

บทที่ 5

สรุปผลและอภิปรายผล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิตระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาย โสธร เขต 2
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) แบบวัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาย โสธร เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาย โสธร เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3,113 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาย โสธร เขต 2 ซึ่ง ได้มา โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage random sampling) จำนวน 371 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้แก่ แบบวัดทักษะชีวิตแบบปรนัย และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การสร้าง ปรับปรุงและหาคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิต

ระยะที่ 2 วิเคราะห์หาค่าประกอบเชิงยืนยัน

ระยะที่ 3 การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะชีวิต

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ จำนวน 371 คน

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

2. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

ทดลองใช้ครั้งที่ 1 การปรับปรุงและหาคุณภาพของแบบวัด

ในการทดลองใช้พบว่า แบบวัดทักษะชีวิตที่ผ่านการประเมินความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 132 ข้อ เมื่อผ่านการทดลองใช้ครั้งที่ 1 ผลปรากฏว่าแบบวัดทักษะชีวิตมี 9 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์ 6 ข้อ ด้านการคิดสร้างสรรค์ 5 ข้อ ด้านการตระหนักรู้ในตน 7 ข้อ ด้านความเห็นใจผู้อื่น 14 ข้อ ด้านความภูมิใจในตนเอง 7 ข้อ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม 18 ข้อ ด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร 12 ข้อ ด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา 8 ข้อ และด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด 8 ข้อ แบบวัดทักษะชีวิตมีค่าอำนาจจำแนกในช่วง .249-.543 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์จำนวน 85 ข้อ และแบบวัดทักษะชีวิตที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ต้องตัดทิ้งจำนวน 47 ข้อ

ทดลองใช้ครั้งที่ 2 การวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผู้วิจัยนำแบบวัดทักษะชีวิตจำนวน 85 ข้อ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 301 คน จากการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมลิสเรล 8.53 (Lisrel 8.53 for windows) พบว่า แบบวัดทักษะชีวิตทุกองค์ประกอบมีค่า P-value มีค่าอยู่ระหว่าง 0.086 – 0.95 ค่า RMSEA มีค่าอยู่ระหว่าง 0.000 – 0.045 ค่า GFI มีค่าอยู่ระหว่าง 0.95 – 1.00 ค่า AGFI มีค่าอยู่ระหว่าง 0.93 – 1.00 แสดงว่าแบบวัดทักษะชีวิตฉบับนี้มีความสอดคล้องระหว่างโมเดลการวัดกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับ ไพร์ตัน วังษ์นาม (2545 : 11-12) ที่กล่าวว่า ดัชนี RMSEA มีค่าน้อยกว่า 0.05 ถือว่าโมเดลมีความเหมาะสมมาก ดัชนี GFI ถ้ามีค่ามากกว่า 0.90 ขอมรับได้ว่าโมเดลมีความเหมาะสม ดัชนี AGFI ถ้ามีค่ามากกว่า 0.90 ถือว่าโมเดลมีความเหมาะสม และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะชีวิตทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .933 แสดงว่าแบบวัดทักษะชีวิตนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับสูง สอดคล้องกับไพศาล วรรคำ (2552 : 286-287) ซึ่งกล่าวว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หรือค่าความเชื่อมั่นจะต้องมากกว่า .70 ขึ้นไป จึงเป็นค่าที่ขอมรับได้

ทดลองใช้ครั้งที่ 3 การสร้างเกณฑ์ปกติ

ผู้วิจัยนำแบบวัดทักษะชีวิตที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและผ่านการตรวจสอบโมเดลการวัด มาสร้างเกณฑ์ปกติ กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 371 คน ผลการวิจัยพบว่าแบบวัดทักษะ

ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 9 องค์ประกอบ จำนวนแบบวัด 85 ข้อ มีคะแนนดิบตั้งแต่ 180 คะแนน ถึง 399 คะแนน เกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนทั้งฉบับอยู่ในช่วง T28-T70 โดยมีระดับทักษะชีวิตส่วนมากอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 53.91

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรมีการสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับอื่น เพื่อใช้ในการประเมินทักษะชีวิตของนักเรียนในระดับนั้น เพื่อทราบข้อมูลและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนักเรียนต่อไป

1.2 ควรมีการสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนและนักศึกษาสังกัดหน่วยงานการศึกษาอื่น เพื่อทราบข้อมูลและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการนำแบบวัดทักษะชีวิตไปใช้

2.1 ในการนำแบบวัดทักษะชีวิตฉบับนี้ไปใช้กับนักเรียนควรปฏิบัติตามคู่มือดำเนินการวัดอย่างเคร่งครัด มีการแปลความหมายของคะแนนและการรายงานผลการสอบให้นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2.2 ในการนำแบบวัดทักษะชีวิตไปใช้กับนักเรียนในพื้นที่อื่นควรมีการสร้างเกณฑ์ปกติของพื้นที่นั้น ๆ เพื่อเป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบ เนื่องจากเกณฑ์ปกติในการประเมินครั้งนี้เป็นเกณฑ์ระดับท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 เท่านั้น