

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อสังเกตในการศึกษาค้นคว้า

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

$E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

t แทน สถิติทดสอบที่พิจารณาความมีนัยสำคัญใน t - distribution

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนการพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดย  
ใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการ  
จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ  
ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 2 คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (10 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
1	12	7	8	15	16
2	13	7	8	15	15
3	12	6	8	14	17
4	11	8	8	16	16
5	12	6	9	15	15
6	13	8	9	17	17
7	12	8	8	16	15
8	14	7	8	15	17
9	11	8	8	16	16
10	9	7	9	16	15
11	11	8	8	16	15
12	13	8	8	16	16
13	14	7	8	15	18
14	15	8	9	17	18
15	16	8	9	17	17
16	11	7	9	16	14
17	9	7	8	15	14
18	10	8	9	17	15
19	12	7	10	17	16
20	13	7	9	16	16

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (10 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
21	12	8	10	18	16
22	14	7	9	16	15
23	15	8	10	18	16
24	13	8	9	17	17
25	12	8	8	16	17
26	11	9	9	18	15
27	10	8	8	16	17
28	11	8	8	16	16
29	10	7	9	16	15
30	13	8	9	17	18
31	12	7	8	15	17
32	12	8	8	16	16
33	13	7	9	16	15
34	14	9	9	18	15
35	13	8	10	18	16
36	12	9	8	17	17
37	11	8	8	16	16
38	10	8	9	17	17
39	11	8	9	17	16
40	10	8	9	17	15
41	13	9	8	17	17
42	12	9	9	18	16
43	11	8	8	16	16

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการ เรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (10 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
รวม	518	332	371	703	689
ค่าเฉลี่ย	12.05	7.72	8.63	16.35	16.02
S.D.	1.59	0.73	0.66	1.00	1.01
ร้อยละ	60.23	77.21	86.28	81.74	80.12
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.74/80.12					

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 16.02 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.12 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.74/80.12 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนการพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตาราง 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม (20)	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	43	20	12.05	1.59	17.92	.000*
หลังเรียน	43	20	16.02	1.01		

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีแบบกลุ่มร่วมมือ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY