

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ในบทนี้ขอเสนอเนื้อหาตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยมีความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

สรุปผล

1. แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีประสิทธิภาพ 81.36/70.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนไม่แตกต่างไปจากเกณฑ์ร้อยละ 70

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ทำแบบฝึกทักษะแล้วได้ความรู้เพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.33$) สามารถวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.27$) และแบบฝึกทักษะทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอนำประเด็นที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีประสิทธิภาพ 81.36/70.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 70/70 หมายความว่า นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะย่อย คิดเป็นร้อยละ 81.36 และคะแนนเฉลี่ยหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคิดเป็นร้อยละ 70.30 นั้นแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย เข้าใจความหมายได้เร็ว ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นลำดับเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก จึงทำให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สรรพสิริ เอี่ยมสะอาด (2547 : 86-88) ที่พบว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 83.39/77.50 สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา สุทธิประภา (2548 : 108-109) ที่ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.82/78.58 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันตรา ธรรมแพทย์ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ มีประสิทธิภาพ 80.52/79.84 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มีชัย การีรัตน์ (2552 : 74) ที่พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้วิชา กายวิภาคศาสตร์สำหรับครูโดยใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 89/82

2. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนไม่แตกต่างไปจากเกณฑ์ร้อยละ 70 หมายความว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ยังไม่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความยากหรือค่อนข้างยาก จึงทำให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนยังไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลการวิจัยครั้งนี้ ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันตรา ธรรมแพทย์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำหลังการใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาได้ลงมือทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง จึงทำให้นักศึกษาได้ความรู้เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการฟังบรรยายในห้องแล้วนักศึกษายังได้ทำแบบฝึกทักษะซึ่งช่วยให้ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และได้ทำความเข้าใจกับเนื้อหาเพิ่มมากขึ้นด้วยตนเอง ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสรรพสิริ เอี่ยมสะอาด (2547 : 86-88) ที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอำปอ (ปอเกีย-พลินอุทิศ 3) อำเภอเมืองสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา สุทธิประภา (2548 : 108-109) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านท่าม่วง ตำบลท่าม่วง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนตามแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 การพัฒนาแบบฝึกทักษะควรดำเนินการทดลองใช้กับกลุ่มเล็กแบบ 1:1 ก่อนที่จะดำเนินการไปใช้กับกลุ่มทดลองที่มีขนาดใหญ่ เพราะจะทำให้ไม่ทราบปัญหาที่ชัดเจนในการนำไปพัฒนาแบบฝึกทักษะให้มีคุณภาพ

1.2 การนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในห้องเรียน ควรดำเนินการชี้แจงแนวทางในการปฏิบัติให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ ในเรื่องอื่น ๆ ของรายวิชาการวัดและประเมินผล

2.2 ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะในรายวิชาอื่น ๆ ในระดับอุดมศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทักษะปฏิบัติในรายวิชานั้นๆ

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนวิธีอื่น ๆ