

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการงานวิจัย ผู้การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผลการวิจัย
8. ข้อเสนอแนะการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 2/2554 จำนวน 2 หมู่ รวมทั้งหมด 41 คน คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เฉพาะนักศึกษาที่สนใจทำวิจัยด้านการผลิตหรือการพัฒนานวัตกรรมด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 คน ได้แก่

1. นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 6 คน
2. นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 4 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบสำรวจผลการเรียนรู้ด้านทักษะของผู้เรียน
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวทางในการวิจัย มี

ขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. **ขั้นเตรียมการ** โดยการศึกษาบริบท กำหนดกรอบในการวิจัย ได้แก่ จำนวนผู้เข้าร่วม เนื้อหาสาระที่ทำวิจัย ระยะเวลาในการดำเนินงาน ประเด็นในการวิจัยและสภาพที่ต้องการดำเนินการวิจัย ร่วมกัน
2. **ขั้นวางแผนปฏิบัติการ** ทำการสรุปกรอบในการวิจัย โดยกำหนดประเด็นปัญหา เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการดำเนินการของนักวิจัยและผู้ร่วมเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ทำความเข้าใจ ประเด็นปัญหา มองถึงผลของการวิจัยที่จะได้รับเพื่อสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักวิจัยและผู้ร่วมวิจัย กำหนดบทบาทและหน้าที่ของแต่ละฝ่ายและวางแผนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ
3. **ขั้นนำสู่การปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม** เป็นขั้นตอนการปฏิบัติการของนักวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในบริบทและหน้าที่ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
4. **ขั้นติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุง** รวมทั้งการแก้ไขระหว่างปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย รวมทั้งรวบรวมข้อมูลการย้อนกลับ (feedback) ที่แสดงถึงความพอใจหรือความสำเร็จของการดำเนินงาน
5. **ขั้นสรุปผลการวิจัย** ทำการสรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลความสำเร็จแบบมีส่วนร่วม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ด้านความรู้ ความเข้าใจ จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. การวิเคราะห์ด้านทักษะ วิเคราะห์จากแบบสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เรียน
3. การวิเคราะห์ด้านจิตพิสัยจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ผลการวิจัยได้รูปแบบ LCIPAR (Learner-Centered Instruction through Practical Application of Research for the Enhancement of Learning Skills and Learning Experiences) คือ แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยจะต้องดำเนินการแบบมีส่วนร่วมกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) สำรวจความพร้อมของผู้เรียน 2) ส่งเสริมองค์ความรู้ 3) นำสู่การปฏิบัติ 4) ปรับกระบวนการคิด และ 5) ติดตามประเมินผล

2. ผลการศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ทำการศึกษา 3 ประเด็น ผลการศึกษาแสดงได้ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาด้านความรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบ LCIPAR หลังจากได้นำรูปแบบ LCIPAR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบประเมินการทำวิจัยจำนวน 5 ข้อ พบว่า ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

2.2 ผลการศึกษาค้นคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบ LCIPAR พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดพบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีระดับความสำเร็จทุกคน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้พบว่า ผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมาย ให้ความสนใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ LCIPAR ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม โดยวิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียน ก่อนการออกแบบการดำเนินงานในขั้นตอนการวิจัยพร้อมกับการส่งเสริมความรู้พื้นฐานให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมของกลุ่มเป้าหมายในกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม อีกทั้งผู้ร่วมวิจัยสามารถปรับคิดกระบวนการนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่คาดหวังของผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจและประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง ข้อค้นพบจากการวิจัยการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หากจัดกิจกรรมตามความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการได้รับประสบการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะเพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะงานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ คือการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 คน ซึ่งจำนวนนักศึกษาในกลุ่มที่เรียนมีความสนใจที่แตกต่างกัน หากมีการนำมาบูรณาการงานวิจัยหลายเรื่องและหลายแนวทางเข้าด้วยกัน จะทำให้เกิดงานวิจัยที่หลากหลายแนวคิด จึงเป็นแนวทางในการวิจัยในครั้งต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY