

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อสังเกตในการศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

t แทน สถิติทดสอบที่พิจารณาความมีนัยสำคัญใน t - distribution

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาการเรียน การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จากแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาหลักการบัญชีขั้นต้น เรื่องการบันทึกรายการค้าทางการบัญชี ของนักศึกษาศาखाวิชาการบัญชี

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของรายวิชา
หลักการบัญชีขั้นต้น เรื่องการบันทึกรายการค้าทางการบัญชี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาการเรียน การเพิ่ม
ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง
โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 2 คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		คะแนน แบบทดสอบ ท้ายแผน (10 คะแนน)	พฤติกรรม กลุ่ม (10 คะแนน)	รวม	
1	13	6	9	15	18
2	14	8	9	17	20
3	9	9	10	19	14
4	12	6	10	16	15
5	10	8	9	17	15
6	12	8	9	17	17

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		คะแนน แบบทดสอบ ท้ายแผน (10 คะแนน)	พฤติกรรม กลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
7	11	7	9	16	16
8	10	6	9	15	14
9	14	6	9	15	19
10	12	6	9	15	17
11	13	7	10	17	17
12	13	6	10	16	16
13	10	8	10	18	14
14	9	9	10	19	14
15	12	8	9	17	18
16	13	8	9	17	17
17	12	7	9	16	16
18	10	9	9	18	16
19	10	7	9	16	15
20	9	8	9	17	14
21	13	6	10	16	18
22	13	9	9	18	18
23	12	9	10	19	14
24	12	7	9	16	15
25	10	8	9	17	15
26	9	7	10	17	14

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		คะแนน แบบทดสอบ ท้ายแผน (10 คะแนน)	พฤติกรรม กลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
27	14	9	9	18	20
28	12	8	10	18	16
29	12	6	9	15	18
30	10	9	10	19	15
31	12	7	10	17	16
32	12	8	10	18	17
รวม	369	240	301	541	518
ค่าเฉลี่ย	11.53	7.50	9.41	16.91	16.19
S.D.	1.57	1.11	0.50	1.25	1.79
ร้อยละ	57.66	75.00	94.06	84.53	80.94
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.53/80.94					

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 16.19 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.94 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของการเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาการเรียน การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.53/80.94 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาหลักการบัญชีขั้นต้น เรื่องการบันทึกรายการค้าทางการบัญชี ของนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี

ตาราง 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาหลักการบัญชีขั้นต้น เรื่องการบันทึกรายการค้าทางการบัญชี ของนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม (20)	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	32	20	11.53	1.57	11.091	0.000*
หลังเรียน	32	20	16.19	1.79		

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาหลักการบัญชีขั้นต้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของรายวิชาหลักการบัญชีขั้นต้น เรื่องการบันทึกรายการค้าทางการบัญชี ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตาราง 4 ความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาหลักการบัญชีขั้นต้น เรื่องการบันทึก
รายการค้าทางการบัญชี ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้
แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. นักศึกษาพอใจในการเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากได้คิดและวิเคราะห์ช่วยกัน	4.51	0.74	มากที่สุด
2. การเรียนแบบรวมกลุ่มช่วยเหลือกันมีความเป็น กันเอง ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจียบเหงา	4.62	0.68	มากที่สุด
3. การเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักศึกษาได้ ร่วมมือกันทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน	4.48	0.70	มาก
4. การเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.40	0.69	มาก
5. การนำเสนอผลงานในระบบกลุ่ม ทำให้มีโอกา สแสดงความคิดและระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาได้มากขึ้น	4.42	0.82	มาก
6. การเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักศึกษา มีอิสระในการคิด	4.58	0.72	มากที่สุด
7. การเรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้บรรยากาศในการเรียนมีความ อบอุ่น ไม่เน้นการแข่งขันและทำให้เกิดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	4.64	0.73	มากที่สุด
8. เนื้อหาในกิจกรรมที่ร่วมกันทำมีความเหมาะสม ใช้เวลาไม่มากทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย	4.57	0.80	มากที่สุด
9. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	4.60	0.76	มากที่สุด
10. นักศึกษามีโอกาสได้อ่าน เขียนและวิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา	4.55	0.85	มากที่สุด
รวม	4.54	0.75	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาหลักการบัญชีขั้นต้น เรื่องการบันทึกรายการค้าทางการบัญชี ของนักศึกษสาขาวิชาการบัญชี โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 7 การเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้บรรยากาศในการเรียนมีความอบอุ่น ไม่เน้นการแข่งขันและทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ข้อ 3 การเรียนแบบรวมกลุ่มช่วยเหลือกันมีความเป็นกันเองทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เงียบเหงา และข้อ 9 มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY