

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนทางด้านวิชาชีพบัญชี เนื่องจากวิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพที่ต้องคำนึงถึงการปฏิบัติ ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการจัดทำบัญชีตามสภาวิชาชีพการบัญชีได้กำหนดไว้ซึ่งคุณสมบัติของผู้จัดทำบัญชี การปฏิบัติงานทางด้านบัญชีนั้นจะต้องมีความสามารถในการจัดทำบัญชี และทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกระบวนการศึกษาจึงมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนา เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนการสอนและให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละคน จึงต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนตั้งแต่การวางรากฐาน การพัฒนาจิตความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 25)

การเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาในปัจจุบันนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเรียนรู้ เพราะในปัจจุบันวิวัฒนาการใหม่ๆ ได้เข้ามาทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความสนใจในการเรียนเป็นส่วนมาก ดังนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยทำการคิดค้นในเรื่องที่จะทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเรียน และรับรู้ในสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา การศึกษาจำเป็นต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง ซึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฉะนั้นการเรียนการสอนนั้นปัจจุบันจะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้มีการจัดกลุ่มโดยทำการศึกษาเนื้อหาวิชาด้วยตนเอง เพื่อจะทำให้นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นแนวคิดและหลักการจัดการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เห็นประโยชน์ของสังคม เรียนรู้ร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน ฝึกฝนให้รู้จักการใช้เทคนิคและวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีอิสระและมีความรับผิดชอบ โดยมีครูเป็นเพียงผู้กระตุ้น ยั่วเย้า ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ยึดหลักให้ผู้เรียนได้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่มุ่งส่งเสริมที่จะพัฒนาคนหรือผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แนวคิดที่สำคัญใน

การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นั่นคือครูผู้สอนต้องรู้จักการจัดประสบการณ์ โดยมีกระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักคิดค้น สร้าง และลงมือปฏิบัติจริง เพื่อได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สรุปความคิด ความรู้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ความสุข และนำความรู้ไปใช้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด (อรรถีย์ มูลคำ และคณะ. 2552)

วิธีการสอนแบบโครงงาน เป็นการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการหลายรูปแบบมาผสมผสาน ร่วมกันระหว่างกระบวนการกลุ่ม การสอนการคิด การสอนแก้ปัญหา การสอนเน้นทักษะกระบวนการ การสอนแบบปริศนาความคิด และการสอนแบบร่วมกันคิด ทั้งนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจอยากรู้อยากเรียนของผู้เรียนเอง โดยใช้กระบวนการ และวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งความรู้ที่ผู้เรียน ได้มาไม่จำเป็นต้องตรงกับตำรา แต่ผู้สอนจะต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยจัด แหล่งความรู้ให้แล้วปรับปรุงความรู้ที่ได้ให้สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ ชาตรี เกิดธรรม. (2547 : 5) ได้ทำการศึกษาโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา ตำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้คอย กระตุ้นแนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ ผู้วิจัยมีความสนใจในการพัฒนาการเรียนการสอน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการบัญชี เพราะ เป็นสิ่งที่นักศึกษาจะต้องมีความคิดค้นในสิ่งใหม่ ที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการประกอบอาชีพของตน ในอนาคต จึงได้ทำการศึกษาในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเน้นนักศึกษา เป็นศูนย์กลาง โดยนำมาใช้กับวิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน เนื่องจากวิชานี้เป็นวิชาที่นักศึกษา จะต้องเรียนรู้ และหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทางการจัดทำบัญชี ในแต่ละกรณี และสิ่งนี้ทำให้ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีความคิดและได้สังเกตเห็นความสำคัญของการนำ ปัญหา หรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้น ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษา จากการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในรายวิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของ นักศึกษาชั้นปีที่ 4

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเป็นข้อสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพบัญชี และทำให้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป
3. ได้แนวทางสำหรับอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาชีพบัญชี และสาขาอื่น ๆ ในการพัฒนา การเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2 ห้อง ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี รหัส 5146011, 5146012
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี รหัส 5146012 จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชาสัมมนาการบัญชีและการเงิน โดยเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานการบัญชีที่ใช้ในปัจจุบัน
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้เวลาสอน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 4 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 3 กุมภาพันธ์, 10 กุมภาพันธ์, 17 กุมภาพันธ์ 2554

## คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง หมายถึง เป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และรู้จักรับผิดชอบด้วยตนเอง มีการเรียนรู้ หรือศึกษา การเรียนรู้ได้จากแหล่งต่าง ๆ มากมายไม่ใช่ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเดียว หรือเพียงในห้องเรียน เท่านั้น

2. การสอนแบบโครงงาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาสร้าง PowerPoint ขึ้น เพื่อศึกษามาตรฐานการบัญชี ซึ่งในการสร้าง PowerPoint จะใช้ความรู้จากการเรียนวิชาสัมมนาการ บัญชีและการเงิน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ ของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบอัตนัย จำนวน จำนวน 10 ข้อ

3. ประสิทธิภาพการเรียนวิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ การเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง โดยการสอนแบบ โครงงาน ตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละที่นักศึกษาทุกคนสามารถทำ แบบทดสอบท้ายแผน และคะแนนประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทุกคนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาทางด้านบัญชี ของนักศึกษาสาขาวิชา การบัญชี ชั้นปีที่ 4 เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการสอนแบบ โครงงาน