

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์ หรือเพื่อหาสาระต่าง ๆ มาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความพยายามมีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน หลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการมีประโยชน์ในการจัดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาต่าง ๆ ในหลักสูตรและตอบสนองความสามารถในหลายด้านของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะด้านต่าง ๆ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เชื่อมโยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางความคิด และฝึกทักษะในการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ (สุนันทา สุนทรประเสริฐ. 2544 : 7)

ดังนั้นการเรียนการสอนจะต้องมีการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนทางด้านวิชาชีพบัญชี เนื่องจากวิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพที่ต้องคำนึงถึงการปฏิบัติ ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการจัดทำบัญชีตามสภาพวิชาชีพการบัญชีได้กำหนดไว้ซึ่งคุณสมบัติของผู้จัดทำบัญชี การปฏิบัติงานทางด้านบัญชีนั้นจะต้องมีความสามารถในการจัดทำบัญชี และทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีความรู้ทางการบัญชีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จากประสบการณ์สอนนักศึกษาสาขาการบัญชีที่ผ่านมา นักศึกษาสาขาการบัญชียังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพบัญชีเป็นจำนวนมาก เนื่องจากนักศึกษายังขาดความเข้าใจและความสนใจในการเรียน จึงทำให้ผู้วิจัยได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยแบบกลุ่มร่วมมือ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น และมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

การจัดการแผนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้วิธีแบบจัดกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนประมาณ 4-5 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มจะต้องมีทั้งคนเก่ง ปานกลาง และคนอ่อน เพื่อจะได้ช่วยกันซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดความสามัคคี และยังมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งสิ่งสำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพ ก็คือ รางวัลที่ได้จากการมีคะแนนสะสมของกลุ่มมากที่สุดคนนั้น เป็นสิ่งที่ทำให้แต่ละกลุ่มเกิดการช่วยเหลือหรือมีความสามัคคีภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและยังเป็นการดูแลกันเกิดความสัมพันธ์และมิตรภาพภายในกลุ่ม รวมถึง

ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ จากการช่วยเหลือของเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งการสอนกันเองของผู้เรียนทำให้เกิดความสบายใจ และรับรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ได้ต่อไปในอนาคต

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของนักศึกษา สาขาการบัญชี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษา สาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ได้แนวทางสำหรับอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาชีพบัญชี และสาขาอื่น ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 4 ห้อง ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษาสาขาการบัญชี รหัส 5331402001 5331402002 5331402003 และ 5333402001
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้นักศึกษาสาขาการบัญชี รหัส 5333402001 จำนวน 43 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 โดยใช้หนังสือ การบัญชีต้นทุน 1 หนังสือของ เบญจมาศ อภิสัทธ์ภิญโญ บทที่ 5 เรื่อง ต้นทุนงานสั่งทำ
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้เวลาสอน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2554 และวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2554

ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ หมายถึง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ มี 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. ประสิทธิภาพการเรียนรู้ ทฤษฎีปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง
 - 75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละที่นักศึกษาทุกคนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผน และคะแนนประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป
 - 75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY