

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษากลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล
ในแต่ละกลวิธี และภาพรวมทั้ง 6 กลวิธี

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังมีในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และลำดับ
การปฏิบัติกลวิธีด้านการจำอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปล ผล
	กลวิธีด้านการจำอย่างมีประสิทธิภาพ			
1.	ข้าพเจ้าใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง ศัพท์ สำนวน จากบทสนทนามาช่วยเชื่อมโยงใน การจำ หรือทำความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน	4.08	.65	มาก
2.	ข้าพเจ้าจำโครงสร้าง ศัพท์ สำนวนจากตัวอย่าง บทสนทนา เพื่อนำมาสร้างบทสนทนาตามที่ กำหนด	3.95	.62	มาก
3.	ข้าพเจ้าฝึกออกเสียงประโยคบทสนทนาใหม่ เพื่อช่วยในการจำโครงสร้าง ศัพท์ สำนวน	3.87	.81	มาก
4.	ข้าพเจ้าฝึกเขียนบทสนทนาตามตัวอย่าง เพื่อจะได้จำโครงสร้าง ศัพท์ สำนวน	3.89	.81	มาก

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
5.	ข้าพเจ้าแสดงบทบาทสมมุติตามบทสนทนา ในบทเรียนเพื่อเป็นการจำโครงสร้าง ศัพท์ สำนวน	3.87	.73	มาก
	รวม	3.93	.09	มาก

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมผู้เรียนมีการปฏิบัติกลวิธีด้านการจำอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย 3.93 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกย่อยในแต่ละรายการพบว่า ผู้เรียนใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง ศัพท์ สำนวน จากบทสนทนามาช่วยเชื่อมโยงในการจำ หรือทำความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน มีค่าเฉลี่ยมาก คือ 4.08 และผู้เรียนฝึกออกเสียงประโยคบทสนทนาใหม่ เพื่อช่วยในการจำโครงสร้าง ศัพท์ สำนวน และแสดงบทบาทสมมุติตามบทสนทนาในบทเรียนเพื่อเป็นการจำโครงสร้าง ศัพท์ สำนวน ซึ่ง 2 รายการนี้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.87

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และลำดับ
การปฏิบัติกลวิธีด้านการใช้กระบวนการทางความคิด

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
	กลวิธีด้านการใช้กระบวนการทาง ความคิด			
6.	ข้าพเจ้าฝึกพูดหรือสนทนาซ้ำหลายๆ ครั้ง ในรูปแบบต่างๆ ตามสถานการณ์	4.13	.64	มาก
7.	ข้าพเจ้าได้ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษกับครูผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้น ในระหว่างทำกิจกรรมใน ชั้นเรียน	4.10	.80	มาก

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
8.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ วารสาร นิตยสาร และสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.76	.79	มาก
9.	ข้าพเจ้าดูรายการโทรทัศน์ เช่น Chris Delivery / English Breakfast / English Minute เป็นต้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.63	.84	มาก
10.	ข้าพเจ้าพยายามฝึกพูดหรือสนทนาภาษาอังกฤษ จากภาพยนตร์ และเพลง รวมทั้งจากอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.95	.95	มาก
	รวม	3.91	.11	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมผู้เรียนมีการปฏิบัติกลวิธีด้านการใช้กระบวนการทางความคิด มีค่าเฉลี่ย 3.91 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกย่อยในแต่ละรายการพบว่า ผู้เรียนฝึกพูดหรือสนทนาซ้ำหลาย ๆ ครั้ง ในรูปแบบต่างๆ ตามสถานการณ์ และได้ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษกับครูผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้น ในระหว่างทำกิจกรรมในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยมาก คือ 4.10 และผู้เรียนดูรายการโทรทัศน์ เช่น Chris Delivery / English Breakfast / English Minute เป็นต้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.63

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และลำดับ การปฏิบัติกลวิธีด้านการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
	กลวิธีด้านการชดเชยข้อบกพร่องใน การใช้ภาษาอังกฤษ			
11.	ข้าพเจ้าใช้การเดาโครงสร้าง ศัพท์ สำนวน เพื่อทำความเข้าใจบทสนทนาที่ไม่คุ้นเคย	4.10	.80	มาก
12.	ข้าพเจ้าเดาบทสนทนาจากภาพประกอบ ชื่อเรื่อง หรือคำบรรยายประกอบภาพ ก่อนที่จะ เริ่มบทสนทนาด้วยตนเอง	4.05	.76	มาก
13.	ข้าพเจ้าเรียนวิชานี้โดยไม่เปิดหาความหมาย ของคำที่ไม่ทราบจากพจนานุกรม	3.45	1.08	มาก
14.	ข้าพเจ้าพยายามใช้ความรู้เดิมเพื่อมาแทนที่ โครงสร้าง ศัพท์ สำนวน ที่สามารถใช้ แทนกันได้	4.08	.81	มาก
15.	ข้าพเจ้ายกมือถามผู้สอน เมื่อเกิดข้อสงสัย ที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	3.61	.88	มาก
	รวม	3.85	.13	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมผู้เรียนมีการปฏิบัติกลวิธีด้านการชดเชย ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 3.85 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกย่อยใน แต่ละรายการพบว่า ผู้เรียนใช้การเดาโครงสร้าง ศัพท์ สำนวน เพื่อทำความเข้าใจบทสนทนาที่ไม่ คัดคุ้นเคย มีค่าเฉลี่ยมาก คือ 4.10 และผู้เรียนเรียนวิชานี้โดยไม่เปิดหาความหมายของคำที่ไม่ทราบ จากพจนานุกรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.45

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และลำดับ การปฏิบัติกลวิธีการจัดระบบและการประเมินการเรียน

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
	กลวิธีการจัดระบบและการประเมิน การเรียน			
16.	ข้าพเจ้าพยายามพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารของตนเองให้ดีขึ้น โดยพยายามทำ แบบฝึกหัด และทำกิจกรรมตามที่กำหนด	4.40	.60	มาก
17.	ข้าพเจ้าพยายามปรับปรุงแก้ไข เมื่อพบว่า ตนเองไม่สามารถทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรม ตามที่กำหนดได้	4.32	.76	มาก
18.	ข้าพเจ้าพยายามฝึกฝนตนเองกับเพื่อนร่วมชั้น ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรม	4.32	.78	มาก
19.	ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายในการปรับปรุงและพัฒนา วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการทำให้ แบบฝึกหัด และทำกิจกรรมตามที่กำหนดให้ ครบถ้วน	4.45	.78	มาก
20.	ข้าพเจ้าสามารถทำแบบทดสอบย่อยผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนด	4.32	.74	มาก
	รวม	4.36	.06	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมผู้เรียนมีการปฏิบัติกลวิธีการจัดระบบและ การประเมินการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกย่อยในแต่ละรายการ พบว่า ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการปรับปรุงและพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการทำให้ แบบฝึกหัด และทำกิจกรรมตามที่กำหนดให้ครบถ้วน มีค่าเฉลี่ยมาก คือ 4.45 และผู้เรียน พยายามปรับปรุงแก้ไข เมื่อพบว่า ตนเองไม่สามารถทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมตามที่กำหนดได้ พยายามฝึกฝนตนเองกับเพื่อนร่วมชั้น ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรม และสามารถทำแบบทดสอบย่อย ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งทั้ง 3 รายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 4.32

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และลำดับ
การปฏิบัติกลวิธีด้านจิตพิสัย

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
กลวิธีด้านจิตพิสัย				
21.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ตนเองสามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตาม สถานการณ์	4.32	.79	มาก
22.	ข้าพเจ้าเกิดความวิตกกังวลเมื่อเรียนรายวิชานี้	3.74	1.16	มาก
23.	ข้าพเจ้าได้พูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อรายวิชานี้	4.26	.72	มาก
24.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าผู้สอนมีส่วนที่ทำให้การจัด การเรียนการสอนรายวิชานี้ไม่น่าเบื่อ	4.95	.78	มากที่สุด
25.	ข้าพเจ้ามั่นใจว่าผลการเรียนวิชานี้อยู่ในเกณฑ์ ดี หลังจากที่ได้ส่งงาน ปฏิบัติกิจกรรม สอบกลางภาคและปลายภาค	4.53	.73	มากที่สุด
รวม		4.36	.19	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมผู้เรียนมีการปฏิบัติกลวิธีด้านจิตพิสัย
มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกย่อยในแต่ละรายการพบว่า ผู้เรียน
รู้สึกว่าผู้สอนมีส่วนที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ไม่น่าเบื่อ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด
คือ 4.95 และผู้เรียนมีความวิตกกังวลเมื่อเรียนรายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.74

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และลำดับ
การปฏิบัติกลวิธีด้านสังคม

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
กลวิธีด้านสังคม				
26.	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	4.58	.67	มากที่สุด
27.	ข้าพเจ้าปรึกษาเพื่อนๆ ในระหว่างเรียน และทำกิจกรรมอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาให้ดียิ่งขึ้น	4.63	1.16	มากที่สุด
28.	ข้าพเจ้าได้ซักซ้อมบทสนทนากับคู่สนทนา ก่อนปฏิบัติจริง	4.71	.80	มากที่สุด
29.	ข้าพเจ้าพยายามสื่อสารภาษาอังกฤษ แม้ว่าจะสื่อสารไม่ค่อยถูกต้อง	4.71	.78	มากที่สุด
30.	ข้าพเจ้าพยายามเลือกตั้งคำถามเป็นภาษาอังกฤษในเรื่องที่ใกล้ๆ ตัว หรือเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน	4.61	.89	มากที่สุด
	รวม	4.65	.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมผู้เรียนมีการปฏิบัติกลวิธีด้านสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกย่อยในแต่ละรายการพบว่า ผู้เรียนได้ซักซ้อมบทสนทนากับคู่สนทนาก่อนปฏิบัติจริง และพยายามสื่อสารภาษาอังกฤษ แม้ว่าจะสื่อสารไม่ค่อยถูกต้องมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.71 และผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 4.58

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และลำดับ
การปฏิบัติกลวิธีทั้ง 6 ด้าน

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า	
			เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
1	กลวิธีด้านการจำอย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	.09	มาก
2	กลวิธีด้านการใช้กระบวนการทางความคิด	3.91	.11	มาก
3	กลวิธีด้านการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ ภาษาอังกฤษ	3.85	.13	มาก
4	กลวิธีการจัดระบบและการประเมินการเรียนรู้	4.36	.06	มาก
5	กลวิธีด้านจิตพิสัย	4.36	.19	มาก
6	กลวิธีด้านสังคม	4.65	.08	มากที่สุด
	รวม	4.16	.08	มาก

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมผู้เรียนการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกย่อยในแต่ละ
กลวิธีพบว่า ผู้เรียนใช้กลวิธีด้านสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด กลวิธีด้านจิตพิสัย
และกลวิธีการจัดระบบและการประเมินการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมาก

ส่วนกลวิธีด้านการจำอย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีด้านการใช้กระบวนการทางความคิด
และกลวิธีด้านการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.93 3.91 และ
3.85 ตามลำดับ