

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น เกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการที่ซื้อขาย สินค้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น เกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการที่ซื้อขาย สินค้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ

สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น เกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการที่ซื้อขาย สินค้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีประสิทธิภาพ 81.05/80.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น เกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการที่ซื้อขาย สินค้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 1 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (10 คะแนน)	หตุติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
21	8	8	9	17	18
22	9	7	9	16	19
23	10	8	8	16	18
24	10	8	8	16	17
25	12	9	9	18	16
26	13	9	9	18	15
27	9	7	9	16	15
28	9	8	8	16	15
29	8	6	8	14	15
30	10	8	8	16	14
31	12	7	8	15	13
32	12	9	8	17	14
33	13	9	9	18	15
34	14	7	9	16	15
35	12	8	9	17	16
36	13	7	8	15	18
37	14	9	8	17	17
38	12	7	8	15	18
39	13	8	8	16	20
40	12	8	8	16	19
41	11	9	8	17	18
42	9	7	8	15	17

ตาราง 3 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการ เรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (10 คะแนน)	หตุกิจกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
รวม	439	333	364	697	695
ค่าเฉลี่ย	10.45	7.93	8.67	16.60	16.55
S.D.	2.05	0.95	0.48	1.11	1.80
ร้อยละ	51.05	77.44	84.65	81.05	80.81
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.05/80.81					

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 16.55 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.81 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น เกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการที่ซื้อขาย สินค้าของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.05/80.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น เกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการที่ซื้อขาย สินค้าของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม

ตาราง 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดย ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม (20)	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	42	20	10.45	2.05	16.074	0.000**
หลังเรียน	42	20	16.55	1.80		

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีแบบกลุ่มร่วมมือ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น เกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการที่ซื้อขาย สินค้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพ 81.05/80.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากการเรียนการสอนมีการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถกำหนดทิศทางในการจัดกิจกรรมในการเรียน ทำให้ผู้สอนสามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ได้มีการทำการตรวจสอบ เนื้อหา และความเหมาะสมของการเรียนการสอนในเรื่อง เกี่ยวกับงานสั่งทำ จึงทำให้ผู้เรียน ได้ความรู้ครบถ้วนตามเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร และการจัดกิจกรรมในแผนการเรียนรู้นั้น ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนทุกครั้ง และนักศึกษาก็คงการมีส่วนร่วมในการเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเป็นสิ่งที่นักศึกษายากเรียนรู้อื่นๆ จึงทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ขึ้นภายในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญ โทม ทองผา (2547 : 58-59) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.26/80.96 และสอดคล้องกับบทความของวิมลรัตน์ สุนทร โรจน์ (2550 : 17) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แกผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม

2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น เกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการที่ซื้อขาย สินค้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิภา

มากมุลดี (2551 : 83-84) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 อาจารย์ผู้สอนในสาขาการบัญชี ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนในสาขาของตนเอง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ศึกษามีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้กับนักเรียนในชั้นอื่นต่อไป

1.3 จัดกลุ่มนักศึกษาให้ความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดเหตุการณ์กลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนด้วยวิธีการอื่น ๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับวิธีการสอนแบบอื่น เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ