

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัย และปรากฏผลการวิจัยโดยผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล
- 4.2 ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ในการนำเสนอข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ ข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

Σ	แทน	ผลรวม
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่า t-test
N	แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือและทดลองใช้มาเป็นลำดับ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดเก็บข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสมกับเวลาในการดำเนินการ และนำมาวิเคราะห์เป็นลำดับดังนี้

- 4.2.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 70
- 4.2.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้วิจัยนำคะแนนหลังเรียน คำนวณด้วยสถิติ t-test โดยเทียบกับกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 4-1

ตารางที่ 4-1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

คนที่	คะแนนหลังเรียน	คนที่	คะแนนหลังเรียน
1	18	16	18
2	18	17	18
3	19	18	18
4	17	19	17
5	18	20	17
6	16	21	17
7	19	22	18
8	18	23	18
9	17	24	16
10	16	25	15
11	15	26	19
12	18	27	19
13	19	28	19
14	19	29	17
15	18	30	18
ค่าเฉลี่ย			17.63
ค่า S.D.			1.13
ค่าสถิติ t			17.60

จากตารางที่ 4-1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 17.63 ค่าสถิติ t เท่ากับ 17.60 เมื่อพิจารณา ค่า t จากตารางที่ค่า df เท่ากับ 29 มีค่า 1.699 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่า t ที่คำนวณได้ แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนของสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ

หลังจากได้ทดลองตามขั้นตอนแล้ว ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 4-2

ตารางที่ 4-2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านเนื้อหา	4.65	0.48	มากที่สุด
1. ความพอใจในเนื้อหาสาระที่เรียน	4.65	0.48	มากที่สุด
2. ความพอใจในเนื้อหาสาระที่ไม่ยากเกินไป	4.52	0.50	มากที่สุด
3. ความพอใจในการนำไปใช้ประโยชน์ได้	4.59	0.49	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.23	0.47	มาก
4. ความพอใจในการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือ	4.23	0.47	มาก
5. ความพอใจในความกล้าถาม กล้าแสดงออก	4.25	0.52	มาก
6. ความพอใจในความมั่นใจในการเรียน	4.31	0.52	มาก
7. ความพอใจต่อเพื่อนในกลุ่มที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการตอบคำถามที่ชัดเจน	4.21	0.54	มาก
8. ความพอใจในการได้มีโอกาสอธิบายหรืออภิปรายเนื้อหา ทำให้เข้าใจมากขึ้น	4.17	0.55	มาก
9. ความพอใจต่อการยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน	4.17	0.51	มาก
10. ความพอใจในการมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.15	0.57	มาก
11. ความพอใจในความต้องการช่วยเพื่อนทุกคนให้เข้าใจเนื้อหา	4.33	0.55	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผล			
12. ความพอใจในการได้ทราบคะแนนของตนเองและของกลุ่ม	4.37	0.49	มาก
13. ความพอใจในการมีวิธีการทดสอบที่เหมาะสม	4.42	0.50	มาก
14. การพอใจในคะแนนของตนเองและคะแนนกลุ่ม	4.54	0.50	มากที่สุด
15. ความพอใจในการได้รับความชมเชยและให้รางวัลในบางครั้งที่เรียน	4.58	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.37	0.51	มาก

จากตารางที่ 4-2 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในทุก ๆ ด้านในระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.15-4.65 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.47-0.57 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.51



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY