

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ ที่ได้รับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการสอนปกติ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ ที่ได้รับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการสอนปกติ

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ ที่ได้รับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการสอนปกติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ ที่ได้รับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการสอนปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	S.D.	t	p
กลุ่มการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	20	18.43	2.57	2.04	0.045 *
กลุ่มการสอนปกติ	20	17.03	2.71		

\*  $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ ของกลุ่มการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ( $\bar{x} = 18.43$ ) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ ของกลุ่มการสอนปกติ ( $\bar{x} = 17.03$ ) และเมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การของกลุ่มการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง และกลุ่มการสอนปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่ได้รับการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนตามปกติ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนวิชาการรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ ที่ได้รับการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการสอนปกติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนวิชาการรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ ที่ได้รับการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการสอนปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	S.D.	t	P
กลุ่มการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	30	3.83	0.25	2.48	0.016*
กลุ่มการสอนปกติ	30	3.62	0.38		

\*  $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนวิชาการรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ ของนักศึกษากลุ่มการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ( $\bar{x} = 3.83$ ) สูงกว่ากลุ่มการสอนปกติ ( $\bar{x} = 3.62$ ) และเมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนวิชาการรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนของกลุ่มการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและกลุ่มการสอนปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่ได้รับการสอน ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาการรายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ สูงกว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนตามปกติ