

ชื่อเรื่อง การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย ลัดดาวัลย์ อัดฉกร ปริญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ว่าที่รศ.ดร.อรัญ ชูพระเคื่อง

ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.อรุณี จันทร์ศิลา

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และค้นหาข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 312 คน จากการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบเพื่อสำรวจความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 60 ข้อ และแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง การทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อปรับปรุง การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ และการทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาข้อบกพร่องของนักเรียน สถิติที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และ ค่าความเชื่อมั่น ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 1.00 ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ สามารถแยกผู้มีข้อบกพร่องและผู้ที่ไม่มีข้อบกพร่องได้จริง และมีค่าความยากตามเกณฑ์ ตั้งแต่ 0.65 ขึ้นไป ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ ปานกลาง ค่อนข้างง่าย และง่ายมาก ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความ ข้อสอบจำนวน 6 ข้อ ค่าความยาก ตั้งแต่ 0.66 - 0.82 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.30 - 0.68

ตอนที่ 2 การอ่านตีความ ข้อสอบจำนวน 6 ข้อ ค่าความยาก ตั้งแต่ 0.67 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.24 - 0.80

ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ ข้อสอบจำนวน 6 ข้อ ค่าความยาก ตั้งแต่ 0.66 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.28 - 0.86

ตอนที่ 4 การอ่านสังเคราะห์ ข้อสอบจำนวน 6 ข้อ ค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 - 0.77 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.32 - 0.73

ตอนที่ 5 การอ่านประเมินค่า ข้อสอบจำนวน 6 ข้อ ค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 - 0.81 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.36 - 0.79

ค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 21.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 4.52 และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.91

2. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีข้อบกพร่อง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การอ่านตีความ การอ่านสังเคราะห์ การอ่านจับใจความ การอ่านวิเคราะห์ และการอ่านประเมินค่า



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : A diagnostic test construction in Thai reading Comprehension for students
in Mathayom Suksa 5.

AUTHOR : Mrs.Laddawan Attajak **DEGREE :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

ADVISORS : Asst. lieutenant Dr.Arun Sui kradueng Chairman
Asst. Prof. Dr. Arunee Jansila Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHARM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

The purpose of reseach were to determine the quality and the diagnostic test of reading comprehension in Thai Mathayom Suksa 5 and find bugs in reading comprehension Mathayom Suksa 5. The population and samples used in this study as a student Mathayom Suksa 5 in 2010 academic year the Office Provincial Secondary of Education, Area 29 consisted of 312 from a random stage (Multi-Stage Random Sampling) tool used in this study were tests to survey the number one issue of 60 items. and diagnostic test. Comprehension in reading English Mathayom Suksa 5, Number 1, Issue 30 items how to do a diagnostic test. Tested three times at a testing time for maintenance. The second test was to determine the quality of the tests and send the No. 3 and the test time for the deficiencies in student The statistics used in this study were mean, percent, standard deviation, item difficulty index, Discrimination Index and Reliability. Research findings can be concluded as follows

1. A diagnostic test of Thai. reading comprehension. Mathayom Suksa 5 at the precise findings of the study was 1.00 is considered a quality test to separate the defective and the defect was not true. And had difficulty basis from 0.65 up from the discrimination medium is quite simple and easy as.

For the first Reading for Main Idea part of test, the difficulty index of each item was from 0.66 to 0.82. The discrimination index was between 0.30 to 0.68.

For the second Reading for Interpretation part of test, the difficulty index of each item was from 0.67 to 0.78 The discrimination index was between 0.24 to 0.80

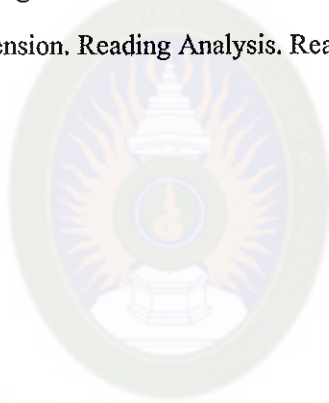
For the third Reading for Analysis part of test, the difficulty index of each item was from 0.66 to 0.78. The discrimination index was between 0.28 to 0.86.

For the fourth Reading for Synthesis part of test, the difficulty index of each item was from 0.65 to 0.77. The discrimination index was between 0.32 to 0.73.

For the fifth Reading for Evaluation part of test, the difficulty index of each item was from 0.65 to 0.81. The discrimination index was between 0.36 to 0.79.

Average is equal to 21.43 and standard deviation equal to 4.52 and the confidence of the entire test is equal to 0.91.

2. Bug analysis of Thai reading comprehension. Mathayom Suksa 5 students were flawed. Ordered from highest to lowest as follows: reading, interpreting, Reading synthesis Reading comprehension, Reading Analysis, Read and evaluate.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY