

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชา หลักการบัญชีขั้นต้น เรื่องการบันทึกรายการค้าทางการบัญชี ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษา จากการเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาหลักการบัญชีขั้นต้น เรื่องการบันทึกรายการค้าทางการบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในวิชาหลักการบัญชีขั้นต้น เรื่องการบันทึกรายการค้าทางการบัญชี ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของการเพิ่มศักยภาพ ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 84.53/80.94 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักศึกษาศาสาวิชาการบัญชี ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาหลักการบัญชีขั้นต้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักศึกษาศาสาวิชาการบัญชีที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาหลักการบัญชีขั้นต้น มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

นักศึกษาศาสาวิชาการบัญชี ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักศึกษาศาสาวิชาการบัญชี ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนับได้ว่ามีประโยชน์และส่งผลโดยตรงกับผู้เรียน เนื่องจาก การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเชื่อมโยงความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างมีความหมายต่อเนื่อง และสอดคล้องกับชีวิตจริง โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร ปัญจิต (2548 : 161 - 163) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนนานาชุมชนวิทยาคม อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษา ค้นคว้าปรากฏ ดังนี้ 1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ หลังการพัฒนา พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและการประเมินผล และการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น 2. ด้านความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ หลังการพัฒนา พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 3. ด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนการพัฒนา ใช้การนิเทศด้วยวิธีการสังเกตการสอนจำนวน 2 วงรอบ หลังการพัฒนา พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ครบทุกรายการและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลมีความ

สนุกสถานและกล้าแสดงออกมากขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไร ยาพิมาย (2550 : 94 – 95) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง 'โหมตีที่หนองบัวคำ' ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านหนองบัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 13 คน ผลปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง 'โหมตีที่หนองบัวคำ' มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.67/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีมสร้างขึ้นมา มีประสิทธิภาพ 82.26/80.96 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ต่อไปนี้

1.1 การแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิเคราะห์ เนื้อหา สอดคล้องกับการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านการทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และมีความเหมาะสม

1.2 การแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น มีวิธีการอย่างเหมาะสม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามรูปแบบ โดยมีการแบ่งเนื้อหาในการสอน เป็นขั้นตอน

2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนได้นำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการอ่าน ของรองศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 94 - 104) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่าน และนำนวัตกรรม สื่อ ๙ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ หรือวิธีการ เทคนิคที่เหมาะสมและหลากหลาย การเรียนรู้ของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อายุ 7-8 ปี มีช่วงความสนใจ และมีสมาธิอยู่ระหว่าง 15 – 20 นาที ต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้มีแรงจูงใจและเร้าความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้ด้วยการเล่นเกม ร้องเพลง ฟังนิทาน สลับกับการจัดกิจกรรมซึ่งเริ่มจากง่ายไปหายาก กิจกรรมใดที่ไม่บรรลุเป้าหมายก็ต้องย้อนกลับไปดู และนำมาปรับปรุง ฝึกซ้ำ ทบทวนใหม่อีก และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ครูจะต้องเน้นการสร้างความรู้ให้เป็นความรู้ที่ฝังแน่นในตัวเด็ก มีความเข้าใจที่คงทนและคงทน (Enduring Understanding) เป็นความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้สร้างหรือทำขึ้นเอง มีผลงาน ตามชิ้นงานหรือภาระงานที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดอันเป็นเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ของนักศึกษาศาสาวิชาการบัญชี โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เนื่องจากมีโอกาสดู อ่าน เขียนและวิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา และการเรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้นี้ทำให้เรียนง่ายขึ้นไม่ยุ่งยาก พร้อมทั้งมีอุปกรณ์การเรียนหลากหลายและน่าสนใจ

ผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น มีข้อดี ดังนี้ นักศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือกัน มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน และสนใจร่วมกิจกรรม สนใจเนื้อหา และชอบข้อคำถามน้อยข้อ เข้าใจ และสามารถตอบข้อคำถามได้ตรงประเด็น และมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทั้งคนเก่ง ปานกลาง อ่อน นักศึกษาสามารถอ่าน และเขียนคำยากมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ข้อจำกัด คือ บางกลุ่มยังใช้เวลาในการทำงานกลุ่มนานกว่ากลุ่มอื่น แต่ก็สามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิธีนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีในกลุ่มมากขึ้น และเกิดสิ่งใหม่ ๆ ทำให้นักศึกษามีความรู้อีกขึ้นจากการศึกษาเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 อาจารย์ผู้สอนในสาขา ควรนำการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนสาขาอื่นต่อไป

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ศึกษาควรนำการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ไปใช้กับชั้นอื่นด้วย

1.3 จัดกลุ่มนักศึกษาให้แต่ละความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปสอนเปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่นๆ ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกัน เพื่อจะได้เป็นการส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าในเรื่องเดียวกันนี้ แต่ให้กลุ่มทดลองเปรียบเทียบกับ การทดลองสับเปลี่ยนกลุ่มศึกษากับกลุ่มใหม่ไปเรื่อย ๆ เพื่อให้ได้ผลเปรียบเทียบกับ การทดลอง กลุ่มเดิมว่ามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นกว่าเดิมหรือไม่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY