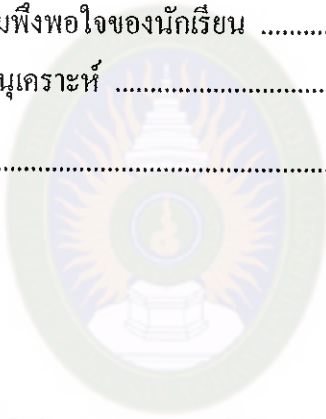


สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTARCT	ค
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
สารบัญภาพ	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8
สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	16
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	31
การเล่นพื้นบ้าน	40
การจัดการความรู้	49
แนวคิดการจัดการเรียนรู้ ศ.นพ. วิจารย์ พานิช	53
แนวคิดการจัดการเรียนรู้ของ Nonaka และ Takeuchi	55
แนวคิดการจัดการเรียนรู้ของศาสตราจารย์ นายแพทย์ประเวศ วะสี	57
แนวคิดการจัดการเรียนรู้ของครูบาสุทธินันท์ ปรัชญาพฤทธิ	58
บริบทโรงเรียนบ้านหนองหว้าหนองแคนดอนบาก	59
บริบทชุมชนในเขตบริการ โรงเรียนบ้านหนองหว้าหนองแคนดอนบาก	62

หัวข้อ	หน้า
การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	71
งานวิจัยในประเทศ	71
งานวิจัยต่างประเทศ	77
กรอบแนวความคิดการวิจัย	79
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	80
ขอบเขตการวิจัย	80
วิธีดำเนินการวิจัย	82
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	83
การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล	88
การวิเคราะห์ข้อมูล	90
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	91
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการเล่นเกมพื้นบ้าน	94
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	113
เวที่ยืนยันข้อมูล.....	156
ตอนที่ 3 ผลการศึกษความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการเล่นเกมพื้นบ้าน	159
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	163
สรุปผลการวิจัย	163
อภิปรายผล	163
ข้อเสนอแนะ	166
.....	168
บรรณานุกรม	169

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	177
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	178
ภาคผนวก ข แบบสำรวจความต้องการ	193
ภาคผนวก ค แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม	202
ภาคผนวก ง แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู	204
ภาคผนวก จ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	207
ภาคผนวก ฉ แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน	210
ภาคผนวก ช แบบทดสอบวัดสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	212
ภาคผนวก ซ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	229
ภาคผนวก ฅ หนังสือขอความอนุเคราะห์	232
ประวัติผู้วิจัย	237



สารบัญตาราง

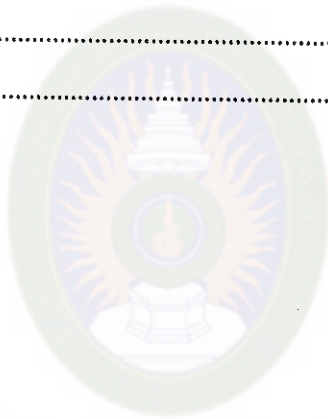
ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรในเขตบริการ	63
2 ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	64
3 แผนการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล	93
4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสำรวจความต้องการในการจัดการความรู้	96
5 ผลการสำรวจความต้องการในการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	98
6 ผลการสำรวจความต้องการในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ ความรู้	99
7 ความถี่ร้อยละของความต้องการของนักเรียนในการนำการเล่นพื้นบ้านมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	106
8 สถานการณ์การเรียนรู้การเล่นพื้นบ้าน	107
9 ปฏิทินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสถานการณ์การเรียนรู้	109
10 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	119
11 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	121
12 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	123
13 ผลการทดสอบย่อยท้ายวงรอบที่ 1	124
14 สภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การเรียนรู้ที่ 1	125
15 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	128
16 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	130
17 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	132
18 ผลการทดสอบย่อยท้ายวงรอบที่ 2	133
19 สภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การเรียนรู้ที่ 2	135
20 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	138
21 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	140
22 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	142
23 ผลการทดสอบย่อยท้ายวงรอบที่ 3	143

ตารางที่	หน้า
24	สภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขที่เกิดขึ้นในฐานการเรียนรู้ที่ 3 144
25	ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 147
26	ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 149
27	ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 151
28	ผลการทดสอบย่อยท้ายวงรอบที่ 4 152
29	สภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขที่เกิดขึ้นในฐานการเรียนรู้ที่ 4 154
30	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 156
31	ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการละเล่น พื้นบ้าน 159



สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ความสัมพันธ์ระหว่างสาระหลักทั้ง 4 สาระ 4Cs	21
2	SECT Model ของ Nonaka และ Takeuchi	56
3	ความสัมพันธ์ระหว่างนักพัฒนา นักวิจัยและชุมชนก่อนและหลังการวิจัย	70
4	กรอบแนวคิดการวิจัย	79
5	ขั้นตอนการปฏิบัติการวิจัยแบบมีส่วนร่วม	89
6	แผนที่จังหวัดมหาสารคาม	110
7	แผนที่อำเภอกันทรวิชัย	110
8	แผนที่แหล่งเรียนรู้	111



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 การประชุมสนทนากลุ่ม	100
2 ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น นายบุญถม ภูคองตา	104
3 ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น นางจำปี อ่อนโพธา	105
4 ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น นายบัณฑิต เขตราช	105
5 ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น นางสุขจิต ภูคำตา	106
6 นักเรียนไหว้ครูภูมิปัญญาในการไหว้ครู	112
7 นักเรียนมอบของที่ระลึกแทนคำขอบคุณแก่ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	112
8 ฐานการเรียนรู้ชาโลกเอก	114
9 ฐานการเรียนรู้หมอลำประยุกต์	114
10 ฐานการเรียนรู้ปริศนาคำทาย	115
11 ฐานการเรียนรู้วิธีข้าวสาร	115
12 การเล่นเกมชาโลกเอก	157
13 การเล่นเกมหมอลำประยุกต์	157
14 การเล่นเกมปริศนาคำทาย	158
15 การเล่นเกมวิธีข้าวสาร	158
16 ผู้ปกครองร่วมเวทียืนยันข้อมูล	158
17 ผลงานนักเรียน	159
18 นักเรียนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	161
19 สาริตถ์การเล่นชาโลกเอก	161
20 นักเรียนทุกคนขึ้นเวที	162
21 ให้ข้อมูลกับผู้สนใจ	162
21 นำผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	162