

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x}	แทน ค่าเฉลี่ยของแบบประเมินวัดทักษะการพูด
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบประเมินวัดทักษะการพูด
α	แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินวัดทักษะการพูด
RAI	แทน ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน หรือผู้สังเกต 3 คน
T	แทน ค่าคะแนนมาตรฐาน T ปกติ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอข้อมูลผู้วิจัยการสร้างแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 รายการ วัดทักษะการพูดทั้ง 6 ด้าน มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบประเมิน ตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแบบประเมิน และตอนที่ 3 ผลการสร้างเกณฑ์ปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบประเมิน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 รายการ วัดทักษะการพูดทั้ง 6 ด้าน จากนั้นนำแบบประเมินไปทดสอบนำร่องกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ครั้งที่ 1 โรงเรียนบ้านโพนแพง จำนวน 31 คน โรงเรียนนาชุม จำนวน 24 คน ครั้งที่ 2 โรงเรียนบ้านนาตาลใต้ จำนวน 36 คน โรงเรียนบ้าน

กองโพน จำนวน 19 คน และครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนบ้านค้อ จำนวน 9 คน
โรงเรียนบ้านม่วงเต่า จำนวน 72 คน โรงเรียนบ้านคันพะลาน จำนวน 11 คน

ตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแบบประเมิน

การหาคุณภาพของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) หาความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราด (α) และการหาความเชื่อมั่นของผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้ประเมิน (Rater Agreement Index : RAI) ของ Burry – Stock จากการทดสอบ 3 ครั้ง ผลปรากฏ ดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\sum^R	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
พูดบรรยาย	+1	+1	+1	-1	+1	5	1	ใช้ได้
พูดบทบาทสมมติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
พูดอภิปราย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
พูดโต้วาที	+1	+1	-1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

จากตารางที่ 11 พบว่าแบบประเมินการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญดังนี้ รายการที่ 1 การพูดบรรยายภาพ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1 รายการที่ 2 พูดบทบาทสมมติ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1 รายการที่ 3 พูดอภิปราย มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.8 รายการที่ 4 พูดโต้วาที มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.8 แสดงว่าทุกรายการมีความเที่ยงตรงใช้ได้มีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหาเนื่องจากมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของแบบประเมินดังตารางที่ 12 ถึงตารางที่

15

ตารางที่ 12 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ รายการที่ 1
การพูดบรรยายภาพ

ผู้สังเกตคนที่	พฤติกรรมการพูด	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	ด้านการออกเสียงระดับคำศัพท์	5	3.09	1.03
	ด้านคำศัพท์	5	3.03	.94
	ด้านการออกเสียงระดับประโยค	5	2.95	.80
	ด้านไวยากรณ์	5	3.07	.79
	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	5	3.01	.76
	ด้านการสื่อความหมาย	5	3.18	.92
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	30	3.07	.87
2	ด้านการออกเสียงระดับคำศัพท์	5	3.05	.97
	ด้านคำศัพท์	5	2.99	.88
	ด้านการออกเสียงระดับประโยค	5	2.93	.76
	ด้านไวยากรณ์	5	3.16	.89
	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	5	3.20	1.18
	ด้านการสื่อความหมาย	5	3.26	.71
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	30	3.06	.89
3	ด้านการออกเสียงระดับคำศัพท์	5	3.15	.93
	ด้านคำศัพท์	5	2.83	.83
	ด้านการออกเสียงระดับประโยค	5	3.21	.87
	ด้านไวยากรณ์	5	2.88	.90
	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	5	3.11	.91

ผู้สังเกตคนที่	พฤติกรรมการพูด	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
3	ด้านการสื่อความหมาย	5	2.89	.90
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 3	30	3.01	.89
	รวมเฉลี่ย	30	3.05	.88

จากตารางที่ 12 พบว่าแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ รายการที่ 1 การพูดบรรยายภาพ มีค่าเฉลี่ยรวมของผู้ให้คะแนนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้ให้คะแนนคนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 3 เท่ากับ 3.07, 3.09 และ 3.01 ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านตั้งแต่ 2.95 ถึง 3.18, 2.93 ถึง 3.26 และ 2.88 ถึง 3.15 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครั้งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินฉบับนี้ค่อนข้างง่ายมีความเหมาะสมกับความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษรายการที่ 1 การพูดบรรยายภาพ ของผู้ให้คะแนนคนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 3 เท่ากับ .87, .89 และ .89 ตามลำดับแสดงว่าแบบประเมินที่สร้างขึ้นมีการกระจายของคะแนนปานกลาง

ตารางที่ 13 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ รายการที่ 2 การพูดบทบาทสมมติ

ผู้สังเกตคนที่	พฤติกรรมการพูด	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	ด้านการออกเสียงระดับคำศัพท์	5	3.20	.84
	ด้านคำศัพท์	5	3.04	.91
	ด้านการออกเสียงระดับประโยค	5	3.10	.86
	ด้านไวยากรณ์	5	3.14	1.02
	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	5	3.15	.96
	ด้านการสื่อความหมาย	5	2.97	1.02
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	30	3.10	.78
2	ด้านการออกเสียงระดับคำศัพท์	5	3.04	.78
	ด้านคำศัพท์	5	3.01	.80

ผู้สังเกตคนที่	พฤติกรรมการพูด	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
3	ด้านการออกเสียงระดับประโยค	5	2.84	.94
	ด้านไวยากรณ์	5	3.10	.81
	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	5	3.04	.94
	ด้านการสื่อความหมาย	5	3.00	.79
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	30	3.02	.84
	ด้านการออกเสียงระดับคำศัพท์	5	3.26	.95
	ด้านคำศัพท์	5	3.02	1.01
	ด้านการออกเสียงระดับประโยค	5	3.17	1.07
	ด้านไวยากรณ์	5	2.95	.85
	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	5	3.29	.88
	ด้านการสื่อความหมาย	5	2.97	.94
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 3	30	3.11	.95
	รวมเฉลี่ย	30	3.07	.85

จากตารางที่ 13 พบว่า แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ รายการที่ 2 การพูดบทบาทสมมติ มีค่าเฉลี่ยรวมของผู้ให้คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้ให้คะแนนคนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 3 เท่ากับ 3.10, 3.02 และ 3.11 ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านตั้งแต่ 2.97 ถึง 3.20, 2.84 ถึง 3.10 และ 2.95 ถึง 3.29 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินฉบับนี้ค่อนข้างง่ายมีความเหมาะสมกับความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษรายการที่ 1 การพูดบทบาทสมมติ ของผู้ให้คะแนน คนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 3 เท่ากับ 0.78, 0.84 และ 0.95 ตามลำดับ แสดงว่าแบบประเมินที่สร้างขึ้นมีการกระจายของคะแนนปานกลาง

ตารางที่ 14 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ รายการที่ 3
การพูดอภิปราย

ผู้สังเกตคนที่	พฤติกรรมการพูด	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	ด้านการออกเสียงระดับคำศัพท์	5	3.24	.90
	ด้านคำศัพท์	5	3.01	.84
	ด้านการออกเสียงระดับประโยค	5	3.17	.84
	ด้านไวยากรณ์	5	2.85	.90
	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	5	3.18	1.10
	ด้านการสื่อความหมาย	5	2.90	.89
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	30	3.05	.91
2	ด้านการออกเสียงระดับคำศัพท์	5	2.88	.92
	ด้านคำศัพท์	5	3.15	.91
	ด้านการออกเสียงระดับประโยค	5	3.03	.88
	ด้านไวยากรณ์	5	3.25	.79
	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	5	2.91	1.02
	ด้านการสื่อความหมาย	5	3.21	.90
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	30	3.07	.90
3	ด้านการออกเสียงระดับคำศัพท์	5	3.10	.93
	ด้านคำศัพท์	5	3.24	.84
	ด้านการออกเสียงระดับประโยค	5	3.22	.78
	ด้านไวยากรณ์	5	2.91	.82
	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	5	3.01	.76
	ด้านการสื่อความหมาย	5	3.10	.90

ผู้สังเกตคนที่	พฤติกรรมการพูด	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
3	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 3	30	3.09	.83
	รวมเฉลี่ย	30	3.07	.88

จากตารางที่ 14 พบว่า แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ รายการที่ 2 การพูดอภิปราย มีค่าเฉลี่ยรวมของผู้ให้คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้ให้คะแนนคนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 3 เท่ากับ 3.05, 3.07 และ 3.09 ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านตั้งแต่ 2.97 ถึง 3.20, 2.88 ถึง 3.25 และ 2.91 ถึง 3.24 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินฉบับนี้ค่อนข้างง่ายมีความเหมาะสมกับความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษรายการที่ 1 การพูดอภิปราย ของผู้ให้คะแนน คนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 3 เท่ากับ .91, .90 และ .83 ตามลำดับ แสดงว่าแบบประเมินที่สร้างขึ้นมีการกระจายของคะแนนปานกลาง

ตารางที่ 15 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ รายการที่ 4 การพูดโต้วาที

ผู้สังเกตคนที่	พฤติกรรมการพูด	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	ด้านการออกเสียงระดับคำศัพท์	5	2.96	.96
	ด้านคำศัพท์	5	2.99	.85
	ด้านการออกเสียงระดับประโยค	5	2.92	.89
	ด้านไวยากรณ์	5	3.02	.81
	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	5	3.34	.95
	ด้านการสื่อความหมาย	5	2.84	.84
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	30	3.01	.88
2	ด้านการออกเสียงระดับคำศัพท์	5	2.99	.84
	ด้านคำศัพท์	5	3.14	.87

ผู้สังเกตคนที่	พฤติกรรมการพูด	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
2	ด้านการออกเสียงระดับประโยค	5	2.98	.86
	ด้านไวยากรณ์	5	3.04	.82
	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	5	3.14	.86
	ด้านการสื่อความหมาย	5	2.99	.87
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	30	3.04	.85
3	ด้านการออกเสียงระดับคำศัพท์	5	3.15	.85
	พูดด้านคำศัพท์	5	3.12	.98
	ด้านการออกเสียงระดับประโยค	5	3.27	.85
	ด้านไวยากรณ์	5	3.10	.92
	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	5	2.89	.88
	ด้านการสื่อความหมาย	5	3.24	.86
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 3	30	3.12	.89
	รวมเฉลี่ย	30	3.05	.87

จากตารางที่ 15 พบว่า แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ รายการที่ 2 การพูดได้วาที มีค่าเฉลี่ยรวมของผู้ให้คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้ให้คะแนนคนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 3 เท่ากับ 3.01, 3.04 และ 3.05 ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านตั้งแต่ 2.84 ถึง 3.34, 2.99 ถึง 3.14 และ 2.89 ถึง 3.27 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินฉบับนี้ค่อนข้างง่ายมีความเหมาะสมกับความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษรายการที่ 1 การพูดได้วาที ของผู้ให้คะแนน คนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 3 เท่ากับ .88, .85 และ .89 ตามลำดับ แสดงว่าแบบประเมินที่สร้างขึ้นมีการกระจายของคะแนนปานกลาง

ตารางที่ 16 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษและหาความ
เชื่อมั่นของผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน จากการประเมิน ครั้งที่ 1

พฤติกรรม	α	RAI
รายการที่ 1 พูดย่อขยายภาพ	.90	.73
รายการที่ 2 พูดย่อขยายภาพ	.78	.72
รายการที่ 3 พูดย่อขยายภาพ	.77	.74
รายการที่ 4 พูดย่อขยายภาพ	.74	.71

จากตารางที่ 16 พบว่า แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น รายการที่ 1 การพูดย่อขยายภาพ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินเท่ากับ .90 มีค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน เท่ากับ .73 รายการที่ 2 การพูดย่อขยายภาพ มีค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ .78 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนเท่ากับ .72 รายการที่ 3 การพูดย่อขยายภาพ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .77 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนเท่ากับ .74 รายการที่ 4 การพูดย่อขยายภาพ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .74 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนเท่ากับ .71

ตารางที่ 17 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษและหาความ
เชื่อมั่นของผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน จากการประเมิน ครั้งที่ 2

พฤติกรรม	α	RAI
รายการที่ 1 พูดย่อขยายภาพ	.81	.73
รายการที่ 2 พูดย่อขยายภาพ	.78	.72
รายการที่ 3 พูดย่อขยายภาพ	.77	.71
รายการที่ 4 พูดย่อขยายภาพ	.86	.71

จากตารางที่ 17 พบว่า แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น รายการที่ 1 การพูดย่อขยายภาพ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินเท่ากับ .81 มีค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน เท่ากับ .73 รายการที่ 2 การพูดย่อขยายภาพ มีค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ .78 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนเท่ากับ .72 รายการที่ 3 การพูดย่อขยายภาพ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .77 ค่าความ

เชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนเท่ากับ .71 รายการที่ 4 การพูดได้วาที มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนเท่ากับ .71

ตารางที่ 18 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษและหาความเชื่อมั่นของผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน จากการประเมิน ครั้งที่ 3

พฤติกรรม	α	RAI
รายการที่ 1 พูดบรรยายภาพ	.80	.90
รายการที่ 2 พูดบทบาทสมมติ	.84	.91
รายการที่ 3 พูดอภิปราย	.85	.93
รายการที่ 4 พูดได้วาที	.86	.94

จากตารางที่ 18 พบว่า แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น รายการที่ 1 การพูดบรรยายภาพ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินเท่ากับ .80 มีค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน เท่ากับ .90 รายการที่ 2 การพูดบทบาทสมมติ มีค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนเท่ากับ .91 รายการที่ 3 การพูดอภิปราย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนเท่ากับ .93 รายการที่ 4 การพูดได้วาที มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนเท่ากับ .94 แสดงว่าแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นสูง

ตอนที่ 3 ผลการสร้างเกณฑ์ปกติ

การสร้างเกณฑ์ปกติเป็นเกณฑ์ระดับท้องถิ่น (Local norm) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 92 คน สร้างเกณฑ์ปกติโดยวิธีเปลี่ยนคะแนนดิบให้เป็นคะแนนที่ปกติ (Normalized T- Score) เพื่อประเมินคะแนนว่ามีคุณภาพระดับใด โดยการเปรียบเทียบเกณฑ์ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 19 ความหมายของระดับคะแนนเกณฑ์ปกติ

ระดับคะแนน T- score	ความหมาย
ตั้งแต่ T 65 ขึ้นไป	ดีมาก
ตั้งแต่ T55 – T65	ดี
ตั้งแต่ T45 – T55	พอใช้
ตั้งแต่ T35 – T45	อ่อน
ต่ำกว่า T35	ควรได้รับการพัฒนา

จากการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน หากต้องการประเมินความสามารถด้านทักษะการพูดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ว่ามีความสามารถอยู่ในเกณฑ์สูง หรือต่ำ เพียงใดเมื่อเทียบกับกลุ่มตัวอย่างต้องนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติที่ระบุไว้ โดยจะมีค่า T ของช่วงคะแนนบางค่าที่ซ้ำกัน เป็นค่าที่อยู่จุดแบ่งเขตพอดี ฉะนั้นในการนี้ถ้าหากนักเรียนคนใดที่ได้คะแนน T อยู่จุดแบ่งเขตพอดี คือ T35, T45, T55 และ T65 ให้เลื่อนระดับของนักเรียนไปอยู่ในระดับที่สูงกว่าเสมอ

การสร้างเกณฑ์ปกติโดยอาศัยพยากรณ์

การสร้างเกณฑ์ปกติโดยอาศัยสมการพยากรณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ จากนั้นคำนวณคะแนน T ปกติและขยายคะแนน T ปกติ เพื่อให้ครอบคลุมคะแนนโดยอาศัยสมการพยากรณ์ ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงเกณฑ์ปกติของคะแนนแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

คะแนน	Tally	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N}$	T	T_c
98*	////	4	90	92	99.39	75	63.27(63)
97*	///	3	86	87.5	94.50	66	62.10(62)
96*	/////	5	83	85.5	92.34	65	60.93(61)
95	//	2	78	79	85.32	60	59.79(60)
94	/	1	76	76.5	82.62	59	58.59(59)
93	////////	9	75	79.5	85.86	60	57.42(57)
92	/////	7	66	69.5	75.06	57	56.25(56)
91	////	4	59	61	65.88	54	55.08(55)
90	/////	5	55	57.5	62.10	53	53.91(54)
89	//	2	50	51	55.08	51	52.74(53)
88	////////	7	48	51.5	55.62	51	51.57(52)
87	///	3	41	42.5	45.90	49	50.40(50)
86	//	2	38	39	42.12	48	49.23(49)
85	///	3	36	37.5	40.50	48	48.06(48)
84	//	2	33	34	36.72	47	46.86(47)
83	////	4	31	33	35.64	46	45.72(46)
82	///	3	28	29.5	31.86	45	44.55(45)
81	/////	5	25	27.5	29.70	45	43.38(43)
80	///	3	21	22.5	24.30	43	42.21(42)
79	////////	7	18	21.5	23.22	43	41.04(41)
78	/	1	11	11.5	12.42	39	39.87(40)
77	////	4	10	12	12.96	39	38.70(39)
76	///	3	6	7.5	8.10	36	37.53(38)

คะแนน	Tally	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N}$	T	T_c
75*	//	2	3	4	4.32	33	36.36(36)
74*		0	1	1	1.08	27	35.19(35)
73*	/	1	1	1.5	1.62	25	34.02(34)

จากตารางที่ 20 ผู้วิจัยได้ทำการขยายคะแนนที่ปกติของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (T_c) โดยใช้สมการพยากรณ์ $T_c = -51.39 + 1.17$

ตาราง 21 แสดงจำนวนร้อยละที่เปรียบเทียบคะแนนจำแนกตามระดับความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถทักษะการพูด	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	12	13.04
ดี	19	20.65
พอใช้	40	43.48
อ่อน	18	19.57
ควรได้รับการพัฒนา	3	3.26
รวม	92	100

จากตารางที่ 21 พบว่า ความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 43.48 รองลงมาอยู่ในระดับดี ร้อยละ 20.65 ระดับอ่อน ร้อยละ 19.57 ระดับดีมาก ร้อยละ 13.04 และควรได้รับการพัฒนา ร้อยละ 3.26 ตามลำดับ โดยมีเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนทั้งฉบับอยู่ในช่วง T25 – T75