0.43	ใช้ได้	34	0.21	0.52	ใช้ได้
15	0.31	0.21	ใช้ได้	35	0.21	0.52	ใช้ได้
16	0.27	0.26	ใช้ได้	36	0.27	0.26	ใช้ได้
17	0.27	0.45	ใช้ได้	37	0.21	0.71	ใช้ได้
18	0.27	0.45	ใช้ได้	38	0.27	0.45	ใช้ได้
19	0.29	0.43	ใช้ได้	39	0.27	0.26	ใช้ได้
20	0.33	0.57	ใช้ได้	40	0.31	0.60	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งหมดนี้มีค่าเท่ากับ 0.948

ภาคผนวก ช

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
และค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความสอดคล้อง(IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องไม่ยากเกินไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนมาตามที่ต้องการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนได้รับความรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มทำให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
7. นักเรียนพอใจที่ได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8. นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
9. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
11. สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12. แบบฝึกทักษะที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
13. กิจกรรมเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
14. สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีจำนวน พอเพียงกับนักเรียน	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
15. สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียน เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16. นักเรียนพอใจที่ได้รับการประเมิน หลาย ๆ ด้าน	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
17. นักเรียนมีความพอใจในคะแนนที่ ได้	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18. ครูมีความยุติธรรมในการให้ คะแนน	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
19. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
20. แบบทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหา และความรู้ของนักเรียน	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
รวม	18	17	17	17	17	4.30	0.86	ใช้ได้

ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดความพึงพอใจ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ผลการประเมิน
1	0.61	ใช้ได้
2	0.69	ใช้ได้
3	0.64	ใช้ได้
4	0.75	ใช้ได้
5	0.55	ใช้ได้
6	0.49	ใช้ได้
7	0.58	ใช้ได้
8	0.49	ใช้ได้
9	0.53	ใช้ได้
10	0.57	ใช้ได้
11	0.62	ใช้ได้
12	0.47	ใช้ได้
13	0.63	ใช้ได้
14	0.57	ใช้ได้
15	0.43	ใช้ได้
16	0.64	ใช้ได้
17	0.66	ใช้ได้
18	0.67	ใช้ได้
19	0.65	ใช้ได้
20	0.58	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดความพึงพอใจเท่ากับ 0.925



ภาคผนวก ข

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจ และแบบวัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัดความพึงพอใจ
เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตัวชี้วัดความพึงพอใจที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกา ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

กา ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับตัวชี้วัดความพึงพอใจข้อนั้น

กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับตัวชี้วัดความพึงพอใจข้อนั้น

กา ✓ ในช่อง -1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับตัวชี้วัดความพึงพอใจข้อนั้น

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
1	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ			
2	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป			
3	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน			
4	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนมาตามที่ต้องการ			
5	นักเรียนได้รับความรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มทำให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล			
7	นักเรียนพอใจที่ได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง			
8	นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก			
9	การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ			
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ			
11	สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ			
12	แบบฝึกทักษะที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น			

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
13	กิจกรรมเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน			
14	สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีจำนวนพอเพียงกับนักเรียน			
15	สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา ได้ดีขึ้น			
16	นักเรียนพอใจที่ได้รับการประเมินหลาย ๆ ด้าน			
17	นักเรียนมีความพอใจในคะแนนที่ได้			
18	ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน			
19	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้			
20	แบบทดสอบเหมาะสมสมความรู้ของนักเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความพึงพอใจ

เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบวัดความพึงพอใจฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกตอบในข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน
3. วิธีตอบแบบวัดความพึงพอใจ ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

ระดับความคิดเห็น คือ

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ					
2	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป					
3	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน					
4	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนมาตามที่ต้องการ					
5	นักเรียนได้รับความรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มทำให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล					

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	นักเรียนพอใจที่ได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง					
8	นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เกิดความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก					
9	การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ					
11	สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ					
12	แบบฝึกทักษะที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น					
13	กิจกรรมเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน					
14	สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีจำนวนพอเพียงกับนักเรียน					
15	สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น					
16	นักเรียนพอใจที่ได้รับการประเมินหลาย ๆ ด้าน					
17	นักเรียนมีความพอใจในคะแนนที่ได้					
18	ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน					
19	นักเรียนมีความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
20	แบบทดสอบเหมาะสมความรู้ของนักเรียน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ฅ
หนังสือราชการที่เกี่ยวกับการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม

ด้วยนางชุลีพร พิณิจพล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม

ด้วยนางชุลีพร พิณงผล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๗ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๐๗๖๐/๒๕๕๓

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วินัย แสงกล้า

ด้วยนางชุลีพร พิณีจพล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๐๗๖๐/๒๕๕๓

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์หมพูนท เมฆเมืองทอง

ด้วยนางชุลีพร พิณิจพล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๐๓๖๐/๒๕๕๓

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางชุตีพร พินิจพล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณชิตีวัฒน์ พิไลวงศ์

คายนางชุลีพร พิณิจพล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วันิดา ศรีมงคล

ด้วยนางชุลีพร พิณพหล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๔๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘