

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
ผู้วิจัย	สุรียา จันทร์ปะสทา	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา ศศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา		ประธานกรรมการ
	รศ.สมชาย วงศ์เกษม	กรรมการ
	อาจารย์พิชัย บุญมาหนองอุ	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ
พัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และเพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัย ข้าราชการครูที่สอนประจำชั้น อนุบาล 1 ถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย นักเรียนชั้น อนุบาล 1 ถึง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 113 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 3 คน กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน
โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย แบบทดสอบ แบบประเมินการอบรม แบบสังเกต
แบบประเมิน แบบนิเทศภายใน แบบบันทึกการประชุม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการ
วิเคราะห์เนื้อหา และข้อมูลเชิงปริมาณใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาครูขาดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และไม่รู้ขั้นตอนใน
การทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องจึงทำให้ไม่มีความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนและขาดการ
นิเทศภายในสำหรับผลการพัฒนาทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจมีความกระตือรือร้นสามารถ
วิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง การนิเทศภายในทำให้ครูมีความรับผิดชอบ ตั้งใจและปฏิบัติการ
วิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และผลการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนพบว่าครู สามารถ
ทำวิจัยชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Title : Teacher Development on Classroom Research in Ban Thinsukhawitaya School, Udorn Thani Office of Primary Education Service Area 1

Author : Suriya Chantapassa **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Asst. Prof. Dr. Siri Thee-asana Chairman
 Assoc. Prof. Somchai Wongkasem Committee Member
 Mr. Phichai Boonmanongku Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University, 2011

Abstract

The research aimed to study the state of classroom research operation, develop teachers on conducting classroom research, and study the results of teacher development on classroom research in Ban Thinsukhawitaya School, Udorn Thani Office of Primary Education Service Area 1. The research group consisted of the author, 6 homeroom teachers for kindergarten 1 to grade 6 classes. The informants consisted of 113 students in kindergarten 1 to grade 6 classes, 1 school director, and 3 scholars. The strategies employed comprised a workshop and internal supervision, basing on the principles of participatory action research. The instruments for data collection included a focus group minute form, a test, an evaluation form for training, an observation form, an evaluation form, an internal supervision form, and a minute form. The qualitative data were analyzed by using content analysis, and the quantitative data employed the mean and standard deviation.

The research revealed that there was the problem of teachers lacking skills knowledge and understanding and they did not know the steps of conducting classroom research. The problem resulted in their lack of confidence in conducting classroom research. There was also a lack of internal supervision. In terms of the results of the teacher development, the teachers gained more knowledge and understanding on classroom research. They became anxious and were able to conduct classroom research properly. The internal

supervision helped make them more responsible and pay more attention to conducting quality classroom research. The evaluation of classroom action research reports revealed that the teachers were able to conduct classroom research correctly and appropriately.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY