

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสองกรณี โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 2 จำแนกผลการศึกษาวิจัยตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 2

ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางและแปลความหมายโดยการบรรยายจากตาราง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

ได้จากผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยสรุปข้อมูลจากแบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม ใช้วิธีพรรณนาสังเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสังเคราะห์จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 (พ.ศ. 2549 - 2553) นำเสนอโดยการบรรยายแบบความเรียงและข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางและแปลความหมายโดยการบรรยายจากตาราง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน
โนนตาลนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ได้ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (N = 77)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	31	40.26
1.2 หญิง	46	59.74
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 20 ปี	15	19.48
2.2 20 - 29 ปี	8	10.39
2.3 30 - 39 ปี	25	32.47
2.4 40 - 49 ปี	14	18.18
2.5 50 - 59 ปี	9	11.69
2.6 60 ปี ขึ้นไป	6	7.79
3. สถานภาพของท่านในปัจจุบัน		
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1.30
4.2 ครูผู้สอน	3	3.90
4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	9.09
4.3 ผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น	6	7.79
4.5 ผู้ปกครองนักเรียน	45	58.44
4.6 นักเรียน	15	19.48

จากตารางที่ 2 พบว่า มีกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 77 คน โดยแยกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้คือ เพศชาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 40.26 และเพศหญิง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 59.74

ข้อมูลด้านอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 19.48 อายุ 20 – 29 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นคิดเป็นร้อยละ 10.39 อายุ 30 – 39 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นคิดเป็นร้อยละ 32.47 อายุ 40 – 49 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นคิดเป็นร้อยละ 18.18 อายุ 50 - 59 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นคิดเป็นร้อยละ 11.69 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.

ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 เป็นครูผู้สอน จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.90 เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 เป็นผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.79 เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 58.44 และเป็นนักเรียน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 19.48

1.2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนองแห้ง

ตารางที่ 3 สรุปภาพรวมของสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนองแห้ง

ชื่อ	ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาอุปสรรค		การแปล ความหมายของ ปัญหาอุปสรรค
		มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1	ด้านการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษา	68.24	31.76	3.60	0.77	มาก
2	ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ	63.19	37.81	3.75	0.82	มาก
3	ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน	64.94	35.06	3.71	0.74	มาก
4	ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	71.24	28.76	3.37	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 สภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ข้อมูลในภาพรวมพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา มีความพร้อมมากที่สุด ร้อยละ 71.24 รองลงมาด้านการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ 68.24 ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของ โรงเรียน ร้อยละ 64.94 และด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ ร้อยละ 63.19 ตามลำดับ

ในส่วนของระดับปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ เป็นปัญหาระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.75) รองลงมาคือ ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน เป็นปัญหาระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.71) ตามด้วย ด้านการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นปัญหาระดับมากเช่นกัน (ค่าเฉลี่ย = 3.60) และ ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เป็นปัญหาระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.37) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหมามแห่งด้านการวางแผนและบริหารจัดการ
สถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ด้านการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาอุปสรรค		การแปล ความหมายของ ปัญหาอุปสรรค
		มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1	กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	92.21	7.79	3.34	0.80	ปานกลาง
2	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงานและ โครงการโรงเรียน	89.61	10.39	3.79	0.80	มาก
3	กำหนดนโยบายและวางแผนของสถานศึกษาได้เหมาะสม พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานสอนของครู	38.96	61.04	4.13	0.91	มาก
4	มีการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล โครงการ/กิจกรรม ให้เข้าไปตามแผนงานและเป้าหมายสถานศึกษา	72.73	27.27	3.91	0.75	มาก
5	จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดคึกคักต่อการพัฒนาครูและ บุคลากร	32.47	67.53	3.49	0.79	ปานกลาง
6	กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการตรวจสอบ การปฏิบัติงาน ตามช่วงเวลาที่กำหนด	77.92	22.08	3.29	0.51	ปานกลาง

ข้อ	ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กติดตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ด้านการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาอุปสรรค		การแปล ความหมายของ ปัญหาอุปสรรค
		มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
7	พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	9.09	90.91	3.82	0.82	มาก
8	บุคลากรมีความรู้และเข้าถึงการใช้สื่อ ICT ที่มีอยู่อย่างมี ประสิทธิภาพ	94.81	5.19	3.05	0.74	ปานกลาง
9	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	83.12	16.88	3.64	0.96	มาก
10	จัดให้มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา	85.71	14.29	3.69	0.85	มาก
11	นำผลที่ได้จากการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	74.03	25.97	3.40	0.49	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวมทั้งด้าน	68.24	31.76	3.60	0.77	มาก

จากตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ด้านการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษา ข้อมูลในภาพรวมพบว่า มีความพร้อมร้อยละ 68.24 ไม่มีความพร้อมร้อยละ 31.76 ประเด็นที่มีความพร้อมมากที่สุด ได้แก่ บุคลากรมีความรู้และเข้าถึงการใช้สื่อ ICT ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 94.81 รองลงมาคือ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 92.21 และ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงานและ โครงการ โรงเรียน ร้อยละ 89.61 ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่ไม่มีความพร้อมหรือมีความพร้อมน้อยที่สุด ได้แก่ การกำหนดนโยบายและวางแผนของสถานศึกษาได้เหมาะสมพร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานสอนของครู ร้อยละ 38.96 รองลงมาคือ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 32.47 รวมถึง การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 9.09 ตามลำดับ

ในส่วนของระดับปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษา นั้น ภาพรวมพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.60) ประเด็นที่มีระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดคือ การกำหนดนโยบายและวางแผนของสถานศึกษาได้เหมาะสมพร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานสอนของครู (ค่าเฉลี่ย = 4.13) รองลงมาคือ การควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล โครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 3.91) และ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 3.82) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตลาดหมามแห่ง ด้านการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพ

ข้อ	ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษารอบสอง ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาอุปสรรค		การแปลความหมายของปัญหาอุปสรรค
		มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
12	พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยปรับหลักสูตรที่เอื้อต่อการสอนคละชั้น เน้นการเรียนแบบบูรณาการ	67.53	32.48	4.35	0.97	มาก
13	ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีศักยภาพเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพพร้อมที่จะดำเนินงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	45.45	54.55	4.42	0.82	มาก
14	ผลิตและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน	72.73	27.27	3.79	0.75	มาก
15	พัฒนาสื่อสำเร็จรูปที่สามารถพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	23.38	76.62	3.57	0.79	มาก
16	นำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และระบบคอมพิวเตอร์มาเสริมการเรียนการสอน	97.40	2.60	3.48	0.97	ปานกลาง

ข้อ	ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาอุปสรรค		การแปล ความหมายของ ปัญหาอุปสรรค
		มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
17	การหมุนเวียนครู มีเพศ ดิตตาม กำกับอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	38.96	61.04	3.51	0.97	มาก
18	วิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอนที่มี ประสิทธิภาพ	19.48	80.52	4.05	0.64	มาก
19	การติดตามพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล ดิตตาม ความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	94.81	5.19	3.46	0.60	ปานกลาง
20	รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	100.00	0	3.09	0.78	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวมทั้งด้าน	63.19	37.81	3.75	0.82	มาก

จากตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ ข้อมูลในภาพรวมพบว่า มีความพร้อมร้อยละ 63.19 ไม่มีความพร้อมร้อยละ 37.81 ประเด็นที่มีความพร้อมมากที่สุด ได้แก่ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 รองลงมาคือ โรงเรียนนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และระบบคอมพิวเตอร์มาเสริมการเรียนการสอน ร้อยละ 97.40 และ การติดตามพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ร้อยละ 94.81 ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่ไม่มีความพร้อมหรือมีความพร้อมน้อยที่สุด ได้แก่ การหมุนเวียนครู นิเทศ ติดตาม กำกับอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ร้อยละ 38.96 รองลงมาคือ การพัฒนาสื่อสำเร็จรูปที่สามารถพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 23.38 รวมถึง ด้านการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 19.48 ตามลำดับ

ในส่วนของระดับปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ นั้น ภาพรวมพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.75) ประเด็นที่มีระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีศักยภาพเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพพร้อมที่จะดำเนินงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 4.42) รองลงมาคือพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยปรับหลักสูตรที่เอื้อต่อการสอนคณะชั้น เน้นการสอนแบบบูรณาการ (ค่าเฉลี่ย = 4.35) ตามด้วย ด้านการวิจัยพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 4.05) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหมามแห่ง ด้านความพร้อม และความเข้มแข็งของโรงเรียน

ข้อ	ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษารอบสอง ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาอุปสรรค		การแปลความหมายของปัญหาอุปสรรค
		มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
21	จัดทำมาตรฐาน โรงเรียนขนาดเด็กด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์	61.04	38.96	3.86	0.64	มาก
22	ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่เรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แก่นักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	96.10	3.90	3.60	0.77	มาก
23	จัดอัตราค่าจ้างครู ในโรงเรียนขนาดเด็ก ให้เพียงพอตามเกณฑ์	7.79	92.21	4.01	0.83	มาก
24	แก้ปัญหาการขาดแคลน ครูด้วยรูปแบบต่างๆ	67.53	32.47	3.30	0.73	ปานกลาง
25	พัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ให้สามารถปฏิบัติงานได้ในสภาพการณ์ ที่โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องทรัพยากร	88.31	11.69	3.72	0.75	มาก

ข้อ	ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กลดตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาอุปสรรค		การแปล
		มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
26	สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น ให้เพียงพอที่จะ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน	53.25	46.75	4.03	0.56	มาก
27	จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	80.52	9.48	3.46	0.90	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวมทั้งด้าน	64.94	35.06	3.71	0.74	มาก

จากตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน ข้อมูลในภาพรวมพบว่า มีความพร้อมร้อยละ 64.94 ไม่มีความพร้อมร้อยละ 35.06 ประเด็นที่มีความพร้อมมากที่สุด ได้แก่ การปรับปรุงและพัฒนาสถานที่เรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แก่นักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม ร้อยละ 96.10 รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในทุกๆด้าน ร้อยละ 88.31 และ ด้านการจัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ร้อยละ 94.81 ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่ไม่มีความพร้อมหรือมีความพร้อมน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดอัตรากำลังครูในโรงเรียนขนาดเล็กให้เพียงพอตามเกณฑ์ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูด้วยรูปแบบต่างๆ ร้อยละ 38.96

ในส่วนของระดับปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน นั้น ภาพรวมพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.71) ประเด็นที่มีระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดคือ การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน (ค่าเฉลี่ย = 4.03) รองลงมาคือ ด้านการจัดอัตรากำลังครูในโรงเรียนขนาดเล็กให้เพียงพอตามเกณฑ์ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูด้วยรูปแบบต่างๆ (ค่าเฉลี่ย = 4.01) ตามด้วยด้านการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็กด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.86) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 7 สถานะปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาตหมามแห่ง ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนใน
การจัดการศึกษา

ข้อ	ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กตาม แนวทาง การปฏิรูปการศึกษาของ	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาอุปสรรค		การแปล ความหมายของ ปัญหาอุปสรรค
		มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
28	พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีศักยภาพเพียงพอที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างและพัฒนาคณะครูผู้ปกครองให้เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะเข้า มาช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	67.53	32.47	3.45	0.70	ปานกลาง
29	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	59.74	40.26	3.39	0.61	ปานกลาง
30	ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาช่วยพัฒนา โรงเรียนและรับ โอน โรงเรียนบางส่วนเพื่อเปลี่ยนสภาพเป็น ศูนย์เด็กปฐมวัย	87.01	12.99	3.29	0.72	ปานกลาง
31	ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาช่วยพัฒนา โรงเรียนและรับ โอน โรงเรียนบางส่วนเพื่อเปลี่ยนสภาพเป็น ศูนย์เด็กปฐมวัย	50.65	49.35	3.32	0.64	ปานกลาง
32	พร้อมในการมีส่วนร่วม ให้แก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบัน สังคมอื่น	96.10	3.90	3.21	0.82	ปานกลาง

ข้อ	ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ตามแนวทาง การปฏิรูป การศึกษา ของ ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาอุปสรรค		การแปลความหมายของ ปัญหาอุปสรรค
		มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
33	จัดให้มีระบบและกลไก ในการระดมทรัพยากร ที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของ โรงเรียน โดยโรงเรียนมีวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม	90.91	9.09	3.38	0.56	ปานกลาง
34	วิจัย และพัฒนา รูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสม มาเผยแพร่ ต่อสาธารณชน ใ้ได้รับรู้	46.75	53.25	3.57	0.62	มาก
	เฉลี่ยรวมทั้งด้าน	71.24	28.76	3.37	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนบ้านโนนตาล หนามแท่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ข้อมูลในภาพรวมพบว่า มีความพร้อมร้อยละ 71.24 ไม่มี ความพร้อมร้อยละ 28.76 ประเด็นที่มีความพร้อมมากที่สุด ได้แก่ ร่วมในการมีส่วนร่วม ให้แก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ร้อยละ 96.10 รองลงมาคือ จัดให้มีระบบและกลไกในการระดมทรัพยากร ที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัด การศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม ร้อยละ 90.91 และ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 87.01 ตามลำดับ ส่วน ประเด็นที่ไม่มีความพร้อมหรือมีความพร้อมน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวิจัย และพัฒนารูปแบบการมี ส่วนร่วมที่เหมาะสม มาเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับรู้ ร้อยละ 46.75 และด้านการส่งเสริมให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียนและรับโอนโรงเรียนบางส่วนเพื่อเปลี่ยน สภาพเป็นศูนย์เด็กปฐมวัย ร้อยละ 50.65

ในส่วนของระดับปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา นั้น ภาพรวมพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคของการ พัฒนาในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.37) ประเด็นที่มีระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดคือ ด้านการวิจัย และพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสม มาเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับรู้ (ค่าเฉลี่ย = 3.57) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี ศักยภาพเพียงพอที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 3.45) ตามด้วย ด้านการสร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะเข้ามาช่วยเหลือ โรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 3.39) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ได้ จากผลจากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ซึ่งจัดการประชุมขึ้น ณ ห้องประชุม

โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตำบลไพรขลา อำเภอยุวมลบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 17 คน สรุปผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการประชุม สทนากลุ่มที่ผู้เข้าร่วมสทนากลุ่ม ได้ให้ความคิดเห็นและร่วมอภิปราย ผู้วิจัยได้นำเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

2.1 ผู้เข้าร่วมการสทนากลุ่ม

ในการจัดประชุมสทนากลุ่ม เรื่องการหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสองกรณี โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง หมู่ที่ 2 ตำบลไพรขลา อำเภอยุวมลบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 17 คน คือ นายสุทัศน์ ช่างฉลาด รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง นางมยุรี สุวตถิกุล ครูโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง นายถนอม วันลักษณ์ นายล้วน วันลักษณ์ นางสาวเนียง ลามณี และนายพูน เกษแก้ว กรรมการสถานศึกษา นายถวิล บุญหล้า นางประสงค์ คงชุติ และนางปราณี เถกระโทก ผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น นางสาวราย กะการดี นายธีรศักดิ์ สายบุตร และนางวันเพ็ญ เรื่องประโดน ผู้ปกครองนักเรียน เด็กชายวรายุทธ บุญหล้า เด็กหญิงณัฐชรีดา เสียมทอง ตัวแทนนักเรียน นางพัชรี บุญแดง ผู้วิจัยและผู้ดำเนินการสทนากลุ่ม (Moderator) นางสาวสุตถิกัญญา โสรถาวร ผู้จดบันทึก (Notetaker) และนางสาวศรีประไพ ถ่อแก้ว ผู้ช่วย (Assistant)

2.2 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสทนากลุ่ม

ในการจัดประชุมสทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ครั้งนี้ ในเบื้องต้น ผู้ดำเนินการประชุมสทนากลุ่มและทีมงานได้นำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพร้อมทั้งนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อเป็นการสร้างความตระหนักในปัญหาให้กับผู้เข้าร่วมประชุมสทนากลุ่ม หลังจากนั้นจึงได้นำเสนอประเด็นปัญหาที่ต้องร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขพัฒนาที่ละประเด็น ในการประชุมสทนากลุ่ม เพื่อร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง โดยยึดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551-2553 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมประชุมสทนากลุ่มได้ให้ความคิดเห็นและร่วมกันอภิปราย ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปสังเคราะห์ผลในแต่ละประเด็น และนำเสนอ ดังนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตาม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

1. ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา

ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีความเห็นร่วมกันว่า โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง ร่วมวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนของสถานศึกษาได้เหมาะสม กรรมการสถานศึกษาท่านหนึ่งแสดงความคิดเห็นว่าเนื่องจาก โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่งตำแหน่งผู้บริหารว่าง ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งครูต้องรักษาราชการแทน ทำให้ครูมีภาระงานหนักขึ้น ควรกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานสอนของครูให้ชัดเจน และกำกับติดตามใกล้ชิดเนื่องจากปัญหาครูสอนไม่ครบชั้น ควรพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยี และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และใช้สื่อ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ ประธานกรรมการสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นว่า เนื่องจากโรงเรียนขาดผู้บริหารทำให้เกิดปัญหาเรื่อง การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ท่านรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนจึงเสนอที่ประชุมว่า โรงเรียนจะดำเนินการจัดให้มีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายสถานศึกษา ผู้เข้าประชุมเห็นด้วยทุกคน

2. ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา

ในการประชุมสนทนากลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมได้อภิปรายเรื่องนี้ว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ซึ่งเป็นภารกิจที่มีความสำคัญมากที่สุดในระบบการศึกษา เนื่องจากเป็นงานที่ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค อย่างไรก็ตาม ผู้ร่วมประชุมท่านหนึ่งได้ให้ข้อสังเกตถึงการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง โดยสรุปได้ว่ามีครูไม่เพียงพอ และจากนั้นผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มได้ร่วมกันเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไว้ว่า โรงเรียนควรเสนอต่อองค์การบริหารส่วนตำบลไพรขลา เพื่อขอรับการสนับสนุนครูอัตราจ้างเพื่อแบ่งเบาภาระครูและผู้ปกครอง ชุมชนจะระดมทรัพยากรเพื่อช่วยโรงเรียนในการจ้างครูอัตราจ้าง และจะ

นำเสนอประชาคมหมู่บ้านเพื่อรับฟังข้อคิดเห็น ท่านรักษาราชการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง เสนอว่า โรงเรียนมีครูสอนไม่ครบชั้น ดังนั้นควรพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยปรับหลักสูตรที่เอื้อต่อการสอนคละชั้น เน้นการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุ และต่างระดับความสามารถ ซึ่งอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน โดยใช้วิธีการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมใจ (Coopertion) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support) โดยส่งครูไปอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อแก้ไขปัญหาคูไม่ครบชั้นเรียน ผู้ร่วมประชุมเห็นด้วยในการปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ตัวแทนนักเรียนเสนอว่า ถึงแม้ครูไม่ครบชั้นแต่นักเรียนก็สามารถเรียนจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสื่อ ICT ได้ดี แต่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ต้องมีครูคอยกำกับ และควบคุม ประชานกรรมการสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นว่า ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลิตและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน พัฒนาสื่อสำเร็จรูป ที่สามารถพัฒนา ตลอดจนการนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และระบบคอมพิวเตอร์มาเสริมการเรียนการสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน การหมุนเวียนครู นิเทศติดตาม กำกับ อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง วิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอน ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมประชุมเห็นด้วยกับข้อคิดเห็นดังกล่าว และมีผู้ปกครองหลายท่าน แสดงความคิดเห็นว่า ผู้ปกครองต้องการให้เน้นนักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ครูผู้สอนท่านหนึ่งกล่าวว่า เนื่องจากโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดสรรบุคลากรตามอัตราส่วนตามจำนวนนักเรียน จึงเกิดปัญหาเนื่องจากครูสอนไม่ครบชั้น แต่ครูก็มีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เนื่องจากข้อได้เปรียบคือจำนวนนักเรียนน้อย สามารถดูแลได้ใกล้ชิดและทั่วถึง ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนมีความคิดเห็นร่วมกันว่า โรงเรียนควรมีแผนงานการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ดำเนินผู้เรียน ให้ได้ระดับคุณภาพ ดี ทุกมาตรฐาน โดยมี การ วางแผน ดำเนิน และมีโครงการ/กิจกรรม เพื่อติดตามพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนและจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อผู้ปกครอง ชุมชน ท่านรักษาราชการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่งจึงสรุปว่า โรงเรียนมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เชื่อมั่นว่าการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและได้

มาตรฐานและจะดำเนินการจัดทำแผนงานการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียน โดยการจัดทำแผนงาน กิจกรรม การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจของชุมชนและผู้ปกครองว่า โรงเรียนบ้านโนนตาลนามแท่งจะจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกันของผู้เกี่ยวข้อง

3. ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน

ผู้ทำการวิจัยได้ชี้แจงประเด็นความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียนเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากเงินอุดหนุนรายหัวและ โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมสนทนาเสนอว่า โรงเรียนควรทำมาตรฐาน โรงเรียนขนาดเล็กด้านงบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์ ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่เรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็กอย่างเพียงพอและเหมาะสม ซึ่งในส่วนของสถานที่ สภาพแวดล้อม บริบทต่างๆ ชุมชนเต็มใจเข้ามาร่วมกันพัฒนา ซึ่งชุมชนช่วยเหลือได้ในส่วนของ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์ใน โรงเรียน ผู้เข้าประชุมเห็นร่วมกันว่า ควรจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนเพื่อสนับสนุนทางด้านวิชาการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้ภูมิทัศน์เป็นสื่อ แต่ปัญหาของจัดอัตรากำลังครูในโรงเรียนขนาดเล็กให้เพียงพอตามเกณฑ์ ควรแก้ปัญหาการขาดแคลน ครูด้วยรูปแบบต่างๆ เช่น สอนแบบ บูรณาการเนื้อหา บูรณาการกลุ่มอายุ (คละชั้น) ครูเวียนสอน ครูฝึกสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งผู้เข้าร่วมสนทนาเสนอให้ชุมชนช่วยกันระดมทรัพยากรเพื่อจ้างครูเพื่อให้ครูเพียงพอในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และควรพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถปฏิบัติงานได้ในสภาวะการณ์ ที่โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องทรัพยากร พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในทุกๆด้าน เช่น เครื่องแต่งกาย เครื่องเขียน แบบเรียน อาหารกลางวัน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถมีความพร้อมในการเรียน จบการศึกษา สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพตามมาตรฐาน

4. ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

โรงเรียนควรพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีศักยภาพเพียงพอที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนจะช่วยเหลือทางโรงเรียนได้ อย่างไรบ้าง ครูวิชาการจึงเสนอว่า โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ในส่วนของงาน ราชการ เอกสาร และงานวิชาการ คณะครูมีความรู้ความสามารถ สร้างและพัฒนาเครือข่าย ผู้ปกครองให้เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะเข้ามาช่วยเหลือ โรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาช่วยพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็กและรับ โอน โรงเรียนบางส่วนเพื่อเปลี่ยนสภาพเป็นศูนย์เด็กปฐมวัย แหล่งเรียนรู้ของชุมชน เตรียมความพร้อมในการมีส่วนร่วม ให้แก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นของการมีส่วนร่วม การเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และแนวปฏิบัติของการมีส่วนร่วม ควรจัดให้มีระบบและกลไกในการระดมทรัพยากร ที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม โปร่งใส มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจนว่าจะนำทรัพยากรที่ได้ไปพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านใด ๆ บ้าง ผลประโยชน์ที่ผู้บริจาคจะได้รับ อาทิเช่นการลดหย่อนภาษี ควรมีการ วิจัย และพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสม จัดทำ Best Practice การมีส่วนร่วมมาเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับรู้

2.3 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียน

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ระดับปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีศักยภาพเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพพร้อมที่จะดำเนินงานใน โรงเรียนขนาดเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประเด็นปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องเร่งปรับปรุงและพัฒนา จากข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง ว่า ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นประเด็นปัญหาโดยการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง ตามข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการตามแผนงานวิจัยการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาด้านผู้เรียน โดยนำกระบวนการบริหารเชิงคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) มาเป็นรูปแบบในการพัฒนา ดำเนินการ ดังนี้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ โดยการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียน

2.3.1 การวางแผน (Plan : P) แต่งตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนา ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียน ตามคำสั่งของ โรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง ที่ 35/ 2553 และมีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้คณะทำงานตามคำสั่งที่แต่งตั้ง ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตัวแทนนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมประชุมในวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2553 เวลา 09.00 น. ณ ห้องสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง คณะทำงานศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ ศึกษาปัญหา อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะปานกลาง 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2553 แผนงานการพัฒนา ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร แผนการประเมินคุณภาพการศึกษาแผนงบประมาณ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จหรือตัวบ่งชี้ กำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้การดำเนินงานของโครงการมีประสิทธิภาพ กำหนดงบประมาณ งบประมาณที่ต้องใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนอย่างรอบคอบและให้ประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด โดยคำนึงถึงความพอเพียงและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน เพื่อให้แผนงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอของบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบ 2 โดยอาศัยข้อมูลปัจจุบันและปัญหาข้อเท็จจริงเป็นหลัก โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ผลผลิตและโครงการรวมทั้งกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ งบประมาณ ระยะเวลาดำเนินการ โดยความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา โดยคณะทำงานมีบทบาทหน้าที่สำคัญที่จะเป็นผู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา การวิเคราะห์เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลต่างๆ และการสังเคราะห์เพื่อประสานความต้องการของฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง ทั้งความต้องการส่วนรวม ส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา

2.3.2 การปฏิบัติ (Do : D) ผู้วิจัยร่วมกับคณะกรรมการดำเนินการตามแผนงานการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำเนินการ ดังนี้
 โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดกิจกรรมเดินทางไกล สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ลูกเสือสำรอง และกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ลูกเสือสามัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ดำเนินการรับสมัคร จัดการเลือกตั้งสถานักเรียน จัดกิจกรรมสถานักเรียน จัดประชุมสถานักเรียนทุกเดือน โครงการวันสำคัญ จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง เช่น วันวิสาขบูชา วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันราชศคฺฉิลูกเสือ วันพ่อแห่งชาติ วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันมาฆบูชา โครงการโรงเรียนสีเขียว จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ งดนิทรรศการ โทษของยาเสพติด รณรงค์ปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดทำระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน อบรมหน้าเสาธง และ/หรือ ตลอดเวลาเมื่อเห็นกระทำผิดระเบียบวินัย อบรมสอดแทรกคุณธรรม ระเบียบวินัย ในระหว่างสอน หรือชั่วโมงโฮมรูม สวดมนต์ไหว้พระสุคตัสปคาห์ ประกวดมารยาท ระดับห้องเรียน, ระดับช่วงชั้น เข้าค่ายอบรมคุณธรรม กิจกรรมน้องไหว้พี่ โครงการออมแล้วไม่จน ให้นักเรียนฝากเงินออมทุกวัน ครูผู้รับผิดชอบ โครงการจัดทำบัญชีการออม ให้นักเรียนเปิดบัญชีออมทรัพย์ธนาคารและนำฝากเมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ดำเนิน ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน จัดกิจกรรมออกกำลังกาย ทดสอบสมรรถภาพนักเรียนกิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมสวมหน้ากาก กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา กิจกรรม อย. น้อยกิจกรรมการแปร่งฟัน กิจกรรมภาวะโภชนาการ การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียน โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา-กรีฑา ระดับเครือข่าย เขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสี่ โครงการ โรงเรียนสีขาว โดยจัดนิทรรศการวันงดสูบบุหรี่ วันต่อต้านยาเสพติด รณรงค์ปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข โครงการเกษตรพอเพียง โดย – กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมการเลี้ยงปลา เลี้ยงหมู เพาะเห็ด สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน

และนำไปขายให้แก่ชุมชน โครงการงานอนามัย โรงเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพและจัดหาเวชภัณฑ์ยาอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น การออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวันก่อนกลับบ้าน เล่นกีฬาที่ชื่นชอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ดำเนินการ ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวาดภาพระบายสีในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ จัดกิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น จัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน และเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับตำบล โรงเรียนนำนักเรียนเข้าร่วมงานประเพณีที่องค์การบริหารส่วนตำบล ไพรขลาจัดขึ้นและงานประเพณีในชุมชน เช่น วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันสงกรานต์ โรงเรียนจัดทำโครงการสอนดนตรีไทยที่บ้าน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเครื่องดนตรีไทยพื้นเมือง การสีซอด้วง จากวิทยากรนอกซึ่งเป็นบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถในชุมชน จัดทำโครงการสอนกีฬาไทยและที่บ้าน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกีฬาไทยและพื้นบ้าน มวยไทย จากวิทยากรนอกซึ่งเป็นบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถในชุมชน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ดำเนินการตามโครงการดังนี้ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นประกอบด้วย กิจกรรมการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแสดงกลวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันจรวดน้ำ กิจกรรมการสาธิตใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันการโยนไข่แตก กิจกรรมการจัดแสดงนิทรรศการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ไร้เซลล์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขัน โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ในการแข่งขันเนื่องในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเครือข่ายชุมพลบุรี 2 และระดับเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โครงการส่งเสริมการอ่าน โดยจัดกิจกรรมมุมหนังสือในชั้นเรียน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน หลังจากรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โดยจัดตารางการใช้ห้องสมุดทุกชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ดำเนินการดังนี้ ให้ครูประจำชั้น รับผิดชอบการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ พัฒนา

หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยปรับหลักสูตรที่เอื้อต่อการสอนแต่ละชั้น เน้นการสอนแบบบูรณาการ การสอนแต่ละชั้น ทักษะพื้นฐาน โดยเน้นอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ในชั้น ป. 1-2-3 เนื่องจากเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่นักเรียนใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนการสอนแบบแต่ละชั้น หรือบูรณาการ เนื่องจากโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น ปรับเปลี่ยนการสอน โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแต่ละชั้น และใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชั้น ซึ่งในแผนการเรียนรู้ กำหนดกรอบเป้าหมายการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะกระบวนการ ภาระงาน/ชิ้นงาน คุณธรรม/จริยธรรม ค่านิยม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมรวมชั้น กิจกรรมจับคู่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมรวมชั้น คำถามคำถาม และวัดผลประเมินผลจากการใช้แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ซึ่งครูผู้สอนจะสามารถจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ความสามารถและความของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จัดทำนวัตกรรมที่น่าสนใจ และท้าทาย เพื่อจูงใจนักเรียนให้เกิดความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เอื้ออาทรต่อกัน โดยการจัดบรรยากาศห้องเรียนเสมือนบ้าน รักนักเรียนเสมือนลูก กล่าวคือ ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรต่อกัน เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย ทั้งยังสามารถลดปัญหาพฤติกรรมนักเรียน พัฒนาการเป็นรายบุคคล หมายถึง การติดตามพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล การติดตามพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่การเรียนรู้ช้า และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถโดดเด่น จัดกิจกรรมที่สอนน้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถช่วยเหลือและดูแลผู้อื่นได้ ซึ่งถือเป็นความได้เปรียบของโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนน้อย ครูจึงดูแลและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ให้มีศักยภาพเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพพร้อมที่จะดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงาน ผลัดและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน พัฒนาสื่อสำเร็จรูป ที่สามารถพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และระบบคอมพิวเตอร์มาเสริมการเรียนการสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน คณะครูทุกคนร่วมกันดำเนินการตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการ ดังนี้ ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียน จัดทำโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยให้ นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นไปทัศนศึกษานอกสถานที่

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ดำเนินการ ดังนี้ โครงการส่งเสริมโครงการงานวิทยาศาสตร์ โดยให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และปฏิบัติกิจกรรมการทดลองจริง นำเสนอผลงาน โดยการจัดนิทรรศการ โครงการงานวิทยาศาสตร์ทุกช่วงชั้น โครงการเกษตรพอเพียง จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มต้องมีครบทุกชั้นเรียน โดยมีหัวหน้ากลุ่ม ควบคุม กำกับดูแล การทำงานปลูกผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงหมูป่า เพาะเห็ด และการทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียน

2.3.3 การตรวจสอบแก้ไข (Check : C) ผู้บริหารได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับติดตาม การบริหารจัดการการพัฒนาระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียน โดยคณะกรรมการได้จัดทำแบบบันทึกข้อมูลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม และได้ดำเนินการตรวจสอบแก้ไข ดังนี้

1) ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการ/กิจกรรม วัดผลและประเมินผล เมื่อจบโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำเนินการ ดังนี้ โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบประเมินการมีระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสรุปผลโครงการแบบสรุปผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัด ดังนี้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ส่วนรวม และประเทศชาติ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรักและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตย โดยใช้แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม โดยใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ประเมินการเรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี โครงการวันสำคัญ วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยใช้แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน จากแบบสอบถาม การรายงานผล โครงการ

แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบรายงานการจัดกิจกรรม โครงการ โรงเรียนสีขาว วัดผล ประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ จากนักเรียนร้อยละ 100 ปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุข โดยใช้แบบสำรวจ แบบสังเกต โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐานและปฏิบัติ ตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 80 โดยใช้แบบประเมิน พฤติกรรม โครงการออมแล้วไม่จน วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ นักเรียนมีนิสัยรัก การออมทรัพย์ นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้แบบสอบถาม แบบ สัมภาษณ์ ทะเบียนคุมเงินออมทรัพย์และสมุดบัญชีธนาคาร

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ดำเนิน ดังนี้ โครงการ ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนรักความ สะอาด รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพพลามัยที่แข็งแรงและสมบูรณ์ ร้อยละ 90 โดยใช้แบบ บันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนมีการพัฒนาการทางด้านกีฬา ชุมชน โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี โดยใช้สถิติของการแข่งขัน สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมและ สอบถาม โครงการเกษตรพอเพียง วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนได้ ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน ยึดหลัก พออยู่ พอกิน พอใช้ และได้รับโภชนาการที่ครบถ้วนและมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ โดยใช้แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน แบบสัมภาษณ์ โครงการงานอนามัยโรงเรียน วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัด ความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนและครูมีเวชภัณฑ์ยาใช้ในกรณีเกิดอุบัติเหตุ นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ที่ดี โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ดำเนินการ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา ที่ หลากหลาย กิจกรรมแข่งขันทักษะวาดภาพระบายสีในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วัน แม่แห่งชาติ วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกีฬาที่ ในโรงเรียน และเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับตำบล นักเรียนเข้าร่วมงานประเพณีที่องค์การบริหาร ส่วนตำบลไพรขลาจัดขึ้นและงานประเพณีในชุมชน เช่น วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันออก พรรษา วันสงกรานต์ วัดผลประเมินผลจาก นักเรียน ชุมชน ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ โดยใช้แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบรายงานการจัดกิจกรรม แบบสอบถาม โครงการ

สอนดนตรีไทยพื้นบ้าน การสีซอด้วง โครงการสอนกีฬาไทยและพื้นบ้าน มวยไทย วัตถุประสงค์ ประเมินผลจากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ตรวจสอบผลงาน / ใบงาน แบบรายงานผลการปฏิบัติงานวิทยากร

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ดำเนินการดังนี้ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ สถิติการเข้าร่วมในแต่ละกิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตรวจสอบการบันทึกกิจกรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมประกวด-แข่งขันทางวิชาการ จำนวนผลงานทางวิชาการของโรงเรียนคณะครู และนักเรียน นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ เกียรติบัตร รางวัลจากแข่งขันกิจกรรมวิชาการ โดยใช้แบบสำรวจ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมิน ทะเบียนคุมเกียรติบัตรนักเรียน โครงการส่งเสริมการอ่าน วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน จากสถิติการใช้ห้องสมุด แบบสรุปรายงานผลโครงการ สมุดบันทึกการอ่าน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ดำเนินการดังนี้ ให้ครูประจำชั้น รับผิดชอบการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ วัดผล ประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมินการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึก การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระ รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ได้รับการพัฒนา นักเรียนมีทักษะการคิด คำนวน นักเรียนอ่าน เขียนภาษาอังกฤษคล่องขึ้น โดยใช้แบบทดสอบ เพิ่มสะสมผลงาน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการ ดังนี้ ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียน

การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนในโรงเรียน โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบบันทึกการเรียนรู้ แบบบันทึกประสบการณ์และความรู้

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการส่งเสริมโครงการงานวิทยาศาสตร์ วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบสังเกตการนำเสนอผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ รายงานผลโครงการงานวิทยาศาสตร์ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบบประเมินการปฏิบัติจริงในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการเกษตรพอเพียง วัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนได้ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน นักเรียนได้ยึดหลัก พออยู่พอกิน พอใช้ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต โดยแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน แบบสัมภาษณ์

2.3.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act : A) ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการตรวจสอบแก้ไขมานำเสนอเพื่อใช้เป็นแผนในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาปีการศึกษาต่อไป โดยควรมีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรวางแผน กำหนดกรอบเส้นทางในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีผลการประเมินที่ชัดเจน มีร่องรอยการนิเทศ กำกับติดตาม โดยนำผลการประเมินแต่ละโครงการมาปรับปรุงสำหรับโครงการที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือโครงการ ไม่สามารถวัดผลประเมินผลได้จากตัวชี้วัดความสำเร็จและนำไปพัฒนาโดยจัดทำโครงการ กิจกรรมเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สามารถมีการจัดองค์การ โครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ต่อการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย และควรดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา เต็มตามศักยภาพ

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

3.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาผลจากการพัฒนาโดยทำการเก็บข้อมูลจากรายงานผล การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ซึ่งสรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตั้งอยู่หมู่ 12 ตำบลไพรขลา อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่นั้นอนุปริญญา 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ 23 - 25 มิถุนายน พ.ศ. 2553 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียนสรุปผลได้ ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลการอิงเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย = 3.61 ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการอิงสถานศึกษา คะแนน = 3 ระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ย = 3.31 ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผลการอิงเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย = 3.78 ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการอิงสถานศึกษา คะแนน = 3 ระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ย = 3.39 ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ผลการอิงเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย = 3.07 ระดับคุณภาพ ดี ผลการอิงสถานศึกษา คะแนน = 3 ระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ย = 3.04 ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ผลการอิงเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย = 2.89 ระดับคุณภาพ ดี ผลการอิงสถานศึกษา คะแนน = 3 ระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ย = 2.95 ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลการอิงเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย = 3.33 ระดับคุณภาพ ดี ผลการอิงสถานศึกษา คะแนน = 3 ระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ย = 3.17 ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการอิงเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย = 2.82 ระดับคุณภาพ ดี ผลการอิงสถานศึกษา คะแนน = 3 ระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ย = 2.91 ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผลการอิงเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย = 3.18 ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการอิงสถานศึกษา คะแนน = 3 ระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ย = 3.09 ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานที่ อยู่ในระดับ ดี ดังนี้ ผู้เรียนมาถึงสถานศึกษาทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง แต่งกายถูกระเบียบของสถานของสถานศึกษา ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ศึกษามารยาทที่รู้จักการทำความเคารพผู้ใหญ่ทุกคน มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ครูมอบหมาย

เสร็จตามเวลาที่กำหนด เช่นกิจกรรมประจำสัปดาห์ ในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานศึกษา โดยช่วยกันเก็บกวาดขยะบริเวณที่รับผิดชอบ รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันสิ่งของทั้งของเครื่องใช้ อุปกรณ์การเรียนและขนม มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ไม่ทิ้งขว้างอุปกรณ์การเรียนหรือสิ่งของในห้องเรียนหรือสถานที่ต่างๆ รู้จักการนำเอาขยะมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ภายในสถานศึกษา เช่น กระถางต้นไม้ ให้นำใช้ไฟฟ้ายังประหยัด เช่น ไม่มีภาชนะรองรับน้ำเพื่อล้างมือ หรือล้างสิ่งของ ผู้เรียนเปิดน้ำจากก๊อกล้างและปล่อยน้ำนานเกินไป แต่ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านให้กับผู้ปกครอง และอาสาช่วยเหลือครูในการจัดเก็บดูแลห้องช่วยเหลือและยกหนังสือ อุปกรณ์และร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาในการปลูกต้นไม้ในสถานศึกษา ในหมู่บ้าน โนนตาลและบ้านนามแท่ง ช่วยดูแลต้นไม้ ปลูกผักสวนครัวเพื่ออาหารกลางวัน จึงมีผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์ในระดับดีมาก สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกในรอบแรกในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณภาพระดับ ดี สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง ร่วมวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2552 โดยจัดให้มีเส้นทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี ขณะอยู่ค่ายพักแรม ผู้เรียนถูกฝึกทักษะต่างๆ ตลอดจนความมีระเบียบวินัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และประเทศชาติ โครงการวันสำคัญ สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเกิดความสำนึก รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการโรงเรียนสีขาว ให้ผู้เรียนและชุมชนตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผน บริหารนิเทศกิจกรรม/โครงการ เมื่อจบกิจกรรม/โครงการมีการวัดและประเมินผลสรุปผลงาน และนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการดำเนินงานในครั้งต่อไป ผลการดำเนินงานสถานศึกษาไม่บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมาย เนื่องจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่สามารถเปรียบเทียบกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จได้ ส่งผลให้ผลการประเมินอิงสถานศึกษาด้านผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินระดับดี มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาเป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ 1 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดี ดังนี้ ผู้เรียน ได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโภชนาการจากครู จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลชุมชนบุรี ทำให้ผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมีคุณค่ามีการออกกำลังกายเป็นประจำ มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คือ ลูกนั่ง ค้นพื้น กระโดดไกล และวิ่งเก็บของได้ดี ได้รับการตรวจร่างกาย ทดสอบการได้ยินและการมองเห็น ผู้เรียนทุกคนคิมนมทุกวัน รู้จักหลีกเลี่ยงและปฏิเสธยาเสพติดให้โทษ การพนัน อบายมุข รวมทั้งการเล่นเกมคอมพิวเตอร์และการใช้อินเตอร์เน็ต มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมความรู้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ให้เกียรติผู้อื่น จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวทำให้มีผลการประเมินอิงเกณฑ์มีคุณภาพในระดับ ดีมาก สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกในรอบแรกในพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพระดับ ดี สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง ร่วมวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2552 โดยจัดให้มีโครงการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียน ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โครงการโรงเรียนสีขาว ให้ผู้เรียนและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจถึงโทษของยาเสพติดและอบายมุข โครงการอาหารกลางวัน เพื่อผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ที่กำหนด โครงการเกษตรพอเพียง มีการปลูกผัก ปลูกพืชสวนครัว เลี้ยงปลา เลี้ยงหมู มาเป็นอาหารกลางวันให้ผู้เรียนได้รับ โภชนาการที่ครบถ้วนและมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ โครงการอนามัยโรงเรียน มีครูและวิทยากรมาให้ความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนในโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามแผน ผู้บริหารนิเทศ/โครงการ เมื่อจบกิจกรรม/โครงการ มีการวัดผลประเมินผล สรุปผลงาน และนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการดำเนินงานในครั้งต่อไป ผลการดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากสถานศึกษาประเมินผล โครงการ ไม่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จ แต่สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามที่ชัดเจน ในการพัฒนาผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลให้ผลการประเมินอิงสถานศึกษาด้านครูตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินระดับดี มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ 2 มีคุณภาพระดับดี

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี สถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาโดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การทดลองเรื่องสี การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ แต่ยังสามารถในการวิพากษ์ วิจัยงานศิลปะ งานดนตรี/นาฏศิลป์ได้ไม่ต่ำกว่าที่ควร ผู้เรียนชอบการออกกำลังกายด้วยการ เล่นกีฬาที่สนใจ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตลอดจนการออกกำลังกายในตอนช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน และได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬาสีใน สถานศึกษา กีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบล ผู้เรียนชอบชมกีฬาทั้งที่แข่งขันจริงและการ ถ่ายทอดโทรทัศน์สามารถแสดงทัศนคติที่มีต่อการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ผู้เรียนชอบ ชมกีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬาสีในสถานศึกษา กีฬาขององค์การบริหารส่วน ตำบล ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีที่ดึงดูดใจของท้องถิ่น เช่น วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วัน สงกรานต์ และมีผลงานการแสดงศิลปะพื้นบ้านบ้างแต่ไม่มาก จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ดังกล่าวส่งผลผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษาได้รับการ ประเมินรอบแรกมีคุณภาพระดับดี จึงมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนี้ สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนมาโดยตลอดโดยกำหนด โครงการวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก วันปีใหม่ วันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมการแปร่งฟัน เป็นต้น โครงการ แข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียน โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา โครงการดังกล่าวได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 โครงการมี การวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการประเมินและสรุปผล เพื่อนำข้อมูล ไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ทุกโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่ไม่ บรรลุมาตรฐานเนื่องจากสถานศึกษากำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานไม่ครอบคลุมเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้การประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษามีคุณภาพระดับ ดี เป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ 3 มีคุณภาพระดับ ดี ข้อเสนอแนะสำคัญ เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากร จัดทำแผนปฏิบัติการให้มีโครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินงานในการ ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และให้มีการวัดประเมินผล และนำผลการประเมินมา

ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ
ดนตรี/นาฏศิลป์

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับ ดี
สถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด
สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยนำ
ข้อเสนอแนะจากการประเมินในรอบแรกมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีหลายรูปแบบ
เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงงาน เช่น การทำน้ำยาล้างจาน ผู้เรียนสามารถ
จำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งต่างๆ เช่น การจำแนกส่วนประกอบของสารอาหาร บอก
ประโยชน์และโทษของพืชและสัตว์ มีการสร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งในและนอก
สถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือเล่มเล็ก การเขียนเรียงความ การเขียนสรุปโดยใช้
แผนผังความคิด ผู้เรียนบางคนมีทักษะในการคิดแต่ยังไม่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของ
ข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม เช่น การฟังข่าวจากการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ดังกล่าวแต่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ได้ เช่น การประดิษฐ์ชิ้นงานจากเศษวัสดุเป็น
สิ่งต่างๆ เช่น หุ่นยนต์ เครื่องใช้ในบ้าน ผู้เรียนบางส่วนสามารถบอกเป้าหมายในอนาคตของ
ตนเองได้ ส่งผลให้การประเมินอิงเกณฑ์มีคุณภาพระดับดี สถานศึกษาได้รับประเมินรอบแรกมี
คุณภาพระดับพอใช้ จึงมีการพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนี้ สถานศึกษาได้
กำหนดโครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์กับกลุ่มตำบลไพร
ขลา เครือข่ายชุมชนบุรี 2 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการวันสำคัญ เช่น การเขียนคำขวัญ เขียนเรียงความ การ
แต่งกลอน เนื่องในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ 2552 โครงการมีการวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการประเมินและ
สรุปผล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงาน โครงการ
บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่ไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย
ของการดำเนินงานไม่ครอบคลุมเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก แต่มีความตระหนักและ
ความพยายามที่ชัดเจน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพองสถานศึกษามีระดับดี เป็นเหตุปัจจัย
ให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ 4 มีคุณภาพระดับ ดี ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา
สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากร

จัดทำแผนปฏิบัติการ ให้มีโครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินงาน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ คิด สร้างสรรค์และจินตนาการ ให้มีการวัดผลประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนาผู้เรียนให้ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน โดยใช้การเรียนการสอนแบบ บูรณาการ จัดกิจกรรมการสอน ซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จัด กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะด้านต่างๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนข้างดีมาก ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ยังไม่ดีเท่าที่ควรทั้งที่มีผู้เรียนจำนวนน้อยที่ครูสามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ได้ใกล้ชิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลต่ำ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แต่ส่งผลให้ผลการประเมิน แบบอิงเกณฑ์มีคุณภาพอยู่ในระดับดี สถานศึกษาได้รับการประเมินในรอบแรกมีผลการ ประเมินมีคุณภาพระดับปรับปรุง จึงมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนี้ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินในรอบแรกมาพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษา โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการวันสำคัญ เช่น การ วาดภาพ การเขียนเรียงความ การแต่งคำขวัญ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันขึ้นปี ใหม่นี้ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกวัน กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้ห้องสมุด โครงการดังกล่าวได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2552 โครงการมีการวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการประเมินและสรุปผล เพื่อนำข้อมูล ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ทุกโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่ไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากผลการดำเนินงานไม่สามารถเปรียบเทียบกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ได้ แต่มีความตระหนักและความพยายามที่ชัดเจน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดี เป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมิน โดยรวมมาตรฐานที่ 5 มีคุณภาพระดับ ดี ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามหลักสูตรเพิ่ม สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยการออกแบบจัด กระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างครอบคลุมและเลือกใช้วิธีการให้

เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยอาจใช้วิธีการกำหนดชิ้นงานและหลักฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ที่เรียกว่า การเรียนรู้แบบย้อนกลับ ตลอดจนการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดอย่างแท้จริง มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน จะทำให้ผู้สอนสามารถรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและช่วยสนับสนุนได้ตรงประเด็น

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับ ดี สถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด บ่อเลี้ยงปลา และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์ศึกษา บ้านตากกลาง วัดไพรัช และจัดทัศนศึกษาต่างจังหวัด เช่น อ่าวคุ้งกระเบน จังหวัดจันทบุรี ผู้เรียนจับบันทึกการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ ทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อจำลอง สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติ สามารถสรุปองค์ความรู้และทำผลงานในรูปแบบต่างๆ แต่ผู้เรียนให้ความสนใจในการอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำอย่างน้อย และยังไม่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน ผู้เรียนบางส่วนสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาของชิ้นงานที่ทำได้แต่บางคนยังไม่ค่อยมีความสามารถในการใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผลการประเมินอิงเกณฑ์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี สถานศึกษาได้รับการประเมินแรกมีคุณภาพระดับพอใช้ จึงมีการพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนี้ สถานศึกษาได้กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกวัน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมการทัศนศึกษานอกสถานที่ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ที่อ่าวคุ้งกระเบน จังหวัดจันทบุรี โครงการและกิจกรรมดังกล่าวได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2552 โครงการและกิจกรรมมีการวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการประเมินและสรุปผลเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการแต่ไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่สามารถเปรียบเทียบกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จได้และกิจกรรมการทัศนศึกษานอกสถานที่ไม่มีในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2552 ส่งผลให้การประเมินคุณภาพอิง

สถานศึกษามีคุณภาพระดับดี เป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ 6 มีคุณภาพระดับดี

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การจัดกิจกรรมการเกษตรแบบพอเพียง มีการทำโครงการ เรื่อง ผลิตผักปลอดสารพิษ การทำน้ำยาล้างจาน มหัศจรรย์ธรรมชาติ ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง รู้จักอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริต บอกอาชีพที่ตนเองสนใจพร้อมเหตุผลได้เพียงบางคนแต่ในบางส่วนยังตอบตามเพื่อนทำให้ไม่สามารถให้เหตุผลได้ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินแบบอิงเกณฑ์มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษาได้รับการประเมินรอบแรกมีคุณภาพระดับ ดี จึงมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนี้ สถานศึกษาได้กำหนดโครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมปีละ 1 ครั้ง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา โครงการเกษตรแบบพอเพียง จัดกิจกรรมการปลูกผัก ถั่วงอก หนุ่ยปลา เพื่อเป็นอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โครงการดังกล่าวได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2552 โครงการมีการวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการประเมินและสรุปผล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงาน โครงการบรรดาศักดิ์ของโครงการ แต่ไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากผลการดำเนินงานไม่มีที่มาชัดเจน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษามีคุณภาพระดับดี เป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ 7 มีคุณภาพระดับดี ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากร จัดทำแผนปฏิบัติการให้มีโครงการ / กิจกรรม มีการดำเนินงาน ให้ผู้เรียนมีความสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีการวัดประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ต่อเนื่อง

2. ความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนาม
 แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง
 ผู้วิจัยได้จัดทำการวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แสดงรายละเอียด
 ได้ ดังนี้

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแห่ง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูป
 การศึกษารอบสอง

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	4.87	0.35	มากที่สุด
2. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	4.61	0.43	มากที่สุด
3. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	4.45	0.53	มาก
4. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	4.58	0.50	มากที่สุด
5. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	4.80	0.41	มากที่สุด
6. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	4.73	0.46	มากที่สุด
7. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รัก การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	4.73	0.46	มากที่สุด

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
8. ท่านพึงพอใจในการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษา	4.63	0.48	มากที่สุด
9. ท่านพึงพอใจในการเรียนการสอน	4.67	0.49	มากที่สุด
10. ท่านพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.93	0.26	มากที่สุด
รวม	4.70	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนาม แห่ง ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย = 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ย = 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.26 รองลงมาคือ ความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย = 4.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.35 และ ความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย = 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.41