

บทที่ 3

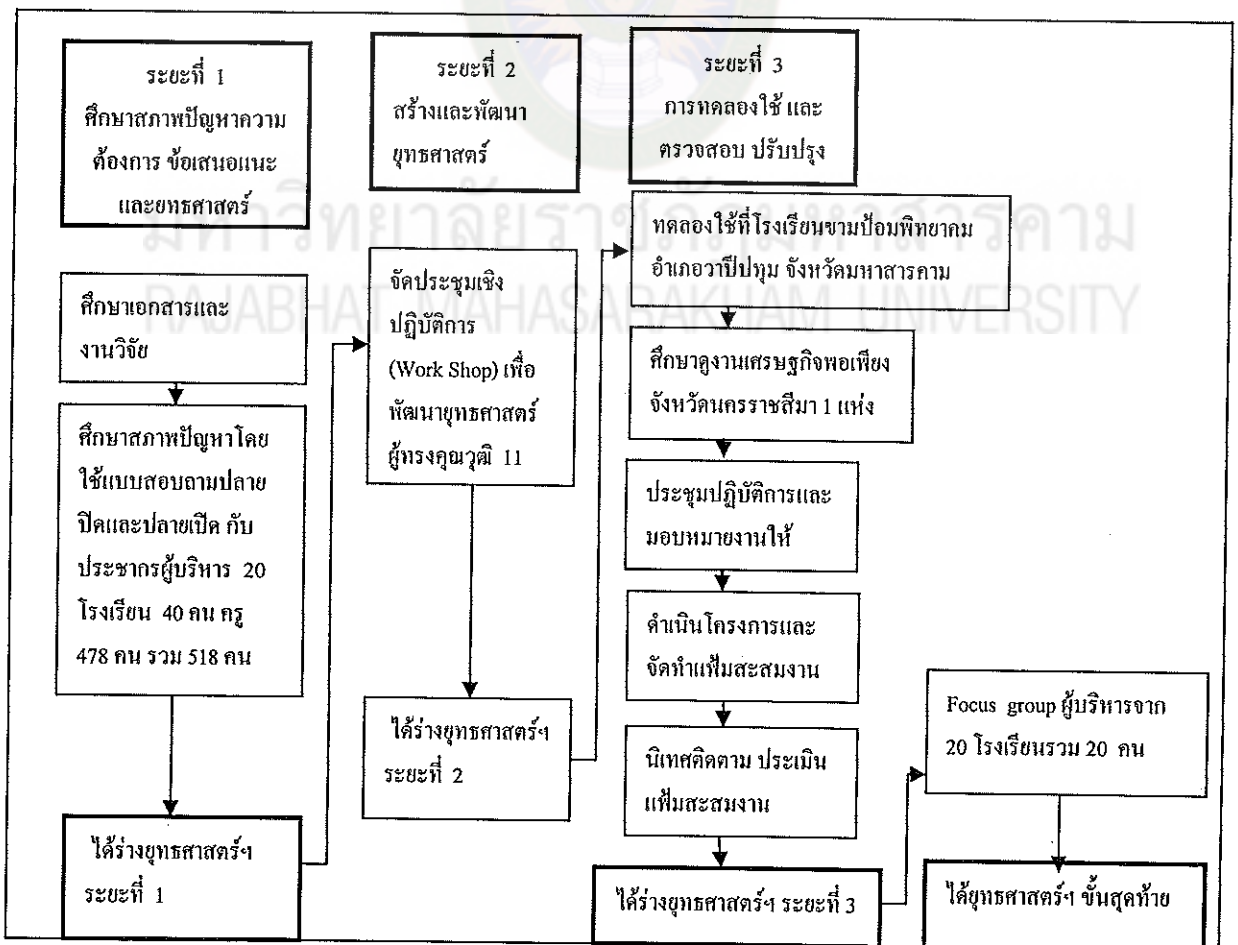
วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ครั้งนี้ แบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะและยุทธศาสตร์ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียน ตามกรอบแนวที่วิเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียน

ระยะที่ 3 ประเมินยุทธศาสตร์โดยการทดลองใช้ และขอคำแนะนำภาพรวมขั้นตอนของการวิจัย ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 ขั้นตอนการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะและยุทธศาสตร์ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียน

คำถามการวิจัย

สภาพปัญหาความต้องการ ข้อเสนอแนะและยุทธศาสตร์การปฏิบัติตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะและยุทธศาสตร์การปฏิบัติ
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม

เป้าหมาย

ได้ร่างยุทธศาสตร์การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูและ
บุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ระยะที่ 1

ประชากร

1. ประชากร ได้แก่ผู้บริหาร และครู จำนวน 518 คน

1.1 ผู้บริหารและรองผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 40 คน

1.2 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 20 แห่ง รวมทั้งหมด 478 คน
รายละเอียดประชากร ดังตารางที่ 8

การวิจัยในระยะที่ 1 นี้ผู้วิจัยใช้ประชากรในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนประชากร

ชื่อโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ประชากร		รวม
	ผู้บริหาร	บุคลากร	
1. โรงเรียนนาสีนวนพิทยาสรรค์	2	13	15
2. โรงเรียนมัธยมคงยาง	2	15	17
3. โรงเรียนศรีสุขพิทยาคม	2	16	18
4. โรงเรียนหนองเหล็กศึกษา	2	26	28
5. โรงเรียนหนองโกวิชาประสิทธิ์พิทยาคม	2	10	12
6. โรงเรียนหนองบัวปียนมิตร	2	11	13
7. โรงเรียนหัวเรือพิทยาคม	2	29	31
8. โรงเรียนมะค่าพิทยาคม	2	23	25
9. โรงเรียนแก้งวิทยานุกูล	2	18	20
10. โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม	2	22	24
11. โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม	2	32	34
12. โรงเรียนเมืองเตาพิทยาคม	2	30	32
13. โรงเรียนจัวบาพิทยาคม	2	20	22
14. โรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง	2	17	19
15. โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม	2	30	32
16. โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม	2	16	18
17. โรงเรียนคอนเงินพิทยาคาร	2	11	13
18. โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม	2	54	56
19. โรงเรียนนาข่าพิทยาคม	2	48	50
20. โรงเรียนเสื่อโก้กพิทยาสรรค์	2	37	39
รวม	40	478	518

ที่มา : (กองการศึกษาฯ และวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2552)

ตัวแปรที่ทำการศึกษา

ยุทธศาสตร์การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ยุทธศาสตร์ และองค์ประกอบ 5 ด้านคือ ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ด้านเงื่อนไขความรู้ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม

เครื่องมือ

1. ประเภทของเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม
2. ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการ กรอบแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบบลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 112) และได้กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา ไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัญหา/ความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัญหา/ความต้องการ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัญหา/ความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัญหา/ความต้องการ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัญหา/ความต้องการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 สร้างแบบสอบถามการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามจำนวน 42 ข้อ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ด้านเงื่อนไขความรู้

3.4 นำเครื่องมือวิจัยเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบเบื้องต้นก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

3.5 ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปพบผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและหาดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Index of Congruency : IOC) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 : 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การให้คะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00

3.6 นำไปทดลองใช้กับบุคลากรสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

3.7 ปรับปรุงเครื่องมือแล้วนำไปใช้กับประชากรต่อไป

ระยะเวลา

วันที่ 5 – 29 มกราคม 2553

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากเอกสารต่างๆ เช่น งานวิจัย ตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
2. ศึกษาสภาพปัญหา โดยใช้แบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด กับประชากรผู้บริหาร 20 โรงเรียน 40 คน ครู 478 คน รวม 518 คน
3. วิเคราะห์สรุปสภาพปัญหา ได้ร่างยุทธศาสตร์ ระยะที่ 1 จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อหาคำประกอบยุทธศาสตร์เชิงทฤษฎี โดยได้รับการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิ และจากการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์
4. สรุปผลการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการข้อเสนอแนะและยุทธศาสตร์การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระยะที่ 1

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะและยุทธศาสตร์ที่ใช้ในปัจจุบัน ในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำไปสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์ในระยะที่ 2 ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ
2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม
3. แจกแบบสอบถามไปยังประชากร
4. เก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำ

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าสถิติ ชั้นพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐานแล้วทำการแปลผลตามเกณฑ์การแปลความหมายสำหรับข้อมูลที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 4.51- 5.00 สภาพปัญหา/ความต้องการในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 3.51- 4.50 สภาพปัญหา/ความต้องการในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก

ระดับ 2.51- 3.50 สภาพปัญหา/ความต้องการในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 1.51-2.50 สภาพปัญหา/ความต้องการในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1.00-1.50 สภาพปัญหา/ความต้องการในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3. เป็นข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 3 ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการอ่านโดยละเอียดแล้วทำการสังเคราะห์เนื้อหาตามวิธีการของ สุกงัก จันทวานิช (2531 : 67) กล่าวคือ เป็นกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ที่เกี่ยวข้อง ไปถึงทฤษฎีเพื่อให้ความหมายแก่ข้อมูลที่ได้มา

โดยใช้วิธีสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย ผู้วิจัยต้องเลือกเหตุการณ์ที่เป็นกุญแจสำคัญ แล้วเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์นั้น กับเหตุการณ์ทั้งหมด ตลอดจนสรุปโครงสร้างของเหตุการณ์นั้น ไปประยุกต์ คำอธิบาย โครงสร้างของปรากฏการณ์หรือระบบโดยส่วนรวม

วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์วัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้แบบสอบถามศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยวิเคราะห์สังเคราะห์เนื้อหา รวบรวมความดีของยุทธศาสตร์

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียน

คำถามการวิจัย

องค์ประกอบของยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มีอะไรบ้าง

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างยุทธศาสตร์ในระยะที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ประกอบด้วย

1. นายกองการบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
2. ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯและวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
3. ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน 4 แห่ง
4. ตัวแทนครู 3 คน

5. พระ 1 รูป

6. ประชาชนชาวบ้าน 1 คน

สถานที่

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

เครื่องมือ

1. ประเภทของเครื่องมือ

1.1 แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

1.2 แบบบันทึกการประชุม ฉบับที่ 1

2. ลักษณะของเครื่องมือ

2.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้ทรงคุณวุฒิ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์และการดำเนินการเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แบบบันทึกการประชุม

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้ทรงคุณวุฒิ มีลักษณะเป็นแบบบันทึกการประชุม เกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 66-70) การวิจัยปฏิบัติการและวิจัยในชั้นเรียนของ ประวิต เอราวรรณ (2545 : 125-127) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างเครื่องมือฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัยครอบคลุมทุกนิยามศัพท์

3.1.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.1.6 จัดพิมพ์แบบสัณฐานฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.2 แบบบันทึกการประชุม

3.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 66-70) การวิจัยปฏิบัติการของประวิต เอรารวรรณ์ (2545 : 125-127) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างเครื่องมือฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัยครอบคลุมทุกนิยามศัพท์

3.2.3 นำแบบบันทึกการประชุมที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.1.6 จัดพิมพ์แบบบันทึกการประชุมฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ระยะเวลา

1. ระหว่าง 1 กุมภาพันธ์ 2553 ถึง 26 กุมภาพันธ์ 2553
2. การทำประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) 2 วัน วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2553 ถึง 24 กุมภาพันธ์ 2553

วิธีการดำเนินการวิจัย ในระยะที่ 2

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน ร่วมประชุม
2. คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมสูงเป็นที่ยอมรับของสังคม มีความเชี่ยวชาญด้านนโยบาย การบริหารจัดการศึกษา มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา การบริหารโรงเรียน 5 ปี ขึ้นไป เป็นครูและทำการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับเป็นปราชญ์ชาวบ้าน และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอนดังรายชื่อของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการคัดเลือกดังนี้

ตารางที่ 11 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เชี่ยวชาญด้าน
1	ดร.พระครูปัจฉิมวราญกุล	เจ้าอาวาสวัดดาวดึงส์ อำเภอแกดำจังหวัด มหาสารคาม	ด้านคุณธรรมจริยธรรม
2	นายยิ่งยศ อุดรพิมพ์	นายกองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม	นโยบายการบริหาร
3	นายสุรเกียรติ์ คำหนองสง	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม	บริหารการศึกษา
4	นายสุวรรณ ไชยชิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนอง เหล็กศึกษา	บริหารสถานศึกษา
5	นายมังกร ปทุมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน เสื่อไก่อัฒยาศรรค์	บริหารสถานศึกษา
6	นายอดิศร เหล่าสะพาน	ปราชญ์ชาวบ้าน บ้านคอน มัน ตำบลขามเรียง อำเภอ กันทรวิชัย จังหวัด มหาสารคาม	เศรษฐกิจพอเพียง
7	นายอำนาจ ไลออน	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาข่า วิทยาคม	บริหารสถานศึกษา
8	นายเสงี่ยม นันทะเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียน เลิงแฝกประชานำรุง	บริหารสถานศึกษา
9	นางประดับ แสงคำไพ	ครู คศ. 3 โรงเรียน เสื่อไก่อัฒยาศรรค์	หลักสูตรและการสอน
10	นางยุภาวดี น้อยวังคลัง	ครู คศ.3 โรงเรียนท่าขอน ยางพิทยาคม	หลักสูตรและ การสอน
11	นายสำลี เลิกนอก	ครู คศ.3 โรงเรียนนาข่า วิทยาคม	หลักสูตรและ การสอน

3. นำร่างยุทธศาสตร์ที่ได้จากการสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะและข้อมูลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ในแบบสอบถามปลายเปิด มาร่วมวิเคราะห์ อภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ที่จะพัฒนาโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดเลือกไว้ 11 คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค SWOT โดยวิเคราะห์ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และข้อจำกัด (Threats) ขององค์กร (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. 2550 : 23)

4. จัดทำแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการ (WORKSHOP) มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 12 แผนการประชุมเชิงปฏิบัติการ

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	วิทยากร	วันเวลา	สถานที่
เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค SWOT	นายสุรภีร์ คำหนองสง	23 ก.พ 2553 9.00 – 10.00	ห้องประชุม องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด มหาสารคาม
เพื่อศึกษาองค์ประกอบของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นายเสงี่ยม นันทะแสน	23 ก.พ 2553 13.00-14.00	ห้องประชุม องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด มหาสารคาม
เพื่อศึกษาหลักคุณธรรมจริยธรรม	หลักคุณธรรมจริยธรรม	ดร.พระครูปัจฉิมนิ รวรานุกูล	23 ก.พ 2553 14.00 – 16.00	ห้องประชุม องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด มหาสารคาม
เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม .	สร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม .	คณะกรรมการ วิทยากร	24 ก.พ 2553 13.00-16.00	ห้องประชุม องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด มหาสารคาม

5. คำเนึนการร่าง (Template) ยุทธศาสตร์เพ็ือการพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 13 ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัย.....

พันธกิจ.....

สภาพปัญหาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประเด็นยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิธึดำเนินการ	การวัดและประเมินผล	กิจกรรม/วิธีการ/แนวทาง	การรายงานผลสำเร็จ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

การรายงานผลสำเร็จ.....

6. ทำการประชุมปฏิบัติการ 2 วัน ตามแผนที่กำหนดไว้

7. เขียนผลการประชุมปฏิบัติการ และการสร้างยุทธศาสตร์การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ระยะที่ 2

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. การบันทึกการประชุม ผู้วิจัยใช้ในการบันทึกในการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำ

นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์มาจัดเป็นหมวดหมู่ตามขอบเขตการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และเขียนพรรณาวิเคราะห์

ระยะที่ 3 ประเมินยุทธศาสตร์โดยการทดลองใช้

คำถามการวิจัย

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่ทดลองใช้เป็นอย่างไ ผลการตรวจสอบและปรับปรุงเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาร่างยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

เป้าหมาย

1. บุคลากรในโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม ได้แนวทางยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากร
3. ยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิ สำหรับใช้ในระดับจังหวัด

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ที่ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรในโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม จำนวน 18 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้วิจัย

1.2 คณะครูโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม จำนวน 16 คน

1.3 รองผู้บริหาร จำนวน 1 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

2.1 วิทยากรให้การอบรมตามยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรในโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม จำนวน 3 คน ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

2.1.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาครูเพื่อปฏิบัติตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.3 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1) พระครูปัจฉิมวราณุกูล เจ้าอาวาสวัดดาวดึงส์ อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษาคุษฎีบัณฑิต เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำหน้าที่เป็นวิทยากรในการประชุมปฏิบัติการ

2) ดร.สิริ ดวงพร อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี วุฒิการศึกษาคุษฎีบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาครูเพื่อ

ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำหน้าที่เป็นวิทยากรในการประชุมปฏิบัติการ

3) นายอดิศร เหล่าสะพาน คำนันตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดกรมส่งเสริมการเกษตรต้นแบบจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2551 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำหน้าที่เป็นวิทยากรในการประชุมปฏิบัติการ

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม อำเภอกวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
เครื่องมือที่ใช้

1. ประเภทของเครื่องมือ

- 1.1 แบบทดสอบ
- 1.2 แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2
- 1.3 แบบสังเกต ฉบับที่ 1
- 1.4 แบบประเมินเพิ่มสะสมงานของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

2. ลักษณะของเครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบ

แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจผู้ร่วมวิจัยแล้วเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ว่ามีความแตกต่างกันเพียงใด

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาดูงาน มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์และการดำเนินการเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 แบบสังเกต

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลในการสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.4 แบบประเมินเพิ่มสะสมงาน

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีใน

ตัวเอง เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ว่ามีการพัฒนาเกี่ยวกับปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้านอยู่ในระดับใด พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข โดยมีคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึงรายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึงรายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมมาก
ระดับ	3	หมายถึงรายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึงรายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมน้อย
ระดับ	1	หมายถึงรายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 แบบทดสอบมีขั้นตอนต่อไปนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 66-70) การวิจัยปฏิบัติการของ ประวิต เอราวรรณ (2545 : 125-127) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างเครื่องมือฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัยครอบคลุมทุกนิยามศัพท์

3.1.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมนำเพื่อตรวจสอบคุณภาพ

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.1.6 จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด(2545 : 66-70) การวิจัยปฏิบัติการและวิจัยในชั้นเรียนของ ประวิต เอราวรรณ (2545 : 125-127) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างเครื่องมือฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัยครอบคลุมทุกนิยามศัพท์

3.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.2.6 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 แบบสังเกต

3.3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 66-70) การวิจัยปฏิบัติการของประวิต เอราวรรณ์ (2545 : 125-127) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างเครื่องมือฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัยครอบคลุมทุกนิยามศัพท์

3.3.3 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.3.6 จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4 แบบประเมินเพิ่มสะสมงาน

3.4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 66-70) การวิจัยปฏิบัติการของประวิต เอราวรรณ์ (2545 : 125-127) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วสร้างแบบประเมินขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|-------------|--|
| 5 | หมายความว่า | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายความว่า | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายความว่า | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

ได้คะแนนประเมินเฉลี่ย 2.50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.4.2 สร้างแบบประเมินฉบับร่างตามขอบเขตที่วิจัย ทุกประเด็น

ครอบคลุมทุกนิยามศัพท์

3.4.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอ

3.4.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

3.4.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.4.6 จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 / 2553

วิธีการดำเนินการ

1. ขึ้นทดลองใช้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้ร่างยุทธศาสตร์ที่ได้จากระยะที่ 2 ที่โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน 2 วงรอบดังต่อไปนี้

1.1 วงรอบที่ 1

1.1.1 ศึกษาดูงาน

1.1.2 ประชุมปฏิบัติการ

1.1.3 มอบหมายงาน

1.1.4 นิเทศ

1.1.5 จัดทำแฟ้มสะสมงาน

1.2 วงรอบที่ 2

นิเทศ เป็นการนิเทศที่แตกต่างไปจากวงรอบที่ 1 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดียิ่งขึ้นจึงดำเนินการนิเทศแบบใกล้ชิดมากขึ้น และบ่อยมากขึ้น

การทดลอง โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) มีขั้นตอน ดังนี้

การดำเนินการวงรอบที่ 1

1.ขั้นการวางแผน (Planning)

1.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และหาแนวทางในการพัฒนายุทธศาสตร์ของโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม โดยใช้ร่างยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นคู่มือในการดำเนินการ

1.2 วางแผนกิจกรรม 4 กิจกรรม ยุทธศาสตร์ฯ โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมวางแผนในการศึกษาดูงาน ประชุมปฏิบัติการ มอบหมายงาน จัดทำเพิ่มสะสมงาน นิเทศ ดังตารางแผนปฏิบัติการพัฒนายุทธศาสตร์การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม วงรอบที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 14 แผนปฏิบัติการ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม วงรอบที่ 1

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	ผู้เกี่ยวข้อง
1.การศึกษา ดูงาน	-เพื่อให้ครูได้ ศึกษา แบบอย่างของ การปฏิบัติตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	5 มี.ค 2553	-การสัมภาษณ์	-แบบ สัมภาษณ์	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	ผู้เกี่ยวข้อง
2.ประชุม ปฏิบัติการ	-เพื่อให้ครูมี ความรู้ความ เข้าใจการ ปฏิบัติตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	18-19 มี.ค. 2553	- การทดสอบ - การสัมภาษณ์	-แบบทดสอบความรู้ ก่อน-หลัง การประชุม ปฏิบัติการ	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -วิทยากร
3.มอบหมาย งาน	-เพื่อมอบ หมายให้ บุคลากรจัดทำ กิจกรรม 4 โครงการ / กิจกรรมและ เพิ่มสะสม งานการปฏิบัติ ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	18 -19 มี.ค. 2553	- การสัมภาษณ์	-แบบ สัมภาษณ์ -แบบ สังเกต	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -วิทยากร
4.จัดทำเพิ่ม สะสมงาน	-เพื่อทราบ ผลสำเร็จจาก ผลการพัฒนา บุคลากร	20 มี.ค. – 15 ส.ค. 2553	- จากเพิ่ม สะสมงาน	-แบบ ประเมิน เพิ่มสะสม งาน	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -ผู้นิเทศและ ประเมินเพิ่ม สะสมงาน

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	ผู้เกี่ยวข้อง
5.นิเทศ	-เพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษาผู้ร่วมวิจัยให้สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	19 ส.ค - 24 ก.ย 2553	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสังเกต	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -ผู้นิเทศและประเมิน เพิ่มเติม งาน

1.3 วางแผนการศึกษาดูงาน ที่ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อ.ชุมพวง จ. นครราชสีมา จำนวน 1 วัน

1.4 วางแผนประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงหรือฝึกอบรมบุคลากร เพื่อขอความร่วมมือสร้างความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนวิธีการดำเนินการตามยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 วางแผนการมอบหมายงาน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอบรมทรัพย์สิน
กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมบันทึกบัญชีรับ-จ่าย กิจกรรมลดละเลิกอบายมุข

1.6 วางแผนการนิเทศตามกิจกรรม 4 กิจกรรม ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ปฏิทินกำหนดนิเทศ วงรอบที่ 1

วัน เดือน ปี	เวลา	เรื่อง/กิจกรรม	ผู้รับการนิเทศ	ผู้ให้การนิเทศ
20-30 สิงหาคม 2553	14.30-15.30 น.	การพบปะเป็นรายบุคคล	ครูคนที่ 1-17	ผู้วิจัย คณะกรรมการ
1-10 สิงหาคม 2553	14.30-15.30 น.	การประเมินเพิ่มสะสมงาน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมบันทึกบัญชีรับ-จ่าย กิจกรรมลดละเลิกอบายมุข	ครูคนที่ 1-4 ครูคนที่ 5-8 ครูคนที่ 9-12 ครูคนที่ 13-17	ผู้วิจัย คณะกรรมการ
20-30 กันยายน 2553	14.30-15.30 น.	การประเมินเพิ่มสะสมงาน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมบันทึกบัญชีรับ-จ่าย กิจกรรมลดละเลิกอบายมุข	ครูคนที่ 1-4 ครูคนที่ 5-8 ครูคนที่ 9-12 ครูคนที่ 13-17	ผู้วิจัย คณะกรรมการ

1.7 วางแผนการจัดทำเพิ่มสะสมงาน โดยประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ วัตถุประสงค์ในการนำเสนอสาระในเพิ่ม กิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม ภาคผนวก หรือ แหล่งอ้างอิง

2. ขั้นการปฏิบัติ (Action) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan) วงรอบที่ 1 ดังนี้

2.1 ศึกษาดูงาน ที่ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง พ่อจันทิ ประทุมภา อำเภอลำปาง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 วัน

2.2 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้

2.3 คณะครูลงมือปฏิบัติตามโครงการที่วางไว้ ทั้ง 4 กิจกรรม

2.4 นิเทศโดยผู้ให้การนิเทศทั้ง 5 ท่าน

2.5 ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 17 คน แบ่งหน้าที่กันทำ กิจกรรมละ 4 คน ทุกคนต้อง

ดำเนินการทุกกิจกรรมและจัดทำเพิ่มสะสมงาน

3. ขั้นการสังเกต (Observation)

3.1 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาดูงาน โดยการสัมภาษณ์

3.2 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการประชุมปฏิบัติการ โดยการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์

3.3 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการมอบหมายงาน โดยการสัมภาษณ์การสังเกต

3.4 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มสะสมงาน โดยการประเมินเพิ่มสะสมงาน

3.5 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศ โดยการสัมภาษณ์ การสังเกต การจัดการทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.5.1 นำข้อมูลที่รวบรวมจากการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยยึดหลักสามเส้า (Triangulation) ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านข้อมูล (Data Triangulation) ด้านผู้ศึกษา (Investigator Triangulation) และด้านวิธีการ (Methodological Triangulation) จากการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมาจัดหมวดหมู่ตามกรอบแนวคิด พัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

3.5.2 ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลที่รวบรวมได้มาทั้งหมดหลาย ๆ ครั้ง เพื่อหาความสัมพันธ์ของข้อมูลการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในลักษณะใดลักษณะหนึ่งในการกำหนดทิศทาง แล้วนำมาวิเคราะห์ และแปลผลโดยอิงกรอบการศึกษา แล้วนำเสนอโดยการบรรยาย (Narrative Form)

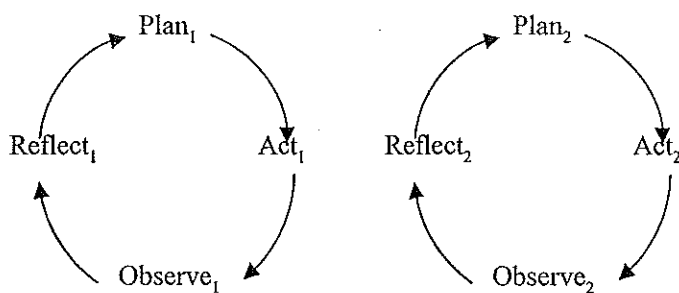
4. ขั้นสะท้อนผล (Reflection)

4.1 การศึกษาดูงานนำข้อมูล สารสนเทศที่เกิดจากการสังเกต เสนอที่ประชุมใหญ่และที่ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อพิจารณา

4.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่ประชุมประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อภิปราย วิพากษ์ ให้ข้อสังเกต อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะประเด็นที่เป็นจุดอ่อน หรือประเด็นที่เป็นจุดแข็งเพื่อการพัฒนาต่อไป

4.3 การมอบหมายงาน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมบันทึกบัญชีรับ-จ่าย กิจกรรมลดละเลิกอบายมุข

4.4 ประชุมพิจารณาผลการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งกลุ่มพิจารณาถึงสาเหตุ และแนวทางแก้ไข ตามประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนหรือองค์ประกอบของการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงแผน (Re-plan) เข้าสู่กรอบที่ 2 ต่อไป ดังแผนภูมิ ต่อไปนี้



Spiral 1

Spiral 2

แผนภูมิที่ 6 การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรในโรงเรียนชาวมป้อมพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (AR)

การดำเนินการในวงรอบที่ 2

1. ขั้นการวางแผนใหม่ (Re-Plan) โดยนำข้อเสนอแนะตามประเด็นที่ได้จาก ประชุม ขั้นสะท้อนผล ในวงรอบที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

นิเทศ กิจกรรม และนิเทศการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อประเมินเพิ่มสะสมงาน

2. ขั้นการลงมือกระทำใหม่ (Re-Action) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 มอบหมายงาน 4 โครงการ ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเกษตร พอเพียง กิจกรรมบันทึกบัญชีรายรับรายจ่าย กิจกรรมลดละเลิกอบายมุข และจัดทำเพิ่ม สะสมงาน

2.2 นิเทศกิจกรรม และ ประเมินเพิ่มสะสมงาน

3. ขั้นการสังเกตการณ์ใหม่ (Re- Observation) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล การนิเทศกิจกรรม และเพิ่มสะสมงานตาม ยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสัมภาษณ์ สังเกตและ ประเมินเพิ่มสะสมงาน

3.2 นิเทศ ประเมินเพิ่มสะสมงาน

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การประเมินเพิ่มสะสมงาน แล้ว

สังเคราะห์เนื้อหา สรุปผล

4. ขั้นการสะท้อนผลใหม่ (Re-Reflection) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 สะท้อนผลจากการปฏิบัติตนของบุคลากรตามยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 สะท้อนผลการนิเทศกิจกรรม ประเมินเพิ่มสะสมงาน ตรวจสอบยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้กับรางวัลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใน ระยะที่ 2

5. ขึ้นตรวจสอบและปรับปรุง ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่ม ดังนี้

5.1 สนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้บริหารจาก 20 โรงเรียน รวม 20 คน มาสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรที่ได้ผลจากการทดลองใช้ใน โรงเรียนขามป้อมพิทยาคมเพื่อนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้เวลาสนทนากลุ่ม 1 วัน

5.2 สรุปผลการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียน เขียนรายงานเผยแพร่ผลการพัฒนา และผลการวิจัยทั้งฉบับ

5.3 เขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้ง 2 ท่าน และทำการปรับปรุงแก้ไข ตามที่ แนะนำ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม มีประสิทธิผลและเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป

2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากร โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมีความเหมาะสมกับบริบทการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุม แบบประเมินเพิ่มสะสมงาน ใช้ในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศเพื่อติดตามการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำ

นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์มาจัดเป็นหมวดหมู่ตามขอบเขตการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และเขียนพรรณนาวิเคราะห์

ตารางที่ 16 สรุปขั้นตอนการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

มหาสารคาม

ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	เครื่องมือ/การวิเคราะห์	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>คำถาม : สภาพ</p> <p>ปัญหาความต้องการ</p> <p>ข้อเสนอแนะและ</p> <p>ยุทธศาสตร์การปฏิบัติตาม</p> <p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ</p> <p>พอเพียงของบุคลากรใน</p> <p>โรงเรียนสังกัดองค์การ</p> <p>บริหารส่วนจังหวัด</p> <p>มหาสารคาม เป็นอย่างไร</p> <p>Phase 1</p> <p>- ศึกษาสภาพปัญหา</p> <p>ความต้องการ ข้อเสนอแนะ</p> <p>และยุทธศาสตร์ การปฏิบัติ</p> <p>ตามหลักปรัชญาของ</p>	<p>-เพื่อศึกษาสภาพปัญหา</p> <p>ความต้องการ ข้อเสนอแนะ</p> <p>และยุทธศาสตร์การปฏิบัติ</p> <p>ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ</p> <p>พอเพียงของบุคลากรใน</p> <p>โรงเรียนสังกัดองค์การ</p> <p>บริหารส่วนจังหวัด</p> <p>มหาสารคาม</p>	<p>-ศึกษาหลักทฤษฎีและ</p> <p>งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-วิเคราะห์และสังเคราะห์</p> <p>เนื้อหา</p> <p>-กำหนดขอบเขตของเนื้อหา</p> <p>-สร้างเครื่องมือวิจัย</p> <p>-หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย</p> <p>-เก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>-วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล</p> <p>ข้อมูล</p> <p>-ตรวจสอบ/ยืนยันความถูกต้อง</p> <p>ของข้อมูล</p> <p>-สรุปผล/เขียนรายงาน</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>สถิติที่ใช้</p> <p>- ค่าเฉลี่ย (μ)</p> <p>- ส่วนเบี่ยงเบน</p> <p>มาตรฐาน (σ)</p>	<p>- สภาพปัญหา</p> <p>ความต้องการ</p> <p>ข้อเสนอแนะและ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ใช้ใน</p> <p>ปัจจุบันในการปฏิบัติ</p> <p>ตามหลักปรัชญา</p> <p>เศรษฐกิจพอเพียงของ</p> <p>บุคลากรในโรงเรียน</p> <p>สังกัดองค์การบริหาร</p> <p>ส่วนจังหวัด</p> <p>มหาสารคาม</p>

ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	เครื่องมือ/การวิเคราะห์	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>เศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียน</p>				
<p>คำถาม : องค์ประกอบของยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มีอะไรบ้าง</p>	<p>- เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม</p>	<p>- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ - คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ - วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ SWOT - จัดทำแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการ - สร้างยุทธศาสตร์ตามโครงร่าง (Template) - สร้างเครื่องมือวิจัย</p>	<p>- แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการประชุม</p>	<p>- ยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากร ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มี ความเหมาะสมขึ้น</p>
<p>Phase 2 - การสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนารูปแบบของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียน</p>		<p>- หาคุณภาพของเครื่องมือ - ทำการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน ตามแผนที่วางไว้ - เขียนผลการสัมมนาและการสร้างยุทธศาสตร์รายงาน</p>		

ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	เครื่องมือ/การวิเคราะห์	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>คำถาม: ยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่พัฒนาขึ้นและนำไปทดลองใช้เป็นอย่างไร</p> <p>Phase 3</p> <p>- เพื่อประเมินยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยทดลองใช้</p>	<p>- เพื่อศึกษาผลพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนขามป้อมพิทยาคมโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>- ประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>- ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยแบ่งยุทธศาสตร์ ซึ่งได้จากระยะที่ 2 จัดทำแผนการปฏิบัติการ</p> <p>- การทดลองโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ</p> <p>- เที่ยนรายงานผลเสนอกรรมการวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไข</p> <p>- สรุปผล /เขียนรายงาน / เผยแพร่</p>	<p>- แบบสัมภาษณ์กลุ่ม</p> <p>- แบบบันทึกการประชุม</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แฟ้มสะสมงานของผู้ร่วมวิจัย</p>	<p>- การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>- ขามป้อมพิทยาคม มีประสิทธิผลและเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป</p> <p>- แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมีความเหมาะสมกับบริบท</p>