

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผู้วิจัย นางสุภาภรณ์ โคตะรุทัย **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์อนุสรณ์ อุสินแก่น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และเพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ตัวแทนครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 144 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจำนวน จากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน และได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายแยกตามสถานภาพ (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน ผู้แทนครู จำนวน 48 คน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 44 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้สถิติ F-test (One-way ANOVA) และ t-test แบบ Independent

ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล ด้านภูมิทัศน์ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านความปลอดภัย และด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้เสนอแนะแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนา ด้านภูมิทัศน์ให้เป็นบรรยากาศที่ ร่มรื่น เหมาะสม, โรงเรียนมีที่กำจัด เก็บ คัด สิ่งปฏิกูลในสถานที่ที่เหมาะสม และการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดอย่างทันที่ทั้งที่ และสามารถนำกลับมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ตามลำดับ

TITLE : School Committees' Opinions toward Management of Internal Environments of Schools under the Office of Secondary Education Area 24

AUTHOR : Supaporn Kotaruchai **DEGREE** M.Ed (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Worawan Ubonlert Chairman
Mr. Anusorn Thusinkaen Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2011

ABSTRACT

This research aimed to study and compare school committees' opinions toward management of internal environments of schools under the Office of Secondary Education Area 24, and to study their suggestions on management of schools' internal environments. The sample population were 144 subjects; consisting of 48 school administrators, 48 teacher representatives and 48 chairpersons of school committees of secondary schools under the Office of Secondary Education Area 24; which was determined using the Krejcie and Morgan Table and selected through simple random sampling according to status. Data were collected using a 5-rating scale questionnaire of .98 reliability, consisting of 44 items; and the statistics used in analyzing data through a computer program were percentage, mean, standard deviation, F-test (One-way ANOVA), and t-test (Independent).

Findings of the study reveal the followings:

1. The overall opinion of the school committees toward management of internal environments of the schools under the Office of Secondary Education Area 24 was found at the high level, and their opinion regarding every specific aspect of internal environment management was also high, with the following areas found in a descending order: personal interaction, landscape and buildings, teaching and learning, safety, management, respectively.
2. There were significant differences in the opinions of school committees toward both overall and every specific aspect of internal environment management at the .05 level when analyzed according to their status.

3. The school committees' first three suggestions or guidelines regarding management of internal school environments were respectively found in a descending order: school landscapes should be appropriately developed to have pleasant learning atmosphere, schools' limited space should be appropriately managed for storing or depositing waste, and management and maintenance of equipment and materials can be done promptly for reuse with effectiveness and safety.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY