

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 144 คน จำแนกตามสถานภาพ มีจำนวนเท่ากันคือ ผู้บริหารสถานศึกษา 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้แทนครู 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33
2. ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ทั้งโดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 24 จากการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึกคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีคุณการณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับและศรัทธา ของบุคลากร มีวิสัยทัศน์และบริหารงานโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และมีความเป็นกัลยาณมิตร เสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อให้เกิดความสำเร็จขององค์กร

4.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนะให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรเห็นความสำคัญขององค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วม ใจ ในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนด เป้าหมาย ในการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย สร้างขวัญกำลังใจใน การทำงาน ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ยกย่องให้เกียรติบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

4.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนะให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และกระตุ้นให้บุคลากรรู้จักวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และคิดหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

4.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ความสำคัญกับ บุคลากรทุกคนเท่าเทียมกัน มอบหมายงานตามความเหมาะสมในด้านความรู้ความสามารถและ ความถนัดของแต่ละบุคคล มีการนิเทศ ติดตามการทำงานของบุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตรทุกคน โดยไม่เลือกปฏิบัติ และเน้นคุณภาพของงาน

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 24 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎี ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 24 เมื่อจำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

แนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาในปัจจุบัน ได้เปลี่ยนแปลงไปสู่การบริหารแบบกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 กำหนดสาระสำคัญให้กระทรวงกระจายอำนาจในการบริหารไปสู่สถานศึกษาโดยตรงเพื่อให้การศึกษาสร้างคนและสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพและประสิทธิภาพต่อไป อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังได้ผ่านการพัฒนาให้เป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (2550 : 26-27) ได้จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ผลปรากฏว่า หลังรับการพัฒนาผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของผู้นำ การเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับดี จึงนับได้ว่าหลักสูตรการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงประสบผลสำเร็จส่งผลให้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติกร จงวิศาล (2543 : 113-114) ทำการวิจัยผลการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำนิสิตที่ได้รับการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีเจตคติที่ดีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงหลังการฝึกอบรมมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่นำมาประเมินตนเอง และภาวะผู้นำที่ผู้ร่วมงานประเมินผู้นำหลังสิ้นสุด การทดลองมากกว่านิสิตที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเจตคติที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงหลังสิ้นสุดการทดลอง และความพึงพอใจในการทำงานของผู้ร่วมงานหลังสิ้นสุดการทำลองไม่พัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีแนวโน้มว่าความพึงพอใจในการทำงานของผู้ร่วมงานหลังสิ้นสุดการทำลอง ในกลุ่มผู้นำนิสิตที่ได้รับการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีมากกว่ากลุ่มนิสิตที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา สิทธิจินดา (2552 : 74-75) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นั้นแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ประพฤติดนเป็นแบบอย่างให้ผู้บังคับบัญชายอมรับ เชื่อมมั่น สรรพภาคภูมิใจและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารที่ประพฤติดน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นเสียสละเวลาเพื่อประโยชน์ของกลุ่มจนผู้ได้บังคับบัญชามีทัศนคติทုံมเทการปฏิบัติงาน จนบรรลุตามภาระกิจ

สำหรับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย คือผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ครูและบุคลากรเป็นรายบุคคล อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารยังขาดการยอมรับในความแตกต่างของบุคลากรขาดการดูแลเอาใจใส่ผู้ร่วมงาน การให้คำปรึกษาแนะนำงานอย่างกัลยาณมิตร

การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมอบหมายงานในหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจนตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ความสำคัญและความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงานอย่างเสมอภาคสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรัตน์ จีนขาวขำ (2547 : 64-66) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็นลำดับสุดท้าย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งกาญจ จิตต์กระวาน (2553 : 93-95) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยาจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยาจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็นลำดับสุดท้าย

ส่วนผู้แทนครูเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้ คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นทางปัญญา เป็นลำดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนใช้ภาวะผู้นำในการบริหารที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม บางคนอาจมีการบริหารที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา แต่บางคนมุ่งบริหารแบบรักษาสภาพเดิมขององค์กร โดยปฏิบัติตามวิธีการเดิมที่เคยปฏิบัติมาเพียงให้สำเร็จตามกำหนด ผู้บริหารจะไม่เข้าไปก้าวร้าวกับงานจนกว่าจะมีปัญหาเกิดขึ้นและแก้ไขเฉพาะหน้าเท่านั้น ยังไม่มีการพัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรจิรจรรย์ชัย (2545 : 117-118) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ตามการรับรู้ของครู ผลการวิจัยพบว่า ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ตามการรับรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลางและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระนันท์ บุญบันดาล (2546 : 70) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารและความพึงพอใจในการทำงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการกระตุ้นทางปัญญาอยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นลำดับสุดท้าย

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ทรรศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกันมีความ คิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็น เพราะผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาเดียวกัน เป็นเหตุทำให้สถานภาพของบุคลากรมีผลต่อความคิดเห็นหรือมุมมองต่อ สิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งแตกต่างกัน อาจจะเกี่ยวกับภูมิหลัง ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สถานการณ์สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่บุคคลนั้น ได้รับอิทธิพลมา ดังนั้น จึงเป็นเหตุให้สถานภาพกับ การรับรู้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญโฮม ดีเลิศ (2550 : 103-104) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อ เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1 ตามการรับรู้ของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน มีความเห็นแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรย์ วรสาร (2551 : 95-96) ศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนในการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามทรรศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนในการบริหารและจัดการศึกษาใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามทรรศนะของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทรรศนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยมี ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ คือด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ควรกำหนดให้มีนโยบาย แผนงาน/โครงการ การฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้ชัดเจน รวมทั้งกำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลภายหลังการอบรมอย่างจริงจัง และต่อเนื่องตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

1.2 ผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนและเป็นกรอบชี้้นำทางการอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ที่ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติน้อยกว่าด้านอื่น ๆ นั้น อาจจะทำให้ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในหน่วยงานลดลง หากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้เพราะองค์กรจะสามารถขับเคลื่อนได้ บุคลากรในองค์กรต้องมีคุณภาพ หากบุคลากรได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ดีจากผู้บริหาร ได้รับการยอมรับ ทำให้รู้สึกว่าคุณค่าและมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อองค์กร ย่อมส่งผลให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรดีไปด้วยในที่สุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นรายบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานสถานศึกษา