

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา 4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข โดยละเอียดและชัดเจนเพื่อนำไปสู่การวิจัยซึ่งแบ่งเป็นหัวข้อ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### การจัดการเรียนการสอนเครือข่ายสังคมออนไลน์

การจัดการเรียนการสอนเครือข่ายสังคมออนไลน์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำกิจกรรมร่วมกันบนอินเทอร์เน็ตเป็นรูปแบบของการสื่อสารข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้เครือข่ายคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งจำเป็นสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งเพื่อการศึกษา ธุรกิจ และความบันเทิง

**เครือข่ายสังคมการเรียนรู้**  
ทุกวันนี้คนส่วนใหญ่หันมาใช้บริการสื่อสารผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้เนื่องจากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การสื่อสาร และซอฟต์แวร์ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความสะดวกในการนำมาใช้อีกทั้งราคาของอุปกรณ์และเครือข่ายไม่สูงนัก ทำให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น (อิทธิพล บริติประสงค์ . 2553)

#### 1. ความหมายของเครือข่ายสังคม

เครือข่ายสังคม (Social Network) หมายถึง กลุ่มคนที่รวมกันเป็นสังคมมีการทำกิจกรรมร่วมกันบนอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของเว็บไซต์มีการแผ่ขยายออกไปเรื่อยๆ เป็นรูปแบบของการสื่อสารข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้เครือข่ายคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งจำเป็นการสร้างชุมชนใหม่บนอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งเพื่อการศึกษา ธุรกิจ และความบันเทิง

#### 2. ประเภทของสื่อสังคม (Social Media)

ทุกวันนี้มีคนใช้ชีวิตอยู่กับสังคมออนไลน์มากขึ้นทุกวัน และมีการใช้สื่อสังคม หรือ Social Media ที่ผู้ใช้เป็นผู้สื่อสาร หรือเขียนเล่า เนื้อหา เรื่องราว ประสบการณ์ บทความรูปภาพ และวิดีโอ ที่ผู้ใช้เขียนขึ้นเอง ทำขึ้นเอง หรือพบเจอจากสื่ออื่นๆ แล้วนำมาแบ่งปันให้กับผู้อื่นที่อยู่ในเครือข่ายของตน ผ่านทางเว็บไซต์ Social Network ที่ให้บริการบนออนไลน์ ปัจจุบันการสื่อสารแบบนี้ทำผ่านทาง Internet และโทรศัพท์มือถือ เช่น กระดานความคิดเห็น เว็บบล็อก วิกิ (wiki) Podcast รูปภาพ และวิดีโอโดยมีเทคโนโลยีที่รองรับเนื้อหา (Content) เหล่านี้ ได้แก่ เว็บบล็อก เว็บไซต์ที่แชร์รูปภาพ แชรเพลง แชร์วิดีโอเว็บบอร์ด อีเมล IM (Instant Message) เครื่องมือที่ให้บริการ เช่น Voice over IP ส่วนเว็บไซต์ที่ให้บริการ Social Network ได้แก่ Google Group Face book MySpace หรือ YouTube เป็นต้น

#### 3. เครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้

Social Networking เป็นรูปแบบของเว็บไซต์ในการสร้างเครือข่ายสังคมสำหรับผู้ใช้งานในอินเทอร์เน็ตเขียนและอธิบายความสนใจ และกิจการที่ได้ทำและเชื่อมโยงกับความสนใจและกิจกรรมของผู้อื่นในบริการเครือข่ายสังคมที่ต้องติดต่อกันในลักษณะ Real Time จะประกอบไปด้วย การแชตส่งข้อความ ส่งอีเมลวิดีโอ เพลง อัปโหลดรูปบล็อกบริการเครือข่ายสังคมที่เป็นที่นิยมได้แก่ Avatars United, Bubo, Face book, LinkedIn, MySpace, Orkut, Sky rock, Net log, Hi5, Friendster, Multiply โดยเว็บเหล่านี้มีผู้ใช้



3.2 มีการจัดการให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องโดยอยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของประชาชนและทุกภาคส่วนในสังคม

3.3 บุคคลกลุ่มคนชุมชนมีโอกาสเข้าถึงความรู้มีการเรียนรู้เกิดความคิดใหม่ความรู้ใหม่ทางเลือกใหม่พลังใหม่ๆขึ้นในสังคม

3.4 มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

สังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาตระหนักถึงความสำคัญความจำเป็นของการเรียนรู้ที่ทุกคนและทุกส่วนในสังคมมีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอการเรียนรู้อุทิศชีวิตเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นและมีความต่อเนื่องเป็นปกติวิสัยในชีวิตประจำวันของคนทุกคนไปจนตลอดสิ้นอายุขัย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ของคนทุกคนในทุกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายใต้ตัวชีวิตที่กำหนด

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช (2523) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงคุณลักษณะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือจากการสอนจึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไรมีความสามารถอย่างไร

อารมณ สนานนท์ (2539) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงผลจากการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งทางร่างกายและสติปัญญาตั้งนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนโดยอาศัยความสามารถเฉพาะตัวบุคคลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบเช่นอาจจะได้จากการสังเกตการตรวจการบ้านหรืออาจได้มาในรูปของระดับคะแนนที่ได้จากโรงเรียนซึ่งต้องอาศัยกระบวนการที่ซับซ้อนและระยะเวลาที่นานหรืออาจได้มาด้วยการวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจากองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาและองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาการที่บุคคลจะประสบผลสำเร็จทางการศึกษามากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทั้งสองนี้ องค์ประกอบทางด้านสติปัญญาเป็นปัจจัยสำคัญส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้หรือสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเป็นความสามารถในการคิดของบุคคลอันเป็นผลมาจากการสะสมของประสบการณ์ต่างๆรวมถึงความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิดซึ่งความสามารถเหล่านี้วัดได้หลายทางเช่นวัดสมรรถภาพทางสมองวัดความถนัดทางการเรียนความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนองค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาก็มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยได้แก่ทัศนคติที่มีต่อวิชาที่เรียนรูปแบบการสอนสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาคุณภาพการสอนของผู้สอนลักษณะการคบเพื่อนการศึกษาของบิดามารดา เป็นต้น

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้างต้นสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงคุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือจากการสอนการวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ของบุคคลจากการเรียนรู้

### ลักษณะการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช (2523) กล่าวถึง การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอนแบ่งออกเป็น 2 แบบดังนี้

1. การวัดด้านปฏิบัติการเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในรูปการกระทำจริงให้ออกเป็นผลงานเช่นวิชาศิลปะศึกษาพลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ

2. การวัดด้านเนื้อหาเป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาซึ่งเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่างๆสามารถวัดได้โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2531) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งออกเป็น 2 แบบดังนี้

1. แบบทดสอบของผู้สอน หมายถึง ชุดคำถามที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้นซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนในห้องเรียนว่าผู้เรียนมีความรู้มากแค่ไหนหากพร้อมที่ตรงไหนจะได้สอนซ่อมเสริมหรือเป็นการวัดดูความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้สอน

2. แบบทดสอบมาตรฐานแบบทดสอบประเภทนี้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาหรือจากผู้สอนที่สอนวิชานั้นแต่ผ่านการทดลองคุณภาพหลายครั้งจนกระทั่งคุณภาพดีพอจึงสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนั้นสามารถใช้เป็นหลักเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องใดๆก็ได้ แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือดำเนินการสอบบอกวิธีสอบและมีมาตรฐานด้านการแปลคะแนนด้วย

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ฤทธิพร ผ่องสุภาพ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การแสวงหาข่าวสารการประชาสัมพันธ์และความพึงพอใจในการ สื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนิสิตนักศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเนื้อหา รูปแบบ และลักษณะของข่าวสารประชาสัมพันธ์ที่ใช้ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ และศึกษาการแสวงหาข่าวสารประชาสัมพันธ์และความพึงพอใจจากการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนิสิต นักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ตลอดจนศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ การแสวงหาข่าวสาร ทักษะการใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจจากการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สันผลการวิจัยพบว่า รูปแบบและลักษณะของข่าวประชาสัมพันธ์ที่พบในเครือข่ายสังคมออนไลน์มีดังนี้คือ 1.ข่าวประชาสัมพันธ์บุคคล 2.ข่าวประชาสัมพันธ์ทางการตลาด 3.ข่าวประชาสัมพันธ์องค์กร 4.ข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม 5.ข่าวประชาสัมพันธ์เพื่อสังคมการกุศล 6.ภาพข่าวกิจกรรม นอกจากนี้ยังพบว่า นิสิต นักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่ มีการแสวงหาข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ในระดับปานกลาง และส่วนใหญ่ทำการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่บ้าน ทุกวัน เป็นเวลามากกว่า 2 ชั่วโมง และใช้อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางในการแสวงหาข่าวสารมากที่สุด

ดุชฎี มุสิกโปดก และคณะ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่อบนเครือข่ายร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาการผลิตงานถ่ายภาพทางการแพทย์ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการผลิตงานถ่ายภาพทางการแพทย์ 1 และศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อบน

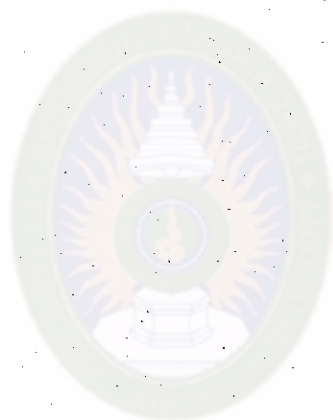


เครือข่ายร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือของนักศึกษาหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเวชภัณฑ์ ชั้นปีที่ 1 (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 20 คน ผลจากการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา 361 381 การผลิตงานถ่ายภาพทางการแพทย์ 1 ที่เรียนจากสื่อบนเครือข่ายร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ พบว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูง จากการศึกษาความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อบนเครือข่ายร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ นักศึกษามีความคิดเห็นในกรณีบนเครือข่าย สามารถทบทวนความรู้ได้เร็วและมากขึ้น ตลอดจนสามารถย้อนกลับไปทบทวนใหม่ได้ มีการเน้นการสอนแบบร่วมมือ และทำให้นักศึกษาได้รู้จักค้นคว้า แลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจจากสื่ออื่นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นด้านความคิดเห็นอื่นๆ จะอยู่ในระดับมาก

นิตติวัฒน์ ศรีบุษย์ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ Google Sites เป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดมหารณห์ สำนักงานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ Google sites เป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดมหารณห์ สำนักงานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ Google sites เป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดมหารณห์ สำนักงานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและพัฒนาการเรียนการสอนใช้ ห้องเรียนออนไลน์ที่พัฒนาผ่าน Google Sites สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา คือ การหาค่าร้อยละ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างผลการทดสอบย่อยครั้งที่ 5 และครั้งที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าหลังจากที่ครูทำการทดสอบย่อยครั้งที่ 5 โดยไม่ได้สอนผ่านห้องเรียนออนไลน์ที่พัฒนาผ่าน Google Sites นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 49.56 มีผลการเรียนหลังเรียน คิดเป็น ร้อยละ 73.91 และพบความแตกต่างของการพัฒนาความรู้หลังจากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 24.35 และหลังจากที่ครูทำการทดสอบย่อยครั้งที่ 6 โดยครูสอนนักเรียนและทำกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนออนไลน์ที่พัฒนาจาก Google Sites พบว่านักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 56.52 มีผลการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.57 และพบความแตกต่างของการพัฒนาความรู้หลังจากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.05 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบย่อยทั้ง 2 ครั้ง พบว่าค่าความแตกต่างคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 8.70 และค่าความแตกต่างของ ทดสอบย่อยครั้งที่ 5 และครั้งที่ 6 พบว่าเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 15.66 และนักเรียน เสนอแนวทางแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนออนไลน์ คือ ควรเพิ่มเวลาหรือเปิดให้ใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน เช่น เวลาพักเที่ยง และมีเพื่อนนักเรียน คัดลอกงานเพื่อนครูควรหักคะแนน ตามลำดับ

สุธาวัลย์ ธรรมสังวาลย์(2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การออกแบบกิจกรรมผ่านเครือข่ายเว็บสังคมออนไลน์ : Face book รายวิชา 141—301 (การรายงานข่าว) มีวัตถุประสงค์เพื่อหารูปแบบออกแบบกิจกรรม ผ่านเครือข่ายเว็บสังคม ออนไลน์ (Facebook) และเพื่อให้นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยามได้ฝึกการเรียนรู้จาก กิจกรรม และมีแนวทางที่ชัดเจนในการรายงานข่าว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา รายวิชา การรายงานข่าว 141-301 จำนวน 50 คน ได้มาโดย สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามวัด ประสิทธิภาพกิจกรรมผ่านเครือข่ายเว็บสังคมออนไลน์ (Facebook) ผลการวิจัยพบว่า การออกแบบกิจกรรมผ่านเครือข่ายเว็บสังคมออนไลน์ (Facebook) สามารถกระตุ้นบรรยากาศในการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาโดยจากประเมินผลพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนโดย

ประเมินในระดับ 5 (ดีมาก) ในหัวข้อ (1) กิจกรรมเป็นที่สนใจและท้าทายผู้เรียนอยากแสดงความสามารถ ปลูก ความสนใจหรือปลูกจินตนาการและเกิดความคิดสร้างสรรค์ (2) กิจกรรมมีความหมายกับผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ เรียนแล้วไปใช้ในชีวิตประจำวัน (3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนได้เข้าใจมากขึ้นสอดคล้องกับ หลักสูตร (4) กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ เกิดองค์ความรู้ใหม่ในกลุ่ม (5) รูปแบบและของกิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำเอาองค์ความรู้ของรายวิชา นำ มาประยุกต์และออกแบบเป็นกิจกรรมผ่านเครือข่ายเว็บสังคมออนไลน์ ประเมินในระดับ 4 (ดี) ในหัวข้อ (1) กิจกรรมเหมาะสมกับระดับวัย และความสามารถของผู้เรียน (2) มีการใช้หลักจิตวิทยาในการออกแบบ กิจกรรมที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย (3) กิจกรรมมีความหมายกับผู้เรียนที่สามารถนำสิ่งที่เรียนแล้วไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (4) กิจกรรมการช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่และทำความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ สนุกสนานกับการเรียนรู้ และประเมินใน ระดับ 3 (ปานกลาง) ในหัวข้อ (1) กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการวัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (2) ระยะเวลา วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ที่ใช้ในการ ดำเนินกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY